

二年级上册数学教学计划

一、本学期教学的指导思想：

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

二、情况分析：

班上学生共_____人，每位学生都很天真活泼，他们在学习上是充满无限乐趣的，在学习的探究上也是无止境的，因此基于他们无限的求知欲望，在教学时应充分发挥他们的想象力和创造力，学好数学。学生对解决问题中拿去多少，剩下多少，求原来有多少的题型解决起来有一定的困难；对100以内的加减法计算掌握还好。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都不错，但是与优秀班级比较，还存在一定差距；在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考有一定深度的问题时，学生思维就打不开。因此本期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导学生体验的思维的乐趣及成功获得的乐趣，从而进一步增强学习数学的兴趣，对数学的学习需要有一定的生活基础和生活经验的，因此在教学时注重培养他们对生活的密切接触，培养其联系生活，解决问题的能力。

学生对课堂教学常规还有待于尽早进行规范，使学生逐步养成良好的学习习惯。

三、教材分析：

（一）、表内乘法

结合具体情景，初步理解乘法的意义，知道乘法算式各部分的名称，会读写乘法算式。经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源，熟记乘法口诀并能熟练的口算表内乘法。经历观察、操作、推理等学习活动过程，能从数学的角度提出一些简单的问题，并灵活应用不同的方法去解决这些问题。积极主动的参与编乘法口诀等活动，获得成功的体验。结合情景图，在学习中受到热爱自然，热爱科学，保护环境等方面的

（二）、角的初步

认识结合生活情景认识角，感受角与生活的密切联系。能说出角的个部分名称，会辨认角。认识直角，并会用三角尺判断一个角是不是直角。在探索角的过程中，或得成功体验。

（三）、测量长度

测量长度在分一分的数学操作活动中，经历不同分法的过程，获得分物体的经验，理解平均分的意义

能结合具体的情景，体会除法的意义并能说出除法算式各部分的名称。

能根据具体的除法算式正确选择乘法口诀求商，并能熟练的口算表内除法

能结合具体的情景或通过操作活动，说出谁是谁的几倍

能结合现实生活或问题情景解决一个数的几倍是多少的问题

能在老师的指导下，从日常的生活中发现并提出用除法解决的简单问题

(四)、表内除法

在分一分的数学操作活动中，经历不同分法的过程，获得分物体的经验，理解平均分的意义能结合具体的情景，体会除法的意义，并能说出除法算式各部分的名称。能根据具体的除法算式正确选择乘法口诀求商，并能熟练的口算表内除法。能结合具体的情景或通过操作活动，说出谁是谁的几倍。能结合现实生活或问题情景解决一个数的几倍是多少的问题，能在老师的指导下，从日常的生活中发现并提出用除法解决的简单问题

(五)、方向与位置

正确区分东西南北方向，会用东西南北来描述物体所在方向经历辨认东西南北的过程，明确方向和位置在生活中的重要作用，并获得积极的情感体验会识别简单的路线图，能根据要求标出指定物体的方位，感受方向和位置与实际生活的联系

四、本学期教学的主要目的要求

- 1、结合现实情景，经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。
- 2、经历编 1-9 的乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源，熟识1-9 的乘法口诀并能熟练地口算 1-9 的乘法。
- 3、在具体的情景中初步感知乘加、乘减式题的运算顺序，会计算乘加、乘减式题。
- 4、在编乘法口诀的过程中，初步培养抽象、概括以及发现简单规律的能力，增加自主学习的意识，感受学习成功的乐趣，增强学好数学的自信心。
- 5、结合情景图，在学习中受到热爱自然、热爱科学、保护环境等方面的教育，在情感、态度方面健康发展。
- 6、结合生活情境认识角，感受角与生活的密切联系。
- 7、能说出角的各部分名称，会辨认角。认识直角，会用三角板判断一个角是不是直角，并会用三角板画直角；直观认识锐角和钝角，会在方格纸上画锐角、钝角。

8、在测量活动中，体会建立统一的长度单位的重要性和必要性。

9、体会厘米、米的含义，建立 1 cm，1 m 的实际长度观念，会进行简单的单位换算，会根据要测量的具体物体选择恰当的长度单位。在经历不同方式测量物体长度的过程中，掌握用厘米和米作单位测量物体长度的方法，并获得成功的体验。

10、在“分一分”的活动中，经历不同分法的过程，理解“平均分”的意义。

11、能结合具体情境，体会除法的意义，并能说出除法算式各部分的名称。

12、经历探索用乘法口诀求商的过程，能根据具体的除法算式正确选择乘法口诀求商，能熟练地口算表内除法。

13、在摆学具和解决问题的活动中理解倍的含义，能解决一些有关倍的简单实际问题。

14、会运用所学习的乘除法知识解决生活中的一些简单实际问题，培养数学应用意识和解决问题的能力。了解除法与实际的联系，体会表内除法的应用价值。

五、教学的重点、难点：

表内乘法和表内除法的初步认识是本册教材的重点、难点之一。教材选取了学生感兴趣的变魔术、杂技等内容为素材，由“情境串”引发出“问题串”，利用儿歌的形式来学习乘法口诀，形式新颖有趣，教学时引导学生先理解乘除法的意义，然后记住乘法口诀，为以后的混合运算打下坚实的基础。混合运算也是本册教材的重点，教学时引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，引导学生理解算理，强调：在算式里，有乘除法和加减法，先算乘除法，在熟练的基础上正确计算。

六、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、充分调动学生学习的主动性，引导学生利用自己已有的经验来主动构建知识。

