

# 幼师读书心得 10 篇

## 幼师读书心得 1

近日读了《新课程教学问题与解决丛书》中的《备课新思维》一书，心中有许多感想，现想与大家同共享。备课无论在什么时代都很重要，撇开学生因素，一个老师一节课活动的成败就在于备课是否胜利。随着新课改的不断深化，对各领域的要求更是越来越高。老师在备课时，必需明确自己的角色定位，根据新课程的要求，帮助幼儿制定适当的学习目标，并明确和协调的达到目标的最佳途径；在教学过程中，全面体现新课改的基本理念，并常设丰富的教学环境，激发幼儿的学习动机等等。对于学校组织的教研活动应仔细参与，吸取各项阅历，丰富自己理论学问。

在新课程理念中提出：强调全面提高学生素养，促进每一位学生的发展，老师要留意在思想上全面把握改革思路，在实践中全面贯彻改革精神，让每位学生都有其“特性”发展，每个人的优点各有不同，应针对每位幼儿的性格特点，年龄特征来因材施教。这些都是我们在备课时必需要考虑的，只有这样考虑幼儿才会得到更好的发展。比如说：大班的语言活动看图讲解并描述《一只袜子》，这是一节看图讲解并描述活动，针对大班幼儿的年龄特点，在活动中我们要求孩子能够完整地讲解并描述故事的内容，并留意到细微环节部

分，这也是考虑到大班幼儿要重点培育他们细致的视察，能连贯的表达自己的所看的图片等。因每个幼儿的实力各有差异，语言表达实力强的幼儿希望他不仅能用连贯的语言讲解并描述故事，还需丰富故事的内容，说出好听的词语。这部分的幼儿我们在备课时就要用激励的语言去让她们自己发觉图书细小的部分，赐予较少的指导语；而表达实力较弱的幼儿则须要她能够连贯的说出故事内容即可。备课时老师要赐予多点指导语言。

其次在教学目标上也应体现“三位一体”的课程目标，“学问法、情感看法与价值观”三者相互渗透，从而促进学校教化中心的转移，使素养教化的理念切实体现到日常的教化过程中。课程标准关注幼儿的爱好与阅历，精选幼儿终身学习必备的基础学问和技能，服务于学生发展的功能。

现在幼儿的数学活动与幼儿的生活密不可分，如大班的10以内的减法运算，老师在备课时会考虑到利用幼儿的生活阅历，设计一个超市的场景，每人手上有10元钱，超市里的商品都有明确的标价，“我拿10元钱去买2块钱的橡皮，我还剩下多少钱？同时转换成减法运算就是 $10-2=8$ ”等等，这样的活动形式不仅提高了活动的好玩性，也将繁琐的数学活动变得简洁化，让幼儿更有爱好去主动地学。

最终我想谈谈我对教学设计的几点看法，针对新课标的理念，我认为自学辅导模式、问题教学模式，“探究——发

觉”模式等等都是能够体现其特点的，向幼儿高效的传授人类积累下来的各类学问是教化、教学的主要任务之一。事实上，课堂教学是一个千姿百态、改变万千的过程，它受学科的特点，教学内容、教学方法和教学对象等各种因素的影响，因而不行能用统一的超越特点的教学情景的模式来套用全部的教学过程，尤其是新一轮课程改革对教化教学提出了新的要求和理念。

备课对于任何一位老师都是至关重要的，它是教学活动中最基础，也是最关键的一环节，只有做好它，才能上好课，才能提高教学质量，以上是我的一些感想，有很多不足，请谅解。

## 幼师读书心得 2

本书是由艾米·劳拉·多伯罗、劳拉·柯克和黛安·翠斯特·道治等撰写，在我们这样的一个在幼儿园中题“课程”都遮遮掩掩、躲躲闪闪的背景里，《托幼班创建性课程》无疑给我们一种新的观念震荡。这一课程以幼儿生理和心理发展的理论为依据，充分关注了家庭、社区和托幼机构之间的关系，关注了保教人员、家长和社区成员的关系，以优质教化的思想，系统构建了托幼机构的创建性课程。

