

小学生安全法制教育

第 1 课 五星红旗我为你骄傲——认识国旗

教学目标：

知识目标

1. 使学生懂得：五星红旗是我们伟大祖国的象征，做为中国人，我们要尊敬五星红旗；
2. 国歌也是祖国的象征，是民族精神的象征；
3. 国徽也是祖国的象征和标志。

技能目标：使学生明确升降国旗不是一种简单仪式，知道升国旗、唱国歌时要立正、敬礼。

情感态度价值观

1. 从思想上认识到国旗、国歌、国徽是祖国的象征。
2. 从小树立尊敬、热爱、维护国旗、国歌、国徽的观念，增强爱国主义情感。

教学重点：尊重和爱护国旗、国歌、国徽，因为国旗、国歌、国徽是祖国的象征和标志，尊重和爱护它们是热爱祖国的表现。

教学难点：让学生从思想上认识到国旗、国歌、国徽是祖国的象征和标志，树立起自觉尊重和爱护国旗、国歌、国徽的意识。

教学准备：

1. 多媒体课件：歌曲《国歌》《红旗飘飘》，视频：《国旗、国歌、国徽》、法博士的法规等。
2. 学生课前收集有关国旗、国歌、国徽的资料。

教学过程：

一、导入新课

1. 同学们，每周一的课间操我们都做什么？（升国旗）
2. 为什么我们要升国旗呢？
3. 根据学生回答导入本课，并对答的好的同学给予鼓励。

板书：第 3 课 五星红旗我为你骄傲——认识国旗 设计意图：从学生身边事物引入本课，激发学生学习兴趣。

二、认识国旗、国歌

1. 屏幕出示五星红旗，提出问题：“为什么五星红旗是红色的？为什么有五颗星？五颗星象征什么？”

板书：国旗

2. 学生自由回答，教师小结：五星红旗是红色的，红色象征革命，是用无数英雄战士的鲜血和生命换来的，五颗黄色的五星象征全国各族人民紧紧团结在***的周围。（课件演示）

设计意图：直观演示，增强实效性。

3. 对于五星红旗你还知道什么呢？

学生汇报收集资料。（内容大致包括：五星红旗的来历，关于五星红旗的小故事、关于尊敬五星红旗的小故事，关于五星红旗的升挂要求……）

设计意图：学生主动收集资料，不仅可以培养学生收集、处理信息的能力，而且还可以拓宽学生的思维，从而多方面的了解国旗，做到自觉尊重国旗。

4. 看看法博士说了什么？（课件出示）

5. 屏幕出示《义勇军进行曲》图片，教师介绍《义勇军进行曲》的诞生。（它创作于 1935 年，由田汉作词，聂耳谱曲。《义勇军进行曲》是作者当时为电影《风云儿女》创作的主题歌）

板书：国歌

设计意图：直观演示，增强实效性。

6. 提出问题：想一想什么场合应当升国旗、奏唱国歌，升国旗、奏唱国歌时应当注意什么？

7. 分组讨论：升国旗、唱国歌时应该怎样做？为什么这样做？（幻灯出示）

8. 学生汇报结果，适当予以表扬，并鼓励其他同学向他们学习。

9. 小结：

（1）少先队员行队礼，唱国歌时肃立、声音哄亮。国歌也代表我们国家，表现出我们对国旗国歌的尊敬和无比热爱。

（2）军人行军礼，庄严而神圣。

（3）奥运会领奖台上升国旗时，运动员立正行注目礼，有些运动员习惯把右手放在心上，表示心和祖国连在一起，这说明运动员在胜利的时刻最先想到的是祖国的荣誉，为祖国争光而自豪，为自己是中国人而骄傲。

