
研究性学习课程指导手册

目录

研究性学习课程管理条例 —————2

研究性学习课程指导手册 —————4

结题报告要素及格式要求 —————10

研究性学习课程选题参考 —————11

附件

1、开题报告表（方案计划） —————18

2、小组活动记录表 —————21

3、学生自我总结表 —————22

4、班级研究性学习情况一览表 —————24

5、研究性学习设计方案模板 —————25

6、教师课题指导教案 —————28

7、研究性学习课程学分认定表 —————29

8、高中研究性学习课程学分认定办法（试行） —————30

研究性学习课程管理条例

总 则

第一条 为了使研究性学习课程管理规范化,适应新的课程体系的需要,特制定本条例。

第二条 本条例的内容以省、森工总局、海林林业局有关规定为准,并随时修定。

第三条 研究性课程是由学生自己设定课题或自主选择课题进行研究的教育活动,它与必修课程、活动课程一样是课程结构的主要组成部分,但研究性课程更突出学生的自主性和灵活性,鼓励学生在自主选择研究的基础上,围绕某些课题或专题,依据科学研究的一般方法或规律,在教师指导下进行开放式或探究式的研究。

管 理

第五条 研究性课程的学习工作由教务处、教科处统一管理,年级组主任协助做好各项工作,各班学习委员负责本班研究性课程的学习工作。教务处负责研究性学习课程实施的时间安排、教师调配、学校教学资源的组织、学分认定等。教科处负责学校研究性学习课程的策划与管理、教师的培训、成果展示、实施评价等。学年组组织落实具体方案。

第六条 每学期初由班主任组织学生提出课题,选定指导教师,由各班学习委员汇总后上交学年组、教科处、教务处。

第七条 学校要求高中部各学科每一位教师积极开展研究性学习课题的研究,每位教师每学年提供 3---5 个研究性学习课题,供学生自主选择。每位教师每学期至少担任 3 个学习小组(可以是一个大课题下若干小专题)的指导工作。

第八条 年级组、教科处对各课题做不定期抽查和中期检查,不合格者取消该课题的活动及相关学分。

第九条 课题完成后,由教务处、教科处指派指导教师或专家进行课题评价,选出优秀论文汇总成集并做好每届学生的研究性学习资料存档及学分认定工作。

考 核

第十条 研究性学习课程不进行考试，但要评价考核。学生参加活动次数由课题组长及指导教师负责记录，活动过程内容体现在结题材料中。每个课题完成后，需有论文或研究报告、作品或相应的制作、发明、产品等研究成果，以及研究过程中的有关材料。

第十一条 指导教师对研究性学习成果进行分析、评价。评价分为 A、B、C、D 四个档次，其中 D 为不合格。

第十二条 学校对优秀论文或研究报告进行评比、奖励。优秀论文或研究报告汇总成集，或向有关部门介绍、推荐发表。每学期组织一次优秀研究成果报告会。

一、研究性学习的课程目标

“研究性学习”的目标在教育部《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》中列出了六条，即：

1. 获得亲身参与探究探索的体验。
2. 培养发现问题和解决问题的能力。
3. 培养收集、分析和利用信息的能力。
4. 学会分享与合作。
5. 培养科学态度和科学道德。
6. 培养对社会的责任心和使命感。

二、研究性学习课程内容

研究性学习主要有课题研究和项目（活动）设计两大类。

课题研究以认识和解决某一问题为主要目的，从研究方式上来分，具体包括文献研究、调查研究、实验研究等类型；从内容范围上来划分，又包括自然环境研究、社会生活研究、历史文化研究、科学技术研究、个人发展研究等。

项目（活动）设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要是目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的策划，后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。也可以是经过研究后提出的解决某一实际问题的方案、对策建议书、活动设计（如一次主题班会、一项扶贫活动、一项环保宣传活动）等等。

三、研究性学习课程设置

每一研究性学习的研究课题5学分，原则上每学期必须完成一个课题，并记载入“学生综合素质评价手册”，高一、高二分别为1个与2个。

研究性学习课时安排采用分散与集中相结合，上半学期每周安排一课时，根据我校实际，可以用自习课开展。

四、研究性学习课程组织管理

1、 各职能部门的职责

教务处：负责研究性学习课程实施的时间安排、教师调配、学校教学资源的组织、学分认定等。

教科处：负责学校研究性学习课程的策划与管理；负责对教师的培训；负责为组织成果展示提供资源保障；组织对研究性学习课程的实施进行评价。

政教处：负责为研究性学习课程实施提供安全教育与安全保障，协调与校外有关方面的联系。

总务室：负责为研究性学习课程实施的提供后勤保障。

团委学生会：一些大型活动的组织者。

各个部门要把履行自己在综合实践活动课程中的职责纳入自己的学期工作计划。

2、 教师职责

（1）班主任职责：

对全班学生的综合实践活动负责。协助教科处进行培训，协助政教处进行安全教育和礼仪教育，为学生的研究提供条件和安全保障、负责班级各个实践环节的组织协调、协助专家小组进行最后的学分认定。