《托幼班创建性课程》是志向的，更是现实的。所谓志向的，就是有追求，有目标。有些追求和目标基于对幼儿和幼儿家庭等因素的合理评估。与其他年龄段的课程一样，设

定幼儿发展的目标，是落实课程志向的主要步骤，也是保教人员确定自己的工作目标的基础。在此基础上，再拟定各类工作安排。本书所展示的安排较为详细、直观，又有示例，清楚明白，有操作性。《托幼班创建性课程》给我印象最深的一点，是将一般的幼儿发展目标落实到特殊的幼儿身上，为设定个别化目标，真正考虑“为孩子及其家庭定做课程”。这个过程，是以评估特定幼儿的发展须要为前提的。该书具体地说明白评估幼儿须要和行为并确定目标和行为的进程，示例生动、好玩。尤其是对幼儿视察和对视察资料整理的一些方法和策略具有很大的借鉴意义。此外，该书提出给幼儿规划一个能满足他们须要且是传递正向信息的环境，主见“将幼儿的家长和文化带入托幼机构”，这些观点，一方面体现了教化机构环境的特点，另一方面体现了以幼儿为本、以幼儿发展为重的原则。该书还在爱护幼儿的平安及赐予幼儿行为知道等方面提出了很多可操作的策略。

《托幼班创建性课程》是现实的。当规划。环境等转化为幼儿和成人的行动时，幼儿的发展就成为可能。《托幼班创建性课程》具体地说明白在一日生活中如何了解幼儿的须要，如何满意幼儿的须要，如何知道幼儿详细的行为，如何调整幼儿特定的心情。涉及幼儿的交往、睡眠、饮食、玩耍、制作、观赏、仿照、扮演、阅读、律动、郊游等等日复一日的详细行为。涉及特定活动的打算，涉及幼儿在活动中须要

的基本技能，涉及幼儿在活动中可能出现的心理现象，涉及幼儿在活动中可能产生的困惑，涉及可能产生的同伴交往或成人的交往，当然，也必定涉及成人对幼儿行为的激励、引导策略。该书在这些方面的表述是很清楚的，也是详细生动的。

看完《托幼班创建性课程》，我深切感受到，一个优秀的幼儿教化课程方案，是扎根于幼儿生活的，是能真实反映幼儿的须要和实力的，并且有强有力的理论指导，有坚实的实践基础。我可以在其系统的指导策略中感受到理论的力气，也能在这些策略中感受到作者们长期的实践和思索。

### 幼师读书心得 3

无意中在《早期教化》上看到一篇对《儿童行为管理》一书的介绍也或许是因为我园正在做的一个课题与孩子的行为有关，于是我就迫不及待的到网上买了这本书来看，本书是由英国学前教化探讨家希拉·里德尔-利奇著，由刘晶波翻译。我对译者序篇中的一小段话印象特深：“你知道，为什么上帝要把小孩子们造得那么可爱吗？因为上帝知道，小孩子们会把大人弄得很累，甚至熬煎得力倦神疲，假如不把小孩子们造得可爱一些，他担忧大人会忍耐不住把他们杀掉的”这让我想起与孩子共同生活的这么多年中，有气恼，有难过但也有惊喜，有欣慰，有欢乐还有希望。我深刻体会到作者在书中提到对教化工作性质的阐释“欢乐并苦痛

着”。

“尽管每个人都可以列出一长串中生活改变着的观点，目标和行为，但是这其中必定有某些会终生保持的稳定的核心特征。这些特征是由儿童的童年阅历和家庭影响塑造的”读完这段话后，我不竟心理抖了一下，原来我们的一言一行在孩子其一生的发展过程中都起着至关重要的影响，但我们怎样才能将一个已经养成不良习惯的如一盘散沙的班级培育成一个有良好常规和正气的班级呢？怎样才能让那几个重点难管理的孩子听我们的话，管好自己呢？作为老师我们都明白讲道理有时甚至在幼儿做错后去指责教化他，孩子们很明显都会屡错屡犯，屡犯屡错。有些孩子虽然不会再出现这样那样的不适当的行为并不代表他真正已经懂得了如何做才是正确的，而他是胆怯 老师的指责他。即使他在我们面前是个乖乖的好孩子，也未必就这么信服你。

