《认识厘米》说课稿 15 篇

《认识厘米》说课稿 01

一、说教材.

我授课的内容是苏教版义务教育六年制小学数学第三册第六单元中的《认识厘米》。“认识厘米”是“空间与图形”知识板块中的内容。课程标准要求在教学中，注重所学知识与日常生活的密切联系，使学生在观察，操作等活动中发现知识，形成技能。

“认识厘米”是长度单位教学的开始。教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用问题情境引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性，从而引入刻度尺，指出比较短的物品可以用“厘米”作单位，并通过看、猜、量等学习活动形成厘米的长度表象。能估计一些物体的长度，并进行测量。并为以后学习长度单位“千米、米、分米、毫米”以及进行简单的单位换算打下基础。

根据本节课在教材中的地位和作用，依据课程标准和学生的认知水平，我拟定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：使学生初步认识长度单位厘米，初步建立 1 厘米的长度观念。初步学会用刻度尺量物体长度的方法。

2、情感与态度目标：培养学生初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。

3、解决问题目标：通过引导学生操作、观察、分析、讨论、培养学生观察能力，自主学习能力，估测能力，以及创造性思维的品质。

教学重点：掌握 1 厘米的实际长度，学会用尺量物体长度的方法。（依据是课标对低段学生学习空间与图形知识板块的具体目标以及本课在长度单位教学中的地位。）（体现在：认识 1 厘米和量手掌与数学课本的宽度、一柞的长度。）

教学难点：建立 1 厘米的长度观念。（依据是课标的要求与学生的认知水平。）（体现在：找 1 厘米长的物体。）

二、说学法

1、学情分析：长度单位学生是第一次进行接触，这部分内容是教学上比较难的,也是生活中经常要遇到的实际问题。但学生一般都有一把直尺，从自己的尺上可以看出 1 厘米。

2、学法指导：在教学用厘米量的活动中让学生充分发挥主体作用，要求他们独立思考、小组合作、动手操作，尝试用不同的方法解决问题，培养学生的估测意识，使他们在发现知识，形成技能的同时还获得了创造性解决问题的成功体验。

三、说教法

根据课程标准与学生的认知水平，以及为了掌握重点突破难点，我设计了以下教法。

1、创设情景。课标强调所学知识与日常生活的密切联系，所以在教学初我创设了一个生活情境，把学生喜闻乐见的小动物--可爱的小蚂蚁带入课堂，根据它在桌子上到底爬了多远，调动学生的学习兴趣。把数学问题生活化，让学生亲自体验现实生活中的数学问题，增强学生的直接经验，同时也激起学生求知的欲望与探索的兴趣。

2、动手操作。学生是教学活动的主体，是学习的主人。七、八岁的儿童好奇，好动，有较强的求知欲，但注意力不能持久。根据学生的这一年龄特点及认知规律，结合教学内容，恰当设置操作的过程，加大操作的力度，把学生真正推到主人翁的位置。

四、说教具学具

根据学生认识特点，本节课采用实物学具米尺、20 厘米长的直尺、图钉、小正方体等，引导学生初步认识长度单位厘米，建立 1 厘米的表象并进行测量。

五、说教学过程

根据课标的要求和学生的实际，充分利用多媒体计算机辅助教学，让学生运用观察、操作、讨论等多种方法学习新知，创设一种宽松、和谐、活泼的教学环境，促进学生认知的发展。具体的教学程序安排如下：

（一）创设情景，诱发兴趣。（用时 3 分钟）

首先电脑显示。教师激趣：“今天，老师给你们带来了一个小伙伴，它也非常爱学习，有一天，它就沿着我们的一条课桌边爬了一次。”课件出示小蚂蚁在课桌上爬行，并替小蚂蚁提问：“小蚂蚁给同学们留下两个问题：它爬的是哪条课桌边？它爬的这条课桌边实际有多长？你有没有办法给它量一量？”调动学生学习兴趣，让学生用不同的方法去量，但答案不一。学生感到疑惑之时，引出“课题：认识厘米”。

【好奇是小学生的心理特征，这样设计能抓住学生的好奇心，使他们心理上产生悬念，处于一种“心求通而未及”的最佳心理状态，并以高昂的情绪投入学习。】

（二）自主参与，探索新知。（用时 16 分钟）

新课教学，我分两大块进行。

第一块：感知 1 厘米。分 4 部教学。

（1）认识尺子。

多媒体显示一把放大的直尺，引导学生观察比较尺子的共同点，认识长短不同的竖线--刻度线，以及不同的数，厘米（CM），使学生对尺的认识更深刻。

（2）认识1厘米。

让学生了解从0刻度到1刻度之间的长度就是1厘米，接着让学生观察自己尺上的1厘米长度。然后我组织学生研究，尺子上从哪里到哪里也是1厘米？学生回答时电脑显示这些线段。

