

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200题)

1、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。

- A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业 D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选C。

2、中国奴隶社会教育的主要内容是（ ）。

- A. 四书五经 B. 六艺 C. 七艺 D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B项正确

。A项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选B。

3、“先行组织者”的教学策略所体现的教学技术是（ ）。

- A. 强调直观教学 B. 强调教师的组织者作用 C. 重视引导学生的发现行为

D. 强调新知识与学生认知结构中原有知识的联系

【答案】：D 先行组织者教学策略是指导安排在学习任务之前呈现给学习者的引导性材料，它比学习任务具有更高一层的抽象性和包摄性。提供先行组织者的目的就在于用先前学过的材料去解释、融合和联系当前学习任务中的材料。故选 D。

4、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

A. 综合性 B. 可操作性 C. 灵活性 D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

5、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

6、头脑风暴法的特征是（ ）。

A. 跳跃式 B. 不经过明显的推理 C. 向不同的方向扩散 D. 集体讨论

【答案】：D 考查头脑风暴法的概念。故选 D。

7、良好班集体形成的重要标志是（ ）。

A. 有明确的奋斗目标 B. 有健全的组织系统和领导核心 C. 形成了正确的舆论和良好的班风
D. 有严格的规章制度与纪律

【答案】：C 正确

的舆论和良好的班风是形成班集体的重要标志。班风是指整个班的风气作风，即全体成员、个别同学独处时的表现。在培养班风的过程中，树立正确

的集体舆论，并发挥其力量，是相当重要的，班集体的舆论是衡量班集体形成发展和成熟的重要标志。故选 C。

8、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选D。

9、以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 社会发展内驱力

【答案】：B 题干的描述指向学业成就，为自我提高内驱力，属于外部学习动机。故选B。

10、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察 B. 案卷分析 C. 行为检查单 D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选B。

11、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（ ）。

- A. 学生是否参与学习 B. 学习结果 C. 学习过程

D. 对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现，并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

12、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究 D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

13、广义教育与狭义教育(学校教育)的根本区别是（ ）。

A. 目的性 B. 计划性 C. 实践性 D. 特殊性

【答案】：B 广义的教育指的是凡是能增长人们的知识和技能、影响人们的思想观念、完善人的个性的活动；狭义的教育专指学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地通过对受教育者身心施加影响，促进他们朝着社会期望的方向发展的活动。学校教育比广义教育具有更强的计划性。故选 B。

14、卢梭说过，一切法律中最最重要的法律，既不是刻在大理石上，也不是刻在铜表上，而是铭刻在公民的内心里。这句话强调的是（ ）。

A. 公民的法制教育是依法治国的基础 B. 公民对法律的认同是法治的力量之源
C. 法律是人民意志的直接反映和载体 D. 法律意

识是公民意识和公民政治素质的内涵

【答案】：B 卢梭的这句话的意思是法律能否发挥作用不在于法律的形式有多么坚固长久关键在于公民是否接受。因此与之观点相近的是 B。

A 观点错误

，依法治国的基础是有法可依；C 观点错误

，法律是统治阶级意志的体现；D 与材料内容不符。故选 B。

15、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（ ）。

- A. 意义学习 B. 机械学习 C. 信号学习 D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

16、让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于（ ）。

- A. 个别化教学 B. 愉快教学 C. 情景教学 D. 理想化教学

【答案】：A 个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，是为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于个别化教学。故选 A。

17、心理学作为一门独立的科学诞生于（ ）年。

- A. 1879 B. 1897 C. 1789 D. 1798

【答案】：A 1879 年，W. 冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室，这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。故选 A。

18、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

- A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码

D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

19、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。

- A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考 B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件
C. 王室衰微，思想控制不力 D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因

