

地理教学心得体会

地理教学心得体会 1

作为一名新教师,在从事地理教学工作的几年中,地理新课程标准给予我无数的帮助,启发和引导。以下是我新课程地理教学中所得的几点心得体会:

一: 解放学生认知习惯, 培养学习兴趣

如何提高学生对地理学习的兴趣呢?这是我们许多教师都比较关注的问题。针对现在学生见识广,生活经验丰富的特点,我们不妨让他们通过联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合南方水果和北方水果的不同导引出南方地区与北方地区的水热差异。让学生懂得:生活中处处有地理。当然我们还可借助报刊杂志、电视新闻,接收各种音画逼真,生动形象的地理知识。

二: 解放学生的头脑, 培养创新思维。

新时代的课堂,学生是主体,教师不越俎代庖。在学习中我们应鼓励学生大胆动脑,大胆创造。不怕出错,不怕重复,让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。例如在学习台风时教材提出了“台风有过也有功”的观点,教师可以趁热打铁引导学生分成正方、反方两组进行辩论,同学们在激烈的.辩论中不知不觉增长了知识,从而也懂得了一分为二,辩证认识地理事物的方法。

三: 解放学生的嘴, 培养表达能力。

“发明千千万，起点是一问”。课堂上我们应让学生大胆发言，大胆地表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常性交流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能独立提出问题：

为什么八大行星中只有地球上高级智慧生物存在？

为什么北方多沙尘暴而南部沿海多台风？

为什么印尼、伊朗、日本地震不断？

以上这些问题提出后，我们需要肯定学生大胆提问的精神，然后通过师生探讨，给学生一个满意的解答。

四：解放学生的双手，培养动手能力。

地图是地理学科的灵魂。在教学中应让学生用好地理图册、填充图，通过填、绘、析，养成手不离图，图文对照的学习习惯。同时在教学过程中可以适时地开展小论文、小制作、小调查、小发明等活动，让学生得到劳动成果的乐趣。初步养成求真、求实的科学态度和深入细致的作风。

地理教学心得体会 2

网络对于地理学科的教学起到了很大的帮助作用，特别是农远卫星资源的帮助。下面就简单介绍一下我在使用过程中的心得体会。

农远卫星资源中，地理学科的内容都紧扣教材，每一章、每一节的内容农远卫星资源都从教案示例、典型例题、媒体资源、探究活动、习题精选、扩展资料等方面给我们提供了帮助。在这些资料里面，自己用的最多的是典型例题、习题精选和媒体资源。地理学科的教学离不开图，板图太慢，而且还不标准，从网络中搜索图片太费时间，有时还和教材不相匹配，为准备合适的教学用图往往耗费自己很多的精力和时间。农远卫星资源中的媒体资源为我们地理老师解决了很大一个难题，里面图片充足，都是针对教材内容，而且还制作成了精美的课件，供我们选择使用。

例如：讲授第六章第二节《人文环境》，讲到人口的增长对土地的压力，在生活中，由于学生没有真正意识到环境被污染、被破坏，我就从农远资源库中，找出学生公认的对他们的生活有影响的污染视频，让学生知道造成污染的原因及污染产生的严重后果，从而解决了本课的重难点。

典型例题和习题精选为我的课堂练习和作业提供了很大的选择余地。另外，我们还可以利用其中的扩展资料来丰富自己和学生的视野、开阔知识面。教案示例我们在备课时可以借鉴里面的一些先进的设计理念，以此来使我们的备课更加完善。

作为一名年轻教师，处在一个信息多变的时代，无论是经验、教学技巧，还是知识，我们都还远远不够，迫切需要再学习和再认识。农村远程教育资源网恰恰给我们广大的年轻教师提供这样一次宝贵的学习机会。

通过“农远”的使用和学习，使我的知识水平、教育水平都得到了提升，随着以后的继续使用和学习我一定会进一步的体会到它的好处。

地理教学心得体会 3

地理作为高中阶段的一门重要学科，对于考生来说非常重要。在备考过程中，不仅需要掌握地理相关的知识点，还需要了解地理的应用与实践。在高三备考地理的过程中，我有了许多心得与体会。