（3）建立1厘米的表象。

先让学生用手比画1厘米，再让学生联系生活实际找1厘米长的物体。在我出示几样1厘米的物体给学生看的基础上，学生列举。这不仅调动了学生的学习兴趣，而且对1厘米的实际长度留下更深刻的'印象。

（4）认识几厘米

让学生知道2厘米、4厘米有多长呢？学生拿尺介绍两者的长度，同时介绍认的方法。渗透量长度的方法。

第二块：学习测量方法。分3部教学。

（1）量小棒长度，掌握测量方法。

我让学生独立测量，再全班讨论，互相启发，尝试得出如何测量物体的长度，然后用多媒体验证量的过程。在初步测量的基础上，在让学生当小评委：

[这样既有利于学生的主动参与，使每个学生都有充分表现的机会，又有利于学生之间的多向交流，培养了学生的协作精神。]

（2）矫正测量方法。

在初步测量的基础上，再让学生当小评委：

师：小蚂蚁看到同学们用尺子准确地量出了小棒长度，深深感到尺子的作用，于是，他组织几只小蚂蚁开展了测量活动，请小朋友们当评委。

进一步加深正确测量方法的印象。

（三）巩固应用，理解掌握。（20分钟）

应用知识解决实际问题，既是检验学生对知识的理解或保持的一种手段，也是使学生加深理解和巩固知识的重要方式，为此我设计了三个层次的练习。

第一层次：操作性练习。

完成练习2，3。

[通过量、看、填写的练习，检查学生对本节课所学知识的掌握情况，并及时巩固所学知

识，这样可以增加课堂的容量，达到练习的目的。]

第二层次：开放性练习。

1、估测：开展“火眼金睛”活动，测量自己，自己中手掌的宽度，一扎的长度，培养学生的估测能力了解身上的尺子。

2、断尺量小刀。

第三层次：发展性练习。

电脑显示课始图，让学生回答:“现在能知道长多少了吗？”学生测量出课桌的长度，让学生进一步了解数学知识在实际生活中的应用，同时为后面的学习埋下伏笔。让学生带着问题进课堂，带着问题出课堂。

[这一层次的练习，培养了学生用数学眼光看问题，用数学头脑想问题，用数学知识解决问题的意识。]

（四）总结课堂，评价学生。(1 分钟）

及时总结本课知识，评价学生：生活中很多地方都用到了厘米，还有更大的长度单位，我们今后还会学习他们。

六、说板书设计

本节课板书简单明了，重点突出，让学生一眼就能看清本节的知识重点，便与学生记忆知识，提高学习效率。

本节课板书设计如下：

认识厘米

测量工具----尺子

长度单位：厘米文章

《认识厘米》说课稿 02

一、说教材

1、教材分析:本节课是小学数学义务教材第四册第三单元的内容，是在学生认识了长度单位米的基础上进行教学的，使学生进一步加深对长度单位的认识，为学生今后进一步学习长度单位间的化聚和其他几何知识打下基础。教材先通过让学生用米尺测量黑板的长度引入新的长度单位，接着用认一认，量一量，看一看，想一想等方法，让学生认识这些长度单位，理解相邻两个单位之间的进率。练习的安排是这样的：T1、2、3、6 是实际操作题，使学生掌握测量的方法，T4 是填计量单位。T5 是分米、厘米、毫米间的换算，以巩固单位间的进率。

2、根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我根据新课程的理念，从知识技能、数学思考、解决问题及情感态度几方面出发，确定本节课的教学目标为：

（1）、让学生在实践活动中认识分米，厘米和毫米；建立分米，厘米和毫米的正确表象。

（2）、让学生在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位，了解长度单位之间的进率。

（3）、让学生在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

（4）、让学生体会数学与现实生活的密切联系，培养学生估测的意识与合作意识。

3、本节课教学的重点、难点都是使学生建立分米、厘米、毫米的具体观念。

4、教学关键：通过实践操作，让学生参与认一认、量一量、看一看、想一想、找一找等活动，帮助学生建立分米、厘米、毫米的具体观念。

5、根据本节课的特点，为使教学顺利进行，在教具上需要准备的是多媒体课件，学具需要准备大量的实物，如：图钉、铅笔、树叶、绳子、纸条、硬币等。

二、说教法学法。

“优化教学过程最根本的是引导学生积极主动地参与学习过程，学会学习，使他们真正成为学习的主人”，本着这一理念，我在教法和学法上是这样设想的：

在整个教学过程中，我旨在扬弃满堂灌的教学，努力把发展智力和培养能力贯穿始终，运用观察、操作、讨论、归纳等多种教学方法，将抽象的知识具体化、形象化。在教学中，我准确把握知识的层次与深度，并让学生积极参与，自主探索，通过认一认，量一量，看一看，想一想等实践操作活动，使学生全身心地投入到教学过程中，从而认识长度单位的具体观念。

