教学方法心得体会大全(15篇)

教学方法心得体会1

我国古代伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”夸美钮斯也说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”兴趣是最好的老师，是学习的基础和前提，是诱发学生学习动机，集中注意力的重要因素。在教学过程中通过多元教学方法，可以激发学生学习兴趣，从而达到提高效率的目的。

信息技术课是一门新兴的学科，它主要培养学生动手、动脑能力以及各方面的协调能力等。小学阶段的信息技术课主要是初步培养学生的信息素质，也就是培养学生的信息意识和主动获取信息、处理信息的能力。要确保信息技术教育在新型人才方面发挥其应有的作用，就必须探讨信息技术的课堂教学方法。下面我就谈谈我的课堂点滴。

一、类比式教学——化抽象为形象。

在信息技术教学中有许多专用的电脑术语，这对于的小学生来说，理解起来往往是比较困难，教学效果不是很了理想。但是教师如果能够采取行之有效的教学方法，根据不同学生学生年龄的特点

，适当的运用一些形象生动的的语言来启发他们，化抽象为具体，化枯燥为生动，就能做到事半功倍的效果。例如：在上低年级的学会开机、关机这课的时候，我会请他们把爱睡懒觉的电脑叫醒，如此童趣的语言相信很受孩子的欢迎。把新建的文件夹比成是自己的书包，每样属于自己的东西都要放好在书包里。避开抽象、枯燥的理论说教，充分利用学生的形象思维，学生能很轻易的理解老师讲解的意思，达到理想教学效果。

二、游戏式教学——化复杂为简单。

由于小学生将注意力保持在同一事物上的时间比较短，例如：在指法练习的时候如果用单一的练习方式，只能让他们感到枯燥无味。在实践中，我们整合了多种指法练习软件，使用儿童化、游戏的方式，从多个角度训练学生的指法，如：“打飞碟”软件要求学生以正确的击键来打落飞碟；“拼单词”软件和英语学科整合，要求学生根据提示正确拼出英语单词；“金山打字通”更是有较多的游戏供选择——“青蛙跳河”、“警察抓小偷”等。这些软件一般都由浅入深，循序渐进，帮助学生一步一步巩固指法。

学习任何一种技能，光练习不使用，不仅不能体现技能的价值，也不可能得到进一步的提高。当学生的指法练习达到比较熟练的程度，我们开始让学生学习使用微软拼音输入法练习输入汉字。开始时，让学生一节课只输入同样的一句话，把这句话的输入练习得非常熟练，达到盲打的程度。经过三四课时的练习，再开始使用网络讨论软件，展开一些网络讨论，话题诸如：你熟悉的城市、你最喜欢的一个故事等。学生饶有兴趣地和伙伴展开网络讨论，在讨论的过程中，不但增长了知识，指法技能更是大大得到了提高。在这个过程中，可根据学生的不同水平，分别授予“打字小能手”、“打字高手”和“弹指神功手”等荣誉称号。

三、互动式教学——化负担为动力。

在课堂教学中，不少同学已经早早完成了任务，不在安份于比较简单的教学内容了，这时候如果教师视而不见的话，就很容易打乱整个课堂教学秩序，影响了正常的教学。于是教师要充分利用他们很强的表现欲望，“因势利导”，让学生在实践中展示自己的实践能力和学习成果。

例如：对于教学内容比较简单的课文，我先让学生自学，动手操作，把很快完成任务的学生编到一组来展示自己的学习成果，其他组员评价、补充，然后大加表扬这些学生，再聘请这些“佼佼者”当小老师担任其他组的组长，负责帮助本组成员，以便教师可以集中精力去辅导基础很差的学生。这样既减轻了教师的负担，又增强了小老师的动手操作能力和应用信息能力，提供了展示的舞台;既增强了其他学生学习的自信心，又培养了他们处理信息的能力和知识获得的过程。学生们都盼望着自己能早日当上小组长，于是课前主动地预习课文，大大提高了积极性。这种在互动式的教学中树立榜样的教学方法使“少数学生更好，大多数学生都有收获”。然后在大家都学会后，请学生说说：“你还有哪些问题没有解决？你还想知道什么？……”只要学生愿问、愿学，教师就不必拘泥于教学内容，有的可以在课内小组讨论解决，有的可以课外自己查资料解决。这样学生通过探索解决了问题，对所学的知识才会理解深刻，才会产生学习的积极性，才会更好地培养提出问题、分析问题、解决问题的能力，才会培养学生的创新能力。

