

Unit 1 Our school

单元总览

一、单元教学目标

1. 能力目标

(1) 能够简单介绍学校校舍的分布情况, 如: This is the teacher's office. That is my classroom.

(2) 能简单说出每个课室的不同功能, 如: Go to the library. Read a story-book.

(3) 能听懂并回答一些问题, 如: Is this the library? Is that the TV room?

(4) 会唱歌曲 “Our School”。

2. 知识目标

(1) 掌握 A、B 部分 Read and write 的单词和句子并能做到会听、说、读、写。

(2) 认读 A、B 部分 Let's learn、Let's talk 中的单词和句子。

(3) 理解 Let's do、Let's chant 等部分的内容。

(4) 了解 Story time、Good to know 等部分的内容。

3. 情感、策略、文化等有关目标

(1) 情感态度：能以得体的方式向客人介绍自己的学校。

(2) 学习策略：注重合作学习，鼓励学生大胆想象，构思未来学校的蓝图。

(3) 文化目标: 了解在不同场合应该遵守的公共道德, 培养学生对学校的热爱之情。

二、单元内容分析

1. 本单元重点学习学校课室及功能室的名称、分布和不同的功能。重点学习的句型是: This is the teacher's office . That is my classroom . Is this the library? Is that the TV room? A、B 部分的 Let's talk 渗透了这几个新的句型, 应作为本单元的教学难点。

2. 学校是学生们每天学习与生活的地方，建议教师带领学生参观自己的学校，在真实的情景中学习或巩固单词与句型。

3. 单元教学课时安排建议：六课时

第一课时: A Let's learn Let's do

第二课时: A Let's talk Let's play C Let's sing

第三课时: A Read and write B Let's chant C Good to know

第四课时: B Let's learn B Let's play C Story time

第五课时：B Let's talk C Let's check

第六课时：B Read and write C Task time Pronunciation

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时的主要单词：teacher's office, canteen, garden, playground, library。
2. 听懂指示语，并按要求做出相应的动作，如：Go to the garden. Water the flowers.

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握有关学校设施的五个单词并了解它们的功能。
2. 本课时的难点是 library 中辅音连缀的发音。

三、课前准备

1. 教师准备一幅本单元的校园分布图。
2. 教师准备本课时的五张单词卡。
3. 教师准备录音机及录音带。
4. 学生准备一张白纸和笔。

四、教学步骤

1. 热身 (Warm-up)

教师播放四年级上册学生用书第五页的歌谣 “Work And Play”，让学生跟随录音说唱。

2. 预习 (Preview)

通过和学生一起回顾四年级上册学生用书第一单元句型：“What's in the classroom? A board, two lights, many desks and chairs.” 自然过度到学习学校各课室的名称。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's learn

(1) 教师指着教室问学生：This is our new classroom. Do you like our classroom? What's in the classroom? 学生做出相应的回答。教师接着问：How many classrooms are there in our school? Do you like our school? What else can you see in the school? Look! This is a map of our school. 接下来教师借助校园分布图教授生词。教师可在教学过程中引入句型 “It's on the first floor.”，为下一课时进一步学习序数词做铺垫。

(2) 通过教师领读和听音跟读，让学生掌握本课时五个生词的正确读音。在练习 library 的发音时，可复习已学过的含辅音连缀的单词，如：ice-cream, brother, friend, hungry。

(3) 游戏

a. 小组比赛。教师出示一张词卡，如garden，组内学生依次说出与该词有关的其它单词，如：flowers, red, colour, trees 等，这样既复习了学过的单词，也为继续学习 Let's do 打下基础。

b. 教师或学生做动作，让其他的学生猜并说出该单词。

Let's do

要求学生听指令，做出相应的动作。可以采取组与组竞赛的方式。评价包括动作是否准确、到位、优雅。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(2) 和同桌一起玩“画画、想想”的游戏。一名学生在纸上画一本书或一个碗，另一名学生说出 library, canteen 等相关生词。

(3) 试一试给同伴、朋友或家长发 Let's do 中的指令。

板书设计：

课后反思：

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能听懂、会说：“This is the teacher's office. That is my classroom.” 并能在实际情景中进行运用。

2. 能跟唱歌曲“Our School”。

3. 了解英美国家关于楼层的不同表达方式。

二、教学重、难点分析

1. 本课时教学重点：让学生熟练掌握 “This is / That is” 的用法。

2. 本课时教学难点：**this** 和 **that** 的发音以及在楼层的表达中序数词 **first, second** 的用法是教学中的难点。教师要通过创设情景让学生理解和掌握。

三、课前准备

1. 教师准备陈杰的头饰。

2. 教师准备该课时的教学挂图。

3. 教师准备录音机、录音带或 VCD。

4. 如有条件，学生可以准备金黄色假发套。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

(1) 教师播放本课时 A 部分 Let's do 的录音带，学生听音做动作。

(2) 教师慢慢出示 canteen 等生词的图卡，让学生猜出该单词。

2. 预习 (Preview)

教师播放本单元歌曲 “Our School”，先让学生听然后鼓励学生跟唱。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's talk

教师首先和学生进行自由交谈，主题是 **Why do you like our school?** 鼓励学生用简单的句子做出回答，即使只能说出只言片语，教师也要给予表扬。顺着这一话题，教师说：**Yes, our school is really very nice. Today some friends from America are coming to see our school. Chen Jie is showing them around our school. Let's watch.** 由此导入新课。

(1) 看与听

学生看 Let's talk 部分的插图或 VCD，教师可就对话内容提一些问题，如：**How many American friends are there? What do you do in the playground?** 在提问与回答的过程中，将难点各个击破。

(2) 模仿跟说，注意指导 **this** 和 **that** 中 “th” 的发音。

(3) **first** 和 **second** 的操练可以在排列卡片、复习单词的过程中渗透，如：**T: What's in the first / second picture? Ss: It's a library / a teacher's office.** 也可以让学生听指令排列卡片，如：**T: The first card, playground; the second card,** 然后引导学生仔细观察挂图，正确理解和运用短语 **on the first floor** 和 **on the second floor**。

(4) 分角色朗读与表演

建议教师首先与一些学习程度较好的学生进行示范性表演，以降低完全由学生自己表演的难度。表演时将本部分配套的学校挂图贴在黑板上作为提示。

Let's play

一学生手举图片背对其他学生面向黑板站立，另一学生依照图的提示做出动作，其余的学生猜测图上表示的是什么课室或学校场馆，用句型“**That is a _**”作答。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

- (1) 做本单元 **A Let's talk** 部分的活动手册配套练习。
- (2) 听 **Let's talk** 部分的录音，读给同伴、朋友或家长听。
- (3) 给爸爸妈妈介绍自己的学校。

板书设计：

课后反思：

第三课时

一、教学目标与要求

- 1. 能够听、说、读、写单词：board, light, fan, computer。
- 2. 能够理解并吟唱出歌谣的内容。
- 3. 了解学校的有关规章制度用英文怎么说。

二、教学重、难点分析

- 1. 本课时需要学生能准确理解图和对话的内容，并重点掌握上述四个单词以及两个重点句子：“**This is my computer . That is your computer.** ”的正确书写。
- 2. 针对本课时的难点，教师可以先引导学生看图自己填出四线格中的单词，再强调这几个单词以及一组句子在四线格中的正确书写。

三、课前准备

1. 教师准备本课时相应的挂图。
2. 教师准备一台录音机和录音带。
3. 教师准备相应的动物头饰。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 学生跟录音演唱 C 部分的歌曲 “Our School”。
- (2) 请一组学生表演 A 部分 Let's talk 的对话，复习所学的新句型。

2. 预习 (Preview)

(1) 引导学生复习四年级上册学生用书第一单元 A 部分的 Let's learn，巩固学习六个单词并请学生用该部分的句型：What's in the classroom? A board.... 来介绍自己的教室。

(2) 播放四年级上册学生用书第一单元 A 部分 Let's do 的录音带，引导学生听听、做做。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's chant

播放B部分的歌谣，引导学生将学校场馆library, art room, canteen, gym和动词read, draw, eat, play 对应起来认读。

Read and write

(1) 在跟唱 Let's chant 之后，教师对歌谣中的内容进行提问：“Where do you read? Where do you draw?” 等等，学生作答后，教师继续提问：Where do you play computer? 学生会比较容易地答出：in the computer room. 这时教师可出示挂图说：This is a computer room.

