幼儿园教师的礼仪培训心得体会（专业14篇）

幼儿园教师六加一礼仪培训心得体会

中，教师的职业礼仪部分给了我较深刻的触动。教师作为一份特殊的职业，也有着其特殊的职业礼仪，主要有：

(1)、表情礼仪。_微笑：是善良、友好、赞美的表示，能迅速缩小彼此间心理距离，创造出沟通得良好氛围。“smile,smile,smile等于成功，”_目光：教师的眼睛是重要的“工具”之一。孩子希望得到老师的目光是：慈爱、鼓励、祥和和期待;不喜欢看到老师的目光是：瞪眼、盯视、责怪、蔑视和斜视。

(2)、语言礼仪。教师语言不仅体现了她个人的修养和素质，也是进行教学的一种重要手段。语言的礼貌与否直接关系到孩子学习的效果如何。而在教师语言礼仪中提到了：教师的音量要适中，称谓要得当;语言要简洁，表达要准确;温文而雅，持重沉稳;切忌不要偏激、炫耀、挖苦、谩骂和清高。

(3)、手势礼仪。教师的手势礼仪要幅度恰当，自然亲切，适量适时，简洁准确。

(4)、师生礼仪。与孩子交谈时要提前通知，热情迎候，神情专注，语言简洁，注意场合，耐心倾听和适当反馈。禁忌随意打断，讽刺挖苦，长篇鸿论，居高临下。

(5)、与家长沟通的礼仪。又包括家长会礼仪、家访礼仪和电话礼仪。教师在和家长的沟通中要做到问候先行、语气友善、语言简洁，平等协商。

我们都知道教师给人的第一印象，并不来自他的文凭和教学水平，而是他的仪表，作为家长了解学校的一个窗口，作为孩子学习模仿的一个重要对象，因此教师的礼仪非常重要。一句话、一个表情甚至一个手势在孩子的心中都是一个信号。(科教本站编辑整理)。

对照着审视自己在为人师的这3个月中，真不敢说自己是个有礼貌的老师。因为试图控制班级30几个孩子的声音，我曾大声呵斥过;因为忙于照顾区角的孩子，我没有正视和我打招呼的孩子双眼;也因为报有“要树立老师的威信，要对孩子严肃些的想法”

，我忽视了对孩子们的微笑。非常庆幸的是，今天范教授的一番话，点醒了我：不要忘了对待孩子也要注意礼貌。老师和孩子之间的礼貌平等交往，这是让孩子学习礼仪的最佳途径，也是尊重孩子、让孩子喜欢老师的重要前提。听完讲座，我在心中暗暗下定决心，从今天开始，我要对孩子保持微笑，要做孩子们心中最可爱的老师、最有礼貌的老师也是他们最喜欢的老师。

幼儿园教师礼仪培训心得体会范文

中国自古就是礼仪之邦。礼仪，是社会文明的宝贵遗产之一，它展示了社会成员的文明形象。孔子说过：“礼，敬也！”荀子说过：“人无礼则不立，事无礼则不成，国无礼则不宁。”

通过对《教师礼仪》一书的学习，我对教师这一神圣的职业又有了进一步的了解和认识，我深深地体会到：作为一名教师，不仅仅是传道、授业、解惑，还需要具备更多的素质。一名优秀的教师，除了必须以满腔的热情对待事业、对待幼儿以外，还必须自觉地、高标准地去塑造自身的人格，从而才能培养出幼儿健康的人格。“教养体现于细节，细节展示素质，细节决定成败。”

著名教育家叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作是为人师表。都是必须具有高尚的道德品质和崇高的精神境界。”是啊。人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。

教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须“铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为一名普通的幼儿教师，认真备好每一个活动，上好每一活动，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。做为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人，这样你的一言一行才能感染你的孩子，美化他们的心灵。

教师为人师表，是率先垂范的角色。但事实有时并非如此：孩子们见到老师，热情地走上前向老师问好，而老师却无动于衷。是啊！我们作为教师平时的工作确实很忙，有时没有时间去思考。但是我们必须反思，因为我们是人类灵魂的