在计算机教学中，老师也可以利用各种各样丰富多彩的内容，给学生展示一些新的悬念，激发出他们的好奇心，提高学生学习计算机的兴趣，并在此氛围下，指引着他们去求知探索。例如：我在教学“WORD”时，首先给同学们展示用 WORD 编写的一块图文并茂的文档，然后展示给学生们，我们看到的这块版面就是用 WORD 编写的，非常漂亮是吗？你们认真学了这一章节的内容，也能制作如此出这

样漂亮的版面来。通过老师这样的启发，学生学习的注意力会很快集中到我们要学习的内容上来，于是学生在好奇心的驱使下，主动积极的参与到学习活动中。

教学方法心得体会 2

一、问题的提出

物质结构理论是现代化学的重要组成部分，它揭示了物质构成的奥秘、物质结构与性质的关系，是中学化学教学的重要内容，具有重要的教学价值。通过本课程模块的学习，让学生增强学习化学的兴趣，进一步形成有关物质的基本概念，初步认识物质的结构与性质之间的关系，能从物质结构决定性质的视角解释一些化学现象，预测物质的有关性质，形成科学的价值观。为了更好地教学，需要我们对不同版本的教材进行比较研究，从而更好地指导我们今后的教学。

二、研究目的及意义

研究目的：本研究的目的是通过比较不同版本的高中化学教材中分子结构与性质的编排，对其内容进行对比整合，以期为优化教科书体系提供参考依据，为教师的教学提供建议，实现教材内容与教学内容和谐的统一。 研究意义：

1、为优化教科书体系提供参考依据

2、为教师的教学提供建议

三、研究对象及方法 研究对象：

1 宋心琦主编，普通高中课程标准实验教科书——化学（选修），人民教育出版社 20xx 年第二版（新课标人教版）

2 王磊主编，普通高中课程标准实验教科书——化学（选修），山东科学技术出版社 20xx 年第四版（新课标鲁科版）

3 王祖浩主编，普通高中课程标准实验教科书——化学（选修），江苏凤凰教育出版社 20xx 年第二版（新课标苏教版）

研究方法： 比较研究法：通过比较三个版本的化学教材的章节设置、知识点呈现顺序和栏目呈现方法和习题设置来对教材进行对比分析。

教学方法心得体会3

由于个人业务成长的需要，我利用课余时间阅读了教育类的书《有效教学方法》。仔细阅读后，深深地体会到作为老师假设想把教育理论应用于教学实践，将教学原那么成功地运用到课堂教学过程之中，要具备相当的素质。

阅读至有关促成“有效教学的几种关键行为之后”，我深有感触，有种豁然开朗的感觉。

1、清晰授课：突出教学重点时，教学语言要易于理解;概念教学时要清晰、标准;规律教学时要使学生能按逻辑的顺序逐步理解;实验教学和习题教学要让学生明晰步骤与方法。

2、多样化教学：本人依据理解提出以下三种方法

第一，教师提问。在实施教学过程中，教师要掌握提问的艺术、精细设计提问的环节、调控课堂的气氛等。

第二，学生答复。可以是口头的表达，也可以是书面上的，对于观点或解题思路不一致的地方，教师引导学生辩论、讨论，让学生在碰撞的过程中将所学知识认识清楚。此外，利用多媒体还可以将学生答复以下问题的信息予以放大，既使学生有积极参与的意识，又让学生有成就感。