(2) 师生之间对挂图上的内容进行简单的交际性问答后，教师请学生阅读课文并设计几个简单的问题检查学生的理解程度。

(3) 教师在四线格中示范书写四会掌握单词和句子，并讲解书写规范：

①句子打头单词的第一个字母要大写；

②句子末尾要加标点。需要特别指出的是英语中的句号为实心点，汉语中的句号是空心小圈；

③句子当中的单词间距为一个字母宽。

学生第一次接触句子书写，教师需要悉心指导仔细检查，及时指出学生书写当中的错误。

(4) 角色表演。学生戴上头饰表演 Let's talk 的内容，巩固本课时的新句型。

(5) 游戏：听音判断。学生合上书本，教师取下挂图。教师根据图的内容说一些句子，如：There are three computers in the room. 请学生根据记忆中图的内容判断正误。

Good to know

首先让学生思考：Can we drink in the computer room? Can we eat in the computer room? 由此引出其他的学校常规。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 A Read and write 部分的活动手册配套练习。

(2) 书写 computer, board, fan, light, 并将本课时对话读给同伴、朋友或家长听。

(3) 听、唱新歌谣。

板书设计：

课后反思：

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时的主要单词：gym, TV room, art room, computer room, washroom, music room。

2. 能够完成 Let's play 部分的游戏。

3. 能够理解 Story time 中故事的大意并跟录音朗读。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点是六个生词的正确发音以及序数词 first, second 的用法，同时通过对 Let's play 和 Story time 的教学铺垫新句型：Is this the ... ? / Is that the ... ?

三、课前准备

1. 教师可自己制作该部分的挂图。

2. 教师准备相关的词卡。

3. 教师准备录音机和录音带或 VCD。

4. 教师准备一幅大楼的框架图。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

师生齐唱本单元的歌曲和歌谣。

2. 预习 (Preview)

教师说一个句子，如：I can see many flowers in it. Where is it? 让学生判断是什么单词，然后做出正确的回答。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's learn

(1) 学生表演 A 部分 Let's do 的“听听做做”活动，表演之后教师提问：Where do we water the flowers? 学生回答：In the garden. 教师再问：Where do we read story-books? 学生回答：In the library. 然后教师继续提问：Where do we have computer classes? 引导学生说出：In the computer room.

(2) 出示本单元的挂图，教授其余五个生词。

(3) 听录音，跟读、模仿。

Let's play

(1) 教师将一幅教学楼的框架图贴在黑板上，让两名学生站在讲台前。教师说：The washroom is on the second floor. 让学生在讲台上选出 washroom 的词卡，并将它贴在正确的地方。速度快的学生为胜者。或者教师提问：Where's the library? 学生快速抢答：It's on the first / second floor.

(2) 教师把贴在黑板上的六张图卡分别翻过来并打乱顺序，用手覆盖住单词向学生提问：Where is the music room? 或者指着某张图卡问学生：Is this the washroom? 让学生回答，借此铺垫新句型：Is this / that the... ?

Story time

(1) 播放本部分的录像。学生观看后回答一些理解性的问题。教师尤其需要向学生强调“Is this / that the... ?”的不同用法：this 通常指距离较近处的事物；that 指距离较远处的事物。

(2) 学生先跟录音朗读课文，再分角色朗读。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 Let's learn 的活动手册配套练习。

(2) 有兴趣的学生可以在课后将 Story time 中的故事表演出来。

板书设计：

课后反思：

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时主要句型：Is this the library? Is that the TV room?
2. 能够识别句型 “Is this the... ? 和 Is that the... ?” 的不同用法并在真实情景中正确使用。
3. 能够较好地完成 Let's check 部分的评价活动。
4. 能够发挥想象，设计一所未来的学校，并在设计和展示作品时应用所学语言。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点是 “Is this ... ? / Is that ... ? ” 的用法。建议教师在真实的情景中对 this 和 that 在距离上的区别进行比较以加深学生的印象。

三、课前准备

1. 教师准备该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带或 VCD。
4. 学生准备白纸和彩笔。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 学生表演 A 部分 Let's do 的内容。
- (2) 学生吟唱 B 部分 Let's chant 中的歌谣。

2. 预习 (Preview)

教师和学生进行主题讨论：What's in our school? 鼓励学生用新学的单词来交谈。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's talk

学生谈论了学校的场馆设施后，教师出示本校校长的照片问：Who is he? Yes, he is our headmaster. Do you want to be a headmaster? Today Wu Yifan is a headmaster. He has a new school. Do you want to have a look? 以此导入新课。

(1) 学生观看教学挂图或 VCD，然后回答教师提出的理解性问题。在问答的过程中重点理解与操练句型：Is this the... ? 和 Is that the... ?

(2) 将六张图卡背面朝上反贴在黑板上，注意遮盖住图卡背面的单词。教师先作示范指着某张图卡猜问：Is this... ? / Is that... ? 让学生翻过来作答。然后重新打乱顺序在学生之间进行问答。此活动还可以在小组中用小卡片进行。

(3) 学生听录音、模仿跟读对话。

(4) 学生分角色朗读对话。学生分角色表演。

(5) 设计活动

让学生发挥想象力，设计一所未来的学校。完成后先和同桌互相交流，然后向全班学生展示。鼓励他们在交流的过程中尽量多地使用所学的新句型。

Let's check

教师连续播放三次录音。第一遍让学生先听录音，第二遍勾出与录音内容相符的一项，第三遍检查。

录音内容如下：

(1) Look! This is the library. We have many picture-books.

(2) That is the canteen. We have lunch here.

(3) Is this an art room? Yes, it is.

(4) Is that a computer room? No, that is a teacher's office.

