

统编版一年级语文下册第三单元大单元教学设计

原创作者 李想

第三单元 单元解读

【单元主题】

本单元围绕“伙伴”这个主题进行编排，主要由《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》三篇课文组成，引导学生在朗读和感受中体会伙伴之间的互相帮助、快乐合作、友好共处。学习本单元一要联系上下文了解词语的意思，二要积累和运用描述动作情状的词语、意思相对的词语、AABB结构的词语和动宾短语，三要读好角色的对话、读出儿童诗的情趣。口语交际要求学生在不同情境下学会与人交流，大致讲清楚自己的要求；语文园地中的古诗《赠汪伦》表达了朋友之间友情。本单元的课文、口语交际和语文园地都与“朋友”这个话题紧密相关，课文的学习为口语交际和古诗的学习做了铺垫。

【阅读训练要素】

1. 正确、流利地朗读课文，能读好“不”和“一”的变调。
2. 读好对话，能读出不同角色的语气；朗读儿童诗，初步体会诗歌的情趣，并读出自己的感受。
3. 正确朗读并背诵古诗《赠汪伦》，了解诗意。
4. 和大人一起读《胖乎乎的小手》，巩固学过的汉字，知道要帮助大人做力所能及的事。

【识字写字训练要素】

1. 认识33个生字和3个偏旁，读准4个多音字，会写20个字。
2. 学会用音序查字法查字典，学习独立识字，养成在学习中勤查字典的习惯。

3. 学习联系上下文了解词语意思的方法，知道“孤单、快乐、独自、有劲”等词语的意思；初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法；积累意思相对的词语和表示游戏活动的词语。

【写话训练要素】

1. 懂得遇到困难时可以寻求帮助，能大致讲清楚自己的要求。
2. 学会在不同情境下使用礼貌用语。

【本单元教学重难点】

联系上下文了解词语的意思。在教学时，教师要引导学生学会联系上下文，结合语境理解词语意思。

词句的积累和运用。引导学生通过朗读来感受加上描述动作情状的词语会使句子更生动形象；积累意思相对的词语和AABB结构的词语；积累动宾短语，并能拓展积累更多的动宾短语。

朗读重点是读好角色的对话，读出儿童诗的情趣。

【学生学情分析】

“儿童是天生的学习者”，在教学过程中创设情境，引导学生积极主动地参与课堂学习。识字教学要注意儿童心理特点，运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。在识字环节中，我们通过反复认读生字词以及利用换偏旁、部件组合法、加部件等学生喜欢的方式来引导学生识记生字，形式多样，充分发挥了学生的主体作用，让学生记忆深刻。教学中还注重范写，用直观的方法有效地进行书写指导。逐步让孩子们养成了结合语境理解字词以及主动阅读的习惯。

课 题	4 小公鸡和小鸭子	统编版	一年级下册	第一单元	1 课时
学 校		授课班级		授课教师	
学习目标	1. 认识“块、捉”等13个生字和提土旁、足字旁2个偏旁，会写“他、河”等7个生字。 2. 正确流利朗读课文，读好小公鸡和小鸭子的对话。 3. 通过朗读比较，读准“不”字的变调。联系上下文，了解“吃得很欢、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作的词语使句子更生动形象。 4. 正确、流利地朗读课文， 5. 了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受伙伴之间互相帮助的美好情感。				
学习重难点	初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法；读好小公鸡和小鸭子的对话。				
学情分析	学习本文，重点学习联系上下文了解词语意思的方法，通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话，了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。在教学中要引导学生走入课文所描述的情境中，尊重学生的主体地位，以读为主，理解课文内容，知道小鸭子嘴巴扁、会游泳，小公鸡嘴巴尖、不会游泳，并从中受到要团结友爱、互相帮助的教育。				
教学辅助	多媒体课件				

教学过程

学习任务一

观察图片，趣味导入

（设计意图：课堂伊始，以介绍新朋友的方式导入，揭示课题，学生顺势借助图片说出小公鸡和小鸭子的不同点。这样充分调动了学生的积极性，为学生营造出轻松愉悦的学习氛围。。）

1. 谈话导入：小朋友，今天我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们认识吗？（出示小鸡和小鸭的图片。）喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡 小鸭子

2. 结合图片，说说是怎么认出他们的。（他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。）

3. 继续板书“和”，揭示课题。

4. 齐读课题。“和”在题目中是什么意思？（“和”表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。那么，小公鸡是怎样对待小鸭子的？小鸭子又是怎样对待小公鸡的？）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788031121042006077>