三、教学程序设计。

本着“以发展为主旨，以学生为主体，以教师为主导，以教材为主源”的素质教育课堂观，我特地设计了实践操作、以旧引新；自主探索，学习新知；总结全课，回顾整理；综合运用，深化巩固；”四个层次进行教学。在教学中努力体现“学生是学习的主人，教师只是学习的组织者，引导者，与合作者”这一新课程的理念。

先说第一层次，实践操作，以旧引新。

安排两个环节：

1、复习长度单位米。同桌合作剪一条 1 米长的绳子。

2、请学生用这 1 米长的绳子测量铅笔的长度，觉得怎样？从而引起学生学习新的长度单位的强烈愿望。

（因为旧知是新知的基础，新知是旧知的延伸与发展。这样设计，旧知为新知的学习创造了条件，一方面通过剪 1 米长的绳子，复习了米，另一方面为下面建立四个长度单位的具体观念，提供了直观材料，并且安排用 1 米长的绳子测量铅笔的长度，激起了学生对探索新知的强烈渴求，使学生能全身心的投入到新知的探索中去。）

再说第二层次，自主探索，学习新知。

先安排让学生简单的认识一下刻度尺，找到 0 刻度，为接下来学习厘米等单位做好准备。然后就是厘米的认识。我打算先让学生着重建立 1 厘米的具体观念，再认识几厘米，在认识厘米的基础上，学习简单的测量。具体我是这样做的：

1、认识厘米。先让学生知道 0－1 刻度之间的长度是 1 厘米，再找一找直尺上还有哪里是 1 厘米？让学生尝试着归纳直尺上怎样的长度是 1 厘米，接着通过闭眼想，动手剪 1 厘米的绳子，与图钉比较，找自己身上的 1 厘米等手段建立并强化 1 厘米的.具体观念。我想与生活紧密相连的例子，一定会让学生印象深刻。

2、认识几厘米。充分发挥学生手中尺子的作用，让学生数 0---5、4-7 各是几厘米，从哪里到哪里是 2 厘米、4 厘米，数数尺上共有几厘米。着重认识几厘米，可以为下面学习分米打下基础。

（从认识 1 厘米，到认识几厘米，遵循了学生的认知规律。）

3、学习用厘米测量。这一环节的设计，我将充分体现学生的自主性。先让学生量纸条的长度，然后交流，说说到底是怎样进行操作的，让学生各抒己见后再归纳测量的方法。在学生交流的方法中也许会出现不是从 0 刻度开始，或者尺子没有 0 刻度的情况，这里进一步让学生同桌讨论，交流测量方法。最后再让学生在学具或身体上寻找物体进行的练习。

（对于用直尺测量的方法，在传统教学上，是一定要让学生测量物体对准 0 刻度后进行操作，而现实会出现另外一种情况，因此，对从任意刻度开始的测量方法绝对不能加以否定。测量是学生第一次接触，没有直接告诉学生怎样量，而是基于学生已有的经验和学生间的不同差异，先让学生尝试，再反馈，通过学生间的相互交流来掌握测量的方法。）

探索新知的第三方面我将一改以往先教分米的做法。在学生学会量之后再去测量，往往兴趣很高，但在量的过程中发现所量的长度又不是整厘米，难以准确表达，出现了新的认知冲突，以此为突破口激起学生学习新的长度单位“毫米”的兴趣。

先数直尺上的小格，引出 1 毫米，1 厘米＝10 毫米，然后问周围有哪些事物的长度是 1 毫米，用剪刀剪下 1 毫米，用 1 分硬币比划一下 1 毫米，说说量哪些东西的长度和厚度可以用毫米做单位等等。

（这里我将课前准备的大量的感性材料提供给学生，因为“毫米”这个概念对于低段学生来说比“厘米”

更难以建立，教学中通过比划、找实物和观察老师提供的 1 分硬币的厚度来突破这一教学难点。学生在积极参与的过程中一定会学得很愉快。）

接下去请学生用 1 米、1 厘米、1 毫米的绳子去测量一下课桌边的长度，试一试有没有困难，引出分米的教学。教学时直接让学生能够剪出 10 厘米长的绳子，直观的感受 1 分米的具体观念，在尺子上找出 1 分米的长度，用手比划 1 分米的实际长度，找 1 分米的实物。虽然在整节课中这是一个弱化的环节，但因为学生已掌握了厘米和毫米的学习方法，分米的教学会来得轻松些。

最后，用 1 米、1 分米、1 厘米的绳子去比一比、量一量，也可以同桌讨论，计算，从而自己得出三者之间的关系。让学生动手做数学，比空洞的说教与死记硬背更好。

（整个探索新知的过程，突出学生学习的自主性。在不断的实践操作中发现问题、运用知识、解决问题。通过学具，给学生提供更大的思维空间，引导学生把操作与思维联系起来，让操作成为学生发现问题的源泉，通过操作使学生对新知识有个“再发现”。）