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 Let's talk 的活动手册配套练习。

(2) 将本课时对话读给同伴、朋友或家长听。

(3) 将自己设计的学校用英文介绍给爸爸妈妈。

(4) 听 Story time 中的故事并跟读。

板书设计：

课后反思：

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够理解并朗读 **Read and write** 和 **Task time** 中的对话。
2. 能够在真实情景中灵活运用新学的词汇和句型。
3. 能够正确朗读 **Pronunciation** 中的单词，并能分析出读音规则。
4. 能够以小组合作的方式完成 **Task time** 中的任务。
5. 能够学会本单元的歌曲、歌谣。
7. 能听懂故事。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的重点是 **Read and write** 中的四个四会单词以及问句 “Is this a teacher's desk?” 及其答句 “Yes, it is. ” 在四线格中的正确书写。

2. 本课时的难点是拼读单词 **picture**，在四线格中书写句型 “Is this a... ?” 以及总结元音字母 **a** 的发音规则。

三、课前准备

1. 教师准备该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带。
4. 学生准备白纸和彩笔。

四、教学步骤和建议

教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 师生合唱该单元的歌曲和歌谣，边歌边舞。
- (2) 请学生表演 **Story time** 中的对话。

2. 预习 (Preview)

猜谜语：教师给学生出一些简单的谜语，如：Jack is in a room. There are many books in it. He can see many students. They are reading books. They are quiet. Where is Jack?

3. 新课呈现 (Presentation)

Read and write

(1) 请学生观察 Read and write 部分的情景图，预先空出来需要书写的四会单词，让学生独立思考，填充对话。

(2) 强化练习拼读单词 picture，可以小组竞赛的形式进行。

(3) 练习书写句型 “Is this a... ?” 时可从陈述句 “This is....” 中衍生问句。先请学生排列一组单词成为新句子，然后改正新句中的错误，如：打头单词的第一个字母需要大写；第二个单词的第一个字母不需要大写；句末句号改为问号等。用这种形式可以充分体现以学生为中心的自主学习，在轻松愉快的气氛当中突破难点。

(4) 让学生听录音并跟读，教师还可设计一些简单问句检查学生对于对话的理解程度。

(5) 游戏：学生 A 从书包里拿出一件文具放在身后，问同桌：What's this? 同桌回答：Is this a... ? 如果答对，学生 A 给同桌敬个礼。

Pronunciation

建议教师让学生分小组一起仔细听录音，观察讨论，找出规律，然后向全班汇报。

Task time

让学生带上纸和笔，四人一组参观学校，并将学校的校舍分布情况记录下来，绘出地图，标上各功能室的名称。回到教室后向全班展示。或者由学生分组活动，每名学生负责绘制一处场馆设施，然后拼贴成为一幅完整的学校地图。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 Read and write 的活动手册配套练习。

(2) 书写本课时的四会单词和四会句子。

(3) 和爸爸妈妈一起描绘出一张理想中学校的结构图并用英文进行表述。

5. 供选择的的游戏

(1) 让学生把绘制的理想中的学校蓝图展示出来，大家参观并评出最有创意的设计。

(2) 游戏：我在哪里？例如：I can see many books. I can see many students. They are reading books. Where am I?

(3) 简笔画游戏：四名学生一组进行比赛。一名学生说：music room，其他学生必须在数秒钟内在黑板上画出 music room 的简笔画，画得最像的得一分。

(4) 看看、想想、说说，如：教师出示词卡garden，让学生联想 tree, grass 等词；出示词卡 canteen，引导学生联想 spoon, plate, chopsticks 等词，新旧结合滚动复现。

(5) 看谁记得准：请学生仔细观察学生用书上的插图或者挂图，然后合上书或取下挂图，就图中内容提问，请学生回答 Yes / No。

(6) 画一画、想一想，如：画一本书请学生联想单词 library, shelf；画一个盘子或者碗，联想单词 canteen 等。

(7) 第一层还是第二层？教师展示教学楼框架图，两名学生代表两个小组听指令贴卡片，如：T: The washroom is on the second floor . 两名学生分别找出 washroom 的小卡片，贴在相应的位置上，速度快的为胜者。

6.练习：

Part A

1. Listen and match

Woman:

- (1) Zhang Peng, please go to the playground .
- (2) Mike, go to the library, please.
- (3) John, please go to the teacher's office.
- (4) Chen Jie, go to the garden, please .
- (5) Wu Yifan, go to the canteen, please.

2. Listen and draw the path

Sarah: Welcome to our school!

Man & Woman: Thank you.

Sarah: That is the teacher's office. This is my classroom .

Woman: Look! That is a garden!

Sarah: Yes, it is.

Man: Do you have a library?

Sarah: Yes, this way please. This is our new library .

Man: That's great!

Sarah: This is the canteen. We have lunch at school.

Woman: It's so big.

Sarah: That is our playground .

Man & Woman: Oh, your school is beautiful!

4. Listen and write

Zip: This is my classroom . Open the door and see .

Look! A big board, four windows, six fans, eight lights and many desks and chairs .

Monkey: That is your classroom . What's in it?

Rabbit: Let's go and have a look!

Part B

1 . Listen and write the letters

Wu Yifan: Come and look at this map. You can see the music room, gym and TV room on the first floor .

The art room, the computer room and the washroom are on the second floor .

Tim: Where is your classroom?

Wu Yifan: It's not in this building.

2 . Listen and number

Helen: Amy, your school is very beautiful.

Amy: Thank you .

Helen: Is this the art room?

Amy: Yes, it is.

Helen: Is that the computer room?

Amy: No, it isn't . It's the teacher's office.

Helen: Is this the TV room?

Amy: Yes, it is.

Helen: Oh! Is that the washroom? How nice!

Amy: Yes, of course!

Helen: The room is so big. Is this the canteen?

Amy: No, it's a classroom .

Helen: That's cool!

4 . Read and write

Dog: Is this your picture?

Zoom: No, my picture is on the wall .

Donkey: Is that a teacher's desk?

Zip: Yes, it is.

Monkey: Where is my ball?

Rabbit: Look! It's on the floor.

Challenge!

2. Little teacher

(1) This is a teacher's desk (.)

(2) is that your picture? (Is)

(3) Yes, is it. (it is.)

3. Read, match and talk with your partner

(1) Is this your schoolbag? Yes, it is.

(2) Where is your classroom? It's on the second floor.

(3) Do you have a library? Yes, we do.

(4) How many lights are there in your classroom? There are six.

(5) Who's your English teacher? Miss White.

Unit 2 What time is it?

一、单元教学目标

1. 能力目标

(1) 能够询问时间并做出正确的回答，如：What time is it? It's nine o'clock.

(2) 能够结合学过的语言描述自己的日常活动，如：It's time for English class. It's time to go to school.

(3) 能够听懂并发出一些指令，如：Time for breakfast. Drink some milk.

(4) 能够看懂、并能制定自己的课程表和作息时间表。

(5) 能够自己动手制做一个钟并用所学语言进行描述。

2. 知识目标

(1) 掌握 A、B 部分 Read and write 的单词和句子并能做到会听、说、读、写。

(2) 认读 A、B 部分 Let's learn、Let's talk 中的单词和句子。

(3) 理解并能够在教师指导下完成 Let's do、Let's chant 和 Let's find out 部分听听做做、吟唱歌谣和选出正确答案等目标要求。

(4) 了解 Story time、Good to know 等部分的内容。

3. 情感、策略、文化等有关目标

(1) 情感态度：培养学生严格的时间观念，养成守时、守纪的好习惯。

(2) 学习策略：注重合作学习与实践活动，培养心灵手巧的学生。

(3) 文化目标：了解地球上不同时区在同一时刻的时间是不同的。

二. 单元内容分析

1. 本单元重点学习时间的表达以及描述不同时间进行的日常活动。主要句型是：
What time is it? It's ... It's time for / It's time to ... A、B 部分的 **Let's talk** 渗透了这几个新的句型，应作为本单元的教学难点。