工程师！我们不仅是科学文化知识的传播者,更是孩子们思想道德的教育者。因此教师的言行举止、礼仪礼貌都对幼儿有着潜移默化的影响。试想：当孩子们的热情有礼换来的是老师的冷漠时，幼儿会对老师有怎样的想法呢？所以，我们作为教师必须十分注意在孩子们面前的形象，使自己成为一个优秀的、幼儿能够仿效的榜样。

一名优秀的教师不仅通过在课堂上讲课实施教育,而且在日常生活中还会规范自己的言行，以良好的道德风范，对幼儿实施教育，通过自己的存在，自己的人格，对有发挥影响。因为“身教重于言教，榜样的力量是无穷的”。伟大的教育家孔子曾说过：“其身正不令而行，其身不正，虽令不从。”“身正”是教书育人的先决条件，教师要求幼儿做到的自己必须身体力行，不允许学生做的，自己坚决不做；在幼儿面前做到，在幼儿不在时也必须做到。因此教师要通过自己的不断学习，努力提高自己的道德修养，以身作则，言传身教。

“身教重于言教，榜样的力量是无穷的”，在以后的工作中，我一定不断学习，提高自己的道德修养，严格要求自己，以身作则，言传身教，做幼儿喜欢的老师。

通过《教师礼仪》的学习让我懂得了学习礼仪是一门必修课，也是对民族和后代负责的表现,作为教师,我们要用礼仪观念滋润心灵,用礼仪准则规范言行,加强礼仪上的学习，不断追求，才能名副其实的对得起幼儿教师的称号。

幼儿园礼仪培训的心得体会

开学第一个星期的周末我们学校举行了第三届青年教师培训,几位专家讲得都很好，对我们以后的教学都有很大的帮助，但我印象最深的就是我们中心小学罗校长讲的教师礼仪培训，他不但人长得帅，语言也风趣幽默。

在这次文明礼礼仪学习后，我们恍然大悟，原来在平时的学习生活中我们有很多地方都做得不到位，从小小的鞠躬礼到文明用语，到握手姿势，似乎我们都有太多的忽略，比如在平时生活中鞠躬礼不标准、文明用语声音太小、握手姿势没注意等常见问题我们好象都没有多加注意。通过这次培训,让我深深的体会到,学习礼仪规范，提高自己的修养，培养自己良好的气质风度，比学业的进修也许更有意义，因为我们的工作实际上就是一项不断与人交流交往的工作，与学生、

与家长、与同事、与领导的交往，他不仅是科学文化知识的传播者，而且是思想道德的教育者。教师在传播知识的同时，

以自己的言行举止，礼仪礼貌对学生进行着潜移默化的影响，因此，教师要特别注意自己的形象，成为学生能够仿效的好榜样。

本学年我们还继续在幼儿的礼仪教育方面做探究，通过这次的研修课程我们学习了很多，学习开展了各类礼仪教育活动和教师礼仪方面的培训活动，我们在研讨中、在不断地学习中，对于礼仪教学有了更深的认识，也从中受益匪浅。

一、礼仪教育渗透日常生活。

伟大教育家陶行知说的好：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”做人是立身之本，而尊敬师长和友爱同伴是做人的基本内容之一，也是我们对幼儿从小应进行培养的内容之一。为此，我们制定了一些有关的幼儿易于实践的礼仪内容和要求，如：来园、离园能主动向老师、阿姨鞠躬打招呼;在路上碰到老师或熟悉的人能主动打招呼;能主动热情向客人老师打招呼并交谈;和客人老师交朋友、活动时认真听讲;知道要尊重别人，不随便叫喊、打扰等;在行走时能主动礼让师长;同伴之间相互打招呼、问候;游戏中友好合作一起玩;活动中会礼让、照顾小年龄的朋友、生病的朋友及遇到困难的朋友;能友好和同伴相处，如：得到小朋友的帮助会道谢、不小心碰撞了朋友会道歉等。

二、礼仪教育融入教研活动。

1.一课多研互助共享。

我们教研组还开展了一课多研的活动，以礼仪教学为切口，由老师向我们展示礼仪教育的有效教学。活动后我们教研组的成员主要从教师支持性策略为切入口，对活动进行评析与讨论、修改与改进。从而让幼儿得到发展，让教师能力得到提升。