5、开展课前 3 分钟口算，增强学生的可算能力，从而提高计算能力。

6、加强估算与解决问题的教学，重视学生思维能力的培养。

7、必须按时备课，熟悉课本，吃透教材，对不懂的地方及时向老教师请教；对本节课的教学目标必须清楚，能脱口而出。

8、 要求孩子上课必须认真听讲，向课堂要质量，根据孩子不同的接受能力进行不同的教学，对个别慢的学生进行个别辅导，使每位学生都紧跟着。

9、 数学要精讲多练，做到思路清晰明了，环环紧扣。多让学生自己动手操作，眼过千遍不如手过一遍，再多多练习的过程中理解题意。对于每天所讲的内容必须做到心中有数，到底还有那些学生不懂，问题出在什么地方，及时的纠正错误。

10、 做到多鼓励少批评，采用比赛的方法调动孩子的积极性，培养他们团结、积极合作的精神，特别是慢的学生更要对他们有耐心、爱心，鼓励学生大胆的去尝试，去体验成功的快乐。

七、教学课时及进度安排：

教学内容	课时安排
1、表内乘法（一）	12 课时 第 1—4 周
2、角的初步认识	6 课时 第 5—6 周
3、表内乘法（二）	5 课时 第 6—7 周
4、测量长度	10 课时 第 8—9 周
5、表内除法	6 课时 第 10—11 周
6、总复习	5 课时 第 17—18 周

任课教师：任刚

2011 年 9 月

表 内 乘 法

乘法的初步认识

第 1 课时

教学内容：教材第 2—3 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

- 1、结合具体情景，初步理解乘法的意义。
- 2、知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。
- 3、经历观察、操作等学习乘法的过程，感受加法与乘法间的联系。
- 4、对学生进行爱树护树的教育

教学重点：初步理解乘法的意义。

教学难点：感受加法与乘法间的联系

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、出示主题图，学生观察。

提出数学问题，怎样列算式？教师板书加法算式。

二、情境引入，探究引新

1、出示第 2 页情境图，提问：看图，你想知道什么？怎样才能知道一个植了多少棵树？

2、学生发表自己的意见。教师板书：

$$1+1+1+1+1+1+\cdots+1=28$$

$$2+2+2+\cdots+2=28$$

$$7+7+7+7=28$$

$$4+4+4+4+4+4+4=28 \quad \cdots$$

3、提问：刚才的计算中，你们有什么感受？

4、学生观察算式，小组交流。你发现了什么？（都是连加法、加数相同、得数相同等）

5、教师：都是几个几相加。

6、学生看算式，说说几个几相加（4 个 7 相加）

7、教师：求 4 个 7 或 7 个 4 相加是多少，可以用加法计算，还可以用一种更简便的计算方法，就是我们要学习的新知识——乘法

揭示课题：乘法的初步认识

二、互动探索

1、介绍乘法读法、写法

(1) 4 个 7 和 7 个 4 相加的和用乘法怎样表示呢？ 板书： 7×4 4×7

(2) 比较加法和乘法有什么不同？

2、认识乘法各部分的名称

3、学习例 2

(1) 学生操作，按老师的要求摆：每次摆 3 根摆 4 次，一共有多少根小棒？怎样列算式，还可以怎样列？你是怎样想的？

(2) 小组讨论：观察例 1、例 2 各个加法算式、乘法算式，什么情况下可以用乘法计算？

三、课堂活动

1、课堂活动 第 1 题。学具摆一摆

2、课堂活动 第 2 题。小组活动

四、课堂小结

今天大家学到了什么？

教学目标:

- 1、结合具体练习,初步理解乘法的意义。
- 2、会根据加法写乘法算式。
- 3、经历观察、操作等学习乘法的过程,感受加法与乘法间的联系。

教学重点:初步理解乘法的意义。

教学难点:会根据加法写乘法算式。

教具、学具:实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程:

一、基本练习

- 1、读出算式,说名称

$$3 \times 7$$

$$2 \times 5$$

$$6 \times 4$$

$$3 \times 4$$

- 2、摆一摆,说加法算式、乘法算式。

每次摆4个圆,摆3次。

每次摆2个圆,摆4次。

每次摆3个圆,摆5次。

- 3、看图写算式。

练习一第1题。学生独立完成,填在书上。全班交流。

二、发展练习

- 1、看图填数。

练习一第2题。①学生独立完成,填在书上。

②小组交流。说一说你是怎

样想的?

- 2、看图填算式,再读一读。

练习一第3题。①学生独立完成,填在书上。

②全班交流。说一说你是

怎样想的?

- 3、连线。

练习一第4题。学生独立完成,在书上连线。

- 4、看图提数学问题。

练习一第5题。①学生观察图,小组活动。你能提出哪些数学问题?

②全班交流。

三、游戏活动。

同桌活动。摆一摆,说一说。

每堆摆5个●,摆了4堆。————— 5×4

$$4 \times 5$$

四、课堂小结。

1.2 的乘法口诀

第 1 课时

教学内容：教材第 6—7 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

- 1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。
- 2、熟记 2 的乘法口诀。
- 3、会用 2 的乘法口诀口算相应的表内乘法。
- 4、对学生进行环保教育，不要用一次性筷子

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 2 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、小朋友，你们吃饭用什么工具？……