说说第三层次，总结全课，回顾整理。问问学生有什么收获？简简单单的一个问题，能对全课的知识进行一次梳理。

最后说说第四层次，综合运用，深化巩固。这里安排了三个综合练习。

1、手指游戏：老师说长度，学生用手来比划。

2、帮小红填上合适的单位。

3、小明的日记。（改错题）特别是后两个练习，我一改以往枯燥的样式，把填单位和改错题放到具体的故事情境中，即生活中，因为生活中的数学问题很多，将所获得的知识马上进行检验并用于解决问题，这也是我们学习知识的最为根本的用意，使学生感到学有所用。最后安排了一个课外练习，和爸爸妈妈合作，制作一份调查表，身边的常识量一量我知道。将课内的知识进行了延伸与应用，又增进了与爸爸妈妈的感情。

总之，整节课的教学我关注学生如何掌握和获得知识的过程和方法，以及解决问题能力的发展，培养他们爱数学、用数学的热情，在传授知识的同时也关注学生的道德生活。努力体现学生是学习的真正的主人！

《认识厘米》说课稿 03

各位老师、各位评委：

你们好！

今天我说课的内容是人教版二年级上册第一单元《长度单位》中的“认识厘米”。

一、说教材

通过一年级上册“比长短”

的学习，学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观的比较一些物体的长短。这一课就是在此基础上，教学一些计量长度的知识，帮助学生认识长度单位，初步建立 1 厘米的长度观念。这一课作为这一单元的第一课时，显得尤为重要，这部分内容是学生以后学米、毫米、千米等长度单位的知识的基础。

教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用问题情境引起学生思考，体会建立统一长度单位的必要性，从而引入刻度尺，指出比较短的物品可以用“厘米”作单位，并通过看、猜、量等学习活动形成厘米的长度表象。能估计一些物体的长度，并进行测量。

基于对教材的以上认识，按照大纲的要求，确定如下教学目标：

1、结合生活实际，经历用不同方式测量物体长度的过程，在测量活动中体会统一长度单位的必要性。

2、初步认识长度单位厘米，初步建立 1CM 的长度观念，并初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

3、能估计一些物体的长度并进行测量和培养学生的观察能力，动手操作能力，合作和交流能力。

教学重点：建立 1 厘米的长度观念，会测量物体的长度。

教学难点：建立 1 厘米的长度观念。

二、说学法

长度单位，学生是第一次进行接触，这部分内容是教学上比较难的，也是生活中经常要遇到的实际问题。因此在教学内容上，尽量使学生发挥自主学习精神。寻找有关与生活实际的物体进行测量，通过动手实践、自主探索，合作交流，尝试用不同的方法解决问题，培养学生的估测意识，使他们在发现知识，形成技能的同时还获得了创造性解决问题的成功体验。

三、说教法

为了达到本课时的`教学目的，根据学生的年龄特点和教材内容，可以采取以下教学方法：

1、联系生活：注意将知识与生活实际联系起来，这样有利于激发学生的学习兴趣。

2、引导探究：教学过程中应将围绕如何激发学生探索新知，全面提高学生素质这一指导思想，组织教学。

3、合作交流：师生之间相互交流、合作的精神，引导学生进行互评等活动来巩固新知，从中培养学生的合作意识。

四、说教学过程

本节课我设计了这样四个环节进行教学。

（一）动手操作，情境导入

根据学生学习数学的特点，从学生的生活实际引入长度单位：新学期我们要买书皮包书，要知道数学书两边的长短，怎么办？先来研究数学书的短边有多长呢？给学生提供各种不同的学具（橡皮、回形针、一角的硬币、边长是 1 厘米的小正方体）进行测理，然后将测量结果在小组内交流。学生在测量观察后发现测量结果不同，提出质疑：为什么都是量数学书的短边，可是量的结果却不一样？从而引出统一长度单位的必要性。如果我们要测量桌子的长度，再用小方块一个个去摆，你觉得方便吗？你还有什么更好的方法吗？引出测量工具尺子。

[这一环节的设计意图：通过创设一个问题情境--量数学书短边，学生发现用不同的工具量得的数量不同，从而引出需要用统一的测量工具--尺来量物体的长度。]

（二）引导探究，训练技能

1、认识尺子

先通过让学生观察自己的尺子，找一找尺上都有些什么。知道尺上各部分的名称：刻度、刻度线、“0”刻度。接着帮助学生会看尺上的刻度，为学生下面的自主探究扫清障碍。最后引出这节课要学习的长度单位--厘米。这里的设计从表象逐渐抽象出概念，符合学生的认知规律。

