

第 16 课 三国鼎立

使用导航

新情境命题练：T1-11（建议用时：10-15 分钟）当堂测试使用

重难探究专练：T1-17（建议用时：20-25 分钟）单元测试或课下练习使用（根据学生实际需要删减）

新 情 境 命 题

【跨学科·语文与历史】1. 官渡之战后，曹操创作《龟虽寿》“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已”。作者的“壮心”指（ ）

- A. 消灭袁绍，统一黄河流域
- B. 消灭南方割据势力，统一全国
- C. 废掉汉献帝，建立魏政权
- D. 发展经济，促进民族交融

【新素养·史料实证】2. 毛玠语太祖曰：“……宜奉天子以令不臣，修耕织，蓄军资，如此则霸王之业可成也。”太祖敬纳其言。《三国志》中的这段材料里的“太祖”指的是（ ）

- A. 齐桓公
- B. 曹操
- C. 刘备
- D. 孙权

【新素养·历史解释】3. 在东汉末年的封建军事集团的割据争雄中，曹操取得政治优势的主要原因是（ ）

- A. 招募流民垦荒，组织士兵耕田
- B. 奖励农耕，取得民心
- C. 控制汉献帝，“挟天子以令诸侯”
- D. 在官渡之战中打败袁绍

【跨学科·语文与历史】4. 小史同学在学习某部分内容时，做了如下笔记，可见，他正在学习（ ）

东汉末年，北方最大的军阀袁绍率 10 万精兵南下攻打曹操，企图一举消灭曹操。当时，曹操实力相对较弱，只率了 2 万主力迎敌。最后，曹操采用声东击西、各个击破的战术打败了袁军，奠定了统一北方的基础。

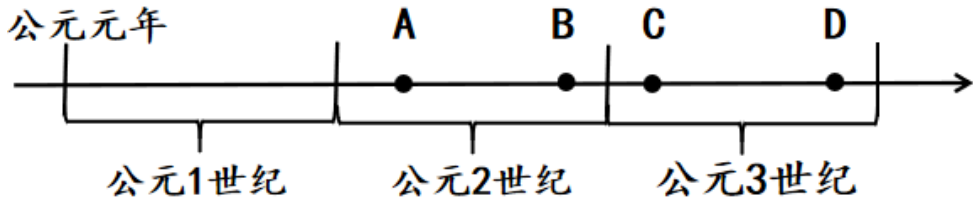
- A. 巨鹿之战
- B. 赤壁之战
- C. 牧野之战
- D. 官渡之战

【新素养·历史解释】5. 一次战役的胜负往往会影响到整个时局，下表中的战役对时局的影响是（ ）

时间	交战双方	战争特点	结果
208 年	孙刘联军和曹操	以少胜多	孙刘联军战胜曹操

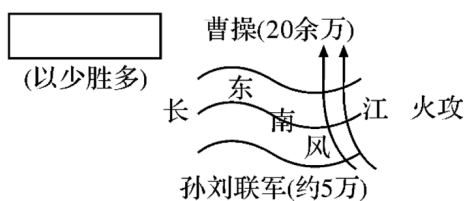
- A. 奠定了秦朝统一全国的基础
- B. 奠定了曹操统一北方的基础
- C. 为三国鼎立局面的形成奠定了基础
- D. 标志着曹魏政权的建立

【新素养·时空观念】6. 时空观念是我们学习历史必备的核心素养之一。公元 208 年发生了赤壁之战，在下图年代尺中，这一史实应该出现的位置是（ ）



- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

【跨学科·地理与历史】7. 如下图的历史手抄报设计，其空白框中填写的标题应为（ ）



- A. 长平之战 B. 巨鹿之战 C. 官渡之战 D. 赤壁之战

【跨学科·图示与历史】8. 图示法是学习历史的一个重要方法。下面哪一幅图能直观的反映三国鼎立的形势 ()



【新情境·链接课本】9. 如下表是三国时期各国部分治理措施。据此可见，其统治者都重视 ()