2、引入新课

二、学习例 1

1、学生操作填表。用小棒模拟筷子，一双一双地摆，摆出 9 双。边摆边数，一双 2 根…… 然后填 6 页的表。

2、观察表格，你发现了什么？你能用一个算式表示 2 双筷子有多少根吗？怎样求 3 双筷子有多少根？4 双呢？……9 双呢？

板书： $2+2=$

4

$2+2+2=$

6

……

$2+2+2+ 2+2+2+ 2+2+2=18$

3、你能用乘法算式表示吗？接上面板书

如： $2+2=2\times 2=4$

……

$2+2+2+ 2+2+2+ 2$

$+2+2=2\times 9=18$

4、这些乘法口诀有什么共同点？揭示课题：板书 2 的乘法 口诀

5、学习编口诀。

①观察加法算式和乘法算式， 2×2 等于几？

教师： 2 乘 2 等于 4 ，可以用二二得四这句口诀表示。“二二”表示“ 2 乘 2 ”，“得四”表示“ 2 乘 2 ”的结果是 4 。板书：二二得四

②小组活动。说说 2×3

2×4

2×5

……

2×9

乘法算式的结果，再

说说 2×3

2×4

2×5

……

2×9 的口诀。

③反馈，板书口诀。教师：从 2×5 开始，得数是两位数，为了口诀顺口，将口诀中的

“得”字去掉，说成“二五一十”，把后面几句编一编。

④你怎样记住这些口诀？（相邻两句口诀间的关系）记一记口诀。

小结：刚才我们学习了什么？

三、学习例 2

1、出示情境图，看图提出数学问题。

2、共有几个人在滑冰？算式怎样列？ 2×4 用哪句口诀？ 4×2 呢？

3、教师小结： 2×4 和 4×2 都用口诀二二得四

四、课堂小结：今天我们一起学习了什么？

五、课堂活动

1、教材 7 页 第 1 题。摆一摆、说算式、说口诀。

2、游戏。教材 8 页 第 2 题。同桌活动，对口令。

第 2 课时

教学内容：教材第 8 页例 3 以及课堂活动

教学目标：

1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。

2、熟记 1 的乘法口诀。

3、会用 1 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 1 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、复习引入

1、对口令

① 教师说算式，学生说口诀。

② 教师说口诀，学生说算式。

2、摆小棒，说算式，说口诀。

每次摆 2 根，摆 3 次。

每次摆 2 根，摆 6 次。……

3、引入新课。

二、学习例 3

1、摆小棒。一根一根地摆，边摆边说，1 个 1、2 个 1、……9 个 1

2、根据摆的情况，说算式。1 个 1 是 1、2 个 1 是 2、……9 个 1 是 9

板书： $1 \times 1 = 1$

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 3 = 3$$

.....

$$1 \times 9 = 9$$

观察算式，你发现这些算式有什么特点？

3、编口诀。

①小组活动，你能编出这些乘法的口诀吗？组长记录。

②全班反馈。教师板书： 一一得一

一二得二

.....

一九得九

4、全班交流讨论，说一说如：“一二”是表示什么？“得二”又表示什么？
同桌交流。

5、记口诀。①你怎样记住这些口诀？

②熟记口诀。

三、课堂活动

说算式，对口诀。

1×3 ———— 一三得三

.....

四、课堂小结：这节课我们学习了什么？你还有什么问题？

第 3 课时

教学内容：教材第 9—10 页 练习二

教学目标：

- 1、熟记 1、2 的乘法口诀。
- 2、会用 1、2 的乘法口诀口算相应的表内乘法。
- 3、能用口诀解决一些数学问题。

教学重点：熟记 1、2 的乘法口诀。

教学难点：会用 1、2 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、基本练习

1、对口令，同桌游戏。

①说算式，对口诀。

②说口诀，对算式。

2、摆一摆，说算式，说口诀。

每次 2 根，摆 3 次。……

二、巩固练习

1、 看图填表。

练习二第 1 题。①学生独立完成，填在书上。

②小组交流。说一说

你是怎样想的？每空用的哪句口诀？

2、把口诀写完整，再读一读。

练习二第 2 题。①学生独立完成，填在书上。

②反馈填空的情况。

③自由读口诀。

3、算出各题的得数，并说出口诀。

练习二第 3 题。学生独立 在书上完成。

4、解决数学问题。

练习二第 4 题。①学生观察图，小组活动。你能提出哪些数学问题？

②在书上填出算

式。

②全班交流。

5、分别把 2 乘 1, 2, 3, ……9 的积圈起来。

练习二第 5 题。学生独立 在书上完成。

三、发展练习

练习二第 6 题。小组活动，交流讨论。全班交流。

3 的乘法口诀

第 1 课时

教学内容：教材第 11—12 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。

2、熟记 3 的乘法口诀。

3、会用 3 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 3 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境