第三，小组合作。合作为个人成功提供了一个良好的气氛，小组成员内的合作将学生的行为集中在完成教学中的既定任务。而小组与小组之间，通过相互竞争、相互“较劲”，可大大提高教学效益。

3、任务导向：教师提出待定课题，布置给全体同学或分解成多个不同的“单元”，以任务的形式，因“任务而导”的时间越多，学生的学习时机就越多，学生的成功率可能更高。

4、引导学生投入学习过程。这一关键行为，致力于增加学生学习学术性科目的时间。它与教师的任务导向和内容覆盖面相关。教师的任务导向应该为学生提供更多的时机，去学习那些将要评估的材料。

如何办呢?教学刺激之后立即诱发理想行为;在一种非评价性的气氛中提供反响时机;必要时使用个人活动和小组活动;使用有意义的口头表扬;监视课堂作业，在独立完成练习期间频繁地检查进展情况。

5、确保学生成功率。学生学习的成功率，是指学生理解和准确完成练习的比率。教师要在有限时间内，让学生获得更多的开展。在每组教学刺激后，要安排练习或问题讨论，使大多数学生获得成功的体验。只有积极、主动地参与学习过程，学生才能得到开展。学习的本质属性是自主性。培养学生的自主性，是教师的职责。有效学习必然是自主学习，有效教学策略也就是培养学生自主性的教学策略。

不可否认，有效教学方法一书并不是在空谈什么素质教育，而是在告诉我们如何成为一名真正能发挥自身价值的教师。

教学方法心得体会 4

如今，利用计算机既提高工作效率，又可以达到资源共享。多媒体教学已成时尚。运用多媒体，不仅给学生提供了丰富的感性认识，也使课堂教学目的完成、教学难点的突破更省时、更省力、更有效。多媒体在教学中的应用也越来越广泛。在此谈谈我利用多媒体进行教学的心得体会。

一、利用多媒体教学，激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，可见学生学习的注意和兴趣是影响教学质量的重要因素。对于初中的学生来说，学习兴趣往往是他们学习的直接动力。而“多媒体”的合理运用能使这些因素得到优化，更好地激发学生学习兴趣。如教学各种节日的短片和图片，学生看后都觉的这种节日很有趣啊！所以不仅让他们了解了各种节日的气氛，而且也促使他们更加的想去读课文，理解课文，在激发兴趣的基础上既保证了学习过程的积极进行，又能让学生明白其中的道理。

二、运用多媒体进行英语教学，可以使学生巩固新学的单词和短语，及时反馈信息，有效提高学生的记忆能力。

英语中的单词、短语也是英语教学中的一个重点教学内容，学生在学习过程中，对单词、短语的掌握是理解课文的重要手段，利用“多媒体”教学，不但能让学生看着屏幕就能认识单词，还能利用鼠标的特殊功能知道单词的读音、意思、范句等，既清楚又生动，掌握率效高。信息“反馈”也是教学中的主要环节，学生到底掌握了些什么？能吃透所传授的知识吗？传统教学中一般采用老师念学生用本子听写或给出生字让学生组词，这种枯燥无味的教学，不但使让学生失去学习兴趣，而且信息得不到及时的反馈，教师掌握不到具体情况，学生是爱动不爱静的，利用多媒体教学，就能边学单词、短语，边在计算机上输入，这种口、脑、手并用的教学过程既符合学生的心理，又鲜明灵活，学生会面对着由自己亲自操作而掌握的知识当作一种愉快的享受。如学习新单词时，我要求学生边听边输入单词，提高他们的记忆能力，再利用多媒体的广播功能直接反馈给学生，激励了部分学生积极开展课外阅读，通过自学的实践活动提高阅读的能力。这样，学生学的知识无疑是“活”而又“实”了。