2、认识 1 厘米

这部分是本节课的重难点，因此我设计了以下活动：

（1）看一看：刻度 0 到刻度 1 之间的长度是 1 厘米。

（2）指一指：让学生在同桌内互相对着尺子用手指一指，尺子上的哪里到哪里的长度是 1 厘米？

（3）找一找：让学生估测食指的宽度并测量，得出结论：食指的宽度大约是 1 厘米，然后在教师给出的物品中（硬币、回形针、钮扣）找一找哪些物品的长度接近 1 厘米。

（4）比一比：让学生判断练习本、新华字典、橡皮的厚度比 1 厘米短还是比 1 厘米长。

（5）估一估：让学生用食指的宽度估测文具盒和像皮的长度是多少，有几个 1 厘米就是几厘米。

[设计意图：建立 1 厘米的实际长度观念是本节课的重难点，这一环节让学生在细致、到位的操作中感知、领悟，建立 1 厘米的长度观念。]

3、认识几厘米

通过小组合作交流的方式在尺上指 2 厘米、5 厘米和其他几厘米。让学生思考：通过在尺子上找这几个不同的长度，你们有什么发现？得出结论：从刻度 0 到刻度几就是几厘米。

4、用厘米量

第一步：让学生拿出事先准备好的纸条，先估计一下，它大约是几厘米长？

汇报量法（学生可能有以下量法）

第 1 种：从尺的 0 刻度开始量

第 2 种：从尺的顶端开始量

第 3 种：从尺的其他刻度开始量

比较择优，从而明确：尺上有 0 刻度，就从刻度 0 开始量，如果尺断了没有刻度 0，可以从其他刻度开始量。不同的情况要采用不同的方法。

第二步：请你再量一量数学书的短边吧。学生测量后可能会说 18 厘米不到或 17 厘米多一些，那么它最接近几厘米呢？教师指出数学书的短边可以说大约长 17 厘米。

[设计意图：学生通过估一估、量一量等活动加深对厘米的认识，体会厘米的用途，同时培养学生的估测能力和应用能力。]

（三）实践应用，练习巩固

练习的设计体现层次性、发展性。

1、判断量法：通过让学生举手势判断测量的正误，有没有从 0 开始量，有用断尺量的，可是读数时错误，这些都是学生易错的题，通过这一题的的训练，指出了学生测量时易错的地方，为进一步动手测量奠定了基础。

2、测量比赛：课件出示四件物品，请四人小组合作，先估测再量出彩带的长、铅笔的长、练习本的宽、粉笔盒的高，比一比哪组测得又快又准。学生合作进行测量比赛，之后反馈测量结果。

（四）课堂总结、升华知识

1、引导学生回忆总结：通过这节课的学习，你有什么收获？它对你有什么帮助？

[这样的小结有利于学生巩固本节课的重点，培养学生的自信心，激励他们更好地学好数学知识。]

2、拓展提高：前几天老师做衣服的时候，需要知道腰围一圈的长度，可用直尺怎么量都不方便，你们有什么好办法吗？

[鼓励学生用多种方法测量，体会化曲为直的数学思想，使学生感受数学学习与生活紧密联系]

教师小结：其实人们为了测量方便，不仅发明了直尺，三角尺，还发明了卷尺，皮尺等（课件欣赏），我们在生活中应根据不同情况选择不同的尺子来测量。

五、说板书设计

本节课板书简单明了，重点突出，让学生一眼就能看清本节知识重点，便于学生记忆知识，提高学习效率，本节课板书设计如下：

认识厘米

测量工具--尺子

长度单位--厘米

我的说课完毕，谢谢大家！

《认识厘米》说课稿 04

学生已经学会直接比较长短与高矮，对线段有了初步的认识，生活中，学生也积累了用（文具盒、铅笔等）非标准长度单位测量物体的经验。而数学中的标准长度单位，是学生最早接触的计量单位，也是最基本的，因此，本课作为计量单位的起始课，就显得尤为重要。

我发现学生在尺子上或测量物体时，都有接触过厘米这个长度单位，也知道用尺可以测量物体，但对其意义的理解并不清晰。他们不知道为什么要有长度单位，不知道怎么用长度单位，也不知道为什么要用尺来测量……那么本课怎样让学生对以上这些理解清晰，体现其“起始课”的特质呢？我从两个方面进行了思考：一方面，我们该如何让学生体会“厘米”这个单位的重要性。另一方面，怎样认识厘米，又怎样将其过程与方法迁移、渗透到（米、分米、毫米、千米等）其他长度单位的学习中去。