第一段：了解高考地理考试的要求。

高考地理考试是一个综合性的测试，涉及到地理的各个方面的知识点。首先要了解地理知识的基本框架，明确考试要求。其次，要重点关注地理应用题，因为这是考察对地理知识实际应用的能力。在备考过程中，可以通过做真题来了解考试的难度和题型分布，然后有针对性地备考。

第二段：划分知识点，有计划地复习。

地理的知识点繁多，但有一定的联系，因此可以将知识点进行分类，并制定学习计划。对于我而言，我将地理的知识点分成自然地理和人文地理两个方面，然后再进一步划分成气候、地貌、土地资源等具体的知识点。每天专注于一个或几个知识点的复习，加深对知识点的理解，有助于记忆和应用。

第三段：注重实践与应用。

地理考试不仅仅是纸上谈兵，更需要注重实践与应用。在备考过程中，可以通过地理考察实地实践，比如去考察附近的地形地貌，调查当地的气候变化等。此外，还可以结合地理图表和数据进行分析，提高对地理现象的理解。通过实践和应用，可以更好地掌握地理的知识和提高解题能力。

第四段：多做真题，查漏补缺。

高考地理真题是备考的重要资料，通过做真题可以了解考试的难度和选拔的知识点。在做真题时，要注意分析解题的思路和方法，掌握解题技巧。同时，要注意查漏补缺，分析做错的题目，找出自己的不足并进行针对性的复习。多做真题，可以更好地提高地理成绩。

第五段：理论联系实际，举一反三。

地理的知识需要与实际的情况相结合，做到理论联系实际。在备考地理的时候，要了解地理的应用和实践，明白地理知识在现实

生活中的作用。同时，要善于举一反三，将地理知识运用到其他科目或生活中，提高综合应用的能力。

通过以上五个方面的努力，我在高三备考地理的过程中取得了不错的成绩。不仅在地理考试中取得了优异的成绩，还培养了对地理学科的兴趣。同时，备考地理的体会也转化为对世界地理环境的理解与认知。地理不仅是高考的一门必修科目，更是了解世界的一把钥匙。在备考地理的过程中，我体会到了知识的广度和深度，也收获了对世界的更多认识。

地理教学心得体会 4

大英中学地理组：_____经过几天的远程培训，对新课改变得逐渐熟悉，了解了一些新变化，学习了一些新理论。结合课改在我县的进展情况，总结当前存在的普遍问题如下：

1、抽象的地理事物，地理空间想象。

2、地理学反映的内容之广与学生狭窄的知识面存在矛盾。

3、学生喜欢大自然，但不喜欢上地理课。

4、班额过大，在课堂上开展“活动”，困难很大。现就新教材，新课改谈几点个人体会：

1、转变教育观念是成功实施新教材的关键

传统的地理教学，课堂上教师讲学生听，重知识与结果，轻能力与过程，这种教学模式严重束缚学生思维的发展和个性及能力的培养，学生独立分析解决问题的能力较为薄弱，已不能适应新形势，新时代社会发展的需求，刻不容缓地进行课程改革。我认真研究新课程标准和新教材，明确它们的基本理念：要学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。因此，实施新教材让课改顺利进行必须及时转变传统的教育观念。

2、努力提高教师的自身素质，适应课程改革的需求

教师是教学过程的组织者和引导者，而课改后的课堂开放了，主动权在学生的手里，能否随课堂的变化及时调整教学行为，取决于教师的能力和素质。教师在设计教学目标，选择教学资源组织教学活动，运用现代教育技术等方面，都应按实施素质教育的要求，面向全体学生，因材施教，这样教师必须不断学习、探索和积极运用先进的教学方法，创造性地进行课堂教学，不断提高自身素质，丰富自己的能力和知识储备，掌握并灵活运用现代化信息技术。