提问是教师组织教学活动的重要手段。我觉得，礼仪教学中的问题设计是活动顺利开展的关键，在礼仪教学活动中，提问质量的高低，直接影响教学活动质量的高低。所以在以后的礼仪教学中，我们要不断反思教学实践，研究提问策略，增强提问的艺术性，使我们的礼仪教学活动过程更有效、更高效。

2.课堂展示提升自我。

我在平时的教学中认认真真备课、准备教具，在课堂上更是注重以幼儿为主体，关注幼儿，关注细节。礼仪教学活动《我“讨厌”

爸爸》是我在本学期的公开展示活动。过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思!什么才是真正的爱?因此我选择了这个话题进行展开。在第一个环节里，我敞开心扉，用我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转:“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉!”大大的“换”字，触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受!孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲情。第四环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”!这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸的基础上的爱，这是真实的爱!我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛!活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩子心中。本次公开展示活动受到了园领导和各位教师的一致好评。

通过一课多研、平时的礼仪教学活动及理论的学习，我更加明白了，礼仪教学重在体验，礼仪教学的有效开展重在教师的合理设计有效引导等。我觉得礼仪教学活动内容的选择应先关注幼儿的已有经验。而最佳途径是:1.聆听幼儿对话，发现兴趣点。2.关注幼儿生活，寻找需要解决的问题。3.结合幼儿的年龄特点，选择切入点。活动中更是要调动、提升幼儿的经验。教师精心的预设，使活动更具价值。而有效的师幼互动更反映了教师的专业素养，使礼仪教学更富有意义。

三、礼仪培训提升个人能力。

多种形式的教师培训活动，也让我感受到了自己在理论方面的缺乏，认识到自己的不足，有时自己百思不得其解的问题会在培训中得到解决，也能激发我在

工作中的灵感，比如环境区域中如何渗透礼仪教育，我能结合实际去实践、去探索，从而有自己的见地、想法，还会将实践与理论相结合，整理出笔记。

在平时，我还认真撰写礼仪教育论文，论文《区域活动中促进中班幼儿社会性发展的有效措施》在余杭区获得二等奖。平时撰写随笔、案例，《区域活动中师幼互动案例——多米诺骨牌》、《礼仪教育融入区域活动——美食店学礼仪》等等。工作之余还学习礼仪教学探究方面优秀文章，写读书心得，并结合实际进行了探讨、学习，提升了有效礼仪教学方面的能力。

四、我的思考。

在实际礼仪教学中所呈现的幼儿兴趣盎然、思维活跃的场景，经常是教师有效提问所引发的。如何运用有效地提问来达到教师预期的目的，在什么情景下教师该提什么问题、该说什么话?活动中教师该如何引导、如何介入、如何解决一些突发性的问题?这是我们平时在做的，但扪心自问，并没有做到很好，有时候教师的语言是生硬的、带有指令性的，而教师的提问不当往往会导致教学活动低效的现象发生。我觉得在以后的工作中，我们还应该有意识地学习一下关于礼仪教学中有效提问策略方面的理论，并运用于实践，相信会有不错的成效。

经过日常观察，孩子们的各种习惯令我很头痛。做什么事情不知道排队，吃饭就像“大闹天宫”饭菜满桌“飞舞”，吃完饭不知道送碗，饭后还乱跑乱叫，上课吃零食的吃零食，玩手绢的玩手绢可以说没有几个小朋友听老师上课。后来经过了解，原来这些小朋友有很多爸爸、妈妈不在身边，一直由爷爷、奶奶照顾。大家都知道爷爷、奶奶大部分都比较惯孩子，想干什么就干什么，所以，很多孩子都养成了不好的习惯。上学期我们尝试教孩子一些基本的礼仪知识发现孩子们的品行确实好了很多。本学期把《幼儿园的礼仪教育》作为一门必修课程。因此，在开学期间我根据各阶段幼儿年龄特点，制定了“礼仪教育”计划，现将对幼儿开展的礼仪教育做以下总结：

1、在教学中渗透，丰富礼仪认知。

教育学认为：德育与智育的融合与互动是课堂教学的规律，德育与智育血肉相连，相互促进。因此，我们注重将礼仪教育渗透在各学科教学中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶。如：在组织语言活动《谁做得对》时，我首先让幼儿观察图片，说说“哪个对”、“哪个错”，然后再请幼儿说说“为什么”、“应该怎样做”