：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

20、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是（）。

- A. 自我教育法 B. 形象感染法 C. 实际锻炼法

D. 品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。故选 D。

21、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

22、在社会主义制度下，实现人的全面发展的唯一途径和方法是（ ）。

A. 教育与生产劳动相结合 B. 教育与实践相结合 C. 教育与创造相结合 D. 教育与社会分工相结合

【答案】：A 人的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。故选 A。

23、小强考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状属于（ ）。

A. 考试焦虑症 B. 考试强迫症 C. 考试抑郁症 D. 考试阵发性紧张症

【答案】：A 小强的症状属于典型的考试焦虑症。故选 A。

24、体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把（ ）的培养置于中心地位。

A. 道德情感 B. 道德认识 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：A 体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故选 A。

25、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

)。

- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射 C. 观察学习 D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的 learning，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

26、下列不属于问题解决的影响因素的是（ ）。

- A. 已有的知识经验 B. 品德 C. 定势与功能固着 D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

27、“让学校的每一面墙都说话”，“让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”，这体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服法 B. 榜样法 C. 锻炼法

D. 陶冶法

【答案】：D 情感陶冶法(陶冶教育法)是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校的每一面墙都说话”，“学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”体现了环境陶冶。故选项D符合题意。选项A，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。包括语言说服法和事实说服法。与题干不相符合。故选项A不符合题意。选项B，榜样法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干描述不相符合。故选项B不符合题意。选项C，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。与题干描述不相符合。故选项C不符合题意。选项ABC均不符合题意。故选D。

28、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

A. 气质 B. 性格 C. 个性 D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B项正确

。A项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除C项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除D项：个性心理

特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

29、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 指导自我教育法 D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

30、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

31、德育内容具有历史性，阶段性和（ ）。

- A. 全面性 B. 主动性 C. 民主性 D. 民族性

【答案】：D 德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性。故选 D。

32、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（ ）。

- A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A 长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选 A。

33、下列选项属于学习的是（ ）。

- A. 不怕见生人了 B. 视力下降 C. 装修房屋 D. 每天跑步

【答案】：A 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。故选 A。

34、教育现象被认识和研究，便成为（ ）。

- A. 教育事实 B. 教育问题 C. 教育规律 D. 教育案例

【答案】：B 教育现象被认识和研究，便成为教育问题。故选 B。

35、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 反射

D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

36、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德 D. 毕达哥拉斯

【答案】：C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

37、课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素的是（ ）。

A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育中介 D. 教育媒体

【答案】：C 教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。题干中描述的内容属于教育影响即教育中介。故选 C。

38、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

A. 正向个体功能 B. 负向个体功能 C. 正向社会功能 D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

39、教育过程的主要矛盾是（ ）之间的矛盾。

A. 教育者与教育手段
受教育者的接受能力

B. 教育内容与社会需要

C. 教育内容与

D. 教育目的与受教育者身心发展的现实水平

【答案】：D 教育目的与受教育者身心发展的现实水平之间的矛盾是教育过程的主要矛盾。教育目的是要促进学生德智体美劳等各方面的全面发展，这要求教学不仅要向学生传授知识、技能，同时也要发展学生的智力、体力等，以形成其良好的思想品德和养成良好的行为习惯。然而，学生个体身心发展的现实水平是有差异的，它存在于教学过程中，与学生的认识过程交织在一起。因此，教学过程要着力解决好教育目的与受教育者身心发展水平间的矛盾，帮助学生在掌握知识的同时促进身心的全面健康发展。故选 D。

40、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（ ）。

A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 隐性课程

【答案】：C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

41、喧嚣的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。

A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响 B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响
C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的 D. 注意具有集中性的结果

【答案】：A 无意注意主要指事先没有目的的、也不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因有两类，一是客观条件，即刺激物本身的特征。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异；二是主观条件，即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣、积极的情感态度等。题干中描述的是刺激与背景的差异，也就是相对强度会对注意产生造成影响。故选 A。

42、个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。

- A. 实践 B. 反应 C. 反射

D. 学习

【答案】：D 学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。故选 D。

43、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

44、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则
D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