3、加强教师间的合作性学习。

新形势下的课改对于广大教师来说都是面临着一场严峻的挑战，也是一次更好施展才能的机遇，只有教师相互合作，共同探讨，取长补短，才能共同提高，更快地适应课改的需求，也能更好地指导学生的合作性学习，让他们在合作中学会生存。通过教研活动，大家在一起备课，共同探讨，发表各自意见，总结经验，使每位地理教师都有不同程度的提高。实施每周集体备课一次。在集体备课的基础，每月都推出一节课，一起评课，共同总结，还有每月都对本月集体备课进行经验总结。此外，我们课外经常在一起探讨学习。在这样的合作性交流中相互学习，共同总结，共同提高，使我们都有质的飞跃，实践上升到理论的高度。

4、反思课堂教学过程并对教案再设计

现在的地理教学，应是师生交往、积极互动、共同发展的过程；有效的教学设计，应能充分体现学生学习方式的主动性、体验性和探究性。教师如果能获得一些成功的反思，就能从感性的认识上升到理性的感悟，从偶然的收获走向成功。如通过转变学生学习方式、转变教师角色定位的一种尝试，力图使学生在教师指导下主动的富有个性地学习。俗语说“是金子总会发光的”。同样，在课堂上，学生是学习的主体，他们总会有闪光点的出现，教师不仅要在课堂上充分肯定和表扬学生这些独特的见解，激励学生这种求异思维，同时在课后反思学生的这些有独特见解的闪光点，就能够对提高自己的教学水平和经验起到互补的作用。

5、把握课程标准，从生活中学习地理

在“活动建议”中，有大量的地理科学方法教育、学法指导和情感渗透，其目的是，在教学活动中，使知识与知识获得的背景和活动结合起来，为学生的实践、经历和体验提供机会，并使学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观得到有序、和谐的发展。

“活动建议”是教师组织地理教学活动的参考性意见，属于弹性要求。教师在教学实施过程中，可根据当地和学校的条件以及学生的实际情况，灵活运用，并从“活动建议”中得到启发，拓宽设计思路，进行创造性劳动，组织更多有效的课内外地理活动。

新教材特别重视地理和生活的关系，让地理知识来源于生活又服务于生活。教师应该好好把握课程标准，从地理与生活的关系入手，通过电视播放有关地理知识方面的节目的内容和结合各地情况，开发乡土地理资源，包括家乡的地形、土地、河流、土壤、气候、民情风俗、经济等，为地理课堂输入新鲜的生活内容，从生活中学习地理，激发学生学习地理的兴趣性，增强课堂的趣味性，让学生摆脱喜欢大自然，不喜欢上地理课的现象。如学习气候，通过学习全球气候类型，分布即特点，知道四川遂宁的气候类型是亚热带季风气候，联系这里的主要粮食作物是水稻，从而引出亚洲种植水稻的区位优势，结合今年的旱涝灾害，推导亚洲种植水稻的特点即措施。

总之，新课改带来了一些新的理念，新的方法，为此地理教师必须主动更新理念，清醒地把握并走出教学中的认识误区，通过教师自己的教学方式变革和教学理念的更新推进高一地理新课程教学。当然，我们不能因为新课改的“新”，就全盘否定传统地理教学，传统地理教学精华部分还要继续学习并应用。把新课程教学中先进的理念方法和传统教学中的精华有机结合起来，推动高一地理教学，来带动和促进学生学习方式和学习行为的改变，进而提高学生成绩，培养学生素质，达到双丰收。

地理教学心得体会 5

德育是素质教育的首要内容，它贯穿于教学和管理工作的全过程中，贯穿于学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳育中。而地理是一门综合性很强的学科，具有自然科学和人文科学的双重性，在培养学生品德方面具有其他学科无法取代的学科优势。因此探索学校课程中的德育途径，充分发挥地理课程教学德育功能，是一个值得研究的重要问题。

1. 中学地理德育的目标

中学地理德育的目标即为国家新课程标准中对情感态度价值观的要求。与国家规定的中学生德育目标是一致的，在实施每单元地理课的教学中，上好每堂课，落实好“情感态度与价值观”的教学目标，就可以逐步完成中学德育目标。具体的要求有：在地理教学过程中要激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学