设计意图：通过小组讨论可以培养学生合作意识，并知道从我做起自觉尊敬国旗，进行爱国主义教育。

10. 看看法博士说了什么？（课件出示）

11. 同学们，升国旗唱国歌能够激发中华儿女的爱国热情和对祖国的忠诚，让我们重温这庄严的时刻吧！

12. 全体起立，齐唱国歌。

设计意图：激发学生的爱国热情。

三、认识国徽

1. 课件出示国徽。教师介绍国徽的构成，学生说出象征的意义。

板书：国徽

2. 让我们看一看法博士是怎样说的？（课件出示法律法规）

3. 课件出示交流苑，讨论：有一家公司在自己的商品包装上使用了中华人民共和国国旗、国徽，并且以小广告的形式四处散发宣传。这家公司的行为是否合法？为什么？

4. 小结：同学们，天安门城楼上有国徽、人民大会堂有国徽、***上有国徽。国徽和国旗一样代表着国家，爱国徽同样是爱祖国的表现。

四、总结：同学们今天我们了解了国旗、国歌、国徽，它们都是祖国的象征和标志，我们要自觉尊重和爱护，我们要为生在这个伟大的祖国而感到骄傲和自豪。

板书：祖国的象征 骄傲 自豪

让我们齐唱《红旗飘飘》

设计意图：进一步激发学生的爱国热情，自觉尊重和爱护国旗，热爱我们伟大的祖国。

五、课外活动：

1. 手抄小报比赛。
2. 开展唱国歌比赛。

设计意图：课外延伸，对学生进行爱国主义教育，爱祖国从小事做起。

六、板书设计：

3、五星红旗我为你骄傲

——认识国旗

国歌

国旗 祖国的象征 国徽

骄傲 自豪

课后小结：

通过教学，学生认识了国旗、国歌、国徽，知道国旗、国歌、国徽是祖国的象征和标志。知道尊重国旗、国歌、国徽就是爱祖国的表现。但是个别学生收集资料不够积极，不能有效的获得新知。今后要纠正学生的学习习惯，以便更好获得新知识。

第2课学习《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

教学目的：

- 1、使广大学生了解本法内容；
- 2、使每一位同学远离本法中所列的未成年人的不良行为；
- 3、理论联系实际，防微杜渐，自省自律，弘扬正气，作品学兼优的好青少年。教学重点：对未成年人不良行为的预防

教学课时：二课时

教学过程：

一、谈话揭题

同学们！今天的法制教育让我们一起学习 1999 年 6 月 28 日由第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过的，1999 年 11 月 1 日起开始实行的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。

二、颁布和实施《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的意义

党和政府历来十分重视对青少年一代的健康成长，对青少年一代寄予了无限的希望，给予了无微不至的关怀。国家出台诸多的法律法规以法律的形式保障青少年的健康成长，尤其是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的颁布和实施具有重大和深远的意义。这是社会主义现代化建设的需要。是保护青少年成长的需要。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》一共八章，分别为：总则；预防未成年人犯罪法的教育；对未成年人不良行为的预防；对未成年人严重不良行为的矫治；未成年人犯罪的自我防范；对未成年人重新犯罪的预防；法律责任和附则。

三、讲授新课

今天我们重点学习本法中的第三章：对未成年人不良行为的预防。

1、未成年人违法犯罪的前兆

俗话说：“冰冻三尺，非一日之寒”又有俗话说：风是雨的头。未成年人违法犯罪并非一朝一夕的事，而是一个由量变到质变的积累、渐变过程。此间必然会出现诸多前兆与信号。小错不断，大错必犯说的就是这个道理。一些青少年违法犯罪就是由于他们长期养成了不良行为，放任自己而又没有及时有利的得到矫正而发展形成的。根据常见的违法犯罪征候、迹象，根据外部表象的差异其前兆分成 8 类 6 种。

言语：经常骂街、谈男论女、隐语黑话、好说谎话、缄口不言、脏话不断。

举止：衣帽不整、精神不振、吊儿郎当、蛮横无理、顶撞师长、爱打群架、强行索物、哥们义气、逞强跋扈、轻佻放纵、坐卧不安、行踪诡秘、大把花钱，喜怒无常。结交“哥们、姐们”、口哨唤人、纸条传情、纹身标志。

起居：生活懒散、饭量骤减、出没无常、结群闲逛。

打扮：注重打扮，过度化妆、讲究发型、统一装束。

嗜好：抽烟喝酒、参与赌博、混迹舞场、偷阅书刊、迷恋网吧。携物回家、护身器具、异性物件、书包异物。

学业：旷课逃学、成绩突降、考试作弊、课堂捣乱、课上睡觉。

2、在《预防未成年人犯罪法》中列出了九种不良行为：

旷课、夜不归宿；带管制刀具；打架斗殴、辱骂他人；

强行向他人索要财物；偷窃、故意毁坏财物；参与赌博或变相赌博；

观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；出入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；其它严重违背社会公德的不良行为。