政权	措施
魏	发展农业生产，大力兴修水利
蜀	发展经济，调整民族关系，加速西南地区的开发
吴	开发江东，造船业发达，发展海外贸易

- A. 民族关系治理 B. 军队力量建设
C. 海外贸易发展 D. 区域经济开发

【新素养·唯物史观】10. “曹操性格凶残、奸诈，但他戎马一生，统一北方，对北方经济的恢复和发展具有积极作用，符合人民的愿望，推动了历史的进步。”由此可见，评价历史人物应 ()

- A. 依据史实，全面评价 B. 相信史书，不用思考
C. 关注缺点，轻视成就 D. 侧重成就，忽略过失

【素养综合训练】11. 学史明理

材料一 三国鼎立形势图



材料二 三国鼎立时期，魏、蜀、吴都在局部地区实现了统一，这种局部统一较之东汉末年众多军阀割据混战的状况前进了一步，也为后来的全国统一准备了条件。各国都重视发展生产，整顿政治，增强国力，促进了局部地区经济的恢复和发展。魏、蜀、吴三国还重视处理与少数民族的关系，进一步促进了民族大交融。

——王仲荦《魏晋南北朝史》

- (1) 据所学知识回答，哪场战役奠定了三国鼎立局面形成的基础？
- (2) 从材料一的形势图中找出刘备和孙权建立的政权，把政权的字母填写在答题卡对应位置。
- (3) 据材料二，概括三国鼎立局面产生的重大影响。据此，你认为三国鼎立局面的形成是历史的进步还是倒退？

史料探究练

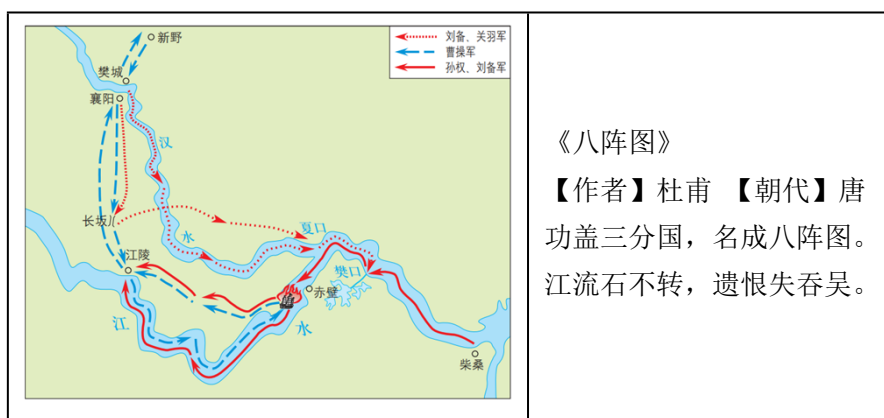
1. 曹操和袁绍都想吞并对手，称雄北方。公元 200 年，曹操采取声东击西、各个击破的战术，偷袭袁军的粮囤，烧掉其全部军粮，迅速歼灭袁军主力，为以后统一北方打下基础，这场战役是（ ）
- A. 涿鹿之战 B. 长平之战 C. 赤壁之战 D. 官渡之战
2. 在这场战争进行到最关键的时刻，曹操亲自率领一支轻骑兵切断了袁绍的粮道，烧毁了袁军的粮草，借助于对手军心不稳时机，对其主力发起了致命的攻击，书写了中国历史上一次经典的以少胜多的战役。这场战争（ ）
- A. 为秦统一六国扫除了障碍 B. 使北方再度陷入分裂混战
- C. 为三国鼎立形成奠定基础 D. 为曹操统一北方打下基础
3. 东汉末年，曹操在封建军事集团的割据混战中取得政治上的主动的原因是（ ）
- A. “挟天子而令诸侯” B. 奖励农耕，发展生产
- C. 招贤纳士，实行屯田 D. 官渡之战，打败袁绍
4. 建安元年（196 年），曹操在许昌招揽民众屯田，当年“得谷百万斛”；随后向北方各地推广，“数年中所在积粟，仓廩皆满”。曹操此举的根本目的是（ ）
- A. 解决北方的温饱问题 B. 满足农民的土地需求
- C. 推动农业技术的革新 D. 促进北方的统一进程
5. 漫画有助于我们更好的学习历史。如图漫画中，曹操的目的是（ ）



