

话题 6 幼儿的思维

共 8 学时

课程	学习任务 1 思维的概述	
任务目标	1. 理解思维的概念、发生、特点、种类和形式。 2. 能够运用思维的方式来分析和解决问题，提升对复杂信息进行有效处理和整合的能力。 3. 激发对思维活动的热情和探索欲，增强面对复杂问题时的耐心和专注度。	
技能目标	1. 能够准确判断思维的类型和形式。 2. 能够运用幼儿思维发展特点，观察、分析幼儿教育现象。 3. 能够运用常见的方法，培养、促进幼儿思维的发展。	
情感目标	1. 养成积极思考，主动解决问题的态度。 2. 在思维活动中体验成就感，激发学习兴趣，培养勇于尝试、不怕失败的精神。 3. 认识思维对幼儿发展的价值，主动发掘多种途径拓展幼儿的思维视野。	
教学重点	准确判断思维的类型和形式。	
教学难点	准确判断思维的类型和形式。	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】		通过任务导入，明确本次课程的任务。

在动物园里，老师一边带着小班的幼儿参观猴子、熊猫、大象等，一边告诉他们：“小朋友们，这些都是动物哦！”回到幼儿园后，老师与幼儿一起就当天的动物园之行进行讨论，当老师问幼儿什么是动物时，幼儿七嘴八舌地说出他们在动物园里看到的动物。 当幼儿回答完后，老师说：“嗯，你们说得都对。不过，动物可不止这些哦，鸡、鸭、鹅、猫和狗也是动物呢。”幼儿都露出很惊奇的表情。当老师说：“我们人也是动物哦，我们是高级动物”，幼儿更加惊讶：“啊？我们怎么会是动物呢！” 思考：为什么小班幼儿只能说出具体的动物名称，且不能理解人是动物呢？如果是大班幼儿，会发生哪些变化呢？要保证活动能沿着预期的方向发展，你会怎么办呢？ 【知识殿堂】 一、认识思维 （一）思维的概念 思维是大脑对客观事物间接和概括的反映，需要借助语言、表象及动作实现，是个体认识活动的高级形式。人类的日常生活、工作和学习都离不开思维。 （二）思维的发生 在感知、记忆等过程发展的基础上，思维与言语真正发生的时间相同。在 2 岁左右，个体的思维开始发生。在 2 岁前，婴儿会使用“尝试错误”等方法寻找解决问题的手段，这是思维发生的准备阶段。	通过讲解，让学生认识思维。
--	----------------------

二、思维的特点	
---------	--

思维具有间接性和概括性两个特点，二者相互联系、相互促进。 （一）间接性 思维的间接性指思维要借助某些媒介，将其与个体已有的知识经验结合起来，从而理解不直接作用于感官的事物。 （二）概括性 思维的概括性指思维能够反映出同类事物的规律性联系和本质属性。即思维把握的是同一类事物的共同特征，而不仅仅限于个别事物的个别特征。 三、思维的分类 （一）直觉行动思维 直觉行动思维又称动作思维，指个体以实际行动（实际操作过程）去解决问题的思维。直觉行动思维是幼儿早期思维的基本特征，与幼儿的感知及动作不可分离。 （二）具体形象思维 具体形象思维指依赖事物的形象或表象去解决问题的思维，它是在直觉行动思维中孕育并分化的，是一种过渡性的思维方式，在个体的幼儿期和学龄初期都表现得十分明显。 （三）抽象逻辑思维 抽象逻辑思维是借助抽象的语词和符号，根据事物本身的逻辑关系来解决问题的思维。这是人类特有的思维方式，也是人类思维发展的高级形式。	通过讲解，让学生理解思维的特点和分类。
---	----------------------------

四、思维的形式	
---------	--

（一）概念 概念是人脑对客观事物本质属性的反映，在表象的基础上形成，是思维的基本形式。 （二）判断 判断是概念与概念之间的联系，是人脑凭借语言对事物之间，或事物与其特征之间建立的肯定或否定的联系。判断不一定是正确的。 （三）推理 推理是判断与判断之间的联系，是在已有判断的基础上推出新判断的思维形式。推理主要有归纳推理、演绎推理和类比推理三种。 ① 归纳推理是从特殊事物推出一般原理的过程，即从许多特殊的信息中得出一个一般性的结论，是从个别到一般的推理。 ② 演绎推理是从一般原理到特殊事物的推理过程，即根据一些假设为真的前提得出结论，是从一般到个别的推理。 ③ 类比推理是对事物之间关系的反映，即根据两个事物之间的关系，推断出其他两个类似事物之间关系的推理。 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表。 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。	通过讲解，让学生了解思维的形式。
---	-------------------------