态度，提高地理审美情趣；了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识；关心我国的基本地理国情，关注我国环境与发展的现状与趋势，增强热爱祖国、热爱家乡的情感；增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

2. 中学地理德育的特点

2. 1 依存性

依存性是指德育在地理教材中没有独立的体系，而是依存于地理知识之中。因而在地理教学中进行德育要寓于地理知识的传授之中。

2. 2 协作性

协作性指德育有些内容的传授需要语文、政治、历史、地理等学科联合协作完成，根据地理学科的特点，明确自己承担的任务，发挥更大的作用。

2. 3 随机性

随机性要求地理教师注意从教材中挖掘出包含的德育因素，把握好教育的时机，引导学生把分散的，不系统的，不明显的思想教育因素集中起来，发挥其德育功能。

2. 4 渗透性

渗透性是由于学生思想品德的发展比地理知识的接受难得多，不能急于求成，要以细雨润无声的精神，为学生心田播种，扶植他们奋发向上，成为欣欣向荣的长青之树。

3. 中学地理德育内容

3. 1 课本中挖掘德育素材

挖掘培养学生辩证唯物主义的思维方法的教育素材，辩证唯物主义是地理德育的思想基础，物质观、运动观、联系观、发展观教育，都可以在高中地理教材中得以体现。例如物质观，教材中涉及的内容有“宇宙是物质的”，“大气的物质组成”等；运动观，涉及的内容有“地球的运动”、“大气的运动”、“海水的运动”、“陆地水的循环和转化”等；联系观，涉及的内容有“日、月、地三者的关系”、“地理环境的整体性”、“人类活动的地域联系”等；发展观，涉及的内容“全球气候变化”、“海陆变迁和地表形态的变化”、“城市聚落的形成”等。高一自然地理的各章节普遍贯穿了辩证唯物主义思想，这给教师挖掘教育资源，抓住时机培养学生用唯物辩证法观察分析问题的能力和辩证思维的素质提供了良好的契机。

3. 2 生活实践中获得德育素材

新课标提出：当代地理教育的一个重要理念是“学习对生活有用和对终身发展有用的地理”，而地理本身是一门实践性很强的学科，在我们身边蕴藏着丰富的与地理学科相关的案例。以我们生活的成都为例，成都城市的交通现状与问题，成都的城市化及其问题，成都的城市规划的变迁，成都的旅游资源和旅游活动，成都的人口增长与人口问题，成都的气候变化，成都的自然灾害与环境问题，成都的工业发展与变迁，成都的城郊农业发展现状。

4. 德育渗透的途径

4. 1 地理课外活动中渗透德育

活动和交往是品德形成的源泉和德育过程的基础，通过活动进行德育是德育的方式之一。学校德育不仅渗透于课堂教学中，还融于课外活动中，课外活动是学校在教学计划之外，利用课余时间组织学生参加的各种活动，如气象，地震、矿物标本采集等，课外活动以它的课外性、主动性、实践性、多样性、灵活性等特点决定了它的教育作用，在活动中，学生通过做实验，制作地理模型，研讨课题等各种实践，培养学生严谨的科学态度。课外活动还可以为学生提供合作的机会，提倡每个学生做自己最擅长的工作，注重每个学生个性的发展。通过集体的活动，学生将会学会处理自己与别人的关系，感受到合作与宽容对于集体成果的重要性，培养学生的团结合作精神。通过组织学生天文观测，可以培养学生的耐力和毅力。如对月相的观测至少要坚持一个月，特别是下弦月相需要后半夜进行观测。坚持下来的同学不仅学到了知识，更锻炼了自己的意志，而坚强的意志是一个人宝贵的财富，是事业成功的根本。