“在起先了解儿童某种行为的缘由之前，我们有必要谛视自己关于行为的立场和价值观”。那作为一名幼儿教师，我的行为立场和价值观是什么呢？“一切为了孩子好”这就是我的立场和观点。那怎么做才是为孩子好呢？那些上学学过的理论大部分被抛在脑后了，成天拿着工作忙，孩子多，班级遗留问题搪塞着自己，从来没有好好谛视，自己与这些科学的教化理论观点偏离了多少。

因此，我每天照旧那样忙，处理完这一堆事情，还有另

外一堆事情，我只想着每天怎么去管理孩子，怎样作为一个好的管理者，孰不知一个好的“管理者”而应是让他的学生学会如何管理自己。我们应当赐予他们自我管理的技巧和实力，激励他们自愿的在自我愿望和规范要求之间折中。我现在是一位管理者，管理着一个班的将近五十名孩子和他们的家长。如何让我班的孩子学会自我管理呢？如何学会调整自己和别人的须要，不能因为孩子才上小班，年龄小，许多道理不懂，而放弃这个想法，孩子每天都在不断地长大，心智在不断地成熟，这正是一个很好的时机也是一个很难很艰难的任务，既不能放任孩子也不能压制孩子，孩子须要爱和赞同。他们须要知道，假如自己很自私就不会赢得别人赞同。我们要给他们爱要适当宽容他们行为，也要有理由地赞许他们。正如这句话“增加实力更多着眼于发展自信和主动地自尊，这些特性品质对于儿童主动地行为养成是有利的”。

我们应当通过哪些方式方法来增加孩子的自尊和自信呢？而且还要留意不能让孩子最终成为一个受不了挫折的孩子。有理由，有依据的表扬，激励，赞许。但我认为这些远远不够，班里的孩子终归不是一个，班里的事情并不是只有几件，作为老师的我们应尽可能去关注每一个孩子，并不是当孩子须要我们微笑的那一刻我们才会出现。当下，我认为让孩子懂得道理，知道做对了不仅有老师会赞美，小挚友会喜爱，自己也要夸奖自己，也要大声对自己说：“真棒！加

油!”

#### 幼师读书心得 4

本学期，我校依据中心校的支配，适时支配老师利用课余读一本书活动。旨在引领全体老师从自身做起，从点滴做起，培育深厚的学习爱好，养成良好的学习习惯，探究科学的学习方法，树立终身学习的理念；营造人人酷爱学习、擅长学习的氛围，主动践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

针对老师的教学和教化工作的须要，学校细心选择了不同种类的书籍，包括一些教化专著、各种教化期刊杂志以及课程标准、专业学问方面的书籍，使老师能够从中不断提高自身的理论-功底、了解教改动向，学习新的教化方法、增加教学的本事。在读书的基础上，学校定期组织的读书心得沟通和研讨活动，使老师们能够在短时间内学习、解惑。

一、主动组织发动，宣扬“读书活动”的精神实质，使每一位老师都切实领悟活动的目的、要求及要达到的详细目标。

学校召开学年、学科组长及骨干老师会议，商讨制定活动的安排和详细实施步骤，初步选定阅读的书籍名称和活动的场所地点及各项活动的详细负责人，做到了分工细致，责任明确，便于操作。学校以朱永新的《新教化之梦》为源头，鼓舞老师大量阅读经典使老师素养得到升华。

召开老师会，宣扬活动的内容和要求，明确各项活动和各个环节的详细目标，并对奖惩措施也进行充分的研讨。

二、制定切实可行的措施保障，每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使老师普遍感到目标明确、任务详细、做起来易行。