板 书 设 计	
教 学 反 思	

课程	学习任务2 幼儿思维的发展
任务目标	1. 掌握幼儿思维发展的特点和趋势。 2. 理解幼儿思维形式和幼儿理解力的发展特点。 3. 能够运用幼儿思维发展特点，观察、分析幼儿教育现象。
技能目标	1. 能够准确判断思维的类型和形式。 2. 能够运用幼儿思维发展特点，观察、分析幼儿教育现象。 3. 能够运用常见的方法，培养、促进幼儿思维的发展。
情感目标	1. 养成积极思考，主动解决问题的态度。 2. 在思维活动中体验成就感，激发学习兴趣，培养勇于尝试、不怕失败的精神。 3. 认识思维对幼儿发展的价值，主动发掘多种途径拓展幼儿的思维视野。

教学重点	幼儿思维发展的特点和趋势	
教学难点	幼儿思维发展的特点和趋势	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 在幼儿园的美术活动中，老师让小朋友画自己心目中的房子。明明画了一个有着三角形屋顶、正方形墙壁、圆形窗户的房子，并且给房子涂上了红色。当老师问明明为什么这样画时，明明说：“我家的房子就是这样的呀。” 思考：明明是依据什么画的房子呢？为什么明明说“这就是我家的房子呀”？要使幼儿画出风格不同的房子和其他物品，我们应该怎么做？ 【知识殿堂】 一、幼儿思维发展的特点和趋势 个体的思维从萌芽到成熟，要经历一系列的发展和演变。思维发展的一般趋势是从主要借助于感知和动作进行到借助于表象进行再到借助于语言进行，从直觉行动思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维，从反映事物的外部特征到反映事物的内在联系和本质。这种发展趋势具体表现在以下三个方面。 （一）幼儿早期以直觉行动思维为主 直觉行动思维是儿童最早出现的思维。这种思维在 2~3 岁的幼儿身上表现得最为突出，在 3~4 岁的幼儿身上也常有表现。在幼儿早期，幼儿的思维往往依靠动作进行，只		通过任务导入，明确本次课程的任务。 通过讲解，让学生掌握幼儿思维发展的特点和趋势。

有在听、看、玩等动作过程中，幼儿才能进行思维。 （二）幼儿期以具体形象思维为主 具体形象思维是幼儿思维的主要方式，其最大的特点就是思维的具体性和形象性。 幼儿思维的具体性表现在他们思维的内容是具体的，幼儿难以掌握抽象事物，只能掌握有着具体指向的事物；幼儿思维的形象性表现在他们依靠事物在大脑中存在的各种形状、颜色、声音等生动的形象进行思维。 （三）幼儿晚期开始出现抽象逻辑思维的萌芽 抽象逻辑思维是人类特有的思维方式，也是人类思维发展的最高级形式。 二、幼儿思维形式的发展 （一）幼儿概念的发展 1. 幼儿概念获得的方式 ① 幼儿对日常概念的掌握，常常不是通过专门的教学获得，而是通过自己在日常生活中接触的各种事物获得。 ② 通过语言理解获得。有时，成人也可以用讲解的方式帮助幼儿掌握概念，但是，受语言和思维发展水平的限制，幼儿很难用这种方式获得概念。 2. 幼儿掌握概念的特点 幼儿获得概念的方式，决定了幼儿掌握概念的特点。 ① 在幼儿掌握的各种概念中，实物概念占大多数。 ②	通过讲解，让学生了解幼儿思维形式的发展。
---	-----------------------------