4. 2 社会实践活动中渗透德育

现在好多家庭都是独生子女，一些独生子女从小娇生惯养，养成了不能吃苦，自私自利，唯我独尊，凡事只顾自己，不顾别人的性格和积习，如果这些积习伴随着他们走上社会，很容易给他们自己和社会造成危害，而地理教学中一些社会实践活动和其中体现出来的人文精神社会生态理念，有利于进行正确的人际关系和吃苦耐劳教育，地理教学使人明白，无论是社会中的个人，还是国际社会中的国家，要取得自身长足发展，要有正常的竞争和永久的合作以及人际关系协调的积极性，通过地理问题的教学，这些内容特别容易被接受，在地理教学过程中，教师可以组织学生开展一些如野外地质考察、大气环境质量的测量、企业三废物质处理的调查；当地的经纬度和正午太阳高度角的测定等实践活动。参与这些地理活动都有利于让学生体验工作的艰辛及工作中竞争和合作的团队精神，比较复杂的地理问题，只有在地理活动中发挥群体协作的优势，才能解决，因此，地理活动的开展，有利于培养学生的健康个性和良好的人际关系。

4. 3 课堂教学中进行德育渗透

课堂是学校教育的重要场所，在地理课堂教学中传授地理知识固然重要，但是德育渗透更要紧，教师自身的德行以及课堂上对学生德育的教育，将会很大程度上影响学生未来的发展。要让课堂教学成为实施学校德育的主渠道，加强地理教学中的德育，是培养学生具有良好的道德素养和优良心理品质的需要。

课堂德育是学校德育中最丰富、最有效、最现实、最灵活的一种形式。80年代以来，国外“课程设计的人本化”和我国对素质教育的研究，作为教育改革的热点，已引起了现代教学论和当代心理学家的极大关注。贯穿课堂教学中的德育，与智育、美育、体育、劳育相互渗透，相互融合，对学生的学习和发展起着导向、激励、调节和强化的功能。因此，加强和改进课堂德育对实施素质教育将具有十分重要的意义。中学新课程的三维目标是“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”，这三个目标在实施的过程中是一个有机的整体，教师通过课堂教学活动，传授知识和技能，从而培养学生的情感态度与价值观。情感态度价值观是始终存在的，渗透于教学活动之中。

4. 4 营造浓厚的校园文化氛围

校园文化是一个小系统，校园文化的建设需要多方面合作协调，地理学科在这方面的作用很大，学校可以利用地理活动的机会，开展有关环境保护的宣传，如杜绝和减少使用“一次性”筷子的号召，可以以墙报的形式来进行，使学生了解资源的有限性，使学生自我体验到资源的危机感，把“资源道德意识”融合于校园文化生活之中；地理教师可以和学校有关部门协调，利用劳动课开展绿化校园、美化校园的活动，使学生切实体会其行为对生活的意义，培养学生的环保参与意识；开展在校园内建立电池回收箱等形式的活

动，让所有学生了解旧电池对环境的危害，潜移默化地渗透环境道德意识，使学生保护环境的做法成为自觉意识。

4. 5 在设计练习时渗透创新意识教育

地理教学中涉及许多自然之谜，例如太阳系的第十颗行星之谜，外星人之谜，魔鬼三角之谜，生物起源之谜，恐龙灭绝之谜，板块运动力的产生之谜等等，此外，还有一些至今仍

有争论的问题，例如全球气候变暖到底是不是由于二氧化碳造成的等等，地理教学也涉及我国经济发展有待研究的众多重大问题，这些尚无定论的内容都是培养创新意识的极好素材，因此，教师在教学过程中可以有意识的设计一些开放性的问题，让学生积极参与讨论，鼓励学生通过查阅资料写出自己的见解，通过这样的练习，极大的培养学生的创新意识及严谨的科学态度。

地理教学的德育内容非常丰富，教师要善于在教学中深入挖掘教材的德育要素，寓德育教育于课堂教学的各个环节，课外活动的各个方面，实施德育教育要有趣、自然，符合学生的心理特征，教师还要注意施行德育教育的系统性，包括爱国主义教育，人生观教育、可持续发展教育、意志情感教育等，要善于使德育情感转化为学生的行为，实行真正意义上的育人。