三、用多媒体教学突出重点，突破难点。

教学过程中，教师能否合理地处理教材，也是影响教学效果的重要因素。其中如何突出教材重点、突破难点是至关重要。而多媒体教学手段就成为教师在教学过程中突出教材重点、突破教学难点的有效手段。但是，利用多媒体进行英语教学时，也要注意以下几点：首先，在选材上，教师要选取学生感兴趣的、有代表性的素材，挖掘材料中的德育成分，正面教育，积极疏导。运用典型示范，以他们的先进事迹和模范行为去感染学生，去影响教育学生，说服力强且令人信服。对学生想不通的问题，或者错误的认识要进行启发和开导。多从正面以理说服人，以情感动人，以事实教育人。其次，课件制作上，忌简单地把文字搬上屏幕，把课件变成“书本搬家”、“板书搬家”、“习题集搬家”；或者制作得过于花哨。太枯燥或太花哨都会影响教学效果。最后，课件各个部分要注意协调统一性，要有美感，教学时要注意把美育贯穿于教学的各个环节，不能因为演示过程中的不协调而影响学生的注意力。由此，我认为多媒体教学在英语教学中的合理应用，不仅促进了学生智力因素和非智力因素的有机结合，而且培养了学生自学能力和分析解决问题的能力，促进了学生能力的整体发展，是全面提初中学生英语能力素质的有效手段。

教学方法心得体会 5

叶圣陶先生曾经说过：“教学当然须教，而尤宜致力于导。”而名著导读就是一项宏大的语文教学工程。初秋九月，我怀着虔诚

的学习态度，随同几位同事一起前往市二中参加了初中语文整本书阅读教学交流展示会。

会上，市二中曾丽老师做了《格列佛游记》的名著导读课，为名著阅读教学带来了一股清流。课上，曾丽老师春风化雨，用儒雅的风范，诗化的语言，精准巧妙的点拨轻轻叩击着台下每位师生的心门。尤其是她对名著导读独特的解读理念和开放灵活的板块布局，让我为之深深折服！面对有无限可能的经典名著，曾老师巧妙抓住“童话”“游记”“讽刺小说”这一全新的阅读视角，即符合学生的兴趣，又符合小说文本的核心价值，引导学生从宏观和微观角度充分沉浸名著，师生互动，小组互动，品评细节，分享阅读经验，实现了学生与名著之间的和谐对接。平常我们面对鸿篇巨著通常会产生手足无措感，但是曾老师却用她的才识和智慧轻松地化解了这一难题，为我们呈现了一堂精彩绝伦的名著导读引领课！

第二节课是由北京教育学院陈琳教授给我们展示的《骆驼祥子——名著阅读初始课导读》，陈教授学识渊博，功底深厚，令在场所有的语文同行惊叹不已！她带领学生走走停停，讲讲读读，评评说说。课至酣畅处，她干脆化身学生的“读友”，一起探讨故事情节，字斟句酌,眉批旁注,对文本的细枝末节赏阅玩味。学生也乐于交流敢于表达，课堂流程看似常规无奇，实则蕴含巨大能量。在文本逐段细读分析的同时，充分揭示整本书丰富的内涵和深刻的历史背景。这节课使学生们对即将开始的阅读课旅程充满期待，兴趣高涨，并化作名著后续阅读的巨大精神力量。同时也使学生掌握了语文学习方面的诸多因素：诸如读书方法的积累，语言运用的技巧，篇章结构的布局等等。陈教授的课让我们看到，名著阅读在课内也

可以“大有作为”，正是这些暂时看不见摸不着的阅读因子，却可以长久融入学生的血液里，深深地沉淀在学生心灵中，对学生的终身阅读产生长远的影响。

两位老师的名著导读课行云流水，各具特色。但有一共性，那就是共同为学生阅读“打底”，让名著阅读真正变成了学生甘之如饴的精神大餐。今日相约名著，只觉情韵悠长、满目美好！课堂上教师高屋建瓴的精准引导，学生意犹未尽的赏读，沉浸经典的愉悦，开放而又灵活的课堂互动，都令人悦心滋神，感慨良深，似高山流水欣遇知音。两位老师用智慧烛照了我今后的名著阅读教学之路，我会踏着名师的足迹，用心打磨，潜心修行，在教学中一路引领学生共赏语文的旖旎风景！