幼儿比较容易掌握概念的名称，难以掌握概念的内涵及外延。

3. 幼儿数概念的发展

数概念是反映事物数量和顺序的概念，对于幼儿来说，数概念更难掌握。幼儿数概念的发展也有一个从具体到抽象的过程，大约经历以下三个阶段。

第一阶段（3 岁左右）：掌握数的顺序。

①有数字大小、多少的笼统感知。能够区分明显的大小、多少，对不明显的大小、多少的差别，只能说“这个大，那个大；这个小，那个也小”，或“两个都不大，合起来才大”。

②能唱数 10 以内的数字。

第二阶段（3~5 岁左右）：了解数的实际意义。

①点数后，能说出 15 以内实物的总数。

②能按数取物（15 个以内）。

③会比较数的大小，能运用实物进行数的组成和分解，能开始做简单的实物加减运算（10 以内）。

第三阶段（5~7 岁左右）：掌握数的组成。掌握数的组成是幼儿形成数概念的关键。

① 大多数幼儿能对 10 以内的数保持守恒。

② 计算能力发展较快，大多数幼儿开始从逐个计数向按群计数过渡。

③ 序数概念、基数概念和运算能力均有不同程度的扩展和延伸。

（二）幼儿判断、推理的发展

--	--

受思维具体形象性的局限，幼儿的判断、推理往往不合逻辑，具体表现在以下三个方面。 1. 判断、推理受表面现象的影响 3~4岁幼儿的推理建立在直接感知或自身经验的基础之上，结论也与直接感知和自身经验过的事物相联系。年龄越小表现得越突出。 2. 判断、推理逐渐符合客观逻辑 3~4岁的幼儿常常以自身的主观感受或生活经验作为判断、推理的依据，而5~6岁以后幼儿的推理逐渐符合客观逻辑。 3. 判断、推理的论据逐渐明确 幼儿的判断逐渐从没有明确意识到自己判断的论据，向明确意识到自己的判断论据发展。 三、幼儿理解力的发展 受思维发展水平的局限，幼儿对事物的理解一般是不深刻的，以直接理解居多，即对事物的理解与知觉过程融合，不需要中介就能立即实现思维过程。 幼儿理解力的发展主要表现在以下五个方面。 （一）由对个别事物的了解发展到对事物关系的理解 （二）由主要依靠具体形象进行理解发展到开始依靠语词的说明进行理解 （三）由对事物进行简单的、表面的理解发展到对事物进行复杂的、深刻的理解 （四）由理解与情感密切联系发展到理解与客观现实相联	通过讲解，让学生了解幼儿理解力的发展。
---	----------------------------

系	
---	--

（五）由不理解事物的相对关系发展到理解事物的相对关系 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。	
板 书 设 计	
教 学 反 思	

课程	学习任务3 幼儿思维的培养	
任务目标	1. 理解培养幼儿思维发展的方法。 2. 能够运用常见的方法，培养、促进幼儿思维的发展。 3. 养成积极思考、主动解决问题的态度。	
技能目标	1. 能够准确判断思维的类型和形式。 2. 能够运用幼儿思维发展特点，观察、分析幼儿教育现象。 3. 能够运用常见的方法，培养、促进幼儿思维的发展。	
情感目标	1. 养成积极思考，主动解决问题的态度。 2. 在思维活动中体验成就感，激发学习兴趣，培养勇于尝试、不怕失败的精神。 3. 认识思维对幼儿发展的价值，主动发掘多种途径拓展幼儿的思维视野。	
教学重点	培养幼儿思维发展的方法	
教学难点	培养幼儿思维发展的方法	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 树上有 10 只鸟，一个猎人朝树上开了一枪，请问树上还有多少只鸟？		

思考：3~6 岁幼儿可能会有哪些答案？幼儿各种不同回答的依据是什么呢？我们应该怎么去引导幼儿进行分析，从而使他们得出更多不同的答案呢？ 【知识殿堂】 一、丰富幼儿的感性知识 思维在感知的基础上产生和发展。直觉行动思维是 3 岁左右幼儿思维的主要方式，它一直延续到幼儿的小班阶段，甚至整个幼儿期。 二、运用幼儿思维的特点 具体形象思维是幼儿在 3~6 岁时最主要的思维方式。幼儿对事物具体性和形象性的清晰认识有助于其思维的正确进行。 三、发展幼儿的言语能力 由于幼儿缺乏社会经验和知识的积累，其大脑中就缺乏一定的词汇积累，缺乏相应的概括性语句，而幼儿言语能力的发展，直接影响其思维，尤其是抽象逻辑思维水平的发展。 四、传授幼儿思维方法 感性知识、生活经验和言语只是思维的基础和工具，掌握思维方法才能使幼儿更好地利用经验、借助语言进行正确的思考，发展逻辑思维能力。	通过任务导入，明确本次课程的任务。 通过讲解，让学生了解丰富幼儿的感性知识和思维的特点。
---	--

五、在活动中锻炼幼儿思维 人的思维与实践是分不开的，幼儿的思维更是如此。游戏活动是幼儿的主导活动，也是发展幼儿思维的绝佳方式。在游戏活动中，分配角色、创造新角色、确定游戏材料、寻找可替代的其他材料等，都是培养幼儿创造性思维的方法。 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。	通过讲解，让学生了解发展幼儿的言语能力和思维方法。
板 书 设 计	
教 学 反 思	