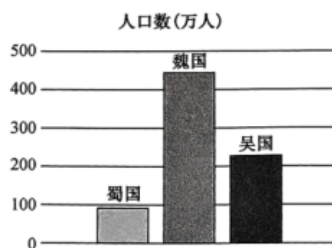
- A. 促进民族交融 B. 镇压黄巾起义 C. 获得政治主动 D. 建立魏国政权
6. （2024·湖南益阳·三模）“看图说史”是学习历史的重要方法。下图所反映的历史事件（ ）



- A. 为统一北方打下了基础
B. 加速了江南地区的开发
C. 奠定了三国鼎立局面的基础
D. 标志着三国鼎立局面的形成
7. 三国时期是一个风云变幻、枭雄辈出的时代。“三顾茅庐”、“功盖三分国，名成八阵图”、“挟天子以令诸侯”，分别是指（ ）
- A. 曹操、刘备、关羽
B. 刘备、诸葛亮、曹操
C. 刘备、曹操、孙权
D. 诸葛亮、关羽、孙权
8. 《三国志》卷一《武帝纪》中这样记载：“公至赤壁，与备战，不利。于是大疫，吏士多死者，乃引军还”。备遂有荆州、江南诸郡。”材料中的描述不包含赤壁之战的（ ）
- A. 人物
B. 经过
C. 结果
D. 评价
9. 官渡之战和赤壁之战都是中国古代以少胜多的著名战役。课堂上同学们讨论官渡之战与赤壁之战胜败的主要因素，其中结论不正确的是（ ）
- ①赤壁之战中孙刘联军将士一心，计谋得当
②官渡之战中曹操政治上占据主动
③两场战役中曹操都制定了正确得当的战略战术
④都巧妙的运用火攻
- A. ①
B. ②
C. ③
D. ④
10. 关于下图反映的历史事件，说法正确的是（ ）

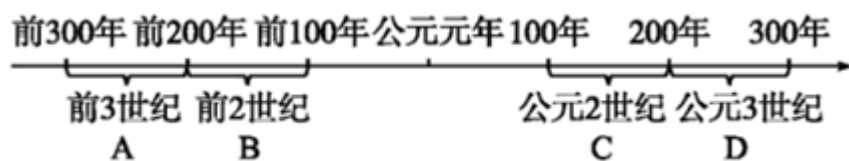


11. (2024·江苏南通·二模) 下图是据《三国志》整理的景元元年(260年)蜀、魏、吴三国的人口数量统计状况。这一状()



- A. 主要缘于南方政局动荡不安
B. 有利于曹操完成北方的统一
C. 奠定了国家重新统一的基础
D. 大大加速了江南地区的开发

12. 《后汉书·袁安传》中写道：“昔高祖初起，地不过千里，卒能席卷天下，分裂山河，成王业者，何也？夫以区区之地，乘时而动，因利而制权，是以三国鼎立。”“三国鼎立”最终形成应该出现在如下图年代尺的哪一时期（ ）



- A. A B. B C. C D. D

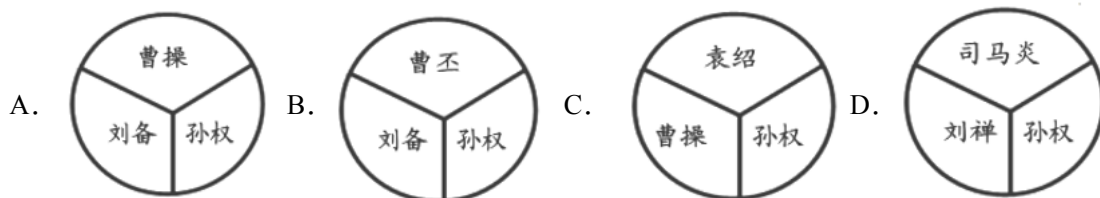
13. **（2024·海南海口·一模）**孙权多次宽赋调息，夺取荆州后，“尽除荆州民租税”。此外，还在长江中、下游地区大力开展屯垦。这些措施（ ）