，通过讨论、争辩，使幼儿懂得了在公共场所应该怎样做，丰富了幼儿对公共场所礼仪的认知。然后通过欣赏歌曲，使幼儿懂得了不小心做了对不起别人的事，要说“对不起”，请求别人的原谅。可见，有计划的安排科学、合理的教学活动，并在活动中渗透礼仪教育，可以使幼儿学到一点知识，懂得一点道理，养成良好的礼仪行为。

2、开展实践活动，内化礼仪品质。

教育家蔡元培认为：“道德不是熟记几句。

格言。

就可以了事的要重在实行。随时随地抱着实验的态度。”礼仪教育不是单纯的知识教育它具有十分鲜明的操作性和实践性。如果把礼仪规范只是当作一般知识来传授“光说不练”是行不通的只有经过实际的训练礼仪教育才能收到较好的成效。幼儿良好礼仪行为的培养是由“行”到“情”再由“情”到“知”的转化然后将知、情、行合而为一的过程要重视为幼儿提供实践活动的机会让幼儿在实践中体会礼仪行为的意义内化礼仪品质学会做人学会生活。因此可以布置适当的任务让他们去做或者创设一定的情境让幼儿练习使他们在实践中体会乐趣加深印象。

(1)游戏活动。

(2)任务活动。

事先设置好任务，让幼儿去完成，让幼儿的礼仪行为得到训练。如派幼儿去其他老师那里拿教玩具、去传达室向爷爷拿活动室钥匙等多种任务活动，通过在这些活动中的反复练习，使幼儿的礼仪行为在真实的情景中获得知、情、行的统一。从这次活动不难看出，要把一种礼行为转化为幼儿内在的品质，光靠说教是不够的，只有经过实际的训练，礼仪教育才能收到较好的成效。

3、家园互动教育，养成幼儿文明礼貌的良好行为习惯。

家庭教育是学校教育的基础，二者相辅相成，缺一不可，发挥着各自的不可替代的作用。所以，幼儿园和家庭应该携起手来，内外结合，共同参与到孩子的文明礼仪教育中来。因此教师应该与家长保持经常性的联系，一方面了解幼儿在家庭中的活动与表现

，另一方面教师应向家长介绍幼儿在园内的学习情况和表现，以便采取有效的教育措施。同时充分发挥家教园地的作用，多向家长宣传科学的教育方法，使家长了解、掌握幼儿园行为习惯的具体内容，不同阶段的不同要求，促使家长能够按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行品德教育，使在幼儿园形成的行为习惯在家里得以巩固和发展，培养幼儿形成良好的行为习惯。

由于我们选择了贴近幼儿生活的教育内容，做到“低——起点低”、“浅——内容浅”、“细——措施细”、“活——方法活”，把礼仪教育融入幼儿的日常生活中，使幼儿的礼仪行为有了明显的进步。

(4)、公共场所礼仪：能维持环境卫生，不乱丢垃圾，做到物归原处……。

此外，我们还可喜地发现，礼仪行为不仅慢慢地成为孩子们的内部需要，而且对改变家长的行为也有积极的影响。

共

2

页，当前第。

2

页

1

2

幼儿园教师礼仪培训心得体会范文

一、仪表礼仪：

仪表主要是指：人外部轮廓、容貌、表情、举止、服饰给我们的总体印象。

包括两部分：1、静态——高矮胖瘦、年龄状态。(相对在某一个时间之内不会突变)。

2、动态——举止和表情。

二、仪表的礼仪规则：

2、自然仪表要自然，你不自然，有时候很麻烦。不自然有时候它有矫揉造作之意。

3、互动就是你的美化、你的修饰被交往对象接受了，当然有时候它有一些技巧。

三、需要注重的要点：

1、容貌面部的修饰。

举例：短不光头，前不过眉，侧不遮耳，过肩宜扎起。

不要随便让它自然而然地披散过肩，那不太合适。长发不过肩。如果你要留长发的话，上班的时候，重要场合，头发最好把它束起来，编起辫子，用卡子或者发箍把它收拾收拾，不要随意散开。老师的发型一般要求庄重保守，你不能过分时尚。