1、出示主题图。小朋友们早早地来到美丽的校园，欢快地跳起绳，锻炼身体。

2、小朋友，从画面中你们发现了什么？能提出哪些数学问题？

二、学习例 1

1、填表。学生独立填表。

2、你用什么方法算出 3 个组、4 个组……9 个组分别有多少人？还可以用什么方法？

3、你能写出乘法算式吗？学生独立写出乘法算式。小组交流

板书： $3 \times 3 = 9$

$$3 \times 4 = 12$$

……

$$3 \times 9 = 27$$

教师：这些算式的结果同学们都是根据统计表得到的，如果能编成口诀就容易记了，我们就一起来编 3 的乘法口诀。 板书课题

4、根据前面编 2 的乘法口诀的方法，你会编 3 的乘法口诀吗？

①小组活动。编出口诀，组长记录。

②反馈。汇报编出口诀情况。板书：三三得九

三四十二

……

三九二十七

③提问：“三四”表示什么？“十二”表示什么？

④你怎样记住这些口诀？

⑤自由读口诀，记口诀。

三、学习例 2

1、算一算。学生独立完成。

2、反馈。你用的哪句口诀？

四、课堂活动。

1、教材 12 页 第 1 题。摆一摆、说算式、说口诀。

2、分别把 3 乘 1、2、3……9 的积涂上颜色。教材 12 页 第 2 题。

3、游戏。教材 12 页 第 3 题。同桌活动，对口令。

五、课堂小结：这节课学习了什么？

第 2 课时

教学内容：教材第 13—14 页 练习三 1——3 题

教学目标：

- 1、熟记 3 的乘法口诀。
- 2、会用 3 的乘法口诀口算相应的表内乘法。
- 3、能用 3 的乘法口诀解决一些数学问题。

教学重点：熟记 3 的乘法口诀。

教学难点：会用 3 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、基本练习

- 1、摆一摆、说算式、说口诀。
每次摆 3 根，摆 5 次。
每次摆 3 根，摆 7 次。……
- 2、对口令。
① 三七—— 二十一
② 3×4 —— 三四十二
③ 三五十五—— 3×5 5×3

二、巩固练习

- 1、看图填表。
练习三第 1 题 ①学生独立填表

②反馈。说说你是怎样想的？

的？

- 2、算一算。
练习三第 2 题 ①学生独立完成。

②反馈。说说你用的哪句

口诀？

- 3、解决问题。
练习三第 3 题。①学生看图，你知道了什么？

②列出算式，填在书

上。

三、课堂作业

$2 \times 3 =$	$3 \times 5 =$	5×4
$=$	$7 \times 2 =$	
$3 \times 7 =$	$9 \times 3 =$	8×2
$=$	$3 \times 3 =$	

第 3 课时

教学内容：教材第 14—15 页 练习三 4——9 题

教学目标：

- 1、熟记 3 的乘法口诀。
- 2、会用 3 的乘法口诀口算相应的表内乘法。
- 3、能用 3 的乘法口诀解决一些数学问题。

4、对学生进行爱护动物的教育

教学重点：熟记 3 的乘法口诀。

教学难点：会用 3 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、巩固练习

1、 对口令。

① 三七——— 二十一

② 3×4 ——— 三四十二

③三五十五——— 3×5 5×3

2、 练习三第 4 题。

把 3 乘 1——9 各数的积填在孔雀的羽毛上，用不同的颜色，看谁的孔雀最漂亮。

①学生填在书上。说说你是怎样想的

二、发展练习

1、 练习三第 5 题。

读一句口诀，写两个乘法算式。

①独立填在书上

②全班交流。

③在学过的口诀中，有哪几句口诀只能写出一个算式？

2、 练习三第 6 题。

把同样重的鱼涂上相同的颜色。

①学生先算得数再涂色。

②反馈。选择一组算式，说说它们之间有什么联系？

3、 练习三第 7 题。

看图填空。①教师指导看图，知道 12 分成 2 个 6，也可以分成 4 个 3。

②学生独立完成。

4、 解决问题

练习三第 9 题。①分组讨论

②说出解决这个问题

的办法？

三、完成思考题

四、课堂作业

练习三第 8 题。

4 的乘法口诀

第 1 课时

教学内容：教材第 16—17 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

- 1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。
- 2、熟记 4 的乘法口诀。
- 3、会用 4 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 4 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境

- 1、出示主题图。小朋友你小汽车吗？
- 2、小朋友，从画面中你们发现了什么？能提出哪些数学问题？

二、学习例 1

- 1、算一算，填一填。学生独立填表。
- 2、你用什么方法算出 4 两车、5 两车……9 两车分别有多少个车轮？还可以用什么方法？
- 3、你能写出乘法算式吗？学生独立写出乘法算式。小组交流

板书： $4 \times 4 = 16$

$$4 \times 5 = 20$$

……

$$4 \times 9 = 36$$

教师：这些算式的结果同学们都是根据统计表得到的，如果能编成口诀就容易记了，我们就一起来编 4 的乘法口诀。 板书课题

4、根据前面编 3 的乘法口诀的方法，你会编 4 的乘法口诀吗？

- ①独立编出口诀。
- ②小组交流。
- ③反馈。你是怎样编出这些口诀的？ 板书：四四十六

四五二十

四九三十六

- ③提问：“四四”表示什么？“十六”表示什么？
- ④你怎样记住这些口诀？
- ⑤自由读口诀，记口诀。

三、学习例 2

- 1、算一算。学生独立完成。
- 2、反馈。你用的哪句口诀？

四、课堂活动。

- 1、教材 17 页 第 1 题。摆一摆、说算式、说口诀。
- 2、游戏。教材 12 页 第 2 题第(1)题。同桌活动，对口令。

说算式——说口诀

说口诀——

说算式

五、课堂小结：这节课学习了什么？

第 2 课时

教学内容：教材第 18—19 页 练习四 1—5 题

教学目标：

- 1、熟记 4 的乘法口诀。
- 2、会用 4 的乘法口诀口算相应的表内乘法。
- 3、能用 4 的乘法口诀解决一些数学问题。

教学重点：熟记 4 的乘法口诀。

教学难点：会用 4 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、基本练习

- 1、摆一摆、说算式、说口诀。
每次摆 4 根，摆 5 次。
每次摆 4 根，摆 7 次。……
- 2、对口令。
① 四七——— 二十八
② 4×4 ——— 四四十六
③ 四六二十四——— 4×6 6×4

- 3、游戏。教材第 17 页课堂活动 2 题第(2)小题
(1)先填在书上。你是怎样想的？
(2)同桌对口令。

二、巩固练习

- 1、填空。

练习四第 1 题 ①学生独立填空

②反馈。说说你是怎样想的？

的？

2、把口诀填写完整。

练习四第 2 题 ①学生独立完成。

②反馈。说说你 是怎样想的?