2. 学生们日常生活丰富多采，同时也是很有规律的。建议教师在教授新知识时紧密结合学生的生活实际，引导他们用英文表述自己的日常活动。

3. 单元教学课时安排建议：六课时

第一课时：A Let's learn Let's do

第二课时：A Let's talk Let's play

第三课时：A Read and write B Let's find out C Good to know

第四课时：B Let's learn Let's chant C Story time

第五课时：B Let's talk C Let's check

第六课时：B Read and write C Task time Pronunciat

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时的主要单词和词组：**music class, P. E. class, English class, breakfast, lunch, dinner.**

2. 能认读句型：**What time is it?** 并做出相应的回答：**It's.... It's time for....**

3. 能够听懂指示语，并按要求做出相应的动作，如：**Time for breakfast. Drink some milk.**

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握有关学生日常活动的六个单词和词组。

2. 本课时的难点是对新句型“**What time is it? It's nine o'clock . It's time for....**”的理解和运用。

三、课前准备

1. 教师准备一个教具钟和本单元的挂图。

2. 教师准备六张单词卡。

3. 教师准备录音机及录音带。

四、教学过程

1. 热身（Warm-up）

教师播放第一单元 **Story time** 的录音或者请一组学生表演 **Story time** 中的故事。

2. 预习（Preview）

教师在听录音或学生表演之后向学生提问：Where is Zoom? 学生回答：He is in the canteen. 教师又问：Why? 学生答：He is hungry. 教师再问：Why is he hungry? What time is it? 引导学生答出：It's time for lunch. 接下来，教师可鼓励学生说出哪些东西可以告诉我们时间，如：the sun, the moon, the tree 等等，学生如果不能用英文说，也可用中文说。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's learn

(1) 教师可制作本课时的挂图贴在黑板上说：Look! What's this? It's a clock. 然后指着 12 点说：What time is it? It's 12 o'clock. Are you hungry? Why? 用动作示意学生说出 It's time for lunch. 接下来，教师利用钟面上的小图继续教授时间的表达和其它几个单词、词组。

(2) 通过教师领读和听音跟读，让学生掌握正确的读音，尤其要注意 breakfast 和 o'clock 的发音。可采用小组模仿竞赛的形式，在学生当中展开互帮互学。

(3) 游戏

a. 教师将教具钟上的时针拨到不同的时间，提问学生：What time is it? 鼓励同座的两名学生进行比赛看谁做出快速反应。

b. 教师拿出生词图卡，出示图的一小部分，让学生通过观察判断图上画的是什麼，并说出相应的单词或词组。

Let's do

要求学生听指令，做出相应的动作。可以采取组与组或男女生竞赛的方式。评价包括动作是否准确、到位和优雅。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(2) 和同桌一起玩“画画、写写”的游戏。根据本人实际情况用钟的形式画出自己的活动时间，并和同桌一起进行问答练习。

(3) 试一试给同伴、朋友或家长发 Let's do 中的指令请他们做动作。

板书设计：

课后反思：

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能听懂、会说 “What time is it? It is It's time for....” 并能在情景中进行运用。
2. 能理解并运用 “Just a minute”, “Let's run!” 和 “go home” 三个短语和句子。
3. 教育学生要严格遵守学校规章制度, 按时作息。

二、教学重、难点分析

1. 本课教学重点: 让学生熟练掌握问句 “What time is it?” 和相应的回答以及句型 “It's time for....” 的用法。
2. 本课时的难点是对对话中一些习惯表达法的理解, 如: Just a minute. School is over.

三、课前准备

1. 教师准备 John 和吴一凡的头饰并准备一顶保安人员的帽子。
2. 教师准备该课时的教学挂图。
3. 教师准备录音机、录音带或 VCD。
4. 学生准备白纸和笔。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 学生演唱三年级下册学生用书第 26 页的歌曲 “One Two Three Four Five”。
- (2) 师生一起表演本单元 A 部分 Let's do 的听听、做做活动。

2. 预习 (Preview)

教师和学生一起做 “听句子、拨时针” 的游戏。教师说: It's time for breakfast. / It's time for English class. 学生根据实际情况将时针拨到合理的位置。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's talk

(1) 教师在做 “拨时针” 的游戏时对学生发出指令: School is over. 如果学生不理解可联系 “Class is over.” 来帮助学生理解。待学生将时针拨到 5 点或其它实际放学时间后, 教师问: School is over. What do you do? 学生回答 Go home. 教师说: But Wu

Yifan and John don't go home. What are they doing? Let's watch TV. 由此导入新课。

(2) 看与听

学生看 **Let's talk** 部分的挂图或 VCD, 教师可就对话内容提一些问题。在提问与回答的过程中, 借助画面帮助学生理解难点, 可要求学生用句型 “**It's time for....**” 造句。

(3) 模仿跟说, 注意语音语调。

(4) 分角色朗读与表演

建议教师扮演 **John** 的角色与部分学习程度较好的学生进行示范性表演, 以降低学生表演的难度。学生可自由挑选表演伙伴。

Let's play

这是一个看动作、猜时间的游戏。学生用他的左右手分别代表时针的长针和短针, 不同的手位代表不同的时间, 让学生们猜猜 **What time is it?** 要注意的是: 代表分针的手上可拿一支笔以加大长度。

4. 巩固和延伸 (**Consolidation and extension**)

(1) 做本单元 **A Let's talk** 部分的活动手册配套练习。

(2) 听 **Let's talk** 部分的录音, 读给同伴、朋友或家长听。

(3) 四人小组一起动手做一个英语课程表并用所学语言进行表述。

板书设计:

课后反思:

第三课时

一、教学目标与要求

1. 四会掌握数词 1-10 以及句型 **What time is it? It's two o'clock.**
2. 能够看懂并阅读对话。

3. 了解处于不同时区的国家时间上的差别。

二、教学重、难点分析

本课时需要学生能准确地理解插图和对话，并重点掌握上述十个数词以及两个句子在四线格中的正确书写。

三、课前准备

1. 教师准备本课时相应的挂图。
2. 教师准备一台录音机和录音带。
3. 教师准备一张世界地图。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 师生齐唱三年级上册学生用书第 62 页的歌曲 “Ten Little Candles Dance”。
- (2) 学生跟着录音或录像一边说一边表演本单元 A 部分 Let's talk 的对话。

2. 预习 (Preview)

游戏: What is missing?

教师把 10 个数词的卡片不按顺序分发给 10 名学生，让其中一名学生将卡片藏在身后，全班学生猜哪一张卡片不见了。

3. 新课呈现 (Presentation)

Read and write

(1) 拼词比赛。四人一组进行比赛，一名学生说出一个数字，其余三名学生比比谁拼得最快最准。

(2) 读文书写。师生之间先对本课时挂图上的内容进行简单的交际性问答，再请学生阅读对话并拼读、书写十个四会掌握单词及一组句子。完成之后先同桌互相交流然后全班讨论谁写的最规范。本课时需要书写的单词量较大，可在学生间展开游戏: Whose memory is the best? 看谁能在几分钟内正确拼写出更多数词，以此增强学生的学习兴趣。

Let's find out

(1) 教师先介绍这项任务: It is Sunday. Sarah and Chen Jie are going to see a movie. They must be home at six. Which movie can they see? Can you help them? 鼓励学生说出答案并讲明理由。

(2) 教师给学生出几道类似的数学应用题考查他们的推理思维。

Good to know

(1) 教师首先让学生观察图上的建筑并回答 Where is it? 学生能用中文回答教师也要鼓励。

(2) 教师再让学生回答问题: What time is it in ... ?