面部修饰最重要的要注意除了整洁之外，面部多余的毛发你要注意。如：鼻毛、眉毛、耳毛。适时地加以修饰。

2、口部的修饰。

举例：你要注意要无异味，无异物。

吃完饭之后要及时刷牙，及时照照镜子。说实话，人家跟你一说话，发现你那个嘴巴桃红柳绿，这个牙缝里塞一根韭菜，那边塞半个虾米皮，这个也不太好看，特别要注意就是你搞服务工作的，搞接待工作的，或者到社交场合去，跳舞啊，或者宴请啊，不要吃带有过分刺激性气味的食物，你要有良好教养的人，你到公众场合去，你就不要让人家受折磨了。

3、化妆的要求。

去化妆，在男朋友、或者在老公面前化妆也大可不必。距离产生美感，你在那家伙面前旁无遮拦地去收拾自己，你被他发现你漂亮起来的秘密，你的美会打折的，他心里会说，原来如此，影响你革命形象，所以聪明女人不在别人面前换衣服，穿袜子，老公也包括在内他也是外人，该见外还要见外，距离产生美感。

4、举止动作的要求举止动作实际上是教养、风度和魅力的问题。

1)、坐姿、站姿、

女老师要这三点不注意，你就很难看。第一，不能够双腿叉开而站，站立成小八字或丁字步。第二、你坐在别人对面的话，你两条腿就要自然而然地并拢，你要穿裤装的话，这个腿稍微分开点可以，你要穿裙子，尤其是超短裙，你两个腿就得并拢，否则会出现严重的技术性问题，走光。第三、最不能够出

现的问题就是你穿着裙子也好、穿着裤子也好，你一个有教养的女同志你不能当众蹲下来的，尤其在外人面前，万不得已蹲，要采用这个姿势，我们只能够变通就是跪或者背对着别人。有时候你要找东西，系鞋带、提袜子，帮助小朋友，那你就得背对着别人，否则那个姿势是极其不雅的。走路要端庄，不要手插裤兜走路;不要左顾右盼。

没有特殊情况不要跑，上楼梯，要一步一个台阶。

抬头、双目向前平视，面带微笑。

躯干挺直，身体重心在两腿中间。

2)、握手，一般握手要用右手，一般握手不用左手。握手的话，一般跟别人握手的话时间不能太长也不能太短。合适的力度握住对方的手，轻轻的上下摇晃2——3 下。我们有个别女同志的缺点是太短，男同志的缺点是太长。有个别女同志跟你这么握手，你好，不正眼看你，发你三个指头，不用力，不晃动，好像一条死鱼。

谁先伸手?是地位高的人首先伸手。比如下级和上级在一起，上级首先伸手，晚辈和长辈在一起，长辈首先伸手，男人和女人在一起，女人首先伸手。比如我介绍，这位是李先生，这位是王小姐，后介绍的王小姐是地位高的，那么王小姐愿意跟李先生多说两句话，王小姐就会伸手，你好，我叫王丽，她可以自报家门，说自己什么单位的。她要不想认识这个李先生，我给他介绍，这个是李先生，这个是王小姐，王小姐跟李先生点点头也就行了，你好，没下文了，李先生就会适可而止。