3、过河。连线

练习四第 3 题。①学生独立完成。

②全班交流。

4、解决问题

练习四第 4 题。①分组讨论

②说出解决这个问题

的办法?

5、圈一圈，涂一涂。

①分别把 3 乘 1, 2, 3……9 积圈起来。

②分别把 4 乘 1, 2, 3……9 积 涂上红色。

三、课堂作业

$2 \times 3 =$

$4 \times 5 =$

7×4

=

$7 \times 2 =$

$4 \times 6 =$

$6 \times 3 =$

8×3

=

$4 \times 9 =$

四、思考题。

教材 19 页。小组讨论，全班交流。

5 的乘法口诀

第 1 课时

教学内容：教材第 20—21 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。

2、熟记 5 的乘法口诀。

3、会用 5 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

4、对学生进行爱国主义教育。

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 5 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境

1、出示主题图。你们看到了什么？想说什么？

2、教师：小朋友，这是奥运会会旗“五环旗”，2008年奥运会将在北京举行。……

二、学习例 1

1、一面旗子有 5 个圆环，2 面呢？（师生共同说二五一十）3 面呢？……

2、5 面旗子有几个圆环，用乘法怎样表示，编成口诀是什么？为什么？

3、你能写出 6——9 面乘法算式吗？学生独立写出乘法算式。小组交流

4、根据前面编 4 的乘法口诀的方法，你会编 5 的乘法口诀吗？

①独立编出口诀。

②小组交流。

③反馈。你是怎样编出这些口诀的？

板书： $5 \times 5 = 25$

五五二十五

$5 \times 6 =$

30

五六三十

……

$5 \times 9 =$

45

五九四十五

教师：根据这些算式，同学们编成口诀就容易记了。 板书课题：

5、提问：①五的口诀有几句？相邻两句口诀之间有什么联系？

②你怎样记住这些口诀？

③自由读口诀，记口诀。

三、学习例 2

1、先说口诀，再填空。

2、算一算。独立完成。

3、反馈。你用的哪句口诀？

四、课堂活动。

1、教材 21 页 第 1 题。看算式、说口诀。同桌活动，对口令

2、游戏。教材 21 页 第 2 题。算一算，议一议。

小组活动。你发现了什么？

五、课堂小结：这节课学习了什么？

第 2 课时

教学内容：教材第 22—23 页 练习五 1——4 题

教学目标：

1、熟记 5 的乘法口诀。

2、会用 5 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

3、能用 5 的乘法口诀解决一些数学问题。

教学重点：熟记 5 的乘法口诀。

教学难点：会用 5 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、基本练习

1、摆一摆、说算式、说口诀。

每次摆 5 根，摆 5 次。

每次摆 5 根，摆 7 次。……

2、对口令。师——生

生——生

① 五七—— 三十五

② 5×6 —— 五六三十

③ 五八四十 —— 5×8 8×5

二、巩固练习

1、填空。读一句口诀，写两个乘法算式。

练习五第 1 题 ①学生独立填空

②反馈。说说你是怎样想的？

的？

2、填 $>$ ， $<$ 或 $=$

练习五第 2 题 ①学生独立完成。

②反馈。说说你是怎样想的？

的？

3、过河。谁先回家？

练习五第 3 题。①竞赛活动。小组开火车，教师记时。

4、解决问题

练习五第 4 题。算一算。①同桌说一说图意。

②说一说解决这个问题 的办法？怎样想的？

三、课堂作业

$5 \times 3 =$

$7 \times 5 =$

5×8

$7 \times 2 =$

$5 \times 6 =$

$6 \times 5 =$

8×3

$5 \times 9 =$

教学内容：教材第 23—25 页 练习五 5——9 题

教学目标：

- 1、会整理 1——5 的乘法口诀，并熟记 1——5 的乘法口诀。
- 2、会用 1——5 的乘法口诀口算相应的表内乘法。
- 3、能用 1——5 的乘法口诀解决一些数学问题。

教学重点：熟记 1——5 的乘法口诀。

教学难点：会用 1——5 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、归纳整理 1——5 的乘法口诀。练习五第 5 题

1、请把口诀补充完整。①学生独立完成。

②反馈填的情况。

2、读口诀。①横着读。 ②竖着读。

3、观察：这些口诀的排列有什么规律？

4、背一背。①横着背。 ②竖着背。

二、综合练习

1、找新家。连线

练习五第 6 题 ①学生独立完成

②反馈。说说你是怎样连

的？

2、算一算。

练习五第 7 题 ①学生独立完成。

②反馈。说说你 是怎样想

的？

3、解决问题

练习五第 8 题。①观察图，你能提出哪些数学问题？

②说一说解决这个问

题 的办法？怎样想的？

③完成书上的空。

4、解决问题

练习五第 9 题。算一算。①同桌说一说图意。

②说一说解决这个问题 的办法？怎样想的？

三、思考题

1、小组活动。讨论填空。

2、反馈情况。

四、课堂作业

$5 \times 3 =$

$7 \times 5 =$

5×8

=		$7 \times 3 =$		
	$3 \times 4 =$		$6 \times 5 =$	8×3
=		$4 \times 9 =$		

五、自由熟记口诀。

第 4 课时

教学内容：教材第 26—28 页例 3、课堂活动和练习六

教学目标：

- 1、初步体会乘加、乘减计算与生活的联系。
- 2、能灵活运用 1—5 的乘法口诀口算乘加、乘减式题。
- 3、结合具体情境，理解乘加、乘减计算的算理。
- 4、结合情境，对学生进行爱祖国、爱科学的教育。