（2）指导教师职责

课题组和指导教师之间形成一种契约关系，教师不得随意拒绝充当课题组的导师。如果有特殊原因不能充当，必须向学生清楚地说明原因，并以书面形式向综合实践课程领导小组说明原因。教师一旦当上课题组的导师，就要全面担负起指导学生进行课题研究的职责。导师要作好指导学生的原始记录。

学校将组织班级综合实践活动作为班主任工作业绩的考量指标之一，学校将指导研究性学习和其他综合实践活动作为评优和职称评聘的条件之一。

五、研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施大致可划分为三个阶段：前期准备阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。三个阶段并非截然分开，而是相互交叉和交互推进。每一步骤的研究情况必须如实记录，并准备好其他的文案，以备学分认定。

1、前期准备阶段

在这一阶段要完成好下列工作：

（1）研究前的知识准备

通过讲座、课堂教学、网站、板报等多种形式，就为什么要进行研究性学习、如何进行研究性学习等进行培训。在每次开展活动前进行安全、礼仪、法制等方面的教育。

（2）课题组的形成和课题的选择

课题的确定有两种形式：一是由学生根据自身的兴趣、特长和客观条件，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中自主选择和确定研究专题；二是任课教师每学期初给学生提供一些本学科的研究性学习课题项目，供学生选择。

研究性学习的组织形式主要有两种类型：小组合作研究、个人独立研究。根据我校实际，主要采用小组合作的组织形式，允许但不提倡个人独立承担课题研究。

学生一般由 3-8 人组成课题组，聘请本校教师为指导教师。研究过程中，实行分工合作制，课题组成员各有独立的任务，既有分工，又有合作，各展所长，协作互补。课题组的形成和课题的选择可以有两种组织形式：一是有了课题然后才有课题组，二是有了课题组然后有课题。在这一过程中，班主任或学校综合活动课程领导小组负责进行协调，通过沟通和合并，将有共同志趣的人聚合在一起，组成课题组。

（3）课题的论证

课题论证的过程是一个认识自我的过程，同时也是理解课题的过程。课题论证包括如下几个方面的工作：

A、对课题研究的范围和方法等进行阐述和分析。

B、课题的意义分析、预设的结果。

C、分析自己小组的研究能力（各个组员的特长）、研究的主客观条件。

课题论证主要是学生自主论证，还包括导师及课题领导小组的论证认可。对于那些范围过大、没有具备研究条件或没有研究价值的课题，指导教师及课题领导小组要加以劝阻。原则上说来，课题要经过导师和学校课程领导小组认可后方可实施，但如果学生坚持，也准予立项。

课题论证要在课题开题报告中反映出来。

(4) 课题研究计划的制定

一份完整的课题研究计划应包括：课题名称，课题研究的具体范围，课题研究所使用的方法、工具和所需器材，课题研究的步骤和进程、课题研究的成果形式以及小组成员的具体分工等。小组成员根据自己的兴趣、特长和分工，制订个人的研究计划。个人的研究计划的内容包括目标、条件、进程、方法设计、预期的贡献等。

本阶段应准备提交的文案：

课题组开题报告、研究计划

2、实践体验阶段

本阶段实践、体验的内容包括：

1、相关理论研究与文字信息资料搜集。

2、调查研究，包括实地考察、问卷调查、采访专家等。如有条件还要进行拍照、录音或录像等。

3、实验，为了验证某种关系，为了获取某种数据，学生要进行各种实验。

4、分析、归纳与整理资料。

5、设计或初步制作。这是就项目（活动）设计型研究性学习而言的。对于活动设计，在充分的研究的基础上，可完成活动方案的设计。对于项目设计型研究性学习，也要获取了全面的数据、确定需要购买器材，并完成项目设计方案。

本阶段应准备提交的文案：

1、每次课题研究活动的记录。

2、经过归类整理文字资料、实验数据、调查记录。

3、研究者个人在研究过程中经历的一些故事以及研究者个人在研究过程中的感受、心得和体会等。

3、表达和交流阶段

(1) 研究成果的表达

研究成果的表达形式可以是文字的，可以是口头的，也可以是实物的，更多的是多种表达形式的结合。它可以是一篇研究论文、一份调查报告、一件模型、一块展板、一场主题演讲、一次口头报告、一本研究笔记，也可以是一次活动设计的方案。

