2024-2025学年小学信息技术（信息科技）四年级下册桂教版教学设计合集

目录

一、第一单元 我们爱科学——表格及简单的数据处理

1.1 1 诺贝尔奖获得者中的华人——绘制表格

1.2 2 科学家的出生年份——插入行、列

1.3 3 科学家的风采——插入图片

1.4 4 更多诺贝尔奖获得者——文本转化为表格

1.5 5 谁是最年轻的获奖者?—使用 Excel

1.6 6 有多少科学家获得诺贝尔生理学或医学奖——用 Excel 计算

1.7 7 统计参观科技展的人次

1.8 8 用图展示统计结果——制作统计图

1.9 9 有多少人在阅读科普读物——统计折线图

1.10 10 单元评估 我的体检报告

1.11 本单元复习与测试

二、第二单元 我们的航天科技展——获取多媒体素材

2.1 1 展示航天英雄的风采

2.2 2 获取航天科技展的图像素材

2.3 3 录播展览会的声音素材

2.4 4 播放视频,感受“神舟”之旅

2.5 5 单元评估 分类和展示多媒体素材

2.6 本单元复习与测试

第一单元 我们爱科学——表格及简单的数据处理1 诺贝尔奖获得者中的华人——绘制表格

主备人	
备课成员	
课程基本信息	1. 课程名称：小学信息技术（信息科技）四年级下册桂教版第一单元我们爱科学——表格及简单的数据处理1 诺贝尔奖获得者中的华人——绘制表格 2. 教学年级和班级：四年级 3. 授课时间：2023年4月10日 4. 教学时数：1课时
核心素养目标	1. 培养学生运用信息技术工具进行信息收集、处理和展示的能力。 2. 引导学生通过绘制表格，提高逻辑思维和数据分析的基本技能。 3. 激发学生探索科学知识的兴趣，增强信息素养和创新能力。
教学难点与重点	1. 教学重点 - 掌握表格的基本概念和绘制方法：学生需要了解表格的构成要素，如单元格、行列、表头等，并能够使用信息技术工具（如Excel或Word表格功能）创建简单的表格。 - 数据的录入和简单处理：学生需要学会如何将数据输入表格中，并进行基本的编辑操作，例如数据的增删改查。 - 表格数据的展示：教授学生如何通过表格整理和展示数据，例如使用排序、筛选功能，以及如何对表格进行格式化以增强可读性。 2. 教学难点 - 表格数据的准确录入：学生可能会在数据录入时出现错误，需要强调数据的准确性，例如在输入诺贝尔奖获得者的名字和年份时，要避免拼写错误。 - 数据处理的逻辑思维：学生在进行数据排序、筛选时可能会感到困惑，需要通过实例演示，如按年份排序诺贝尔奖获得者的信息，帮助学生理解数据处理的逻辑。 -

	表格格式的调整：学生可能会在调整表格格式时遇到困难，如单元格大小、行列的增减、边框和底纹的设置等，需要通过逐步指导，让学生掌握格式调整的方法。 - 数据分析的应用：学生可能不懂得如何利用表格进行数据分析，需要通过实际案例，如统计不同年份华人获得诺贝尔奖的情况，来引导学生理解数据分析的实际意义。				
学具准备	**多媒体**				
课型	**新授课**	**教法学法**	**讲授法**	**课时**	**第一课时**
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	1. 采用讲授与示范相结合的方法，讲解表格绘制的基本步骤和数据处理的基本技巧。 2. 设计小组合作活动，让学生通过讨论和协作，共同完成一个关于诺贝尔奖获得者的数据表格项目。 3. 利用多媒体教学资源，如视频案例，展示表格在实际生活中的应用，增强学生的学习兴趣。 4. 引入游戏化学习元素，如竞赛答题，以激发学生的竞争意识和学习动力。				
教学过程	1. 导入新课 - “同学们，大家好！今天我们将学习一个新的内容——绘制表格。在我们日常生活中，表格是非常有用的工具，可以帮助我们整理和展示信息。今天，我们就来学习如何用电脑软件绘制表格，并以此来了解一些有趣的科学知识。请大家打开电脑，跟随我一起进入今天的学习吧。” 2. 讲解表格基本概念 - “首先，我们需要了解什么是表格。表格是由单元格组成的，每个单元格都位于行和列的交叉处。表格可以用来存储数据，也可以帮助我们分析和展示数据。现在，请看我在屏幕上展示的表格样本，我们可以看到，表格有表头和表体，表头通常包含数据的类别，而表体则包含具体的数据内容。” 3. 演示表格绘制步骤				