3、不及时矫正不良行为的后果

对具有以上所列不良行为的青少年如果不及时教育、其不良行为得不到有力的尽快的矫正，那不良行为的进一步发展就会导致违法犯罪，前兆就变成违法犯罪事实。

例一：湖北某缔结连发生8起家庭被盗、商店被撬案件，现场不留痕迹，作案手法高超。经侦破，这伙神出鬼没的作案团伙是由21名13岁左右的初中学生组成。这些人有的从8、9岁就染有不良习气，优劣机，但又得不到及时的教育和矫正，最终走向犯罪。

例二、北京曾处理过一个8人抢劫、流氓团伙，平均年龄不足14岁，他们在不到四个月的时间内作案15起。这8个人也都是从小很小就不良习气缠身，行为不端，劣迹斑斑，有的不到及时矫正，最终也走向犯罪。这样的例子举不胜举。

4、预防未成年人犯罪要从预防未成年人不良行为开始
预防不良行为要从小抓起，从现在做起。

5、指导学生养成良好行为习惯

A、良好习惯，良好行为的养成要经过一个长期的培养训练。预防不良行为必须从小抓起；预防不良行为要从具体的小事抓起。小事不小。小时不抓，就演变成大错。教育无小事；

B、从小抓，抓小事，久而久之，形成良好习惯，使不良行为得到及时的制止和矫治，起到防微杜渐的作用，抓好两“小”，是预防未成年人犯罪的关键环节。

C、树立正确的人生观、世界观、价值观，做有理想、有道德、有纪律、有文化的接班人。

D、《小学生日常行为规范》是小学生行为的准则，应努力做到我们每一个同学都要做到：自尊自爱，注重中学生仪表，真诚友爱，礼貌待人，遵规守纪，勤奋学习，勤劳俭朴，孝敬父母，严于律己，遵守公德。以高尚道德。

四、结束语：

祝：每一位同学都成为遵纪守法，品学兼优的好学生。

第3课 《小学生知法守法》

教学目的

通过张小强学法、知法、守法的事例，教育学生在社会上要遵纪守法，并懂得首先要从遵纪做起。

教学要点

1. 学习张小强学法、知法、守法，并懂得守法首先要从遵守纪律做起。
2. 做遵纪守法的好少年。

教学准备

1. 结合课文内容绘制挂图2幅。
2. 课前搜集一些关于论述纪律与自由的格言名句。
3. 幻灯字幕3幅，录音机，录音带。
4. 学生思想状况分析：

①法律意识淡薄，缺乏对“知法守法”的深刻理解。

②个别学生不能自觉遵纪守法。

教学过程

一、导入：

同学们，讲课之前，老师向你们提出这样一个问题：假如你在马路上行走，有人欺侮了你，你会怎么办？回答得很好，我们当中有些人表现出了一种无畏的英雄气概，但这并不是最理想的处理问题的方式，如果遇到拦路抢劫的事，我们最好能运用法律保护自己，做一个知法守法的好少年。这节课我们一起来学习第八课——《知法守法》。板书课题：

《知法守法》一课向我们介绍了用法律保护自己，不违犯法律的好少年——张小强，那么，张小强是怎样做的呢？请听故事。

二、讲述故事，激情明理：

1. 创设情境、讲述故事。（放录音配乐，边讲边出示挂图。）
2. 提出问题，引导明理：问题：（投影字幕）
①当别人对小强强行搜身时，小强是怎样做的？
②小强为什么不让哥哥去报复？如果去报复后会造成什么后果？③小强为什么能受到别人的称赞？

3. 带着问题，阅读课文。

4. 师生共议，明确道理。学生议论，教师小结。

小结：①小强在被别人拦住，遭受恐吓的时候，并没有被吓倒，他勇敢地站在那里，冷静地劝说那几个人；当那几个青年强行对他搜身时，小强利用自己所学的法律知识保护了自己，指出了他们的行为触成了犯罪。假如你是小强，你这时会怎样做？说的很好，我们要用法律保护自己，首先必须知法、懂法，这就要求我们平时必须多学法律知识，只有掌握了法律知识，才能知道什么是违法犯罪，才能在自己受到伤害