(2) 研究成果的展示与交流

1、组织小组成员之间交流：在小组内交流个人小结、学习心得体会或学习过程中发生的故事。

2、组织班级内部各课题组之间的交流：在班级内展示课题研究成果、过程和体会。

3、组织全校性交流：先进课题组的评选。学校应提供展台。

4、展示过程中要进行答辩，要对展示的东西进行陈述；陈述时要接受教师和同学的质询。

本阶段应准备提交的文案：

1、以课题组为单位完成研究报告一份或设计一个方案；

2、课题组的自评和他评材料；

3、每个学生交一份个人研究小结；

4、个人的自评和他评材料。

六、研究性学习结题材料装订清单及要求

(一) 封面：

(二) 目录：

(三) 结题报告

(四) 附件

1、开题报告表

2、活动记录表（不少于5次）

3、自评互评（每位成员）

4、心得体会（每位成员）

5、导师评价（课题总评价）

6)、与活动相应的采访提纲、采访实录、调查问卷及问卷分析、实验、实践研究等其它活动材料。

一、报告标题：（黑体字、三号、加粗。）

二、作者署名：学校名称+姓名（负责人或负责人和撰写人），署在标题的下面。格式：

海林林业局第一中学 某某（宋体、四号、加粗）

三、内容提要：主要观点、内容。超过 4000 字的就要写内容摘要。

格式：宋体、四号、加粗

四、正文：（格式：宋体、四号）

1、问题提出：意义（重要性和必要性，是对研究方案中的研究意义部分的深化）、理论依据、前人研究综述（包括研究方案中前人研究综述以及立项后又看到过的同类课题研究成果）。

2、研究过程：简单介绍研究经过、方法、步骤。方案中的研究过程是一种假设，而结题报告中的研究过程是实际做的。

3、结果分析：结题报告的主体部分，应按开题报告设计的内容，分几个部分把自己已做的工作加以描述分析出来。这些事情做后得到什么启发，得出什么规律性的东西，可以有数据分析、案例分析等。

4、成效分析：研究所取得的成绩、效果的分析。成绩与效果的分析最好是对比分析，通过前测、中测、后测得到三组数据，最能反映表面出成效。也可以通过具体案例的描述看出效果，如研究之前什么样，通过干预发生了怎样的变化，把变化描述出来。

5、问题思考：研究的特点，今后努力的方向。充分肯定自己课题研究成果的基础上，看看还存在什么问题。

五、参考文献：（格式：仿宋、四号）

引用（注释），参考他人的成果。注释，即原滋原味地引用别人的成果的，要注出谁的文章，哪一年，哪一篇文章，第几页。

研究性学习课程的课题大致有以下四类：

（1）知识探究型。指学生就某一方面知识，在教师指导下拓宽学习范围，获得学习体验，乃至形成学习报告。这是研究课题中的最低层次。

（2）学术研究。学生在文理各科学习中，对某一教学内容发生浓厚的兴趣，从而确定课题，进行研究，写出学术论文。

（3）社会调查型。学生走向社会，走向生活，通过对某种现象进行研究调查，然后撰写出调查报告。

（4）创造发明型。指学生通过自己的努力，以科技创造为目标，进行认真的科技发明浓度并能取得一定的成果，应用于社会并创造出一定的社会效益。这是研究性学习课程的最高层次。

学生可根据自己的兴趣、特长合作确立研究课题，以下课题仅供参考。

数学研究性学习课题

- 1、如何开发解题智慧
- 2、关于数学知识在物理上的应用探索
- 3、余弦定理在日常生活中的应用
- 4、环境规划与数学
- 5、数学的发展历史
- 6、日常生活中的悖论问题
- 7、解答应用题的思维方法
- 8、黄金数的广泛应用
- 9、丈量教学楼
- 10、如何存款最合算
- 11、计算器对运算能力影响