教学方法心得体会 6

身为一名小学数学老师，我一直希望在我的教学中能让孩子不再畏惧数学，而且从心里喜欢它。有幸看了邱老师的《尝试教学法》，感受非常深刻。现把自己的心得体会简述如下：

一、尝试教学法强调让学生在旧知识的基础上来尝试练习，所以教学过程中便具有基本训练题、准备题与尝试题的进行。“温故知新”便是尝试教学法的主要精神之一。学生从复习旧知识的活动中，其认知结构再度获得同化或顺应，也增强儿童的信心。进而利用既有的知识与技能去探索教师所提出的尝试题。

基本训练题与准备题的呈现方式，视教材的内容，选择不同的题目和不同的方式来引导，常用的方法有快问快答法、分组游戏竞赛、前置性测验及小组搜集资料报告等，这些都是学生较乐意进行的活动。

二、尝试题的设计，攸关于整个尝试活动的流畅性，多以发散型的多元思考题型呈现，且与课本的例题相似，让儿童藉以自学课本，操作学具及共同讨论，来尝试解决问题。尝试题的呈现方式可采用多元化，例如角色扮演、模拟问题情境、自由联想、列举法等。尝试题为整个尝试活动的灵魂，它深深地吸引儿童的注意力，因为唯有全神贯注，才能寻找解决尝试题的线索。因此，在设计尝试题时，教师更要多多费心，特别要注意能够激发儿童好奇的内驱力，许多概念及策略，便能水到渠成，建构于儿童的认知结构中。

三、指导儿童自学课本乃是尝试教学的特色。学生期待教师会提出何种尝试题，然后在尝试题的引导下，学生自学课本，获取课本中有关解决尝试题的信息，形成假设，再与小组成员讨论，形成共识，教师请儿童上台发表，若有不足之处，可请别组组员补充。此时，他组组员可提出质疑，亦可加以补充说明。教师在活动中不要急于评价，让儿童尽情发表意见，最后由教师或儿童整理归纳重点。

按上述教学模式进行教学，儿童的学习动机相当旺盛，充分发挥他们的创造性，往往能收到意想不到的效果。儿童除了从课本得到解题的策略之外，更能从分组讨论中得到更多的解题的方法。

四、使用尝试教学法会使概念很清晰地深植于儿童心中，但“精熟学习”也是不可缺少的，必须培养学生的能力。所以进行第二次尝试练习时，往往可配合课本与习作的题目来进行，或口答问答，或形成性评量等等。

应用尝试教学法后，可以发现儿童的“学习迁移”能力增强，常能举一反三，不需要教师题题讲解，可节省时间，多让儿童板演或共同订正。通过合作学习，大家都能彼此互相帮助，使程度不一的儿童，都能渐趋靠近，有利于提高整体的学习成效。

有些人曾怀疑，在现有教材及紧张的教学进度下，为何费时地实施尝试教学法呢？我认为学生有了探索能力和自学能力，能够举一反三，自己学习，反而能提高教学效率。另去学。在学习中培育学生的语文素养，为以后的学习打下夯实基础。因此作为老师我们也要步履不停，不断学习不断更新自己的知识储备。我们应充实自我，只有足够的知识储备才能培育好学生，比如现在我进行识字教学方法研究，在做课题的过程中，明白选取重点、难点，提取各类理论知识的精华，站在前辈的肩膀上去探索去开拓去运用到自己的课堂中。教学是一种手段也是一种艺术更是一种人文关怀，对学生只有爱，对教学只有激情，却没有方法研究、没有课后反思、没有不断探索超越，就没有进步。