说教学目标与重难点

根据对以上的理解与思考，我确定了如下的教学目标：

1.知识与技能目标：通过观察、测量活动，使学生明白建立统一长度单位的必要性。认识长度单位“厘米”，建立“1 厘米”的长度表象。

2.过程与方法目标：在具体情境中体会“厘米”的重要性，能估计一些物体的长度，并学会用刻度尺对物体进行测量，会画规定长度的线段，发展空间观念。

3.情感与态度目标：培养学生初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。

教学重点：掌握 1 厘米的实际长度，学会用尺测量物体长度。

教学难点：建立 1 厘米的长度表象。

说教法、学法

为了更好的落实课程标准：

1.教师是学习的组织者、引导者和合作者；

2.学生是学习的主体；

3.动手实践、自主探索、合作交流等都是学生学习数学的重要方式。我从学生的心理、认知特点出发，采取了如下教法与学法：

教法：直观演示、设疑诱导、活动探究

学法：动手实践、自主探究、合作交流

说教学流程

为了更好的发挥本节起始课的作用，我主要设计了四个教学环节：第一环节：课前敏悟，引入新知。第二环节：课中敏学，掌握新知。第三环节：课后应用，巩固新知。第四环节：总结课堂，评价学生。

第一环节：课前敏悟，引入新知

比较一：

小红

小丽小红比小丽多 2 个

引出“单位”，

小强体会单位的重

小明小强比小明少 3 颗要性。

比较二：

小朋友的身高差，该用什么单位表示？引出长度单位“厘米”，并揭示课题。

第二环节：课中敏学，掌握新知

这个环节我分四个层次进行展开。

1.认识尺子

尺子是用厘米作单位测量物体的重要工具。首先我出示一把特殊的尺子（尺子上什么都没有），让学生观察自己的尺子，看老师出示的尺子缺了什么，通过复原尺子，使学生更好的找出尺子的组成部分：刻度线，数和单位厘米（cm），使学生对尺的认识更深刻。

2.认识 1 厘米

认识 1 厘米是本节课最为核心的内容，教学时首先明确告诉学生，测量比较短的物体的长度，可以用厘米做单位，从 0 刻度到 1 刻度之间的这一大格的长度就是 1 厘米，那你还能在尺子上找到其他的 1 厘米吗？学生通过动手操作，发现每相邻两个数（长刻度线）之间的距离都是长 1 厘米，这样学生对 1 厘米的长有了一个初步的感知。

然后通过①让学生用拇指和食指在刻度尺上（直尺、三角尺等）比划 1 厘米，有一个形象的直观感受，初步建立 1 厘米的长度观念；②用拇指和食指捏住棱长为 1 立方厘米的小正

方体，再慢慢抽出；③直接比划 1 厘米的长；④

在此基础上，让学生找一找生活中长约 1 厘米的物体。四个环节的操作，让学生的体验活动走向深刻，积累 1 厘米长度的量感经验，对 1 厘米的实际长度留下更深刻的印象。

学到这儿，我让学生回顾认识 1 厘米的过程与方法，并尝试小结。这个环节层层递进，既突出了重点，又逐步分散了难点，为其过程与方法迁移、渗透到后续学习中做好铺垫。

3.认识几厘米

通过刚才的学习，学生已经认识 1 厘米。那么刻度 0～刻度 2 是几厘米呢？引导学生认识到 2 个“1 厘米”就是 2 厘米。你能在尺子上找出其他的 2 厘米吗？再让学生用同样的方法找一找 4 厘米、5 厘米。并反问刻度 6 到刻度 10 是几厘米？为什么？在层层追问中明白“几个 1 厘米就是几厘米”，同时实现了知识的变迁，渗透了测量物体长度的方法。

4.测量实物

（1）量一量

首先学生自主观察书本小刀图，判断其长度，并在小组内交流，由组长组织，归纳总结出测量物体的基本方法，即把尺子的 0 刻度对准物体或线段的左端，再看物体的右端对着几，就是几厘米。这样的设计给学生充分的探究空间，主要是想抓住课堂的生成，及时发现一些错误的量法，让学生在矛盾冲突中及时发现问题、解决问题，这比老师的直接讲授要更有价值。

接着，让学生应用探索出的测量方法，独立测量书本中出示的线段，和身边的任一物体，进一步加深正确测量方法的印象。

（2）画一画

放手让学生自学,通过自主阅读书本第 51 页画一画内容,明确画特定长度的线段的方法，即一般从 0 画起，画到几就是几厘米（和刚才测量的方法基本一致）。并独立完成想想做做第 6 题进行巩固。教师要信任学生的学习能力，充分发挥其学习的主动性。

第三环节：课后应用，巩固新知

为了使学生更牢固的掌握知识，形成技能技巧，我设计了三个层次的练习。

第一层次：基础练习。

完成“想想做做”2、3 两题。

通过量、看、填写的练习，检查学生对本节课所学基础知识的掌握情况，并初步渗透估测意识。

第二层次：提高练习。

1.估测：

（1）开展“火眼金睛”活动，学生先估计再测量自己手掌的宽度，食指的长度，培养学生的.估测能力，并了解自己身上的尺子。

（2）利用身上的尺先估计自己中指的长、数学书封面短边的长，文具盒的长，再用尺子量一量，进一步巩固验证估测的能力。

这个环节，学生在反复的估测、实测中，逐步修正他们的估测策略，进一步丰富学生的长度观念。

2.回顾学生比高矮的情形，用厘米表示他们相差的高度。前后呼应，体现了数学来源于生活，并应用于生活的理念。

3.断尺量小刀

结合书本内容，我设计了一道思考题：像这样一把断尺能测量小刀的长度吗？引导学生思考，这其实是测量方法的一个升华，虽然没有了 0 刻度，但我们通过“认几厘米的方法”也可以判断出小刀的长度。设计本题旨在在开发学生的思维，使其能够灵活应用数学知识，解决生活问题。