(3) 借助世界地图, 给学生介绍有关时区的知识。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 A Read and write 部分的活动手册配套练习。

(2) 回家后向爸爸妈妈介绍关于时区的知识。

板书设计:

课后反思:

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时的四个动词词组。
2. 能够理解并在情景中正确使用句型: It's time to
3. 能够跟随录音吟唱 Let's chant 中的歌谣。
4. 能够基本理解 Story time 中的故事内容。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的重点是对四个动词词组的掌握。
2. 本课时的教学难点是句型 “It's time to...” , 学生刚学过 “It's time for....” , 可能会把这两个句型混淆起来, 建议教师注意对这两个句型进行比较。

三、课前准备

1. 教师可自己制作该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带或 VCD。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

数学游戏: 教师给学生出一些数学算式, 可以是加减混合运算, 也可是连加连减, 学生算出来后用手指头表示答案。

2. 预习 (Preview)

播放 Let's chant 中的歌谣, 让学生边听边做动作。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's learn

(1) 玩时钟游戏。教师用手臂做时针和分针，问：What time is it? 学生快速回答 It's ... o'clock. It's time for....

(2) 教师做出 4:35 的手形，问：What time is it? 引导学生说出：It's 4:35. School is over. 教师接着问：School is over. Where do you go? 学生回答：We go home. 教师由此导入句型 It's time to go home.

(3) 教师借助图片和听听做做活动教授其它几个动词词组，如：教师发指令：It's time to get up. 请学生做起床、穿衣服的动作；教师说：It's time to go to school. 请学生做背书包、走路的动作，以此类推。要注意多让学生听句型：It's time to..., 为下一课时重点学习句型做铺垫。

(4) 听音跟读，注意强调语音语调。

(5) 教师可采用 A 部分 Let's do 的形式操练新的句型。

(6) 画画说说：学生模仿 B Let's learn 部分的插图画出自己的活动时间，然后在四人小组中交流，比如学生 A 六点起床，他就指着自己的画说：It's 6 o'clock. It's time to get up.

Story time

(1) 看录像，听故事。

(2) 进行理解性问答。教师可介绍一些关于“愚人节”的知识。要教育学生不能开过份的玩笑愚弄别人。

(3) 模仿跟读和分角色朗读。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 Let's learn 的活动手册配套练习。

(2) 和爸爸妈妈一起制作一个作息时间表。

(3) 跟着录音吟唱歌谣。

(4) 听故事，并尝试着讲一讲给同学、伙伴听。

板书设计：

课后反思：

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时主要句型：It's ... o'clock. It's time for.... / It's time to... ; 能理解 “Hurry! Oops, I'm ready. ” 等单词和短句。
2. 能够在教师的帮助和录音带的带读下朗读对话。
3. 能够较好地完成 Let's check 中的评价。
4. 能够比较熟练地吟唱本单元的歌谣。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点是 “It's time to _” 和 “It's time for_” 的用法。教师还需要介绍一下 oops 是表示惊讶、狼狈时发出的喊声。

三、课前准备

1. 教师准备该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带或 VCD。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

师生共同吟唱 B 部分的歌谣，边唱边做动作。

2. 预习 (Preview)

教师和学生谈谈他们的作息时间，如：T: What time do you get up? S: Five forty. 也可让学生猜猜教师的活动时间，如：T: What do I do at 6: 30? S: You get up. 以此导入课文。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's talk

教师拿出 Mike 的图片，问学生 Who is he? What time does he get up? 学生可能会给出各种答案，让他们从录像中找到正确答案。

(1) 看挂图或 VCD, 回答理解性问题, 并通过情景、动作等帮助学生理解hurry, ready 和 oops 的意义, 可适当进行造句练习加以巩固, 并注意对两个句型: “It's time for....” 和 “It's time to_” 加以比较。

(2) 听录音, 然后跟读、模仿。

(3) 分角色朗读和分角色表演。

(4) 调查: 设计一个调查表, 然后调查五名学生或教师的作息时间表, 在四人小组中进行交流。鼓励学生用新句型 “It's time to....” 来表述。

Let's check

连续播放三次录音。第一遍让学生先听录音, 第二遍勾出与录音内容相符的一项, 第三遍检查。

录音内容如下:

(1) What time is it? It's 8: 30 .

(2) I'm hungry, Mom.

Oh,it's twelve o'clock . It's time for lunch .

(3) Hurry up! It's 7: 05 . It's time to go to school .

(4) It's 9: 40 . It's time to go to bed .

Good night, Mom .

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 Let's talk 的活动手册配套练习。

(2) 将本课时对话读给同伴、朋友或家长听。

(3) 用英语向好朋友介绍自己的作息时间表。

(4) 听 Story time 中的故事, 有兴趣的学生可以尝试表演。

板书设计:

课后反思:

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够四会掌握五个单词和两个句子。
2. 能够在教师的帮助和录音带的带读下朗读对话。
3. 能够较好地朗读 **Pronunciation** 中的单词，并能分析出读音规则。
4. 能完成 **Task time** 中的任务。
5. 能够学会本单元的歌曲、歌谣。
6. 能听懂故事。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的重点是 **Read and write** 中的单词和句子在四线格中的正确书写。
2. 本课时的难点是分析元音字母 **e** 的发音规则，拼写单词 **English** 和 **Chinese** 以及在四线格中书写句子：**It's time to....**

三、课前准备

1. 教师准备该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带。
4. 学生准备一个纸碟，一张硬纸和彩笔若干。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 吟唱歌谣，边唱边舞。
- (2) 听故事，请准备好的学生上台表演。

2. 预习 (Preview)

学生拿着自己的作息时间表到讲台上，选择其中一个时间做动作，并说：**Tick, tock, tick, tock, says the clock. It's 7: 30.** 其他学生做出相应的回答，如：**It's time to go to school.** 以此导入课文。

3. 新课呈现 (Presentation)

Read and write

- (1) 听录音，理解句子内容。教师可就该部分对话设计一些问题检查学生理解程度。
- (2) 学生跟录音朗读课文并分角色朗读。
- (3) 利用课程表玩游戏。学生 A: **Tick, tock, tick, tock, says the clock. It's 12**

o'clock. 学生 B: It's time for lunch.