在课堂中我根据“小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维。”这一特点把实物、图画等带入课堂，让学生进入具体直观的学习情景中学习，提高了学生的好奇心，学生们都非常积极，去思考这个字为什么是这样写。比如在教“朝”时，我从甲骨文讲起，在黑板上勾勒出这个字的画：一堆草中间一个太阳，右边是月亮，和孩子们一起描绘太阳从草丛中升起，月亮还未落下便是“朝”。孩子们一下就记住了这个字，一时之间许多同学开始用绘画的方式来记字，并也记得牢固。

经过这段时间的学习，我的课堂教学变得有趣，吸引了更多的学生去听，与我互动，学生们也自己在生活中主动认字。这些让我非常欣慰，非常高兴。我在识字教学中仍有诸多不足，但我会不断改进。

教学方法心得体会 7

头铺中学沈焕 中国加入 WTO 及新课程改革的全面展开，英语学习的起始年级下降，中学三年级以上均开设英语课。农村中学大多地处偏僻，交通不便，经济条件落后，再加上信息滞后等，使得应试教育占据主要地位。基于农村中学的这一实际，目前，农村中学的英语教学基本上以机械式的记忆为主，听—读—背三点一式的反复训练方法。其结果不但增加了学生的思想负担，打击了他们学习英语的兴趣，而且还与素质教育的精神背道而驰，不利于学生的全面发展。

为了适应新课程的改革，也为了充分体现素质教育的新理念和教学改革的具体要求，突出以学生为本的现代教育思想。我认为探讨中学英语教学方法，尤其是农村中学英语教学方法尤为重要。作为农村中学的英语教师应从农村中学学生的身心发展特点及农村中学英语教学的现状出发，针对这一特殊实际，总结自身教学经验，探索适合农村中学英语教学的有效方法具有较强的实践意义。下面，我就谈谈在农村中学英语教学中遇到的一些问题和这几年的一些教学体会。

一.联系生活，渗透思想教育，采用灵活多样的教学方式

现行的中学英语教材大多是人民教育出版社出版的PEP实验教科书。这套教材在内容编排中有着自身的特点：每个单元除了安排Let’s talk ，Let’slearn 这两项主要内容之外，还安排了一系列的学生活动，如：Let’s do ，Let’s sing ，Let’s chant ，Let’s play ，Story time 等。这些内容配有优美的音乐，读起来朗朗上口，深受孩子们的喜爱。由于中学生还处在贪玩、好动的年龄段，心理没有成熟，因此，课堂气氛也就主要从这些地方显现出来。基于以上原因，教师要想上好一堂课，要想教育好学生，就必须在教学活动中采取不拘一格、灵活多样的教学方式，培养学生学习英语的兴趣。俗话说：“兴趣是最好的老师。”这一点在英语教学中尤为突出。所谓教学方式的灵活多样就是根据不同内容的不同特点，设计不同的教学方式，如：把游戏、舞蹈、音乐、儿歌、童

谣、竞赛、绘画、制作等融于课堂教学之中，以激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，便于学生真正地成为课堂的主人。

城镇上的中学条件较好，设备先进较齐全，教师上课可以充分运用现代化的教学手段，尽可能夸张地施展自己的才华。相反的，农村中学条件较差，设备落后，在实际操作过程中受客观条件影响较大，教师往往受到一定的约束，难以放手去干，故而收效甚微。那么，是不是说农村中学的英语教学就不需要灵活多样了呢？不是的。农村中学的英语教学也需要灵活多样的教学手段，只是这种灵活多样必须从自身的实际出发，具体情况具体分析，不能一味地强求形式的多样化而忽略了其它因素的制约。

在英语课堂教学中，歌曲是必不可少的。针对儿童天生活泼好动的性格，用英语歌曲来组织课堂教学，将会有意想不到的效果。此外，用了歌曲还需要教师对教学内容加以精心的设计，充分调动学生的积极性。例如：我曾在外出学习时听过中学三年级的《Old