- A. 旨在巩固统一 B. 促进了农业发展
C. 拓宽税收来源 D. 缓和了民族矛盾

14. **（2024·山东临沂·一模）**三国时期是我国历史上一段承上启下的重要阶段，以下关于三国时期的评价符合历史发展趋势的是（ ）

- A. 实现局部统一，为大一统创造了条件
B. 战争祸乱频繁，破坏了社会经济
C. 出现政权并立，造成了国家分裂局面
D. 民族冲突加剧，不利于民族交融

15. **（2024·山东济南·一模）**图示法是学习历史的一种好方法，它能够将复杂的历史比较直观形象地展示出来。下列示意图符合 229 年三国鼎立局面形成的是（ ）



16. 学习三国时期历史时，历史学习小组在老师指导下完成了一系列任务，现邀请你参与其中。

【品诗词】

材料一 大江东去，浪淘尽，千古风流人物。故垒西边，三国周郎赤壁。乱石穿空，惊涛拍岸，一时多少豪杰。——苏轼《念奴娇·赤壁怀古》

(1) 材料一与我国古代历史上哪一著名战役有关？“一时多少豪杰”有哪些？（列举同一时期的两例即可）

【辨史事】

材料二 周瑜故意提出（限十天造十万支箭），机智的诸葛亮一眼识破是一条害人之计，却淡定表示只需要三天。后来，诸葛亮又利用曹操多疑的性格，调了几条草船诱敌——摘编自百度百科《三国演义》中的著名典故

材料三 权（孙权）乘大船来观军，公（曹操）使弓弩乱发，船偏重将覆，权因回船，箭均船平，乃还。——摘编自曹魏鱼秦《魏略》

(2) 材料二、材料三讲述的是哪一典故？两则材料哪一则材料更可信？请说明理由。

【填地图】

材料四 220年，曹操的儿子曹丕废掉汉献帝，在洛阳称帝，刘备在成都称帝，国号汉，孙权称吴王。229年，孙权称帝，定都建业（今南京）。三国鼎立的局面形成。——摘编自统编教材《中国历史》七年级上册

三国鼎立形势图



(3) 请你依据材料四的文字表述，填写三国鼎立形势简图。

17. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 “老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已。”

——曹操《步出夏门行·龟虽寿》

材料二 曹操比于袁绍，则名微而众寡，然操遂能克绍，以弱为强者，非惟天时，仰亦人谋也。今操已拥百万之众，挟天子以令诸侯，此诚不可与争锋。

——《蜀书·诸葛亮传》

材料三 大江东去，浪淘尽，千古风流人物。故垒西边，人道是，三国周郎赤壁。乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪。江山如画，一时多少豪杰。

——苏轼《念奴娇·赤壁怀古》

材料四 黄龙（孙权年号）二年春正月……遣将军卫温、诸葛直将甲士万人浮海求夷洲。

——《三国志·吴书》

- (1) 材料一中老骥的“壮心”指的是什么？结合所学指出“老骥”为此而采取的政治和经济方面措施各一例。
- (2) 材料二中曹操战胜袁绍的著名战役是什么？这次战役有什么作用？
- (3) 材料三这首词与我国古代历史上哪次战役有关？请写出这次战役的交战双方。
- (4) 材料四叙述的是哪一历史事件？夷洲是指今天的什么地方？

第16课 三国鼎立

使用导航

新情境命题练：T1-11（建议用时：10-15分钟）当堂测试使用

重难探究专练：T1-17（建议用时：20-25分钟）单元测试或课下练习使用（根据学生实际需要删减）

新 情 境 命 题

【跨学科·语文与历史】1. 官渡之战后，曹操创作《龟虽寿》“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已”。作者的“壮心”指（ ）