(4) 教师指导学生在四线格中书写四会单词和句子。

Pronunciation

建议教师先示范分析一个例子，再让学生仔细听录音后分组讨论。各组派代表向全班汇报讨论的结果，教师评价并指正。

Task time

这部分主要是培养学生动手动脑的能力，建议让学生独立完成，学生可充分发挥想象力，给钟面设计新颖独特的图案。教师特别需要鼓励学生在描述自己制作的钟表时使用本单元学过的语言。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

- (1) 做本单元 B 部分 **Read and write** 的活动手册配套练习。
- (2) 书写本课时的四会单词和句子。
- (3) 利用自己制作的小钟，用英文和其他学生进行对话。

5. 教学提示

- (1) 尽量增加同桌和小组活动，培养学生的合作精神和团结、互助的品质。
- (2) 将数学等学科知识渗透在教学活动中，开发学生的多元智能，培养学生的综合素质。
- (3) 尽量增加学生与家长共同开展的活动，加强学校与家庭的沟通，以促进教育的三维可持续发展。
- (4) 要强调教学活动紧密联系学生的生活实际，给学生创造机会进行真实有意义的交际。
- (5) 教师介绍有关“愚人节”的文化背景知识，需向学生强调开玩笑不能过份，不应该愚弄别人。

6. 供选择的的游戏

- (1) 爸爸妈妈带孩子去大一点的酒店或宾馆，参观那里的时钟，尝试把上面不同的时间用英语说出来。
- (2) 听音判断的游戏。一学生说: I get up at 11 o'clock. 另一学生判断是否符合逻辑，然后作出 **Yes** 和 **No** 的回答。
- (3) 学生自制小钟挂在教室的墙上，分别指向不同的时间，教师说出其中一个钟上所表示的时间，学生们比比谁最先找到那个钟。
- (4) 看谁反应快：教师拨教具钟，提问: **What time is it?** 同桌之间比赛谁最快说出该时间。

(5) 慢动作：教师遮住图卡，慢慢抽出来，看谁最快说出该单词。

板书设计：

课后反思：

Unit 3 Is this your skirt?

一、单元教学目标

1. 能力目标

- (1) 能简单描述衣物的大小、新旧和颜色，如：“My jacket is gray. They're so small.”
- (2) 能提问并回答有关衣物所属的一些问题，如：“Is this your skirt? Is that your T-shirt?”等。
- (3) 能听懂并发出与衣服相关的一些指令，如：Put on your T-shirt.
- (4) 会唱歌曲“My Clothes”。

2. 知识目标

- (1) 掌握 A、B 部分 Read and write 四线格中的单词和句子并能做到会听、说、读、写。
- (2) 认读 A、B 部分 Let's learn、Let's talk 中的单词和句子。
- (3) 理解 Let's do、Let's chant 等部分的内容并能够在教师指导和录音带的伴奏下完成听听做做和会吟唱等目标要求。
- (4) 了解 Story time 和 Good to know 等部分的内容。

3. 情感、策略、文化等有关目标

- (1) 情感态度：能得体穿衣，不出穿衣尴尬局面。
- (2) 学习策略：注重合作学习，鼓励学生创新，尝试服装设计。
- (3) 文化目标：了解不同国家的服饰常识以及一些常见外来语的由来。

二、单元内容分析

- 1. 本单元重点学习服装名称及其单、复数的使用习惯。重点学习的句型是：Is this your skirt? Yes, it is. Is that your T-shirt? No, it's not. These are your pants. Those are your

shoes. A、B 部分的 **Let's talk** 渗透了这几个新的句型，应作为本单元的教学难点。

2. 服装与颜色和大小是紧相连的，教师应将学过的有关颜色及长短大小的形容词融合在对服饰的谈论当中。

3. 单元教学课时安排建议：六课时

第一课时：A Let's learn Let's do

第二课时：A Let's talk Let's play C Let's sing

第三课时：A Read and write B Let's chant C Good to know

第四课时：B Let's learn C Story time

第五课时：B Let's talk B Let's find out C Let's check

第六课时：B Read and write C Task time Pronunciation

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时的主要词组：white sweater, green skirt, brown jacket, blue dress, yellow T-shirt 和 redshirt。

2. 能够听懂指示语，并按要求做出相应的动作，如：“Put on your T-shirt. Take off your jacket. Hang up your skirt.” 等。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握有关服装名称的六个词组。

2. 难点是表示服装的名词与表示颜色的形容词连用及其读法。

3. **Let's learn** 部分引入语：“I like the white sweater with the green skirt .” 中 with 的用法是难点，教师可略作解释无需强调。

三、课前准备

1. 教师准备一幅服装图或请学生从家里带来不同的衣服课上活动使用。

2. 教师准备六张单词卡。

3. 教师准备录音机及录音带。

4. 学生准备一张白纸和彩笔。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

教师播放三年级上册学生用书第 31 页的歌曲 “Colour Song”，让学生说出歌中唱出的颜色。

2. 预习 (Preview)

教师向学生呈现词卡或实物并提问：What colour is it? 师生一起回顾颜色后，教师手指实物或图片引出新课：What's this? It's a T-shirt, a yellow T-shirt.

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's learn

(1) 教师指着实物或图片问学生：What colour is this dress? What colour is that jacket? 同时将词卡呈现给学生，让他们了解生词。接下来教师放 Let's learn 部分的录音，重点需要解释引入语：“I like the white sweater with the green skirt. I like the blue dress.” 的意义。

(2) 教师领读和听音跟读，先让学生掌握服装类生词，再与颜色类单词搭配。教师在教学中应注意比较单词 skirt 和 shirt 的读音。

(3) 游戏

a. 两人小组活动：学生指着 A Let's learn 部分的图片说：I like the white jacket. I like the 看谁说的最准确、流畅。

b. 小组活动：my favourite clothes。学生画出自己喜爱的衣服并着颜色，然后在小组中讲述，推选出小组中表述最好的学生在班级内展示。要鼓励学生尽量多地使用学过的语言，如：I have a skirt. It's white. 或者是：I have a yellow T-shirt with blue jeans.

Let's do

要求学生听指令，做出相应的动作。可以采取组与组竞赛的方式。评价包括动作是否准确、到位、优雅。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(2) 试一试给同伴、朋友或家长发 Let's do 中的指令让他们做动作。

板书设计：

课后反思：

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能听懂、会说: **Is this your skirt? Yes, it is. Is that your T-shirt? No, it's not. Whose is it? It's my T-shirt.** 并能在情景中进行运用。
2. 能跟唱歌曲 “**My Clothes**”，为学习 B 部分 **Let's talk** 中的新句型做铺垫。
3. 能将所学的句子运用在游戏当中。

二、教学重、难点分析

1. 本课时教学重点: 让学生熟练掌握 “**Is this your... ? Yes, it is. / No, it's not.** ” 的用法。
2. 本课时的难点是名词所有格的正确使用。

三、课前准备

1. 教师准备 **Mike** 及其家人的头饰。
2. 教师准备本课时的教学挂图。
3. 教师准备录音机、录音带或 **VCD**。
4. 教师还可准备一些旧衣服供学生进行情景对话使用。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 教师播放本单元 A 部分 **Let's do** 的录音, 让学生听音做动作。
- (2) 教师播放本单元歌曲 “**My Clothes**”, 鼓励学生跟唱, 温习上一课时学过的生词。

2. 预习 (Preview)

呈现教学卡片或实物, 指出歌中所唱的衣物提问学生: **Is this your shirt? Is that a skirt?** 来引出新课。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's talk

教师通过在教室里就学生本人的衣物提问 “**Is this your T-shirt?**” 来活跃课堂气氛, 然后将生词写在黑板一侧, 由此导入新课。

(1) 看与听

学生看 **Let's talk** 部分的插图或 **VCD**, 教师可就对话内容提一些问题检查学生理解程度。

(2) 模仿跟说, 看谁说的正确又响亮。

（3）分角色朗读与表演

建议教师首先与掌握程度较好的学生进行示范性表演，以降低学生表演的难度。表演时将本部分配套的挂图贴在黑板上作为提示。

Let's play

学生根据黑板上的生词表画出个性化的衣物，教师鼓励学生将作品贴到黑板上。教师指着图问一名学生：**Is this your ... ? Whose is this?** 学生依次作答。一次活动可多请几名学生进行示范表演。教师还可以布置学生预先画好，每次请一个小组的学生展示未写明名字的作品，教师或组内某位学生提问：**Is this your... ?** 对方回答：**Yes, it is. / No, it's not.** 除此还可以指着某件作品询问：**Is this / that his / her... ?** 以此练习名词所有格形式。