MacDonald》这堂课的教学。课上，教师利用自制的课件，播放本课的内容，学生一边欣赏优美的动画，一边聆听悦耳的歌声，沉浸在一片快乐之中。可是，在设备落后的农村中学学生能获得这种享受吗？显然是不可能的。这时，就需要教师利用课余时间精心地设计教学方式，利用农村中学自身的优势进行教学。例如在上这一课时，我是这样设计的：将学生带到操场上，边讲解边让他们放眼看看自己家乡的农场及远处农民们在干活的情景，然后，一边播放音乐，一边让学生们展开想象的翅膀，尽情地去享受大自然美妙的生活，领略家乡的风光。在下课之前，教师还可以适当地穿插一些思想教育，如：让学生体会农民干活的辛劳及教育学生热爱自己的家乡等等。虽然比不上多媒体的先进，但是，对于农村的中学生来说这又何尝不是另一番享受呢？通过这样的教学，不但将思想教育渗透到英语课堂教学中去，而且还提高了学生学习英语的兴趣，真正地达到寓教于乐于课堂之中。

二.新知旧识同现，发展巩固教学成果

现行的中学英语教学，按照要求，一般是每周3课时。在这有限的教学时间内，要想让学生记住所学知识是比较困难的。特别是农村中学，家长们大多只关注子女语、数、常三课成绩，学校也基本上以抓此三门主课为主。因此，对于英语教学的冲击力是很大的。大多数教师遇到过这样的情况：学生对已经学过的单词或语句很容易忘记，哪怕是刚学过的单词，在下一课出现时，他们也不认识，

就像没学过的一样。有的教师因教学时间紧张或受其它什么因素的影响，遇到这种情况时，往往一带而过，使得学生没有搞懂，下次出现时仍感陌生。不仅影响了新课时的教学效果，而且不利于学生英语水平的总体提高。由于儿童短

时记忆和形象记忆较强，根据这一记忆规律，教师应将所学过的知识经常在学生面前显现，以帮助他们不断地加深印象，巩固知识。在遇到这种情形时，教师绝对不能因为时间紧张而忽视了教学效果。先让学生静下心来，仔细地想一想，以前有没有学过这个单词。如果学生实在想不起来，教师就应告诉他们在书本的哪一课学到过，让他们自己去翻看一遍。细心的教师还会发现，此时有部分学得较扎实的学生一翻到以后，能够马上读出这个单词。而且还能带动其他同学的学习，这样一来，不仅解决了新课中遇到的问题，加深了学生的记忆，还复习了已经学过的知识，巩固了教学成果，提高了学习效率。

三.联系实际，采用多种教学手段，巩固教学成果

根据记忆的规律：人的暂时记忆转变成长时记忆的最好途径是不断强化信息。只有这样，所学的知识才能不断得到运用，才能永恒的储存在大脑之中。巩固知识的方法有很多，如：

1.教育学生养成口语习惯，随时随地练习。师生间的问好，学生之间的问好和礼貌用语等等。不但能培养学生讲文明、讲礼貌的好习惯，营造良好的校园环境和人际交往关系，而且还能巩固课堂中所学的知识，激发学生的学习兴趣和求知欲，收到事半功倍的效果。

2.充分发挥黑板报的效果。教师结合学生的实际及教材的特点，合理利用黑板报传授相关知识。如日常会话、儿歌、童谣等，尤其

是学生在英语学习中遇到的困难，在时间有限的情况下，利用黑板报进行无声的教学，既丰富了学生的课余生活，又能巩固所学知识。

3.家校联系，相互配合。学校教育只是孩子生活中学习知识的主要部分，而家庭教育则在开发孩子的智能和养成良好的生活、行为习惯等方面存在着巨大的潜能。教师应做好家长的思想工作，使他们也参与到中学英语的教学中来，为自己的孩子学习英语创设良好的环境，如鼓励和督促孩子看英语光盘，听儿童英语歌曲等。教育孩子把学到的英语知识真正地运用到实际生活中去。这一点，农村中学的英语教师尤其要重视。