也有特殊情况，比如主人和客人握手，伸手的前后次序有差异，一般情况下，客人到达的时候，你主人应该先伸手，客人到达的话，主人先伸手表示对客人是欢迎的意思。

3)、眼神，一个人的表情是通过眼神和笑容体现出来的。这个我分别来说说，首先我们来讲眼神你要注意什么?眼神要注意这样一个习惯，就是要注意

四个字，目中有人，在日常工作和交往中，我们和别人交流的时候，要养成注视对方的习惯。我刚才讲了你跟人说话的时候，你跟人家说欢迎光临、说再见你从头到尾不看别人一眼，人家是不高兴的。当然，进而言之，从礼貌的角度来讲，你看别人你有三个角度，第一个角度你看什么部位。第二个角度，你看的时间的长短。第三个角度，你在什么方向去看别人。这个都很有讲究，比如一般情况下，近距离交谈，我们两个人一米两米这样的距离，看对方的眼睛或者头部，特别当你面对异性的时候要养成习惯，通常不看中间，尤其不看下边，否则人家说你色迷迷。第二，你看人家的角度它有讲究的。有同志有坏毛病，他不看你还好，他一看你就把你气个半死，他不正眼看你，用眼角斜楞你。比如你们在那儿，他这么看。你要养成习惯。当你和别人说话的时候，转过身来，正面面对别人。还有同志更可恶，他对你进行全方位激光扫描，怀疑你是一毛贼。心理学家告诉我们，当你和一个人交流的时候，比如俩人坐在一块儿聊天，你看对方的时间应该多长，比如我们两个人在一块儿坐十分钟，聊十分钟的天，你看着对方的时间应该是在多长呢?1/3 到 2/3 时间之内比较好，比如你 10 分钟在这儿聊天，看对方应该是四、五、六分钟比较好。你要少于 1/3 的时间，有蔑视和轻视之嫌，你要百分之百的时间都看着别人，说明你看上人家这个人了。什么的情况下你要看着他呢，表示理解、表示支持，表示赞同，表示同意，表示认可，表示重视。比如你跟我说，你说梁老师，您刚才讲的那个问题太重要了。这时候你看着我，眼能传神，眼也能走神。所以我们在人际交往中注重表情的时候你要注意眼神。

4)、手势自然、适度，曲线柔美，动作缓慢，力度适中，左右摆动，不宜过宽;。

交谈姿态以站姿为主，自然亲切，说话时双手上下重叠放置腹部，倾听时双手前后重叠放置腹部。坐下交谈时双手重叠放置在大腿上。

对幼儿可采取对坐、蹲下、搂抱，尽量与交谈方保持相应的高度。

5、语言的要求文明用语：

1、接待来宾请使用：

主动询问——您好，请问您找谁?请问您有什么事吗?需要帮忙吗?

被动受问——哦，抱歉，这个我还不太清楚，我可以帮你问一下。

2、对同事：上班时进幼儿园见到园里的工作人员，均应问“你好”“早上好”或点头致意。在幼儿面前对同事不直呼其名，用幼儿角度的称呼：x 老师、x 阿姨。言谈间不涉及他人隐私。

3、对小朋友和家长使用文明礼貌用语。

问候语——你好!小朋友好!宝宝好!早上好!等。

请求语——请、请稍等、打扰您了、麻烦你帮我等。

感谢语——谢谢、非常感谢等。

抱歉语——抱歉、对不起、很遗憾、请原谅等。

道别语——再见、明天见、待会儿见等。

宽容语——没关系、不客气、应该的等。

6、服饰的要求：

腋毛，随风飘摇，不够正式。不暴露胸部、不暴露肩部，不暴露腰部，不暴露背部，4 不露。第四不能过分的透视。重要场合注意，内衣不能让人家透过外衣看到，什么颜色的，什么款式的，是长的还是短的，有没有图案，这都是非常不礼貌的。第五，过分短小。裙子一定要到膝盖或以下。黑色皮裙在国际社会，尤其在西方国家，被视为一种特殊行业的服装。站街女郎用来标示身份的。第六，过分紧身。教师着装六不准，过分杂乱，过分鲜艳，过分暴露，过分透视，过分短小，过分紧身。这是我们讲的关于服饰的礼仪。

7、交谈礼仪：

日常交往和工作之中，每个人和别人交谈，大体上来讲以下五个点要注意，称之为五不谈。这其实就是态度问题。第一不能训斥别人。第二，不能挖苦别人。第三，不要纠正对方。第四不随便去置疑别人。第五，不要随便去补充别人。

关于谈话的形式，有三个要点。第一，谈话要文明，第二，说话要礼貌。第三，说话要规范。

幼儿园礼仪培训的心得体会

幼儿园教师要给小朋友做好礼仪培训，让小朋友做一个人有礼貌的人。下面是本站带来的幼儿园礼仪。

欢迎大家阅读。

9 月 19 日袁静老师老我园进行《如何在幼儿园开展礼仪品格教育》培训。让我深有体会在幼儿开展礼仪的重要性。在两岁半——六岁是幼儿发展的敏感期，抓住了敏感期，并提供适当的教育，就抓住了健康、快乐、和谐的一生，所以，礼仪教育是人之初的必修课。在敏感期孩子进行针对性的教育，孩子就会得到与平时事半功倍的效果。如果孩子从小不培养好习惯，就必然形成坏习惯，坏习惯形成了，再改就很难。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/788125047065007022