

初中思想品德心得体会 8 篇

初中思想品德心得体会篇 1

20__年 12 月 11 日至 14 日，省思想品德、思想政治教学研讨会活动在临沂九中举行。参加本次活动的有来自全省各初中、高中的思想品德、思想政治老师。

此次研讨活动举办目的是为了进一步搞好初中思想品德、思想政治教学，探讨新课程理念下初中思品、高中思想政治有效课堂的教学模式。研讨会以专家讲话、观摩课、评课与交流的形式举行。

学习思想品德、思想政治课的意义不仅仅是考试有用，它更重要的意义在于它有利于提高一个人的思想道德水平，有利于个人养成良好的心理素质和行为习惯，树立正确的人生观，价值观。而这些都是现代社会中一个优秀的人才所必备的条件。学习这门课的方法并非是同学们所认为的死记硬背，而是要联系自己的实际，灵活掌握知识，并要求学生把自己所学的知识用来指导自己的行为，通过不断反省来完善自己。

众所周知政治课是枯燥无味的，这由学科特点所决定的。为了提高学生的学习兴趣和，应以新教学理念为指导，探索性的尝试设计种种教学方式，把课堂还给学生，整个教学以学生为主，教师只是引导。

(1) 创设情境培养学生的分析能力。理论是空洞的，不容易理解的，但是如果在一个具体的情境中就比较好理解了，同时也培养了分析的能力。

(2) 理论联系实际培养学生的运用能力。往往学生认为所学的东西都是假的，没有用的，所以也就不愿意学，为此应尽量把课本知识和学生的实际联系在一起，让学生们说现象，然后共同找结论上升为理论，最后再用理论来解决同学们存在的问题。这样学生觉得学有所用，于是学得比较有劲。同时也培养了运用知识来解决问题的能力。

(3) 给学生一个轻松的学生环境，提高学习兴趣。把课堂还给学生，让学生自主发言，自由讨论。这样可以知道学生的愿望，有针对性的改变教学方法。同时也让学生喜欢上政治课。

要有好的成绩还需要抓好复习工作。应尝试运用新的复习方式，给予学生更多的主动权，将时间交给学生自己支配，任其自由分配，允许学生根据自己的个人爱好进行复习，可以默读、朗读、相互提问等，将更多的主动权交给学生。

初中思想品德心得体会篇 2

20__年 9 月 20 日我有幸参加了在河东教育中心举办的初中思想品德新课标培训，崔建萍、陈宏翠等四位教师向我们详细解读了教育部刚刚修订的《思想品德课程标准(20__年版)》的有关

精神和内容。在一上午的集中培训中，关于思想品德新课标的主旨和变动，我们都有了一定的了解，我也在此次培训中学到了很多教学新理念和新技术，心里也有很多的感触和体会。

此次课程修订，总的来说有了很多细微的变动，内容的修改也更加贴近生活实际，更加符合学生身心发展和学习的规律，也变得更加人性化、合理化。初中学生正处于思想品德和价值观形成的关键时期，作为思想品德课教师，就要利用好课堂教学阵地，按照新课程标准，有针对性地对学学生加强思想品德教育，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律心理健康的“四有”新人。新课程标准确定了思想品德课要以情感态度价值观为首，兼顾能力目标、知识目标的课程教学目标。对此，教师就要注重从思想性、人文性、实践性、综合性四位一体地尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。

下面，我结合自身教学实际就新课程下如何开展思想品德课教学，谈一些认识和体会。

第一、在新课程理念指导下，吃透教材，做到脉络清晰，胸有成竹。作为一名教师，传道授业解惑的角色，要求我们对教材做到了如指掌，在新课标的指导下，要明确课程从初中生的生活实际出发，直面他们成长中遇到的问题，满足他们发展的需要。一方

面，初中生在生活中需要认识自我，处理与他人和集体、国家和社会的关系；另一方面，初中生在处理这些关系时都会涉及道德、心理健康、法律和国情等重要的重要内容要素。由此，才能使明确本课程知识为息息相关、层层递进的。

第二、丰富课堂教学形式，激发学生学习兴趣，有利于充分调动学生的学习主动性。教学形式单一，时间长了，学生也会厌倦，兴趣大减。因此在课堂上可采用自主式、小组讨论等多种形式，比如：我曾有幸参加过北辰区教研室组织的实验中学听课活动，实验中学选用的是爬黑板的形式，教师为引导者，学生为主导者，学生自己找知识点，并写到黑板上，这种形式充分激发学生合作探索的欲望，锻炼了主动探讨解决问题能力，增强学生参与意识和成就感，使课堂气氛活跃，兴趣盎然，乐在其中。