4.建立家校学习联系卡。农村的学生家长自身英语知识有限及对孩子的英语重视程度不高，教师应首先做好与家长的沟通工作，转变他们的态度和观念，提高他们对英语的重视程度，使他们积极地参与到英语教学活动中来。由于儿童自我控制能力较差，学习自觉性不高，对于教师布置的任务，特别是朗读和听力等内容，往往不会自觉地去完成，而这些内容教师又很难了解学生的完成情况，此时，就需要家长督促孩子完成教师布置的家庭作业，并且将孩子的学习情况及时向教师反映。有些家长自身英语水平不高，甚至根本不懂英语，在这一过程中，建立家校学习联系卡是十分有效且实际的教学手段。

家校学习联系卡的形式和内容可因人因地不同而制定。如在联系卡上注明学习态度、学习起讫时间、复习内容、自学新知、学习效果、存在的困难及困难程度、解决方法等方面内容，由家长根据学生的实际情况，如实地填写，再由学生带回学校交给老师，由教师根据学习联系卡的情况，对表现较好的学生予以表彰，以鼓励其他学生自觉学习英语的兴趣。不仅便于家长的督促，给孩子以无形的压力，促使他们自我控制能力和学习自觉性的发展，提高英语水平，而且便于教师及时掌握学生的学习情况，进而根据不同的程度制定不同的辅导计划和新的教学方案，不断改进教学方法，取得更大、更明显的教学效果，全面提高学生的英语水平。

四.制约农村中学英语教学的特殊因素

中学英语教师的缺乏和班级学生人数较多是农村中学目前普遍存在的问题，严重制约了农村中学英语教学的发展。现在评价一堂中学英语课是否优秀，主要的一个方面是看学生的课堂活动是否充分。因此，一些课堂上学生的小组操练活动始终贯穿于课堂之中，充分体现学生的主体地位，有利于学生的发展。而今，面对人数较多的农村中学，要想将小组操练活动贯穿于课堂之中，是很难组织的。这就要教师根据班级的特殊实际，设计符合课堂教学的有效方法进行教学。如在学习 Let’s do 或 Let’s chant 等内容时，由于人数众多，分小组有困难且难以收放自如，因此，教师可让学生在自己的座位上做一些简单的动作，同样能够收到较好的效果。或

者在教学时间充裕及学生对所学知识有了一定的掌握等情况下，可将学生带到操场上，让他们自由地组成小组进行操练，效果会更佳，学生学习英语的兴趣会更浓厚。

此外，农村中学英语教师的缺乏，使得英语教学在本校几乎没有任何竞争力，不利于教师自身的学习和发展。在英语教学过程中出现的问题，又没有其他教师的共同分析、交流和解决，大大地影响了教学效果。有些中学的英语教师往往还要兼教其它的主课，教学上的压力往往使得他们顾此失彼，心有余而力不足，不利于中学英语教学的发展。

以上所述是我在农村中学任教英语以来的一些体会和浅见，在全面实施素质教育的时代，中学英语教学也要不断地学习，不断地研究，不断地总结教学经验，才能提高中学英语教学的水平和质量。尤其是信息滞后、设备落后、交通不便的农村中学的英语教学，更值得广大英语教师的共同努力、探索、研究，总结出一套适合农村中学英语教学的方法，促进农村中学英语教学的发展。

教学方法心得体会 8

很有幸，我参加了陕西国运教育慈善基金会与灞桥区联合举办的第三期农村教师专业技能培训。在培训学习中，我认真聆听了几位专家的报告，他们都有着丰富的知识内涵和教学实践经验，他们以精湛的理论阐述和鲜活的案例给了我强烈的感染和理论引领，使我深感专业培训的必要性和重要性。这次培训也让我明白了如何自信微笑地面对生活。心理健康，身体才能健康，工作才能愉快。好心态能成就一切事业。现将我的学习心得小结如下：

一、这次培训，让我明白了教育发展面临的机遇和挑战，更明确了弘扬传统文化，提升教师素养的必要性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/788125125041007045