时保护自己。

②是的，小强清楚地知道：如果哥哥去找他们，一定会用暴力报复他们，而使用暴力去报复人是违法的，因此小强不让哥哥去找他们。小强这样做有两个好处：一是避免了一场流血事件，二是使哥哥免于违法。当然这一切都是与小强知法守法分不开的。假设这件事发生在你身上，你的亲人要去报复别人，你会怎样做？假如那几个青年是你的亲人，你又会怎样做？

小结：以后，我们一定要多学些法律知识，不做违法的事。假如我们的亲人要做违法的事，一定要劝阻。如果已经做了违法的事，一定要劝说他们到公安机关自首。让我们共同努力，维护社会治安，做一个知法守法的好少年，好吗？

③小结：小强之所以受到人们的称赞，是因为他平时学习了很多法律知识，知道用法律去劝阻别人不违法，模范地做到了学法、知法、守法。

三、拓宽知识，深化明理：列举事例，强化明理。

小强是我们青少年学法、知法、守法的典范。有谁知道我们身边知法守法的事迹吗？小结：你们说的这些事迹，有很多老师也知道，他们一方面自己遵纪守法，另一方面用法律终止别人违法，虽然不是轰轰烈烈的壮举，却维护了社会的安宁，我们要向他们学习。

四、对比讨论，辨析明理：（投影字幕）

① “少年儿童是国家的小公民，应该学法、知法、守法。” 小结：少年儿童是祖国未来的建设者，有权利和义务维护祖国的安定，因此应该学法、知法、守法。

② “少年儿童天真活泼，不应该受法律的约束。” 小结：天真活泼并不是无拘无束，少年儿童的天真活泼是在以纪律和法律为前提条件下的天真活泼，所以也应应以遵纪守法为先决条件。

③ “你准备怎样做一个知法守法的好少年。” 小结：从小学法、知法、守法，同时要运用法律知识劝阻别人的违法行为，为维护社会的安定做出贡献。

五、简单总结，激情导行：

同学们，这节课我们学习了张小强运用法律知识保护自己的同时，终止了个别人的违法行为，是我们学习的楷模。希望你们从小做起，从现在做起，认真学习法律知识，从小遵守纪律，长大遵守法律，做一个知法守法的合格公民。

教学目标：

- 1、情感目标——提高安全意识，愿意自觉去学习《道路交通安全法》的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。
- 2、知识目标——初步了解《道路交通安全法》的有关条文，知道每一个公民都要自觉遵守交通法，明白交通安全重在预防。
- 3、能力目标——自己能改变生活中不遵守交通法的不良习惯，提高对生活中违反交通法的行为的辨别能力。

重点难点：

根据学生的认知水平和学习能力的有限，对枯燥的法律条文的理解比较肤浅，因此，本课重点以让学生了解《道路交通安全法》的有关条文为平台，着重培养学生自觉遵守交通法的意识和良好的交通行为习惯。

教学过程：

为了达到教学目的，我遵循学生为主体、教师为主导、发展为主线的现代教学理念，设计了六个教学步骤：（课件展示）

创设情景，合理想象合作交流，大胆探究

事故再现，撞击情感直抒胸臆，列举事例

明白症结，入情悟理联系实际，拓展深化

这六个步骤以循序渐进、螺旋上升的原则构建教学内容，形成师生间、学生间多向性信息交流，构成媒体运用、学生协作学习的动态组合，从而在一课中突破重难点，完成教学任务。

1、创设情景、合理想象

依据教学需要，我首先出示真实情景：（课件展示）这是我校一学生冲下斜坡跑上马路时的情景，教师在指导学生观察的基础上，引导其合理想象：“将会出现什么样的结果？”这样拉近了课本与学生的距离，在感知的环境中学生有了表达的欲望，为下一步的学习搭建了平台。