4. 巩固和延伸（Consolidation and extension）

（1）做本单元 **A Let's talk** 部分的活动手册配套练习。

（2）听 **Let's talk** 部分的录音，读给同伴、朋友或家长听。

（3）用英文询问家人或同学有关衣物所属的问题并要求对方予以回答。

板书设计：

课后反思：

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够四会掌握单词：**red, yellow, green, blue, white** 以及句子：**Is this your T-shirt? No, it's not.**

2. 能够理解并会阅读本部分对话。

3. 能够跟随节奏说唱歌谣。

4. 了解中、英文几个常用外来词语的来源。

二、教学重、难点分析

1. 本课时重点是要求学生准确掌握上述五个单词以及两个句子在四线格中的书写。

2. 本课时的难点是歌谣当中复数名词 **socks, shoes, pants, shorts** 与 **are** 的连用，在本课时只做铺垫不作为重点讲授。

三、课前准备

1. 教师准备相应的挂图。
2. 教师准备一台录音机和录音带。
3. 教师准备相应的动物头饰。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

请一组学生表演 **A Let's talk** 的对话，复习所学的新句型。

2. 预习 (Preview)

Let's chant

播放 **B** 部分的歌谣，要求学生一边打节拍一边跟读。有条件的地区可做成 **FLASH** 让学生一边欣赏，一边吟唱。

3. 新课呈现 (Presentation)

Read and write

(1) 在跟唱 **Let's chant** 之后，教师对歌谣的内容进行提问：**what colour is your shirt / jacket / dress / sweater? What colour are your shoes / socks / pants / shorts?** 学生依次作答。教师略讲 **is** 和 **are** 的用法，为以后课时学习复数结构做铺垫。

(2) 教师呈现本部分挂图，就图意并围绕对话内容设计问题，与学生进行交际性问答。

(3) 教师播放本部分录音，让学生跟读，再分角色朗读。

(4) 教师出示颜色类词卡进行速看速拼的单词拼读竞赛。

(5) 教师除了指导学生在四线格中正确书写句子：“**Is this your... ? No, it's not.**”之外，还可引导学生在规定时间内开展替换关键词造新句的竞赛活动。

Good to know

(1) 问学生是否知道 **36** 页所陈列衣物的名称并猜一猜它们得名的由来。

(2) 讨论或查资料再列举 **1-2** 个类似的例子供学生讨论。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 **A Read and write** 部分的活动手册配套练习。

(2) 在四线格中书写 red, blue, yellow, green, brown, white 以及两个句子并将本课时对话读给同伴、朋友或家长听。

(3) 听、唱新歌谣。

板书设计：

课后反思：

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时主要单词： pants, socks, jeans, shoes, shorts。
2. 能够基本学会本单元的歌曲 “My Clothes”。
3. 能够基本听懂或看懂 Story time 中的故事。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点都是 pants, socks, jeans, shoes, shorts 几个复数名词的用法。

三、课前准备

1. 教师可自行制作该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带或 VCD。
4. 教师和学生共同准备含服装彩页的旧杂志。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 播放 Let's chant 部分的录音，学生边打节拍边说唱。
- (2) 复习歌曲，可采用模特走台的形式加深学生对本课时生词的印象。

2. 预习 (Preview)

复习 A 部分 Let's do 中的短语和动作，用本课时的生词进行替换以引入新课。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's learn

- (1) 播放录音，让学生跟读、模仿。

(2) 游戏: **gossip**。教师耳语给学生某个单词的单数及复数形式, 如: **sock, socks** 或者 **shoe, shoes**, 以检查学生的专注程度。由每组最后一名学生将该词传到第一名学生, 比一比哪组最快, 最准确。

(3) 描述自己或别的学生的服装, 如: **My shoes are big. His pants are blue. Her jeans are old.**

(4) 小组活动: 学生在小组活动中用英文描述服装杂志中人物服装的颜色、大小等特征。

Story time

(1) 看录像或听录音, 教师讲解语言点帮助学生根据图示理解故事大意。

(2) 学生可分角色朗读, 程度较好的学生可以尝试表演故事。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 **Let's learn** 的活动手册配套练习。

(2) 将本课时生词读给同伴、朋友和家长听或向他们描述自己身上的衣物。

(3) 听、唱歌谣和歌曲。

(4) 听故事, 并尝试着讲一讲。

板书设计:

课后反思:

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读本课时主要句型: **These are your pants. And those are my shoes. They's are so small.**

2. 能够在完成语言活动的过程中使用这些句子描述自己或他人的衣服。

3. 能够辨别 **Let's check** 中的关键词语和句子, 做出正确的选择。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点都是新句型：These are your pants. Those are my shoes.

三、课前准备

1. 教师准备该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带或 VCD。
4. 学生课前准备衣物若干件。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

播放 Let's chant 中的歌谣，复习复数名词的用法。

2. 预习 (Preview)

将学生课前准备的衣物随意发给几名同学，让他们用已经学过的句型提问：Is this your... ? 最后教师将 pants, shorts 和 socks 拿出来对两名同学说：These are your pants, and those are his socks, right? 以此导入课文。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's talk

- (1) 学生看挂图或 VCD，教师可就对话内容提出问题，检查学生理解程度。
- (2) 学生听录音，然后跟读、模仿。
- (3) 教师讲授句型：These are.... / Those are.... 让学生指着所带服装或图片造句，开展小组竞赛，看哪一组造句多又发音准确。
- (4) 学生分角色朗读并分角色表演对话。
- (5) 游戏：失物招领。将学生课前准备的衣物放在讲台上，请两名同学充当工作人员，其他同学可前来认领。可教学生提问并回答：Is this your T-shirt? Yes, it is. / No, it's not. 并使用包含复数结构的句型：These are my socks. They're blue. Here you are. 等。

Let's find out

引导学生根据旅行目的及天气条件选择合适的衣服并上色。同桌之间比一比谁的衣服更漂亮。鼓励学生多用学过的语言做表述。

Let's check

教师连续播放三次录音。第一遍让学生听录音，第二遍勾出与录音内容相符的一项，第三遍检查。

录音内容如下：

- (1) Is this your sweater? Yes, it is.

(2) Is that your jacket? No. My jacket is blue.

板书设计：

课后反思：

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够四会掌握单词：skirt, shirt, jacket, dress 和 T-shirt。
2. 能够正确书写句子：What colour is it? It's white.
3. 能理解并朗读对话。
4. 能完成 **Task time** 中的任务，在学生中提倡创新和团队精神。
5. 能够学会本单元的歌曲、歌谣。
6. 能听懂故事。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点是五个四会掌握单词和两个句子在四线格中的正确书写。

三、课前准备

1. 教师准备该部分的挂图。
2. 教师准备相关的词卡。
3. 教师准备录音机和录音带。
4. 学生准备彩纸、笔、剪刀和胶水。

四、教学步骤和建议

教学过程

1. 热身 (Warm-up)

师生合唱本单元的歌曲 “My Clothes”，教师可就歌曲内容提问：What colour is / are... ?

2. 预习 (Preview)

学生之间互问：What colour is / are... ? What colour do you like?