45、小王毕业后成为某中学老师，他要求自己的行为与教师角色行为一致。这时他所处的态度阶段属于（ ）。

A. 服从阶段 B. 认同阶段 C. 内化阶段 D. 自动化阶段

【答案】：B 态度与品德的形成过程要经历依从、认同和内化三个阶段。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性的特点。题干中小王“要求”自己的行为与教师角色行为一致，故其还处于认同阶段，未达到内化阶段。故选 B。

46、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论

D. 人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C 项正确

。A 项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B 项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选 C。

47、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C. 物质性、外显性、展开性 D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

48、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：A 中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习，都属于学科课程。故选 A。

49、从评价角度而言，“机动车驾驶执照考试”与“高考”（ ）。

- A. 两者均为常模参照评价 B. 两者均为标准参照评价 C. 分别为常模参照评价和标准参照评价

D. 分别为标准参照评价与常模参照评价

【答案】：D 标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。由这两种评价的特征可知，驾驶证是只要考生达到考试的评价标准或成绩合乎标准，即可通过考试，这是标准参照评价，高考则是为了选拔优秀学生进入高校学习，属于常模参照评价。故选 D。

50、“平等的”开放式教育是（ ）教育的特点。

A. 网络教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 大众教育

【答案】：A 网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，而这些受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。故选 A。

51、人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和（ ）。

A. 态度一致 B. 行动一致 C. 观点趋同 D. 相互理解与扶持

【答案】：B 人际吸引是指个体与他人之间情感上相互亲密的状态，是人际关系中的一种肯定形式。人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。故选 B。

52、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

53、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳 D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

54、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

A. 同伴群体

B. 认知失调

C. 态度定式

D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

55、将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称之为（ ）。

A. 目标分类 B. 目标表述 C. 任务分析 D. 任务执行

【答案】：C 任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。故选 C。

56、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

57、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选 B。

58、班级管理的主要功能是（ ）。

A. 帮助学生进行社会角色的学习 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人
D. 运用教学技术于段精心设计各种不同教学活动

【答案】：D 如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。故选 D。

59、阅读、心算技能属于（ ）。

- A. 动作技能 B. 智力技能 C. 阅读技能

D. 思维技能

【答案】：D 思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。它具有两种特征：①思维具有概括性，能够反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系；②思维具有间接性，它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。阅读、心算技能都属于人的思维技能。故选 D。

60、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。

- A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法 D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

61、西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是（ ）。

- A. 桑代克 B. 杜威 C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰

【答案】：A 桑代克。他于 1903 年出版《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，这是近代教育心理学的真正开端。故选 A。

62、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了（ ）。

- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

63、课堂纪律管理的终极目标是（ ）。

- A. 形成教师促成的纪律 B. 形成集体促成的纪律 C. 形成自我促成的纪律 D. 形成任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律就是在个体自觉努力下由外部纪律内化为内部约束力，这种纪律对学生的约束力最持久。故选 C。

64、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

- A. 努力是成功的条件 B. 成功是运气的作用 C. 成功是能力的作用
D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

65、教育心理学研究的核心内容是（ ）。

- A. 评价过程 B. 学习过程 C. 教学过程 D. 反思过程

【答案】：B 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程。其中，学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。B 项正确。

66、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（ ）。

- A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 德鲁克 D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

67、教育心理学的发展时期是 20 世纪（ ）。

- A. 20 年代以前 B. 20 年代到 50 年代 C. 60 年代到 70 年代
D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

68、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

- A. 愤 B. 悱 C. 启

D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。” 故选 B。

69、一个测验的效度不包括（ ）。

A. 内容效度 B. 构想效度 C. 预测效度 D. 直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

70、程序教学的创始人是（ ）。

A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔 D. 艾森克

【答案】：A 斯金纳将操作性条件作用论应用于教育，发明了程序教学。布鲁纳提出了“结构主义教学”。奥苏贝尔提出了“先行组织者策略”。艾森克的 EPQ 人格测验。故选 A。

71、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学 D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