教学重点：理解乘加、乘减计算的算理。

教学难点：能灵活运用 1—5 的乘法口诀口算乘加、乘减式题。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境

- 1、出示主题图。你们看到了什么？想说什么？
- 2、这些小朋友从小就这么爱科学，你也想参加吗？

二、学习新课

1、学习例 3

(1)瞧！小红也参加气象小组了。现在共有几个小朋友在搞小实验？谁能列算式？为什么？

- ① 同桌互相说。 ②板

示 $5 \times 4 = 20$

(2)小红有事走了，科技小组现在共有多少人？还有 4 个 5 人吗？哪该怎么算呢？

学生独立尝试写出算式。

(3)组织全班交流。教师板书： $5 + 5 + 5 + 4 = 19$

$$5 \times 3 + 4 = 19 \cdots \cdots \text{比 3 个 5 多 4}$$

$$5 \times 4 - 1 = 19 \cdots \cdots \text{比 4 个 5 少 1}$$

$$4 \times 4 + 3 = 19 \cdots \cdots \text{比 4 个 4 多 3}$$

(4)揭示课题：乘加、乘减计算

(5)看书，看一看你的算法和书中的哪一种方法一样？其它算法 你知道吗？

(6)小结：对于乘加、乘减计算，只要小朋友们肯动脑，就能想出不同的计算方法来。

三、课堂活动

1、摆一摆，说一说。

教材第 27 页 1 题。比一比谁摆的图形多，用最喜欢的方法写出算式。

(1)独立操作。

(2)小组合作

(3)反

馈

板书

$$3 \times 3 + 2 =$$

11

$$5 \times 4 + 3 = 23$$

$$3 \times 4 - 1 =$$

11

$$5 \times 5 - 2 = 23$$

2、猜数游戏。

(1)小组活动交流。

(2)汇报结果。

(3)仔细观察结果，你发现了什么？

教师：结果是比几个 4 多 1 的数。

3、练习六第 2 题，解决问题。

(1)独立看图。有多少台电脑？你是怎样想的？

4、练习六第 3 题，连线。

(1)独立完成。

(2)反馈。

四、堂作业。 练习六第 1 题，计算。

五、课堂小结。这节课你知道了什么？还有什么问题吗？

6、7 的乘法口诀

第 1 课时

教学内容：教材第 29—30 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。

2、熟记 6、7 的乘法口诀。

3、会用 6、7 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 6、7 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境

1、出示主题图。你们看到了什么？想说什么？

2、教师：阿姨正告诉小朋友，每本 台历 6 元，两个小朋友正在说一个星期有 7 天。

你能提出什么数学问题？

二、学习例 1

(一)学习编六的口诀

1、一本台历有 6 元，2 本呢？（师生共同说二五一十）3 本、4 本、5 本呢？

学生口答结果或算式，教师板书： $6 \times 5 = 30$

2、6 本台历多少元，用乘法怎样表示，编成口诀是什么？为什么？

3、你能写出 6——9 本台历的乘法算式和口诀吗？

①学生独立写出乘法算式、编出口诀。

②小组交流。

③反馈。你是怎样编出这些口诀的？

板书： $6 \times 6 = 36$

六六三十六

42

$6 \times 7 =$

六七四十二

.....

$6 \times 9 =$

54

六九五十四

(二)学习编 7 的口诀

1、数一数一个星期有几天？师生共同数。

2、5 个星期多少天？6 星期呢、7 个星期呢？.....9 个星期呢？

3、学生写出 7 的算式和口诀。

4、你能写出 8——9 个星期的算式和口诀吗？

学生独立完成，然后反馈。教师板书：

$7 \times 7 = 49$

七七四十九

$7 \times 8 =$

56

七八五十六

$7 \times 9 =$

63

七九六十三

教师：根据这些算式，同学们编成口诀就容易记了。

板书课题：6、7 的乘法口诀。

5、提问：①分别说说 6、7 的口诀有几句？相邻两句口诀之间有什么联系？

②你怎样记住这些口诀？

③自由读口诀，记口诀。

三、学习例 2

1、先说口诀，再填空。

2、算一算。独立完成。

3、反馈。你用的哪句口诀？

四、课堂活动。

1、教材 30 页 第 1 题。 同桌活动，对口令

六七——四十二

七八五十六一

— $7 \times 8 = 56$

$8 \times 7 = 56$

2、游戏。教材 21 页 第 2 题。摆一摆，算一算。小组活动。

五、课堂小结：这节课学习了什么？

第 2 课时

教学内容：教材第 31—33 页 练习七 1—9 题

教学目标：

- 1、通过多种形式的练习，巩固 6、7 的乘法口诀。
- 2、在练习中，体验与同伴的合作交流，体会解题策略的多样化。
- 3、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