- A. 消灭袁绍，统一黄河流域
- B. 消灭南方割据势力，统一全国
- C. 废掉汉献帝，建立魏政权
- D. 发展经济，促进民族交融

【答案】B

【解析】根据所学知识可知，官渡之战后曹操实现了对北方的统一，因此他意图在此基础上实现全国的统一，曹操的壮心是消灭割据势力，统一全国，B项正确；官渡之战后曹操已经统一黄河流域，排除A项；曹操始终没有废掉汉献帝，建立魏政权的是曹丕，排除C项；曹操是致力于消灭割据势力，统一全国，而非促进民族交融，民族交融是客观上产生的影响，排除D项。故选B项。

【新素养·史料实证】2. 毛玠语太祖曰：“……宜奉天子以令不臣，修耕织，蓄军资，如此则霸王之业可成也。”太祖敬纳其言。《三国志》中的这段材料里的“太祖”指的是（ ）

- A. 齐桓公
- B. 曹操
- C. 刘备
- D. 孙权

【答案】B

【解析】据材料中“宜奉天子以令不臣”，指的是毛玠向“太祖”建议挟天子以令诸侯，“太祖”采纳了他的意见，结合所学可知，东汉末年，曹操为争取政治上的主动，把汉献帝从洛阳接到许，借皇帝的名义号令天下，这就是“挟天子以令诸侯”，在经济上曹操同样采纳毛玠的建议，“修耕织，蓄军资”，采用屯田制，解决流民生计，筹集军粮，曹操势力逐渐壮大起来。因此，“太祖”指的是曹操，B项正确；齐桓公是春秋五霸之一，与材料中的“太祖”不符，排除A项；刘备是蜀汉的开国皇帝，与题干信息不符，排除C项；孙权是东吴的开国皇帝，与题干信息不符，排除D项。故选B项。

【新素养·历史解释】3. 在东汉末年的封建军事集团的割据争雄中，曹操取得政治优势的主要原因是（ ）

- A. 招募流民垦荒，组织士兵耕田
- B. 奖励农耕，取得民心
- C. 控制汉献帝，“挟天子以令诸侯”
- D. 在官渡之战中打败袁绍

【答案】C

【解析】根据所学可知，东汉末期，占据河南一带的曹操为取得政治上的主动，把汉献帝从都城洛阳接到许。当时汉献帝受到迫害，在东都洛阳附近流亡，中原地区的各路诸侯都拥兵自重，只有曹操首先奉迎天子，这样不仅在政治上取得主动，而且得到了一批文臣武将的支持。曹操以此借皇帝的名义号令天下，并

招揽各种人才，因此取得政治优势的主要原因是控制汉献帝，“挟天子以令诸侯”，C 项正确。招募流民垦荒，组织士兵耕田，奖励农耕等属于在农业生产和经济上的措施，而非政治，排除 AB 项。官渡之战中，曹操以少胜多战胜了袁绍，为曹操统一北方奠定了基础，但官渡之战属于军事上的战役，而非取得政治优势的主要原因，排除 D 项。故选 C 项。

【跨学科·语文与历史】 4. 小史同学在学习某部分内容时，做了如下笔记，可见，他正在学习（ ）

东汉末年，北方最大的军阀袁绍率 10 万精兵南下攻打曹操，企图一举消灭曹操。当时，曹操实力相对较弱，只率了 2 万主力迎敌。最后，曹操采用声东击西、各个击破的战术打败了袁军，奠定了统一北方的基础。

- A. 巨鹿之战
B. 赤壁之战
C. 牧野之战
D. 官渡之战

【答案】D

【解析】结合所学知识可知，公元 200 年，曹操和袁绍的军队在官渡展开决战。曹操采取声东击西、各个击破的战术，迅速歼灭袁绍军队的主力，为以后统一北方打下基础。D 项正确；巨鹿之战是项羽以少胜多大败秦军主力的战役，排除 A 项；赤壁之战，是指东汉末年孙权、刘备联军在长江赤壁一带大破曹操大军的战役，排除 B 项；牧野之战，是武王伐纣的决胜战，排除 C 项。故选 D 项。