话题 7 幼儿的言语

共 8 学时

课程	学习任务 1 言语的概述
----	--------------

任务目标	1. 理解语言和言语的概念和种类。 2. 能辨析清楚语言和言语的关系。 3. 认识言语在幼儿心理发展中的作用，树立发展幼儿言语的意识。	
技能目标	1. 能运用所学知识分析幼儿言语发展中的实际问题。 2. 学会运用有效措施预防和纠正幼儿吐字不清、只说不听等问题。 3. 能够科学地培养幼儿的言语能力。	
情感目标	1. 充分理解研究幼儿的言语对幼儿身心发展与幼儿教育价值。 2. 对幼儿言语的学习充满兴趣，为幼儿养成文明的言语习惯树立良好榜样。	
教学重点	语言和言语的概念和种类。	
教学难点	语言和言语的概念和种类。	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 动物的交流方式多种多样，如鸟类的鸣叫可以吸引伴侣或警告同伴有危险；蚂蚁会通过释放化学物质来指引其他蚂蚁找到食物源；猫会用头部摩擦人来表示亲昵……而人类则主要通过语言来交流。 思考：为什么人类能用语言交流，而其他动物却不能？人类的语言和鸟的鸣叫有什么区别？语言对我们人类来说意味着什么？ 【知识殿堂】 一、认识语言和言语		通过任务导入，明确本次课程的任务。

（一）语言和言语的概念 1. 语言的概念 语言是人类在社会实践中逐渐形成和发展起来的交际工具，是社会约定俗成的一种以词汇为基本单位、以语法为构造规则而组成的符号系统，这是一种社会现象。 2. 言语的概念 言语是个体对语言的应用。人类使用某些语言进行听、说、读、写的活动，就是言语活动，这是一种心理现象。 3. 语言和言语的关系 语言和言语相互影响，相互依存。言语活动依靠语言材料和语言规则进行，离开了语言就不可能有言语活动。 （二）言语的种类 根据言语活动的不同特征，可将言语分为外部言语和内部言语两种。 1. 外部言语 外部言语是用来进行交际的言语，可分为口头言语和书面言语两种。通过个体的发音器官所发出的语言声音来表达思想和情感的言语称为口头言语，包括独白言语和对话言语两种；而书面言语是个体使用文字表达思想情感、传授知识经验的言语。 2. 内部言语 内部言语是个体在内心进行自我交流时所使用的言语，是其进行思维时使用的言语。	通过讲解，让学生理解语言和言语的概念。
--	----------------------------

二、言语在幼儿心理发展中的作用 （一）促进幼儿的社会化 言语的交际能力是幼儿言语发展的关键，幼儿掌握言语的过程就是幼儿社会化的过程。 （二）参与认知过程的发展 言语不仅是幼儿交流的工具，也是幼儿认知发展的催化剂。 （三）调节心理活动及行为 通过言语活动，幼儿能够对自己的心理活动和行为进行自我调节。 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表。 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。	通过讲解，让学生了解言语在幼儿心理发展中的作用。
板 书 设	

计	
教 学 反 思	

课程	学习任务2 幼儿言语的发生与发展
任务目标	1. 掌握幼儿言语是如何发生的，以及在不同年龄阶段的发展表现是怎样的。 2. 能运用所学的知识分析生活中幼儿表现出的一些语言现象。 3. 关注幼儿言语的发展表现，感受幼儿言语的发展特点。
技能目标	1. 能运用所学知识分析幼儿言语发展中的实际问题。 2. 学会运用有效措施预防和纠正幼儿吐字不清、只说不听等问题。 3. 能够科学地培养幼儿的言语能力。
情感目标	1. 充分理解研究幼儿的言语对幼儿身心发展与幼儿教育的价值。 2. 对幼儿言语的学习充满兴趣，为幼儿养成文明的言语习惯树立良好榜样。
教学重点	幼儿言语是如何发生的，以及在不同年龄阶段的发展表现是怎样的。

教学难点	幼儿言语是如何发生的，以及在不同年龄阶段的发展表现是怎样的。	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 红红从小在北京长大，在她 4 岁的时候，由于父母的工作比较繁忙，经常要去外地出差，她就被送到了上海外婆家由外婆帮忙照顾。过了半年，父母出差回来去上海看她的时候，发现她已经不说北京话了，而是“阿拉”“侬”的一口上海腔，不由得感叹道： “这小孩学说话学得多快啊！”红红的妈妈更是笑着说：“要是把红红送到在美国工作的大姨那里，她不到一年的时间是不是也能说一口流利的英语了？想当初自己参加工作后才学习的英语，学得多慢啊！” 思考：红红父母的这种猜测有没有道理？为什么幼儿学习语言要比成人容易？他们的语言能力是天生的吗？幼儿的语音、词汇、句法和语言运用能力是怎样不断丰富和完善的？怎样才能有效促进幼儿的言语发展？ 【知识殿堂】 一、言语的发生 个体在 1 岁左右就能说出第一批真正能被理解的词，这被视为个体言语发生的标志。		通过任务导入，明确本次课程的任务。