三、建立学校、教研组、老师三级网络。学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织老师参加、实施；各位老师主动响应，有目的、有安排、有步骤地搞好阅读、探讨、讲座、撰写论文等各项工作。

为把此项活动搞好，学校添置了大量的图书；还增加了不少有益的硬件设备，配制光盘、音像制品，为活动供应足够的保障。

四、各项活动的开展，有效地促进了老师专业的发展，提高老师的科研实力。通过活动，使老师们在学问的海洋中遨游，感受教化大师的风范，领悟素养教化的真谛，提高文化学问素养，增加教化管理的水平，对科学探讨的相识越来越深化，课题探讨的水平逐步提高。

“阅读经典，丰富人生”活动在我校的顺当开展，得益者——老师，受益者——学生，同时提高了老师的专业素养，促进了学校教化教学改革的不深化，我们肯定要把这项活动持续有效地开展下去。使“阅读生活化、学习终身化”的

理念成为每位老师的一种自觉行为。

### 幼师读书心得 5

成为一名幼儿园老师已经五年有余了，在工作岗位上经历了很多的甜蜜，却也有诸多的困扰，可是每份工作都不会有人来教你，只有自己亲身去经验、揣摩，才能体会到其中的味道！

在我看到《给幼儿老师的建议》一书时，眼前不觉一亮，可是又在那想，会不会又是一些理论学问呢？因为我须要的实践的阅历，须要在遇到困惑时，从中取得一些启示。

《给幼儿老师的建议》书目由七辑组成。

第一辑中我喜爱里面的一篇文章——爱可以这样简洁，写出了我的心声。

从事幼儿教化工作的老师们，有时会觉得自已就像个魔术师，面对不同的孩子，可以运用不同的教化当时来表达自己的孩子的那份爱。但在我们的工作中经常不乏来自同事的埋怨：“现在的孩子真是不知道如何去教化了，没法再像爱过去的孩子那样去爱他们，真累！”的确，老师们一天下来，有时用“身心乏累”来形容一点儿不为过，但爱孩子就真的那么难吗？答案是否定的。爱，或许是简洁的一个拥抱、甜蜜的一个微笑、轻轻的一声问候。或许还可以更简洁！

其实，我们许多老师都知道去爱孩子，可每次爱得却有点急，急着让孩子接受我们的爱。孩子年龄太小，尚未成人，

他们各个方面的发展不全面，难于一下子把爱转移到老师身上来。老师应赐予孩子肯定的空间，让其渐渐地接受老师的情感。我们老师爱的面太窄，只爱“好孩子”，只爱孩子“好的方面”，难于接受“不听话的孩子”及孩子发展“不完善的方面”。孩子接受教化就是一个社会化的过程，不同的孩子将来在社会中的作用是不一样的，我们不能用同一个标准去要求每一个孩子。即使同一个孩子，他各方面的发展也不是同步的，我们老师要做的就是使其在各个方面都有所发展，而不是以各个方面都优秀的标准来要求他。再次，我们的教化目标太高，缺乏针对性。孩子的发展水平不一样，我们的教化目标也应当不一样。假如我们的教化目标缺乏针对性，就会早场目标与实际的脱节，难于让孩子接受，更难于让孩子爱上老师。

胜利学家戴尔·卡耐基曾说过这样一句话：“一个人脸上的表情比他身上穿的更重要。”那些胜利的人，哪个不是对工作本身充溢爱好与狂热？而那些一起先工作就板着脸，好像苦痛莫名的人，到头来没有一个是胜利的。

可见，胜利的奇妙来自微笑。微笑是人间的花朵，它芳香动人；微笑时生命的绿洲，它清爽怡人。幼儿教师每天面对的是天真、活泼、灵动、可爱又充溢幻想的孩子，他们幼小的心灵更是须要微笑。

孩子的认知是感性的，他们不会从品德、行为等方面去

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/795140314141012003>