【新素养·历史解释】5. 一次战役的胜负往往会影响到整个时局，下表中的战役对时局的影响是（ ）

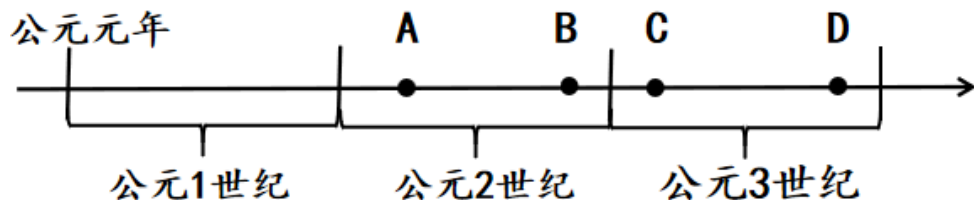
时间	交战双方	战争特点	结果
208 年	孙刘联军和曹操	以少胜多	孙刘联军战胜曹操

- A. 奠定了秦朝统一全国的基础 B. 奠定了曹操统一北方的基础
C. 为三国鼎立局面的形成奠定了基础 D. 标志着曹魏政权的建立

【答案】 C

【解析】根据图示内容并结合所学可知表格反映的是东汉末年的赤壁之战，赤壁之战奠定了三国鼎立的基础，C 项正确；秦朝于公元 221 年统一全国，与题干所述的 208 年的赤壁之战无关，排除 A 项；官渡之战有利于曹操统一北方，排除 B 项；曹魏政权建立的时间是 220 年，排除 D 项。故选 C 项。

【新素养·时空观念】6. 时空观念是我们学习历史必备的核心素养之一。公元 208 年发生了赤壁之战，在下图年代尺中，这一史实应该出现的位置是（ ）



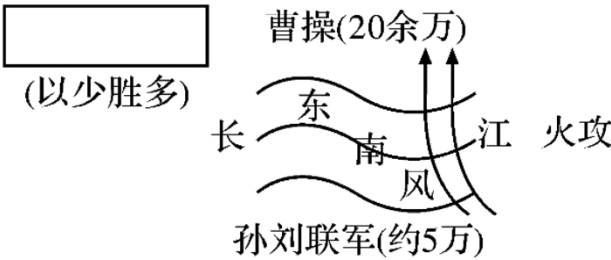
- A. A B. B C. C D. D

【答案】 C

【解析】根据所学知识可知，一百年为一个世纪，十年一个年代，具体年份与世纪换算公式为千百位数加1，十位数不变，因此公元208年是3世纪初，C项正确；ABD对应的与公元208年计算不符，排除ABD。

项。故选 C 项。

【跨学科·地理与历史】7. 如下图的历史手抄报设计，其空白框中填写的标题应为（ ）



- A. 长平之战 B. 巨鹿之战 C. 官渡之战 D. 赤壁之战

【答案】D

【解析】根据图示信息曹操”“孙刘联军”“东南风”“长江”“火攻”“以少胜多”结合所学知识，可知空白处应为 208 年的赤壁之战，赤壁之战中孙刘联军利用东南风，采用火攻的办法，火烧曹营，以少胜多战胜曹操，D 项正确；长平之战是战国时期的秦国和赵国，排除 A 项；巨鹿之战中项羽击败秦军主力，排除 B 项；官渡之战的双方是曹操和袁绍，排除 C 项。故选 D 项。

【跨学科·图示与历史】8. 图示法是学习历史的一个重要方法。下面哪一幅图能直观的反映三国鼎立的形势（ ）



【答案】D

【解析】根据所学，220 年，曹丕称帝，定城洛阳，魏国建立；221 年，刘备称帝，定城成都，蜀国建立；222 年，孙权称王，定城建业（南京），229 年，孙权称帝，吴国建立，三国鼎立局面正式形成。因此 D 项中的形势图符合三国的形势，D 项正确；ABC 项不能直观的反映三国鼎立的形势，排除 ABC 项。故选 D 项。