言语的发生要经过一年左右的准备时期。在此期间，婴儿的声音感知、语调及声调感知、语音知觉都需要得到较好的发展，否则，个体的言语就很难发生。 二、幼儿言语的发展 （一）词汇的发展 随着年龄的增长，幼儿掌握的词汇量逐渐增加，词类范围逐渐扩大，对词义的理解逐渐确切和深化。 1. 词汇量 词汇量是儿童言语发展的标志之一。个体在 1 岁左右开始说出词，到 6 岁左右已经能掌握基本的口语词汇。3~6 岁是个体一生中词汇量增加最快的时期，其中，3 岁为第一个高速期，6 岁为第二个高速期。 2. 词类范围 儿童掌握词的种类有着一定的顺序，最先掌握的是名词，接着是动词，然后是形容词，对副词、代词、数词、连词、分词、助词、语气词等掌握较晚。 3. 词义理解 儿童在最初掌握词的时候，对其含义理解得不确切，在 1~2 岁时对词的理解都比较笼统，常常一个词代表多种事物，且常常受知觉情景的左右。 （二）语法的发展 语法是组词成句的规律，由一系列的语法单位及有限的语法规则构成，是语言中最抽象的基础系统。词汇必须按照一定的语法构成句子才能传达意思。	通过讲解，让学生掌握言语的发生。 通过讲解，让学生了解幼儿言语的发展。
---	---

1. 从不完整句到完整句	
--------------	--

儿童说出的句子从不完整句到完整句的发展进程。

2. 从简单句到复合句

儿童在 2 岁左右时，其说出的句子中简单句占 95%以上；到了 4~5 岁时，简单句仍占多数。随着年龄的增长，幼儿说出的简单句占比逐渐减少，复合句逐渐发展。4 岁以后，幼儿能够逐渐说出各种从属的复合句，还能运用适当的连接词构成复合句以反映各种关系。

（三）口语的发展

幼儿口语的发展，主要表现为语音、词汇、语法及口语表达能力的发展。

1. 掌握全部本民族语音

幼儿在 4 岁左右已经能掌握全部本民族语音，只是有些发音还不准确。

2. 词汇量增加，内容变化大

幼儿期是人一生中词汇量增加最快的时期。幼儿词汇的发展，还表现在他们所掌握的词类范围日益扩大。在幼儿词汇中，主要是意义比较具体的实词。

3. 初步掌握语法

我国幼儿能说出的句子类型有以下发展趋势：从不完整句到完整句；从简单句到复合句；从陈述句到多种形式的句子。

4. 口语表达能力进一步发展

（1）从对话言语到独白言语

（2）从情境性言语到连贯性言语

5. 出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语

幼儿前期没有内部言语，到了幼儿中期，内部言语才产生。幼儿时期的内部言语在发展过程中，常出现一种介乎外部言语和内部言语的过渡形式，即出声的自言自语。 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表。 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。		
板 书 设 计		
教 学 反 思		

课程	学习任务3 幼儿言语的培养
----	---------------

任务目标	1. 理解培养幼儿言语发展的方法。 2. 能创设良好的语言环境，正确引导幼儿发展其言语能力。 3. 认识倾听、对话、阅读的重要性，为幼儿提供良好的语言示范和榜样。	
技能目标	1. 能运用所学知识分析幼儿言语发展中的实际问题。 2. 学会运用有效措施预防和纠正幼儿吐字不清、只说不听等问题。 3. 能够科学地培养幼儿的言语能力。	
情感目标	1. 充分理解研究幼儿的言语对幼儿身心发展与幼儿教育的价值。 2. 对幼儿言语的学习充满兴趣，为幼儿养成文明的言语习惯树立良好榜样。	
教学重点	培养幼儿言语发展的方法。	
教学难点	培养幼儿言语发展的方法。	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 妞妞和航航是邻居，妞妞 4 岁了，航航也 4 岁了。妞妞说话结结巴巴且吐字不清，航航却已经能清楚地说出很长的句子。有一次，航航和妞妞争吵了起来。航航说：“妈妈，妞妞不听话，我们叫警察来把她抓走吧。”妞妞在一旁着急地说：“不……不抓。”妞妞妈妈在一旁看着也很无奈，问航航妈妈：“怎么你家航航说话那么流畅清楚，我家妞妞却这么笨呢？” 思考：为什么妞妞和航航在言语的发展方面差异这么大呢？你在生活中遇到过类似的情况吗？我们该如何培养幼儿的言语能力？ 【知识殿堂】		通过任务导入，明确本次课程的任务。