2、合作交流，大胆探究

根据学生回答，教师导出可能出现车祸与不可能的两种情况，并启发学生分组进行交流其原因是什么？并相机板书。这一环节的设计通过交流、探究，培养学生的合作意识与分析能力，以及让他们懂得“道路安全，防患未然”的道理，不能存有侥幸心理。教师就此揭示今天的学习主题——自觉遵守交通法。

3、事故再现，撞击情感

在学生感知、认知的基础上，为进一步激发学生的情感，教师不失时机地播放录像，（课件展示）通过这些触目惊心的场景和极有说服力的数据，学生的心灵会受到强烈的震撼，他们会感到交通事故随时都可能发生，它离我们很近，很近。

4、直抒胸臆，列举事例

在学生的感情与画面场景产生共鸣时，同学们会情不自禁的说出感受，

这时教师结合画面真情告白：面对这一幕幕令人触目惊心的车祸现场，一个个瞬间消失的鲜活生命，您是否还要尝试。继而，让学生列举学校、家庭、社会中不遵守交通法或交通安全事故的实例。以此来培养其辨别能力，增强安全意识，促进良好行为道德的成长。这时，讲解《道路交通安全法》的有关条文就水到渠成了，从而顺利完成知识目标。同时给学生指出教材中出现的《中华人民共和国道路交通管理条例》已废止，现行法律是 2004 年 5 月 1 日起实施的《中华人民共和国道路交通安全法》。

5、明白症结，入情悟理

俗话说：“老虎的屁股摸不得”“交通安全事故猛于虎”人们为什么还在重蹈覆辙？交通事故为什么层出不穷？教师出示事故原因统计数据，

（课件展示）并着重指出 90%的交通事故是与每一个人安全意识淡薄，不自觉遵守交通法有关。接着播放录像。（课件展示）

这一环节的设计旨在让学生从调查统计中，从无数悲切的场景中转变交通安全意识淡薄的实际，从而在生活中自觉遵守交通法。

6、联系实际，拓展深化

法制教学要回归学生的生活，尊重学生实际。让学生在虚拟或现实中体验，促进知行的统一。这时教师再次播放开课时的画面，（课件展示）

并依次导出：面对这样的情景，你给这位小学生说些什么呢？如果是你该怎么做？假如这同学真出事了，你该怎么办呢？同学们的回答，就可能涉及到交通安全标语口号、自觉遵守交通法、交通安全保障设施、如何报警、救助等问题。教师相机出示我班学生调查统计表（课件展示）使其切实知道自己交通安全知识缺乏，改变不遵守交通法的不良习惯。法制教学要回归学生的生活，尊重学生实际。让学生在虚拟或现实中体验，促进知行的统一。这时教师再次播放开课时的画面，（课件展示）并依次导出：面对这样的情景，你给这位小学生说些什么呢？如果是你该怎么做？假如这同学真出事了，你该怎么办呢？同学们的回答，就可能涉及到交通安全标语口号、自觉遵守交通法、交通安全保障设施、如何报警、救助等问题。教师相机出示我班学生调查统计表（课件展示）使其切实知道自己交通安全知识缺乏，改变不遵守交通法的不良习惯。

总结：同学们，交通事故形形色色，多种多样，交通安全是一个永恒的话题，我们只有自觉遵守交通法，让交通安全警钟长鸣，幸福才能与我们同在，安全才能与我们同行。

由于学生的行为习惯有反复性和周期性，知行的不完全统一，造成了学生认知不一定完全转变成学生的行为。同时，根据前面的重点分析，不难看出本节课的难点应该为增强学生的道路交通安全意识，让学生养成良好的道路交通行为习惯。

第 5 课 行走的安全常识

教学目标：

1、情感目标——提高安全意识，愿意自觉去学习《道路交通安全法》的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。

3、能力目标——自己能改变生活中不遵守交通法的不良习惯，提高对生活中违反交通法的行为的辨别能力。

教学过程

1. 每位同学必须牢记如下行走安全常识：

指挥灯信号 绿灯亮时，准许行人通行；黄灯亮时，不准行人通行，但已进入人行道的行人，可以继续通行；红灯亮时，不准行人通行；黄灯闪烁时，行人须在确保安全的原则下通行。