72、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 分化

D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选 C。

73、用来解决做什么和怎么做的问题的知识称为（ ）。

A. 感性知识 B. 理性知识 C. 程序性知识 D. 陈述性知识

【答案】：C 学习程序性知识实质上就是掌握做事的规则，即解决问题的方法。故选 C。

74、教育心理学主要研究（ ）。

A. 学生的学 B. 教师的教 C. 教学环境 D. 学生的学与教师的教

【答案】：D 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，其研究的核心内容是学与教过程的心理规律。也就是学生的学习过程和教师的教学过程中的心理规律和特征。故选 D。

75、心理辅导的主要目标是学会调适和（ ）。

A. 诊断问题 B. 克服障碍 C. 行为矫正 D. 寻求发展

【答案】：D 心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。D 项正确。
。A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

76、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

77、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（

)。

- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

78、课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可，这主要体现了课外活动的（ ）特点。

- A. 自愿性 B. 广泛性 C. 自主性 D. 实践性

【答案】：B 课外教育活动的广泛性是指课外教育活动不受课程计划、课程标准的限制，内容的深度、广度以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长、接受水平及学校的实际情况来确定的，在围绕实现培养目标的前提下，可广泛涉及科学知识的学习、探索和应用，能力的培养和发展，道德言行的锻炼和养成，以及各种社会实践活动。故选 B。

79、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

- A. 平等性原则 B. 个性原则 C. 主体性原则 D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

。

80、教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）。

- A. 影响因素问题 B. 成长环境问题 C. 学习问题 D. 教师问题

【答案】：C 20 世纪 20 年代以前是教育心理学的初创期，这一时期贡献最大的是桑代克，他提出的学习三大定律（效果律、准备律、练习律），成为 20 年代前后教育心理学研究的重要课题。由于桑代克把

教育心理学研究的重点放在学习心理方面，导致了中国的教育心理学界长期把学习心理作为教育心理学研究的主要对象。故选 C。

81、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

- A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

82、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

83、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

84、班级管理的基本功能是（ ）。

- A. 运用教学技术手段精心设计各种不同教学活动 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人 D. 进行社会角色的学习

【答案】：B 班级管理是指教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。基本功能是：①有助于实现教学目标，提高学习效率；②有助于维持班级秩序，形成良好班风；③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故选 B。

85、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（

)。

- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展.变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B。

86、沟通能力和解决纠纷能力属于（ ）。

- A. 认知能力 B. 操作能力 C. 社交能力 D. 模仿能力

【答案】：C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力，所以属于社交能力。故选 C。

87、教学工作的基础是教学工作实施的（ ）环节。

- A. 上课 B. 布置和批改作业 C. 备课 D. 课外辅导

【答案】：C 备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。它是教师教学工作的起始环节，备好课是上好课的先决条件。教师备课一般要做到：①备教材；②备学生；③备目标；④备检测。故选 C。

88、心理学家所说的“危险期”和“心理断乳期”指的是（ ）。

- A. 青年期 B. 少年期 C. 幼儿期 D. 成年期

【答案】：B 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满独立件、自觉性和幼稚性错综的矛盾，这一时期被称为“危险期”和“心理断乳期”。故选 B。

89、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

- A. 并列组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习

D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

90、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式 D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

91、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

- A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知

行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误的学习理论。故选 A。

92、班级的大小是影响课堂管理的一个（ ）。

- A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素 D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选 C。

93、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

- A. 生产经验 B. 生活经验 C. 直接经验 D. 间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1)学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3)直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D 项正确

。C 项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B 两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

94、下列哪一种因素不是影响课堂气氛的主要因素？（ ）

- A. 教师的领导方式 B. 教师的情绪状态 C. 教师对学生的期望
D. 教师的教学水平

【答案】：D 由于教师在课堂教学中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态是影响课堂气氛的主要因素。而教师的教学水平并不是影响课堂气氛的主要因素。故选 D。

95、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/788011066126006077>