一、倾听能力的培养

倾听是幼儿接触社会、接受信息的手段之一，是一种重要的言语能力。积极地倾听，是对讲述者的尊重，也是个体获得新的语言知识和各种信息的主要途径。

（一）树立倾听榜样

教师是幼儿模仿的主要对象，教师的言谈举止和情感态度，会对幼儿的身心发展产生潜移默化的影响。

教师在倾听幼儿说话时应注意以下几点。

① 当幼儿说话时，无论内容是否正确，表述是否流畅，教师都应当专注地倾听他们的发言。

② 对于一些喜欢发言但总是词不达意的幼儿，教师不可有厌烦的情绪，要在耐心倾听的同时稍作提示，或用简洁的语言帮助其概括要表达的内容，并反问：“你是这个意思吗？”

③ 在倾听幼儿说话时，教师还应蹲下来平视幼儿的眼睛，以行动向幼儿表示“老师在听你说话”，并在倾听之后帮助他们提高表达技巧和能力。

（二）培养倾听习惯

以“玩”促“听”。幼儿的学习是在玩中进行的，教师在开展教育活动时，应采用形式活泼、幼儿喜闻乐见的游戏，或创设情境以激发幼儿倾听的兴趣。

二、对话能力的培养

通过讲解，让学生理解倾听能力的培养。

幼儿的对话能力是幼儿运用语言与他人进行交流的能力。 幼儿的对话能力是在具体的对话活动中培养起来的。成人要多与幼儿交谈，多给幼儿创造表达的机会。 三、初步的阅读能力的培养 言语的领会不仅包括对话语的倾听，还包括语言阅读。对幼儿来说，阅读有着重要的作用。阅读能够使幼儿学到优秀的语言模式，能够促进幼儿的理解能力和书面表达能力的发展。 （一）激发幼儿的阅读兴趣 首先，要为幼儿提供合适的读物。 其次，要为幼儿提供舒适的阅读环境。 （二）使用正确的指导方法 1. 讲述与提问相结合 成人在与幼儿一起阅读时，可以在为幼儿讲解故事的过程中，针对故事的内容进行提问。 2. 游戏阅读 为了让阅读更有趣，教师可以在开展阅读活动之前准备好用于所阅读故事的表演道具，在阅读后让幼儿在表演中重温故事内容，加深对故事的理解。 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表。 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行	通过讲解，让学生了解对话能力的培养。 通过讲解，让学生了解初步的阅读能力的培养。
--	--

综合评分。	
-------	--

板 书 设 计		
教 学 反 思		

话题 8 幼儿的情绪与情感

共 8 学时

课程	学习任务 1 情绪与情感的概述
任务目标	1. 了解情绪与情感的概念、两者之间的关系及作用。 2. 理解幼儿情绪与情感的种类和功能。 3. 能够根据幼儿外在表现判断幼儿的情绪与情感。
技能目标	1. 能够根据幼儿所表现出来的情绪与情感特点有针对性地进行引导。 2. 能够结合实例，根据幼儿表现出来的情绪与情感分析幼儿行为背后的动机。
情感目标	1. 充分理解学习、了解幼儿情绪与情感发展特点对幼儿教育的重要意义。 2. 发展稳定的情绪与情感，为幼儿营造温馨、和谐、积极向上的学习环境。

	3. 树立家园共育的理念，家园合作共同促进幼儿情绪与情感的发展。
教学重点	理解幼儿情绪与情感的种类和功能
教学难点	理解幼儿情绪与情感的种类和功能
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例
教学环节与主要内容	教学活动
【任务描述】 6 岁的青青有一幅心爱的图画，一天，当她兴致勃勃地把图画展示给朋友小婉看时，小婉不小心把一滴水滴在了图画上。青青很生气，心疼得哭了。但是，看到小婉内疚的样子，她忍住了自己的脾气，说：“小婉，你是我的好朋友，你不是故意的，我不可以对你生气。” 思考：青青与小婉各自不同的表现体现了她们怎样的情绪与情感？ 【知识殿堂】 一、认识情绪和情感 （一）概念 广义的情绪包括情感，是个体对客观事物与自身需要之间关系的态度体验，是个体因内、外环境变化而产生的内心体验。 （二）情绪与情感的关系 情绪与情感密切相关，情绪是情感的具体形式和直接体验，情感是情绪经验的概括，二者既有联系，又有区别。	通过任务导入，明确本次课程的任务。 通过讲解，让学生理解认识情绪和情感。