人行横道信号灯 绿灯亮时，准许行人通过人行横道；绿灯闪烁时，不准行人进入人行横道，但已进入人行横道的可以继续通行；红灯亮时，不准行人进入人行横道。

行人必须遵守的规定 行人须在人行道内行走，没有人行道靠右边行走；穿越马路须走人行横道；通过有交通信号控制的人行横道，须遵守信号的规定；通过没有交通信号控制的人行道，要左顾右盼，注意车辆来往，不准追逐，奔跑；没有人行横道的，须直行通过，不准在车辆临近时突然横穿；有人行过街天桥或地道的，须走人行过街天桥或地道；不准爬马路边和路中的护栏、隔离栏，不准在道路上推扒车、追车、强行拦车或抛物击车。

行走时，哪些情况最危险呢？

（1）横穿马路很容易出危险。

（2）三五成群横着走在非人行道上，这样最容易发生交通事故。

（3）上、下班高峰过后，马路上车辆稀少，因为路中车少人稀思想麻痹。麻痹加麻痹就等于危险。

（4）行走时一心两用，边走边看书，或边走边想问题，或边走边聊天，边走边玩……这样做，可能车子不来撞你，你倒自己去撞车子，因此也十分危险。

2. 骑车安全

(1) 不满 12 周岁的孩子，不能在道路上骑车。这是交通规则规定的。

(2) 不打伞骑车。(3) 不脱手骑车。(4) 不骑车带人。

(5) 不骑“病”车。(6) 不骑快车。(7) 不与机动车抢道。

(8) 不平行骑车。

最后还要注意，在恶劣的天气如雷雨、台风、下雪、或积雪未化、道路结冰等情况下，也不要骑车。

3. 乘车安全

(1) 上车前先看清公共汽车是哪一路，因为公共汽车停靠站，往往是几路公共汽车同一个站台，慌忙上车，容易乘错车。

(2) 待车子停稳后再上车或下车，上车时将书包置于胸前，以免书包被挤掉，或被车门轧住。

(3) 上车后不要挤在车门边，往里边走，见空处站稳，并抓住扶手，头、手、身体不能伸向窗外，否则容易发生伤害事故。

(4) 乘车要尊老爱幼讲礼貌，见老弱病残及孕妇要主动让座。

(5) 乘车时不要看书，否则会损害眼睛。

第 6 课食品卫生安全知识

教学目的:

- 1、让学生了解食品卫生安全知识，认识食物中毒特征，提高自我救护意识，预防发生食物中毒。
- 2、让学生了解游泳时或不小心溺水的预防。
- 3、在学校安全教育中，要认识道路安全标志，了解和遵守交通规则，做到行走安全、外出乘车安全。

教学过程:

一、导入

- 1、陈述一些因食品卫生而出现问题的学生。（有腹泻、腹痛、呕吐等）
- 2、让学生说一说怎样区分问题食品，预防食品中毒。

二、重点讲述

（一）食物中毒的预防。

预防食物中毒，首先要讲究个人卫生，做到勤洗澡、勤洗衣服、勤剪指甲、勤理发，勤换床单和被盖（一月一次）。保持教室、宿舍及环境的清洁卫生，养成饭前便后洗手、不暴饮暴食的良好习惯。其次做到“六不吃”，不吃生冷食物、不吃不洁瓜果、不吃腐败变质食物、不吃未经高温处理的饭菜、不喝生水、不吃零食。再就是要从食品标签上注意识别食品质量，选择安全的食品是把住“病从口入”的第一关。