第三、教会学生如何自主学习。在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。教师不仅是要把知识传授给学生，而且更要教会学生如何去自学。

俗话说得好：授人以鱼不如授人以渔。学生们将来是要自己去面对社会、面对生活、面对自己的未来的，而这些就需要他们自身要学会各种知识和技能。在学校里，老师还可以教会他们，但是出了社会呢，怎么办？老师不可能一生都陪伴在学生的身边，不可能一生手把手去教育他们。所以，关键的还是要教会学生们如何懂得去自学、自省和自悟，这样，才是教育的真正目的。

第四、要重视和应用及时有效的课堂评价。初中学生对一切事物充满好奇，也渴望得到他人的肯定和赞扬，因此在课堂评价时不能简单地说对或错。对此，教师在课堂评价时要采用灵活多样丰富生动的评价语言，抓住学生的不同特点，给学生一个具体的、恰当的，具有针对性、启发性、引导性、激励性的评价，使学生感到学有所获。

第五、教师要不断地进行自我学习和完善。政治是一门变化性、时政性极强的学科，要想更好、更多、更及时地把知识传授给学生，自己就必须不断地“充电”。多看时政新闻、报纸、书籍等，及时地了解当前国内外政治动向，并能与课本知识相结合，开扩视野，从而提升自己的专业技能和素养。才能灵活使用挖掘教材。只有自己有满满的“几桶水”，才能倒给学生满满的“一碗水”甚至是“一桶水”。

总之，只要教师遵从新课程观念，认真钻研教材，选择灵活

多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的指导作用和学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人，就一定能够上好思想品德课。

初中思想品德心得体会篇 3

20__年 7 月，我有幸参加了“西安市中小学教师远程培训”远程培训，这次培训的内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性强、培训计划新颖、着力培养学生的合作意识，特别设立研讨小组，供我们随时讨论交流。通过培训，使我受益非浅，我对教育技术有了清晰的认识和深刻的理解，教学技术理论水平和运用能力得到了一定程度的提高。

课堂教学重视生活体验，把教学和生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。对我过去的教学思想和行为进行了深刻的反思，用新课程的理念，对自己过去的教育教学方法有了重新审视，现总结如下。

第一、加强学科专业知识和职业专业知识的学习。

初中的思品课涵盖了心理健康、伦理道德、传统文化、公民常识以及国情社会经济发展等方面的系统知识，这需要思品老师一方面加强学科知识的修养和职业知识的整合，一方面提倡学科综合、积极开发课程资源，树立终身学习观念，做学习型教师，

同时不断更新教学理念、不断充实自己、不断超越自我、改变并完善教育教学行为，努力成为一名优秀的组织者、引导者和合作者。在课堂上可采用自主式、讨论式等多种形式，激发学生合作探索的欲望，主动探讨解决问题的方法，增强学生参与意识和成就感，使课堂气氛活跃，兴趣盎然，乐在其中。

第二、提高课堂教学的预设与生成的针对性、实效性、科学性和趣味性。

在教学设计的预设中，以情景设计的生活化为主线，以课堂教学的趣味性为切入点，以情感、态度和价值观的形成和升华为着力点，以学生的自主合作和探究学习能力的培养为落脚点，通过巧妙的情景，让学生积极参与到具体的生活场景中去，以达到身临其境的情感体验和对知识的认知与提高，从而使学生感到思想品德课有趣、有理、有用，在快乐的学习氛围中达到科学性和趣味性的有机统一。当然，学科的科学性是基础，应把趣味性寓于科学性之中。

第三，备好每一节课，是开展思想品德教学的前提条件。

作为一名教师，备课是最基本的一项工作，备课不但要熟悉教学目标和教学内容，备好教材，还要充分了解学生的知识水平和心理动态，更重要的是要钻研新课程标准，设计好适合学生实际情况的教学方法。只有这样才能激发学生学习兴趣，增进师生

情感交融，实现促进学生自主、合作、探究的教学目标，从而更好地完成思想品德课重教学的任务，使思想品德课成为最受学生欢迎的课程。

第四，要重视和应用及时有效的课堂评价。

初中学生对一切事物充满好奇，也渴望得到他人的肯定和赞扬，因此在课堂评价时不能简单地说对或错。对此，教师在课堂评价时要采用灵活多样丰富生动的评价语言，抓住学生的不同特点，给学生一个具体的、恰当的，具有针对性、启发性、引导性、激励性的评价，使学生感到学有所获。