教学重点：巩固 6、7 的乘法口诀。

教学难点：学会表达解决问题的大致过程和结果。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、谈话引入

1、教师：我们已经学习了 6、7 的乘法口诀，今天我们来进行有关 6、7 的乘法口诀的练习。

2、揭示课题：6、7 的乘法口诀的练习

二、自主练习，合作交流

1、练习七第 1 题。(1)同桌对口令

(2)在口算的

过程中你发现了什么？

教师：一句口诀通常可以算出两个乘法口诀的积。

2、练习七第 2 题。看口诀，写算式。独立完成。

3、练习七第 3 题。课件出示

老师这里有两朵花，小朋友将花心和花瓣上的两个数相乘，积填在大花瓣上，就能看到两朵智慧花。

(1)独立完成。

(2)反馈。

三、师生互动，探究练习

1、练习七第 4 题。(1)出示第一排，学生口答。说说你是怎样想的？

(2)独立完成

第二排。

(3)小组讨论

第三排。

(4)反馈

四、创设情境，提出问题

1、练习七第 7 题。出示第 7 题的对话。

(1)学生提问解答。

(2)选择“两个货架上各有几个热水瓶”解答后对算式进行对比。

2、练习七第 8 题。

3、练习七第 9 题。

4、思考题

五、独立练习

1、练习七第 5 题。

2、练习七第 6 题。

六、小结：这节课你有什么收获？

8、9 的乘法口诀

第 1 课时

教学内容：教材第 34—35 页例 1、例 2 以及课堂活动

教学目标：

1、经历编乘法口诀的过程，知道乘法口诀的来源。

2、熟记 8、9 的乘法口诀。

3、会用 8、9 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教学重点：经历编乘法口诀的过程

教学难点：会用 8、9 的乘法口诀口算相应的表内乘法。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、创设情境

1、出示主题图。你们看到了什么？想说什么？

2、教师：你知道一只螃蟹有几条腿吗？请你数一数。你能提出什么数学问题？

二、学习例 1

(一)学习编 8 的口诀

1、两位小朋友想统计一下 1——9 只螃蟹的腿的条数。他们只统计 1——4 只螃蟹，你们能帮助他们吗？

(1)填统计表。

2、你能用乘法怎样表示，编成口诀是什么？

①学生独立写出乘法算式、编出口诀。

②小组交流。

③反馈。你是怎样编出这些口诀的？

板书： $8 \times 8 = 64$

八八六十四

$8 \times 9 =$

72

八九七十二

3、你能编出9的乘法口诀吗？

板书： $9 \times 9 = 81$

九九八十一

教师：根据这些算式，同学们编成口诀就容易记了。

板书课题：8、9的乘法口诀。

4、提问：①分别说说8、9的口诀有几句？相邻两句口诀之间有什么联系？

②你怎样记住这些口诀？

③自由读口诀，记口诀。

三、学习例2

1、先说口诀，再填空。

2、反馈。你用的哪句口诀？

四、课堂活动。

1、教材35页第1题。全班游戏。
手指游戏。

2、教材35页第2题。分别把9乘1——9的积圈起来，再找规律

(1)独立圈出9乘1——9的积

(2)反馈。

(3)提问：圈出的数你发现了什么规律

五、课堂小结：这节课学习了什么？

第2课时

教学内容：教材第36—37页练习八1——9题

教学目标：

1、通过多种形式的练习，巩固8、9的乘法口诀。

2、在练习中，体验与同伴的合作交流，体会解题策略的多样化。

3、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

教学重点：巩固8、9的乘法口诀。

教学难点：学会表达解决问题的大致过程和结果。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、谈话引入

1、教师：我们已经学习了8、9的乘法口诀，今天我们来进行有关8、9的乘法口诀的练习。

2、揭示课题：8、9的乘法口诀的练习

二、自主练习，合作交流

1、练习八第 1 题。(1)同桌对口令

(2)师生活动。

2、练习八第 2 题。

(1)独立完成。

(2)你是怎样想的？用的哪句口诀？

3、练习八第 3 题。看算式写得数。

老师这里有六只灯笼，小朋友将灯笼上的算式算出得数，你用的哪句口诀？

(1)独立完成。

(2)反馈。你发现了什么？你能找出这样的算式吗？

三、创设情境，提出问题

1、练习八第 5 题。出示第 5 题，每盒有几个？

(1)学生对口令：提问——解答。

2、练习八第 6 题。在游乐园中，你可以提出哪些用乘法解决的问题？

(1)独立观察思考。

(2)小组活动。

(3)反馈。你提出哪些用乘法解决的问题？

四、思考题

五、独立作业

练习八第 4 题。

六、小结：这节课你有什么收获？

整理与复习

第 1 课时

教学内容：教材第 38—39 页

教学目标：

1、学会对所学知识进行整理和复习。

2、经历整理的过程，学习整理知识的方法。

3、系统掌握本单元的知识，熟记 1——9 的乘法口诀。

教学重点：经历整理的过程，学习整理知识的方法。

教学难点：熟记 1——9 的乘法口诀。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、谈话引入，再现知识

1、教师：同学们，我们这个单元的学习已基本结束，回忆一下，这个单元你学习了哪些知识。

下面发挥你们的聪明才智，以小组为单位进行整理，看哪个小组整理得又清楚又有特色。

2、小组活动。 展示整理结果。教师加以归纳板书：

乘法的初步认识

表内乘

法

用口诀求积

1——9 的乘法口诀

乘

加、乘减计算

用乘法解决简单问题

二、寻找规律，记忆口诀

以作业单的形式出示不完整的乘法口诀表，让学生按表中的 排列规律将口诀表补充完整。

- 1、学生独立填完表，再与书中第 39 页的乘法口诀表对照，看自己填对没有。
- 2、小组交流。你发现了什么规律填的表？
- 3、乘法口诀表横、竖、斜的排列有什么规律？
- 4、你能说说乘法口诀表有什么作用吗？
- 5、同桌活动，记口诀。