【新情境·链接课本】9. 如下表是三国时期各国部分治理措施。据此可见，其统治者都重视（ ）

政权	措施
魏	发展农业生产，大力兴修水利
蜀	发展经济，调整民族关系，加速西南地区的开发
吴	开发江东，造船业发达，发展海外贸易

- A. 民族关系治理 B. 军队力量建设

C. 海外贸易发展

D. 区域经济开发

【答案】D

【解析】根据材料“发展农业生产，大力兴修水利”“发展经济”“造船业发达，发展海外贸易”等信息可知，三国时期的魏强调发展农业生产，蜀国重视发展经济，吴国强调造船业和海外贸易的发展，说明三国都发展本国经济，D项正确；民族关系治理只是蜀国的措施，不能全面反映材料内容，排除A项；材料没有涉及军事方面，排除B项；发展海外贸易只符合吴国，不能全面反映材料内容，排除C项。故选D项。

【新素养·唯物史观】10. “曹操性格凶残、奸诈；但他戎马一生，统一北方，对北方经济的恢复和发展具有积极作用，符合人民的愿望，推动了历史的进步。”由此可见，评价历史人物应（ ）

A. 依据史实，全面评价

B. 相信史书，不用思考

C. 关注缺点，轻视成就

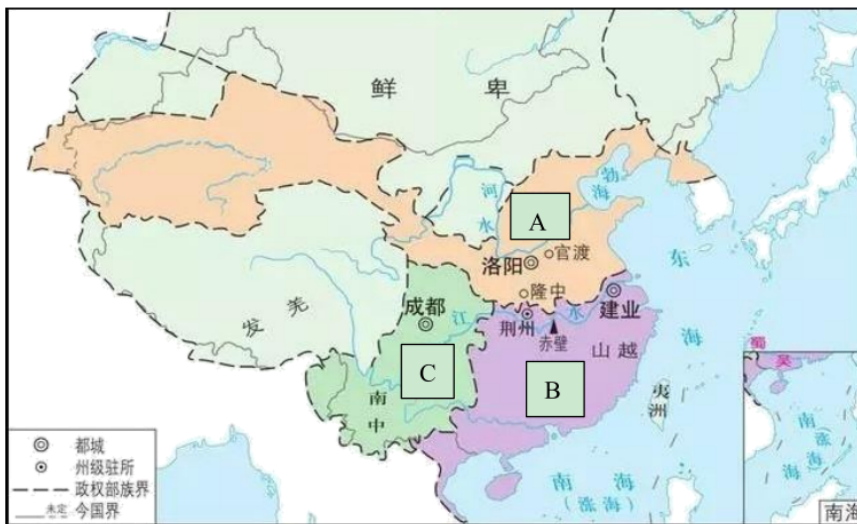
D. 侧重成就，忽略过失

【答案】A

【解析】据题干并结合所学可知，在评价历史人物时，我们应该依据史实，全面评价，应该考虑到历史人物的优点和缺点，以及他们的行为对社会和历史的影响，A项正确；我们不能完全相信史书，因为史书可能会有偏见或错误，排除B项；我们不应该只关注历史人物的缺点，而忽视他们的成就，这样的评价是不全面的，排除C项；我们不应该只关注历史人物的成就，而忽视他们的过失，这样的评价也是不全面的，排除D项。故选A项。

【素养综合训练】11. 学史明理

材料一 三国鼎立形势图



材料二 三国鼎立时期，魏、蜀、吴都在局部地区实现了统一，这种局部统一较之东汉末年众多军阀割据混战的状况前进了一步，也为后来的全国统一准备了条件。各国都重视发展生产，整顿政治，增强国力，促进了局部地区经济的恢复和发展。魏、蜀、吴三国还重视处理与少数民族的关系，进一步促进了民族大交融。

——王仲荦《魏晋南北朝史》

(1) 据所学知识回答，哪场战役奠定了三国鼎立局面形成的基础？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788102046111006122>