二、情绪与情感的种类 （一）情绪的种类 根据情绪发生的强度和持续时间的长短，情绪可以分为激情、心境、应激等情绪状态。 1. 激情 激情是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态，如狂喜、暴怒、绝望等。激情具有冲动性，发生时强度很大。在激情状态下，机体内部伴随有强烈的生理变化，并有明显的外部表现。 2. 心境 心境又称心情，是一种微弱、平静而持久的情绪状态。心境具有弥散性，它不是关于某一特定事物的体验，而是被一定的情境唤起后在一段时间内对各种事物态度的体验。 3. 应激 应激是在出乎意料的紧迫情况下引起的急速而高度紧张的情绪状态。 （二）情感的种类 情感是与人的社会性需要相联系的经验，是人类所特有的。幼儿的社会情感主要包括道德感、理智感和美感三个方面。 1. 道德感 道德感是由自己或他人的举止是否符合社会道德标准而引起的情感。 2. 理智感 理智感是个体对认知活动产生的情感体验，在幼儿期开始发展。	通过讲解，让学生了解情绪与情感的种类。
--	--------------------------------

幼儿的理智感主要有两种表现形式：一是“好奇好问”，二是出现与动作相联系的“破坏”行为。面对幼儿的探索热情，成人一定要尽可能地满足他们的好奇心和求知欲，从而促进其理智感的发展。 3. 美感 美感是个体对事物审美的体验。幼儿对颜色鲜艳的艺术作品或事物容易产生喜爱之情。 三、情绪与情感的功能 （一）信号功能 情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情实现的。 （二）动机功能 情绪具有激励作用，能够以一种与生理性动机或社会性动机相同的方式激发和引导个体的行为。有时人们会努力去做某件事，只是因为这件事能够让其感到愉快。 （三）健康功能 健康功能是指情绪与情感对个体的身心健康有增进或损害的效能。积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起各种疾病。 （四）感染功能 感染功能是指人与人之间的情绪可以相互影响、产生共鸣。 四、情绪与情感对幼儿心理发展的作用	通过讲解，让学生了解情绪与情感的功能。
--	----------------------------

幼儿的行为充满情绪色彩，甚至有人认为幼儿是“情绪的俘虏”，这是幼儿的突出特点。情绪与情感在幼儿的心理活动中起着非常重要的作用 【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表。 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。		通过讲解，让学生了解情绪与情感对幼儿心理发展的作用。
板 书 设 计		
教 学 反 思		

课程	学习任务 2 幼儿情绪与情感的发生与发展	
任务目标	1. 掌握幼儿情绪与情感的发展特点。 2. 掌握幼儿情绪与情感的发展趋势。 3. 能初步将幼儿情绪与情感的发展规律运用到具体的幼儿园工作实践中。	
技能目标	1. 能够根据幼儿所表现出来的情绪与情感特点有针对性地进行引导。 2. 能够结合实例，根据幼儿表现出来的情绪与情感分析幼儿行为背后的动机。	
情感目标	1. 充分理解学习、了解幼儿情绪与情感发展特点对幼儿教育的重要意义。 2. 发展稳定的情绪与情感，为幼儿营造温馨、和谐、积极向上的学习环境。 3. 树立家园共育的理念，家园合作共同促进幼儿情绪与情感的发展。	
教学重点	幼儿情绪与情感的发展特点	
教学难点	幼儿情绪与情感的发展趋势	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 6 岁的豆豆上幼儿园大班了，要学的东西逐渐增多。妈妈为了让他在上小学一年级时学得轻松一些，对他的管教越来越严，还会进行家庭小测验。如果豆豆考不到满分，妈妈虽然不会惩罚他，但是会明确表示自己“很不开心，很失望”。一段时间下来，原本爱笑爱闹的豆豆越来越郁郁寡欢。 思考：原本爱笑爱闹的豆豆为什么变得越来越郁郁寡欢？		通过任务导入，明确本次课程的任务。

【知识殿堂】 一、幼儿情绪的发展特点 （一）情绪的易冲动性 幼儿情绪的发生往往又快又猛，完全不受自己的控制，也不会听从他人的劝说，年龄越小这种冲动就越明显。随着年龄的增长，幼儿能逐渐学会控制并调节自己的情绪。 （二）情绪的不稳定性 幼儿的情绪往往是不稳定的，两种对立的情绪在短时间内相互转换的现象非常常见，年龄越小，这种不稳定性就越明显。幼儿情绪的不稳定性与幼儿易受环境的影响，即易受感染和暗示有关。 （三）情绪的外露性 幼儿基本上都不会隐藏自己的情绪，他们的情绪都会直观地表露在外，尤其当他们处于婴儿期时，更是对自己的情绪不加丝毫的控制和掩饰。 二、幼儿情绪与情感的发展趋势 幼儿情绪与情感的发展趋势主要体现在三个方面：社会化、丰富和深刻化及自我调节化。 （一）情绪情感的社会化 幼儿最初出现的情绪是与其生理需要相联系的，随着年龄的增长，他们的情绪逐渐与其社会性需要相联系。 1. 社会性动因不断增加	通过讲解，让学生掌握幼儿情绪的发展特点。
---	-----------------------------