地理教学心得体会 6

有些活动课的设计离学生生活实际太远，或与学生的认知水平距离太大；还有些活动课的设计中思考阅读的内容较多，落实到笔头的内容太少（我们在教学时可把教材中的一些习题完成就可以了）；个别章节没有充分考虑一线教师教学工作的实际情况，在使用起来有些困难（如西双版纳的图很多，比较杂乱）

此次的教材培训对一线教师来说是很重要的，解决了教学过程中存在的.一些问题，并指出了教材中的一些问题和解决方法，但我们认为同时也存在一些不足之处：如沈老师是郑州市人，在培训时只能结合自己的地域特征进行释疑。我们在实际教学时只能是借鉴，不能照搬；又如参加的人数少，全省有许多一线教师，但参加培训的教师比例太小，影响了整体素质的提高。

随后的活动中，我们听了长春市第 48 中学的教师的 2 节公开课，以及吉林大学欧伟老师的关于有效教学的讲座。

这两节课给我的感促很深：

1、在硬件教学上我们的差距又拉大了，人家在使用新的换代产品的投影设备，手中持着电子笔在大屏幕上随心所欲地控制着教学节奏。

2、在挖掘教材深度和广度上，能拓宽教材内容所涉猎的知识体系，并发动学生参与教学活动。

3、在控制教学过程的能力上，给人一种轻车熟路之感，做到了"一条主线，突出重点，学者轻松，听者愉快"。

然而，教学过程中也为我们提供了一些重要信息：两节公开课，第一节课可谓是一节生动活泼的一课，第二节就不那么顺利了，一开始就出现了机器故障，老师没能及时处理好，草草讲过，等到别人处理好后才进入正题，给全体成员发放的"南人与北人"的资料也就是教师草草读过，并没有发挥真正作用，对教材挖掘的深度够，然而在对学参与教学上没有到位，课堂气氛不活，以教师的讲授为主，虽然动用了现代化的教学设备，虽然深刻挖掘了教材内容，虽然变换了多种教学手段，有说有唱有欣赏，但就是没能调动学积极主动参与教学，效果可想而知。

留给我们的思考：

1、教学过程中角色的互换是多么的重要。

2、没有多媒体，我们只用粉笔+黑板，运用科学了，师生情感融合了，教学激情激发出来了，学生都要讲话了，那你的这节课也一定能折射出光芒。

3、有了多媒体，我们必须得会用，"好剑要落英雄手"，那也得对教材深入挖掘，处理教材结构。

4、大胆裁舍教材不合理内容，补充新的资源，置换教材信息，对每一章每一节内容都要有一个自己认为合理的教学设计。5、高中地理乃至大学地理对初中地理内容有一种前瞻性和辐射作用，学习系统的地理对教材资源的开发和创生是很有利的，而且这种随着社

会发展和教材改革，知识体系也在不断更新，教师要不断学习，特别是现代教学媒体的学习更为重要。

地理教学心得体会 7

3月5日和6日，我有幸聆听了浙江师范大学专家团队来给我们做的有关地理核心素养的报告和指导，听了专家的讲解和介绍，我对地理学科核心素养有了新的认识。

地理学科核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的、必备的地理学科品质和地理核心能力，是所有学生都应该具有的关键的、必要的共同素养，是地理知识、地理学科能力和情感态度与价值观等的综合表现，是学生在接受相应学段的地理教育过程中逐渐形成和发展起来的，具有发展的连续性和阶段性。地理学科核心素养兼有个人价值和社会价值，其作用的发挥具有整合性。如何在地理教学特别是地理课堂教学中培养和提升学生的地理核心素养一直是地理教师研究和关注的重要方面。

地理学科核心素养是学生在接受相应学段的地理教育过程中逐渐形成和发展起来的，既具有发展的连续性，也具有发展的阶段性。培养学生地理核心素养的路径是多样的，主要包括地理课堂教学、地理课外实践活动和地理教育评价等方面。

在日常教学中，培养学生地理学科核心素养要根据学生的心理发展特点、课程标准和教材的需要，不断调整教学策略，选用恰当的教学方法和组织形式，有计划、有步骤地把地理学科核心素养的培养落到实处。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/788041071021006133>