第三层次：拓展练习。

厘米可以测量较短的物体或线段长度，如果测量学校操场的长，你觉得用厘米做单位合适吗？为后面的学习埋下伏笔。

课堂教学的结束，并不意味着学习的终结，让学生带着问题出课堂。

第四环节：总结课堂，评价学生

在这节课结束之前，我让学生回顾厘米的认识过程，并告诉学生，以后我们可以用类似的方法，来继续认识其他的长度单位。这样就凸显了起始课的内在意义。

说板书设计

本节课板书简单明了，重点突出，便于学生及时回忆、总结本课知识，并进行自我评价。

认识厘米

单位

长度单位 1 厘米

整节课我以学生的生活经验为基础，加强直观操作，以生为本，以学定教，让学生在量一量、比一比、猜一猜等活动中充分发挥主动性，让认识厘米的过程与方法在后续学习中得到迁移生长，使数学学习变得更简约有效，让学生学得轻松，学的快乐。

《认识厘米》说课稿 05

尊敬的各位领导、各位老师：

你们好！

今天我说课的内容是：【义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册】《认识厘米，用厘米量》。下面我结合本课的教材、教学程序以及板书设计进行说课。

一、教材分析

1、教材教学的分析与思考

“认识厘米”是长度单位教学的开始。教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用问题情境引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。从而引出要知道物体的长度，可以用尺来量。并通过看、猜、比、量等学习活动形成1厘米的长度表象。教材紧接着出现的例2，通过量纸条的长度，教学用尺量物体长度的方法。本课教学为以后进一步学习长度单位以及进行简单的单位换算打下基础。

2、教学目标

（1）通过观察，测量活动。使学生明白建立统一长度单位的必要性。

（2）初步建立1厘米的长度观念，学会利用刻度尺对物体进行测量。

3、教学重点和难点

重点是：掌握1厘米的实际长度，学会用尺量物体长度的方法。

难点是：建立1厘米的长度观念。

二、教学程序

根据课标的要求和学生的实际，我设计了以下的教学程序：

（一）创设情景，激发兴趣

小学数学知识与学生生活有着密切的联系。因此课一开始，我首先通过课件演示：小蚂蚁爬过数学书的宽，引出“我爬了多长？”。让学生选择自己喜欢的工具去量数学书的宽。得出大约有15个小正方体、4个三角形、5个圆片长等五花八门的答案让学生不由自主地体会到建立统一度量单位的必要性，从而引出了测量工具：尺子。（板书：测量工具--尺子）激发了学生的学习兴趣。

（二）自主参与，探索新知

第一块：感知1厘米。

1、认识尺子

首先，我引导学生观察自己的尺子，“你发现了什么呢？”

学生不难发现尺子上面有数字、长短不一的线、字母 cm 或者厘米等。我紧接着学生的发现，告诉他们尺子上的数字是刻度、长短不一的线是刻度线，字母 cm 也就是厘米，厘米是长度单位。从而引出了长度单位：厘米（cm）（板书）以及我们今天的课题：认识厘米（板书）

2、认识 1 厘米

首先，我会进行课件的演示：这个课件主要是让学生了解尺子上从 0 刻度到刻度 1 之间的长度就是 1 厘米，接着我会让学生观察自己尺子上的 1 厘米长度并指给同桌看。然后我组织学生探究：“尺子上从哪里到哪里也是 1 厘米？”学生回答的同时我会用课件显示。接着问学生：“从这里你发现了什么呢？”学生会发现：每 2 个数字之间的距离都是 1 厘米。每段小棒的长度都是 1 厘米。通过上面这一系列的活动，学生对 1 厘米的实际长度有了一个切实的认识。

3、建立 1 厘米的表象

我会通过找一找、比一比、想一想等活动来帮助学生建立 1 厘米的表象。首先，要求学生从尺子上找出 1 厘米是从哪儿到哪儿，并且用手比划出 1 厘米的长度。接着闭上眼想一想 1 厘米到底有多长。最后找一找生活中哪些物体的长度大约是 1 厘米。在让学生找之前，我会先用课件出示一些大约 1 厘米长的物体让学生观察，在此基础上，再让学生列举。这不仅调动了学生的学习兴趣，而且对 1 厘米的实际长度也留下了更深刻的印象。