随着年龄的增长，幼儿的情绪情感逐渐摆脱了与生理需要的紧密联系，与社会性交往、社会性需求的联系逐渐增强，影响幼儿情绪的动因也因此发生改变。 2. 社会性交往的成分不断增加 在幼儿所表达的情绪中，以社交为目的的成分不断增加。他们会有目的地使用表情表达自己的积极情感和消极情感。 3. 表情的社会化 儿童表情社会化的发展主要包括两个方面：一是理解（辨别）他人面部表情的能力，二是运用社会化表情的能力。 （二）情绪情感的丰富化和深刻化 从情绪所指向的事物来看，幼儿情绪情感的发展趋势是越来越丰富和深刻。 1. 丰富化 对于 3~6 岁的幼儿来说，丰富化表现为一些高级情感的出现，如尊敬、怜惜、嫉妒、羞愧、自豪等。同时，幼儿情绪所指向的事物也在不断增加，即能够引发幼儿情绪与情感的事物范围逐渐扩大，从自己、亲人，逐渐扩大到教师、同伴等。 2. 深刻化 深刻化指幼儿情绪与情感所指向事物的性质的变化。随着年龄的增长，幼儿情绪与情感的指向从事物的表面逐渐深入到事物内在的特点。 （三）情绪情感自我调节化 随着幼儿大脑的发育及语言的发展，幼儿对自我情绪的调节、控制能力越来越强，情绪冲动性逐渐减弱，情绪稳定性逐渐增强，情绪逐渐从外露变为内隐。	通过讲解，让学生掌握幼儿情绪与情感的发展趋势。
--	--------------------------------

【任务实施】 分组讨论，对任务进行剖析，得出结果，并进行阐述，完成表。 【任务评价】 评价实行百分制，采取量化的评分方法，从多种维度进行综合评分。		
板 书 设 计		
教 学 反 思		

课程	学习任务3 幼儿情绪与情感的培养	
任务目标	1. 理解幼儿情绪与情感的多维度培养方向。 2. 掌握培养幼儿良好情绪的策略。 3. 能根据幼儿不同的情绪表现选择不同的应对策略。	
技能目标	1. 能够根据幼儿所表现出来的情绪与情感特点有针对性地进行引导。 2. 能够结合实例，根据幼儿表现出来的情绪与情感分析幼儿行为背后的动机。	
情感目标	1. 充分理解学习、了解幼儿情绪与情感发展特点对幼儿教育的重要意义。 2. 发展稳定的情绪与情感，为幼儿营造温馨、和谐、积极向上的学习环境。 3. 树立家园共育的理念，家园合作共同促进幼儿情绪与情感的发展。	
教学重点	培养幼儿良好情绪的策略	
教学难点	培养幼儿良好情绪的策略	
教学方法	讨论法、讲授法、案例分析法、图片展示	
教学准备	教学 PPT、案例文本、图片、教学活动案例	
教学环节与主要内容		教学活动
【任务描述】 小真刚刚 6 岁，很聪明，长得也很可爱，可就是脾气大。 一天，小真和好朋友玲子		

一起玩沙包，小华看到了，表示也想玩。沙包的主人玲子同意了，并把沙包递给小华。没想到，玲子的这一举动惹小真生气了，她一甩手就走了，留下莫名其妙的玲子和小华。 思考：如果你是小真的老师，你会怎么处理小真“脾气大”的问题呢？ 【知识殿堂】 一、营造良好的情绪环境 由于幼儿的情绪不稳定，且容易受到周围环境、情绪氛围的影响，因此，成人要营造有利于幼儿情绪放松的环境，创造和谐、平等、轻松的氛围。 二、成人的情绪自控示范 幼儿的情绪极易受周围环境和成人的影响，因此，成人的情绪示范对幼儿的情绪发展非常重要。 三、积极鼓励和引导 （一）正面的肯定和鼓励 正面的鼓励和肯定能极大地增强幼儿的自信心，使他们产生愉悦感，从而促使他们做得更好。 （二）耐心倾听幼儿说话 随着幼儿年龄的增长，其社会交往的需求也在增长，他们渴望与同伴、家长、教师进行交流。 （三）正确运用暗示	通过任务导入，明确本次课程的任务。 通过讲解，让学生了解营造良好的情绪环境。 通过讲解，让学生了解成人的情绪自控示范。
---	--

幼儿的情绪在很大程度上会受到成人的暗示。	
----------------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/788034024112007045>