- 1、认识食物中毒特征。

潜伏期短：一般食后几分钟到几个小时发病

胃肠道症状：腹泻、腹痛，有的伴随呕吐、发热

- 2、提高自我救护意识

出现上述症状，应怀疑是否食物中毒，并及时到医院就诊，同时报告老师。

3、预防发生食物中毒

a 养成良好的卫生习惯，勤洗手特别是饭前便后，用除菌香皂，洗手液洗手

b 不吃生、冷、不清洁食物 c 不吃变质剩饭菜

d 少吃、不吃冷饮, 少吃、不吃零食 e 不要长期吃辛辣食品

f 不要随便吃野果，吃水果后不要急于喝饮料特别是水。

g 剧烈运动后不要急于吃食品喝水。

h 不到无证摊点购买油炸、烟熏食品，尽可能在学校食堂就餐。千万不要去无照经营摊点饭店购买食品或者就餐。

i 不喝生水，建议喝标准的纯净水。从家里所带腌制品在校不能超过2天

j 谨慎选购包装食品，认真查看包装标识、厂家厂址、电话、生产日期是否标示清楚、合格。查看市场准入标志（QS）：为了保护人们饮食卫生安全，国家质量监督检验检疫局自 2002 年起，在全国范围内实施食品安全市场准入制度，对出厂食品，经过强制检验合格后，加贴市场准入标志，方便选购。2002 年起，对小麦粉、大米、食用植物油、酱油、食醋等 5 类食品；2003 年下半年，对方便面、膨化食品、罐头、冷饮等 10 类食品，实施了市场准入制度。

（二）游泳时或不小心溺水的预防。

为了杜绝因游泳造成溺水，学校规定小学生不准下河、下塘、下溪等游泳。即使在进行游泳活动，都必须要有懂水性的家长带领，选择合适的时间、地点、采取正确的措施才能游泳。但学生由于小，不小心溺水的可能性还是有的。发现青少年溺水，首先抓紧时间进行救护，不会游泳的，迅速取浮物抛入溺水者最近的水中，会游泳的，在确保安全下采取正确的方法进行施救。上岸后，就及时倒水，及时进行人工呼吸及

心脏按摩。有运输条件的地方，可以在运输条件的地方，可以在运输工具上施行胸外心脏挤压和口对口人工呼吸， 同时将病人送往就近的医疗急救单位。为了防止低年级孩子溺水，要注意以下几方面教育孩子：（1）要教育孩子不单独到井边、塘边等有水的地方玩耍， 告诉其危险性；（2）有水缸的学校要在学校加盖。

（三）道路交通安全

在学校安全教育中，首先我们要认识道路安全标志，了解和遵守交通规则，做到行走安全、外出乘车安全。行人必须遵守的规定，行人须在人行道内行走，没有人行道靠右边行走；穿越马路须走人行横道；通过有交通信号控制的人行横道，须遵守信号的规定；通过没有交通信号控制的人行道，要左顾右盼，注意车辆来往，不准追逐，奔跑；没有人行横道的，须直行通过，不准在车辆临近时突然横穿；有人行过街天桥或地道的，须走人行过街天桥或地道；不准爬马路边和路中的护栏、隔离栏，不准在道路上推扒车、追车、强行拦车或抛物击车。行走时不可以一心两用，边走边看书，或边走边想问题，或边走边聊天，边走边玩

三、让学生互相交流，谈谈体会。

四、总结

要牢固树立“安全第一，预防为主”的思想，因为它关系到我们全体师生的身心健康问题。希望同学们在以后的学习和生活中要引起注意，如果忽略了这项，其后果不堪设想

第 7 课 用电安全小常识

教学目的：

对学生进行用电、防火、防盗等教育，提高学生的安全意识，使学生学会一些自救的方法，让学生在遇到危险时能采取一定的措施，保护自己。教学过程：

一、用电安全

1、学生说说家里有哪些电器？（引起学生兴趣，因他们较熟识。）

2、教师根据学生的回答及时教育：

现代家庭，随着生活水平不断提高，家庭中的电器也越来越多，给我们学习、生活带来了好多方便及乐趣。但是，如果我们没有掌握一定的用电知识，不注意用电安全，就会很危险。所以，我们不要出于好奇，自行拆卸、维修电器，不要私自拉或乱接电线和随意拆装电器。使用和操作电器要注意不能湿水，一旦电器出现故障，应立即截断电源。

二、防火安全

1、提出问题讨论：

如果你发生火灾或看到邻居有火灾怎么做？（学生各自发表意见，说做法，对正确的肯定。）

2、根据讨论，结合《安全教育读本》向学生补充一些防火知识。

首先：自己不能玩火。其次：发现火灾要想法自救。再次：要知道报火警电话：119。还要注意有电的要及时切断电源，同时要听从救火组织统一安排。

三、防溺水

结合现实生活中因游泳、玩水等引发的溺水事故，结合我们这些地方天气和地域情况，要求学生不能私自到河滩、水库等危险地方游