4、认识几厘米

通过刚才的学习，学生已经认识了 1 厘米。进而我就会问：“0～2 是多少厘米？为什么是 2 厘米？你能从尺子上找出 5 厘米、7 厘米和 10 厘米的长度指给同桌看吗？”并让学生说说分别是从刻度几到刻度几。最后我再请学生上台展示。通过学生的实际操作和交流知道尺子上从 0 刻度到刻度几的长度就是几厘米。这就顺利地实现了知识的变迁，并渗透了测量长度的方法。

第二块：学习测量方法。

1、量纸条的.长度

这是课本例 2 的要求，我先让学生拿出教师预先发的纸条，让他们独立尝试测量，量完后在小组内交流、讨论和启发。接着指名学生在实物投影仪上展示自己是怎么量的，把学习的主动权交给学生，为学生创设了开放的思维情景：“你是怎样量这张纸条的？”、“你又是怎样看出纸条长几厘米的？”“你喜欢哪种量法？”用这些问题激活学生的思维。最后我再用多媒体演示量的过程。

2、看书质疑

在学生动手操作后，我会让学生看看书上是怎么说的，让学生翻开书本第 3 页，请他读一读、填一填、说一说，完成例 2 的教学。并在学生说的过程中完善课题：用厘米量。

3、量数学书的宽

完成例 2 的教学后，我会问学生:“现在你能帮小蚂蚁解决问题了吗？”这时我不急于让学生用尺子去测量，而是先让学生估计:“课本大约宽多少厘米呀？”然后放手让学生自己量一量进行验证。在学生尝试的基础上，再次巩固测量方法。

（三）巩固应用，理解掌握

应用知识解决实际问题，既是检验学生对知识的理解或保持的一种手段，也是使学生加深理解和巩固知识的重要方式，为此我设计了 2 个层次的练习。

第一层次：判断练习。

通过让学生举手势判断测量的正误，指出了学生测量时易错的地方，为进一步动手测量奠定了基础。

第二层次：操作练习。

完成练习一的第 1、第 3 和第 8 题。

【通过看、估、量、填写的练习，检查学生对本节课所学知识的掌握情况，并及时巩固所学知识。】

（四）回顾总结，课外延伸

1、谈谈这节课你有什么收获？

课的最后，我引导学生谈谈自己的收获和体会。回顾学习过程和结果，帮助学生完善新知的建构。

2、课外延伸作业：以厘米(cm)为单位，量一量你喜欢的物体的长度。【我希望通过这一作业，让学生巩固新知，培养他们解决问题的能力。】

三、板书设计

最后说说板书设计，本节课板书简单明了，重点突出，让学生一眼就能看清本节的知识重点，便于学生记忆知识，提高学习效率。

我的说课完毕，谢谢大家。

本节课板书设计如下：

认识厘米用厘米量

测量工具----尺子

长度单位：厘米（cm）

《认识厘米》说课稿 06

一、说教材

教学内容：《认识厘米用厘米量》是苏教版新课程数学第三册第四单元第二课时的内容。本课教学是在学生认识了线段的基础上初步认识长度单位厘米，用厘米量，也为认识米用米量做下铺垫。

教学目标：

1、使学生经历认识长度单位的过程，初步建立 1 厘米的长度观念；掌握量比较短的物体的方法，能够正确测量物体的长度，会画规定长度的线段，能估计一些物体的长度。

2、培养学生初步的观察能力、动手能力和空间观念。

3、培养学生积极参与学习活动的心理倾向，与同桌合作的意识，并能在实际观察操作中，养成细心认真的学习习惯。

教学重点：掌握 1 厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

教学难点：是建立 1 厘米的长度观念，掌握用厘米做单位的测量方法。

教学准备：多媒体课件、米尺、学生尺。

二、说教法：

通过看、量、画等学习活动形成厘米的长度表象。

三、说学法：

本教学采用了自主探究、小组合作，自学的学习方法，

四、教学思路：

教学中我是从以下几个方面来实现：

一）数学活动从生活中来，到生活中去

小学数学知识与学生有着密切的联系。教学时要让学生感到生活之中处处有数学。对于认识厘米，教师就是从学生解决实际问题的矛盾中引入的。由此引导学生学会用数学的眼光观察周围的事物，想身边的事情。；因此在课一开始，教师通过“你想知道我们的课桌有多长吗？选择自己喜欢的工具量量课桌的长度？”这个问题，激发学生的求知欲望，五花八门的答案让学生不由自主地体会到建立统一度量单位的必要性。同时，“找原因”、“量课桌”这样富有“陷阱味”的活动也吸引学生对新知学习产生兴趣，对生活中数学知识引起重视，由于大家量的结果不一样，是因为没有统一的尺度，引出用尺量更好，从而引入新课.

二）合作探究，发展思维，形成技能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/796001124224010224