13、数学灵感的培养

14、数学中的黄金分割

15、哪家超市最便宜

政治课研究性学习课题

1、对钱的看法

2、对公交车上某一现象的探究

3、各超市物品的价格

4、调查本市部分商店的服务情况及发展前景

5、对某一侵权行为的解析

6、加入 **WTO** 对本市经济发展的影响

7、对汽车超载问题的调查研究

8、金钱与人生

9、关于假货问题的思考

10、中学生与网络世界

11、知与行（终身学习等）

12、人与自然（经济与环境）

13、中学生人生价值（人际关系、社会公德）

14、学生的劳动观（家庭、学校、劳动状况）

15、中学生的消费状况

化学研究性学习课题

1、 酒精可燃与不可燃的临界浓度的研究

2、 无污染氯气装置的研究

3、 关于含碘食盐的日常保存的研究

4、 无磷洗衣粉为何难以推广的探研

生活垃圾处理状况的调查

- 6、 厨房生活垃圾能再利用吗
- 7、 处处可见的动态平衡
- 8、 用植物色素制取代用酸碱指示剂及其变色范围的测试
- 9、 绿色能源离我们多远
- 10、 有机消毒剂应用的初探
- 11、 废电池的危害和处理方法
- 12、 部分废品的回收利用
- 13、 某河水的污染情况调查（湖的污染情况调查）
- 14、 石材石粉尘污染的调查
- 15、 本市工业废水污染情况

生物研究性学习课题

- 1、 基因改造生物带给人类巨大的收益还是危害
- 2、 植物标本的制作
- 3、 生态环境的保护
- 4、 关于营养饮食
- 5、 植物组织培养
- 6、 细菌
- 7、 生物体的免疫系统
- 8、 流行疾病预防
- 9、 干细胞与人体组织合成
- 10、 另眼看克隆
- 11、 学生的行为习惯对其自身的影响
- 12、 关于免疫系统疾病及预防的研究
- 13、 生命的起源

-
- 1、剖析赵本山小品的艺术风格
 - 2、校园设计之我见
 - 3、关注青少年上网聊天
 - 4、怎样评价林黛玉与薛宝钗
 - 5、诗词雅韵
 - 6、撩开图书馆神秘面纱
 - 7、古典小说与武侠小说的历史背景及文学考究对现实生活的影响
 - 8、中外科幻文学的发展
 - 9、有关低龄出书的思考
 - 10、生活中的广告词

地理研究性学习课题

- 1、海林市的旅游资源
- 2、海林市臭水沟治理思考
- 3、气温变暖寻因
- 4、生态环境研究
- 5、火山口遗迹探秘
- 6、海林市公交现状与规划
- 7、海林市特色旅游商品的研究和开发
- 8、地域与人文
- 9、校园绿化之我见
- 10、外地人怎样在海林市谋生
- 11、研究地球的温室效应
- 12、森林资源调查
- 13、（杨子荣）红色旅游开发考察

-
- 1、从西方电影与音乐看文化差异
 - 2、中西方的社会文化差异
 - 3、中美交际用语中看中西文化差异
 - 4、英文歌词和中文歌词的差异
 - 5、中学生如何说好口语
 - 6、英语词汇的奥秘

历史研究性学习课题

- 1、海林地区抗日战争研究
- 2、东北老工业基地的历史变迁
- 3、牡丹江地区的历史文化
- 4、满族（朝鲜族）服饰（文化）的历史与发展
- 5、硝烟弥漫 中东地区为何迟迟不见和平曙光
- 6、难以抹灭的伤痕“九、一八”
- 7、台湾问题
- 8、海林地区的中俄历史
- 9、中西方文化进程与差异
- 10、封建社会制度在中国漫长存在的原因

体育研究性学习课题

- 1、采用适应青少年心理特征的教学探讨
- 2、在教师指导下采用“放羊式”的课堂教学
- 3、综合评定学生体育课成绩
- 4、以自选项目为主评定体育与健康课成绩
- 5、对身体素质的评价
- 6、自主选择课外活动项目

-
- 7、提高对基础项目——田径的兴趣
 - 8、对乒乓球运动竞技制胜的探讨
 - 9、乒乓球运动击球原理探索
 - 10、体育运动对青少年生理特征的影响
 - 11、地方体育项目普及程度的调查
 - 12、体育项目普及程度与地方经济发展的关系
 - 13、体育运动中的团队心理
 - 14、体育锻炼与学习效率的关系程度的探讨
 - 15、学习中的焦虑与体育锻炼
 - 16、脑耗能与膳食平衡
 - 17、中学生的体质评价
 - 18、耐久跑的锻炼价值
 - 19、篮球规则的演变
 - 20、高中生喜欢的运动项目之调查

信息技术研究性学习课题

- 1、网上获取信息指导
- 2、中学生接触互联网的弊与利
- 3、中学生使用互联网的思考
- 4、学生制作个人主页必须具备哪些条件？
- 5、制作好班级主页需要全作精神
- 6、谈谈中学生开设“信息技术”必修课的必要必与重要性。
- 7、假如你是网络教室的管理员，应如何进行管理，方可实现最大的效益。
- 8、谈谈你对制作班级主页的收获与感想

音乐、美术、通用技术等研究性学习课题

- 1、东北二人转的音乐（艺术）特点

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/78811312300006132>