三、课堂小结

这节课做了什么？你有什么收获？还有什么问题？

第 2 课时

教学内容：教材第 38 页 练习九

教学目标：

- 1、进一步理解乘法的意义。
- 2、经历 灵活运用所学知识解决生活中简单问题的过程。
- 3、培养学生综合运用知识的能力。

教学重点：经历 灵活运用所学知识解决生活中简单问题的过程。

教学难点：经历 灵活运用所学知识解决生活中简单问题的过程。

教具、学具：实物展示台、挂图、小棒、图片等

教学过程：

一、谈话引入

- 1、教师：我们已经学习了 1——9 的乘法口诀，今天我们来进行有关乘法的复习。
- 2、揭示课题：

二、复习乘法的意义

- 1、整理与复习第 3 题。

(1)出示图，观察思考，说一说图的意思？（每个排球 9 元……）

(2)你能提出哪些数学问题？怎样解答？

(3)填出书上的空。

2、练习九第 1 题。看图填算式。

(1)独立完成。

(2)你是怎样想的？

三、复习口诀的运用

1、练习九第 2 题。看算式写口诀。

(1)独立完成。

(2)反馈。你发现了什么？

教师：一句口诀两个算式。

2、练习九第 3 题。做转盘，玩游戏。

课前做好转盘，同桌游戏。小圆每转一格，把对着的数相乘，说出乘法算式和口诀

3、练习九第 4 题。写算式。

(1)独立完成。

(2)反馈。你是怎样想的？

4、练习九第 5 题。对比练习

(1)独立观察思考，列出算式

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 + 9 = 16$$

(2)反馈。为什么两个算式不同？

5、解决问题。看图思考，这些数学问题怎样解决？

四、思考题：在 里填数。

五、小结：这节课你有什么收获？

二、角的初步认识

第 1 课时

教学内容：教材第 43 页例 1、例 2 以及课堂活动、练习十 1——2 题

教学目标：

1、结合生活情境认识角，感受角与生活的密切联系。

2、能说出角的各部分名称，会辨认角。

3、在探索角的过程中，获得成功体验。

教学重点：结合生活情境认识角

教学难点：会辨认角

教具、学具：实物展示台、三角尺、纸、活动角等

教学过程：

一、创设情境

- 1、你知道角吗？你能说一说吗？
- 2、在日常生活中经常看到各种各样的角。

课件出示例 1 图，观察这些物体，指出那里是角。

二、动手操作，建立角的概念

1、折角

(1)你们能用这张纸折出角吗？

(2)你们用手摸一摸角的这儿（顶点）有什么感觉？再摸一摸角的这两边，有什么感觉？
学生摸一摸后，说一说感觉。（尖尖的；直直的光滑……）

(3)在学生折的角中选几个大小不同的角，贴在黑板上。你能说出这几个角，哪个大，哪个小吗？

(4)小结：角是有大小的。

2、做活动角

(1)如果给你一颗图钉，两条硬纸条，你能做出一个活动角吗？

①学生试做

②操作：听口令，变大变小。

3、认识角各部分的名称

(1)抽象出角的图形

课件：由活动角抽象成几何图形角。

教师演示，学生想象：用小圆点代替图钉，用两条直直的线代替硬纸条。会是什么图形？

(2)介绍角各部分的名称

你们想知道这个小圆点叫什么，两条线又叫什么吗？

①看书第 43 页

②反馈。板书：顶点、边、边

4、小结：这节我们认识了什么？

三、课堂活动

1、说一说生活中所见到的角。全班交流

2、课堂活动，第 2 题。数一数，共有几个角？

(1)小组活动

(2)反馈。全班交流

3、练习十第 1 题

(1)小组活动

(2)反馈。全班交流

4、练习十第 2 题

(1)小组活动

(2)反馈。全班交流

四、课堂小结

教学内容：教材第 44 页例 3、例 4 以及练习十 3——5 题

教学目标：

- 1、结合生活情境认识直角，感受直角与生活的密切联系。
- 2、能说出三角尺上的直角，会判断直角。
- 3、在探索角的过程中，获得成功体验。

教学重点：结合生活情境认识角

教学难点：会辨认角

教具、学具：实物展示台、三角尺等

教学过程：

一、创设情境

- 1、上节课我们认识了角，在日常生活中经常看到各种各样的角，指出那里是角。
- 2、引入新课。我们还继续学习角。

二、动手操作，建立直角的观念

- 1、认识直角。指一指课桌面、数学书的封面、黑板面上各几个角，指出角的顶点和边。
 - (1)小组活动。
 - (2)反馈：分别说一说。
 - (3)教师小结：这些角都是直角。

2、认识三角板上的直角。

- (1)学生拿出三角板，你能指出直角吗？
- (2)教师在黑板上画直角，并画上直角符号。告诉学生这是直角符号。

3、认识长方形、正方形的角

- (1)拿出小朋友准备的长方形、正方形，观察长方形、正方形有几个角，它们都是什么角？

小组活动，相互说一说。

教师：长方形、正方形的 4 个角都是直角。

4、折直角

- (1)你能折出一个直角吗？

学生试折，你是怎样折的？

- (2)说一说教室里哪些是直角。

5、会用三角板上的直角判断一个角是不是直角

- (1)教师在黑板上画出几个角，想知道它们是不是直角，怎么办？
- (2)讨论用什么方法来判断。
- (3)教给学生比的方法。
- (4)学生用三角板比一比课桌面、数学书的封面的 4 个角是不是直角。

6、小结：这节课我们认识了什么？

三、课堂活动

- 1、练习十第 3 题。指出图中的直角，并标出直角。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788011000005006123>