3. 新课呈现 (Presentation)

Read and write

(1) 请学生仔细观察 **Read and write** 部分的挂图内容看图说话，鼓励学生尽量多说。

(2) 播放录音，对照学生自己所说的句子就细节内容进行提问。

(3) 请学生将四会单词和问句写在黑板上，比一比哪组拼得最快，写得最好。

(4) 分角色朗读对话。

(5) 游戏：**keep silence** 或书信问答。请学生写一张纸条传递给本排不相邻的某位学生，纸条上写有问题：What colour is your... ? 被传递到的学生作出回答并将询问信递交教师，教师应对学生此项练习句子书写的作业给予评价。

Pronunciation

建议教师将所学包含 / aɪ/、ʌ / ɪ / ɔ? 发音的单词呈现给学生，引导学生仔细听录音后自己分类，总结出元音字母 i 的发音规律。

Task time

(1) 鼓励学生合作创新，可利用旧报纸、杂志、纸盒，碎布等设计时装。

(2) 向同伴描述自己所设计时装的名称和颜色，同伴可用所学过的形容词点评，如：“It's cool / smart / beautiful / nice / lovely / big / small / short. ” 等。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B 部分 **Read and write** 的活动手册配套练习。

(2) 书写本课时的单词和句子。

(3) 召开班级时装评比会，说出学生作品的优点，最好由学生自己评价。

5. 教学提示

(1) 在教学中教师可就本单元的教学内容对学生进行审美方面的教育，并指导学生在各种场合中恰当穿着。

(2) 对 **Story time** 部分的表演不必拘泥于原作，只要学生有话可说就应鼓励。

(3) 歌曲和歌谣以及故事是教学的辅助，建议每节课用3-5 分钟进行，不要求一次到位。

(4) 建议教师将学生课堂的时装展品陈列，或放入学生的成长档案袋。

6. 供选择的的游戏

(1) **Gossip** 是一种记忆单词、句子的游戏。每组由最后一名学生开始某个句子或单词，然后传递到第一名学生。比一比哪组最快、最准。

(2) **Shadow puzzle** 是指将本单元的衣物剪出轮廓由学生写出衣服名称。此游戏也可在黑板上进行。

(3) 进行 **Task time** 中的任务时也可让学生尝试着给布娃娃做衣服。

(4) 小组游戏：我最喜爱的衣服。学生画出自己最喜欢的衣服并着色，在小组中展示，鼓励学生尽量多地使用学过的语言。

(5) 失物招领：将学生课前准备好的衣物放在讲台上，请两名学生充当工作人员，其他学生前来认领，鼓励学生在提问和回答时使用学过的语言尤其是包含复数结构的句型。

(6) 书信问答：请学生写一张纸条传递给本排不相邻的某位学生，字条上写有：**What colour is your... ?** 被传递到的学生作出回答并将询问信递交教师。

板书设计：

课后反思：

Recycle 1

一、单元教学目标

1. 复习 1-3 单元的目标语言与词汇，要求学生做到能听、会认，并在实际情景中准确表达。

2. 复习 1-3 单元 **Read and write** 部分的六组句型和 35 个单词，要求学生能熟练地听、说、认读并在四线格中正确书写。

二、单元内容分析

1. **Read and write** 描述了学生利用废旧材料设计制作服装进行表演的小故事。内容涉及第二、三单元主要句型以及第一单元中有关学校场馆的单词。在复习巩固旧知识的基础上扩充了新语言，这些语言中有些十分常用，如：“Just wait and see. See you later.”等，有的学生会很感兴趣，如短语fashion show, newspaper 和句子 “It's a secret. It's your turn now.”等，建议教师和学生在进行本单元语言活动中把巩固、运用旧语言与扩充新语言结合起来。

2. **Task time** 是一项鼓励学生动手动脑进行创新设计的任务型语言活动，建议教师以 **Read and act** 为例组织学生课后收集可回收物品设计出自己喜欢的服饰，在课上进行“时装表演”，教师给予综合性评价。注意活动不是为了场面热闹，要鼓励学生在展示中运用所学语言，如：“Look at my..I use.... Is this your... ? It's your turn now .”等等。学生可用 “It's beautiful / nice / cool..”等有关大小和颜色的形容词来描述、评价服装作品。

3. **Spelling game** 和 **Chant and write** 旨在复习第二、三单元的重要词汇。前一项语言游戏意在巩固服装类词汇。学生通过图示填入格内所缺字母，最后在彩格中呈现另一个服装类单词。**Chant and write** 要求学生反复听歌谣填入所缺单词，再跟说歌谣加深印象，温习课程类词汇，同时初步接触表示一周七天的七个词语。

4. **Let's read** 和 **Think and write** 融会了前三单元的重要词汇并在语言上有所扩展，前一项活动旨在通过阅读活动清单判断句子正误，以提高学生的阅读理解能力。**Think and write** 综合了看图、听问题、说故事、写单词多种形式于一项趣味练习当中，在完成段落填充之后还可以进行语篇阅读。

5. **Let's sing** 中的歌曲复习了第二单元的主要句型：“What time is it? It's”建议教师使用教具钟表或简笔画替换整点或者是 60 分以内的非整点时间来演唱歌曲。可以用教师问学生答、男生与女生对唱、一半学生和另一半学生对唱等形式来进行。

6. 单元教学课时安排建议：三课时

第一课时：Let's sing Read and act

第二课时：Task time Chant and write

第三课时：Spelling game Let's read Think and write

第一课时

一、教学目的与要求

1. 够听懂、会说单词和短语 “paper, newspaper, wonderful, fashion show, just wait and see, see you later.” 以及句子：“It's a secret! It looks like a fish. It's your turn now.”等。

2. 会演唱歌曲 “What Time Is It?”。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的重点是对话中出现的生词及新语言。
2. 本课时的难点是新语言：“It looks like”以及“It's your turn now.”等。

三、课前准备

1. 教师准备本课时的教学挂图或投影片和 VCD。
2. 教师准备录音机以及录音磁带。
3. 教师自制纸 T 恤或纸衬衫。
4. 教师准备本课时涉及的新语言及生词的卡片。

四、教学过程

1. 热身 (Warm-up)

(1) 师生演唱第三单元的歌曲 “My Clothes ” 以及本课时新歌 “What Time Is It?” , 可用合唱或对唱的形式。

2. 预习 (Preview)

(2) 听听、做做活动

T: What time is it now? It's.... It's time for a fashion show. (教师略作解释)

Listen to me and follow me, please. (教师带领学生做动作)

Smart sweater / shirt, smart sweater / shirt.

Come to the front.

Walk a circle, walk a circle.

Do action.

Turn around, turnaround.

Bow, please.

3. 新课呈现 (Presentation)

(1) 教师在黑板上写出 Read and act 部分的主题: A fashion show, 然后出示教学挂图或放 VCD, 让学生了解故事大意。

(2) 教师放录音或者看投影片, 复述故事并出示本部分生词和新句子的卡片。

(3) 教师就故事内容提出问题检查学生的理解程度。

(4) 学生跟读录音, 并分角色朗读, 可以以小组为单位开展朗读竞赛, 采用教师评价以及学生互评的方式进行“最佳小组评比”, 以此活跃课堂气氛增强学生的合作意识。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) 做 Read and act 部分的活动手册配套练习以及 41 页 Let's find out 部分的练习。