总之，只要教师遵从新课程观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的指导作用和学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人，就一定能够上好思想品德课。

初中思想品德心得体会篇 4

沐浴着新课程的春风，享受着新课程带来的幸福：学生的主体性在不断的师生互动中得到充分的发展，课堂气氛在愉快的交流中变得亲切自然，学生对知识的把握和理解在不知不觉中体验到位，教师的个人意识与素养在整体要求下不断提高。下面谈一谈我对课改的点点感悟。

一、 充分挖掘教材资源，以生为本

思想品德课已经把心理品质、健康人格、高尚的道德情操与思想方法教育有效地进行了结合，即依托于心理学的知识，又区别于心理学课程。学习时应该密切联系学生的生活实际，设计一些活动，最大限度地让学生敞开心扉，通过学生自身的成长和生活中的一些经历、心理现象来体验、来获取对知识的认同和掌握。

1、合理开发利用教材上的空间

实践教改就会发现在教材编写上有一闪光点——教材中都留有大量的空间。我们可以利用这些空间去让学生思考、去写、去评论、去留下感想，这是非常可贵的，让学生有了更多的体验和感受场所，去实现心理交流。我主要从两个方面用好这些空间：一方面，要求学生把教材中“议一议”“想一想”等内容能物化为语句的，尽量用最精练的语句表达概述出来。另一方面，让学生在自主学习、小组合作过程中，把发现的问题、得出的感想写在空白的地方。使学生的情感和探索能够有一个停留的场所。等到一学期学完，再回顾一下过去的思想与情感，学生又会对原有的所思所想产生新的共鸣，提升到一种新的认识高度。

2、挖掘教材中的活动内容，实施活动化教学

我国著名教育家陶行知先生强调“做、学、教”合一，他说：“先生拿做来教乃是真教；学生拿做来学方是实学。”新教改中有许多活动性要求，因此采取“活动化教学”，可以通过让每一

个学生参与一个个活动，让学生获得情感的体验，在活动中激发兴趣、引出疑问、引起思考、引导创新，最终实现在活动中学习，在学习中活动，在活动中真正达到影响全体学生心理健康的目的。

针对“我们的责任，理解参加公益活动，不做有损人格的事”这一部分内容，我采用以下活动方式：组织“我为人人、人人为我”辩论会，使学生正确地看待自己和他人的社会。此外还采用角色换位训练：按照性别将学生分成两组，让他们站在不同的角度反思自己平时的所作所为，懂得应如何关爱社会。这些活动方式的开展极大地调动了学生的兴趣，使他们在活动中受益，取得了意想不到的效果。

二、 充分挖掘学生资源

《思想品德》课程标准指出：在教学中，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。因此，在《思想品德》教学改革过程中，我们应该充分挖掘学生的资源，从而达到自我教育的目的。

在讲授“法律保护公民的生命和健康，不得侵犯和危害别人的健康、生命和权利”时，我针对学生中的违法案件，如打架斗殴，使他人致伤、致残等组织学生进行讨论，并分别列出这些行为的后果，即对自己、对家庭，对他人、对社会所造成的危害。可

以做可以让学生在体验中分辨是非，体会遵纪守法的好处，违法的危害，从而达到通过自我教育提高教学实效的目的。

针对“保护个人隐私”，我以“家长是否可以拆阅子女信件和日记”为题，开展一次学生与家长的对话活动。通过开展亲子对话活动，既可以让学生体会父母对自己的关爱、期望，又能以平和有效的方式保护自己的隐私，有助于学生与父母的沟通、密切亲子关系，提高法律意识和是非观念。

三、 充分挖掘社会资源

课改要求思想品德是一门实践性课程，因而教学的时空就不能局限于学校时间及教师，而是要走向社会、走向实践。因此，在教学中，积极引导学生在主动探索社会现实与自我成长的问题，通过调查、讨论、访谈等活动，不断丰富自己的经验，不断激发道德学习的愿望，提升自我成长的需求。

(1)、学生自主探究学习，让学生在合作的氛围中充分地学习。在教学过程中贯彻以“教师为主导，学生为主体”的教育理念，引导学生通过自主学习获得知识，能力得到提高。例如处于初中二年级的学生，欠缺“我与他人、集体、国家的关系”这方面的认识，以及缺乏较好的处理与他人的关系的能力。那在“走进父母和理解老师”，以及有关友情等的课文，就应该结合学生实际想法，生活中具体做法，了解学生对于父母、老师和朋友的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/788121115005006052>