	-	

	“接下来，我将演示如何使用 Word 软件绘制一个简单的表格。首先，我们点击‘插入’菜单，选择‘表格’，然后选择所需的行数和列数。现在，我们创建一个 5 行 3 列的表格。在表格中，我们可以输入数据，比如姓名、年龄和成绩。请大家跟随我一起操作。” 4. 学生实践绘制表格 - “现在，请大家在自己的电脑上尝试绘制一个表格。你可以选择一个你感兴趣的主题，比如你喜欢的动画片角色，然后为每个角色创建一个包含名字、年龄和喜欢的食物的表格。如果你在操作过程中遇到困难，可以随时举手提问。” 5. 数据录入与处理 - “同学们，表格绘制完成后，我们需要录入数据。在录入数据时，请大家注意数据的准确性和格式的一致性。接下来，我会演示如何使用排序和筛选功能。比如，我们可以按照年龄对表格中的数据进行排序，也可以筛选出喜欢某一种食物的所有角色。现在，请大家尝试在自己的表格中进行这些操作。” 6. 表格格式化 - “现在，我们的表格已经包含了数据，但为了让表格看起来更加美观和易于阅读，我们可以对表格进行格式化。比如，我们可以调整单元格的大小，改变文字的字体和颜色，添加边框和底纹。请大家尝试对自己的表格进行格式化。” 7. 小组合作探究 - “接下来，我们将进行一个小组合作活动。请大家分成小组，每个小组将共同完成一个关于‘诺贝尔奖获得者中的华人’的数据表格。每个小组需要收集至少五位华人诺贝尔奖获得者的信息，包括他们的名字、获奖年份、获奖领域等，并将这些信息整理到一个表格中。完成后，每个小组将向全班展示你们的表格，并分享你们在合作过程中的发现。” 8. 学生展示与讨论 - “好的，现在每个小组都已经完成了自己的表格。请第一小组上来展示你们的成果。大家可以看到，第一小组的表格设计得很清楚，数据也很完整。接下来，第二小组.....同学们，你们在合作过程中有什么有趣的发现吗？” 9. 总结与反思 - “今天，我们学习了如何绘制表格，并使用表格来整理和展示数据。通过这个活动，我们不仅提高了自己的信息技术技能，还了解到了一些华人诺贝尔奖获得者的伟大成就。请大家回顾一下今天的学习内容，思考一下表格在我们日常生活中的应用，以及如何通过表格来更好地管理和分析信息。” 10. 布置作业	

	-	

	“最后，作为今天的作业，请大家各自回家后，选择一个你感兴趣的话题，比如‘我最喜欢的书籍’，并创建一个包含至少五本书的表格。表格中需要包括书名、作者、出版年份和书籍简介。明天我们将分享大家的作业，看看谁的作品最有创意。”	
学生学习效果	学生在本节课的学习中取得了以下效果： 1. 掌握了表格的基本概念和绘制方法：学生能够独立使用 Word 或 Excel 等软件创建表格，理解了表格的行、列和单元格的概念，并能够根据需求调整表格的行列数。 2. 提升了数据录入和处理的技能：学生在录入诺贝尔奖获得者的信息时，能够准确无误地输入数据，并且学会了使用排序和筛选功能来处理表格中的数据。 3. 增强了表格格式化的能力：学生能够对表格进行格式化，包括调整单元格大小、设置字体样式、添加边框和底纹等，使得表格更加美观和易于阅读。 4. 培养了信息收集和整理的能力：在小组合作探究活动中，学生能够有效地收集和整理关于华人诺贝尔奖获得者的信息，提高了自己的信息素养。 5. 加深了对诺贝尔奖获得者的了解：通过绘制表格并录入相关数据，学生对华人诺贝尔奖获得者的成就有了更深入的认识，增强了科学素养和国自豪感。 6. 提升了合作学习和交流分享的能力：在小组合作中，学生学会了与同伴沟通协作，共同完成任务，并在全班面前展示成果，提高了自己的表达能力和团队协作能力。 7. 增强了逻辑思维和数据分析能力：通过对表格数据的分析和讨论，学生能够理解数据之间的关系，学会从数据中提取有用信息，并形成自己的见解。 8. 激发了对信息技术的兴趣：学生在学习过程中，体验到了信息技术在数据管理和分析中的重要作用，对信息科技产生了更浓厚的兴趣。 9. 形成了良好的学习习惯：学生在本节课的学习中，学会了如何专注于任务，遵循步骤进行操作，形成了良好的学习习惯和问题解决策略。 10. 提升了创新意识和实践能力：在作业环节，学生需要自主选择话题并创建表格，这个过程激发了学生的创新意识，并锻炼了他们的实践能力。	
	作业布置： 1.	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/788052015103006136