

《婴幼儿家园共育》课程教案 1

授课教师		班级		学时	4	授课日期	
主题或任务	第一章 婴幼儿家园共育概述 第一节 婴幼儿家园共育的基本概念			课型	专业课	授课地点	●多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	知识目标 - 了解婴幼儿家园共育的意义和存在问题。 - 掌握婴幼儿家园共育的目标、内容和原则。 - 掌握婴幼儿家园共育的常用方法策略。 能力目标 - 明确婴幼儿家园共育中教育双方的角色。 - 掌握家园共育中托育工作者合作共育的能力构成。 素养目标 - 通过学习家园共育基本知识，理解并宣传指导家园共育对促进婴幼儿健康发展的意义。 - 通过掌握家园共育指导内容和方法，推动构建和谐的家园关系。						
学习内容	➤ 什么是婴幼儿家园共育？ ➤ 婴幼儿家园共育的意义 ➤ 现阶段婴幼儿家园共育存在的问题 ➤ 婴幼儿家园共育的目标和内容 ➤ 实施婴幼儿家园共育工作的原则 ➤ 实施婴幼儿家园共育的策略			重点难点	➤ 重点：婴幼儿家园共育的基本概念 ➤ 难点：婴幼儿家园共育工作的目标、内容、原则和策略		
教学方法	●理论讲授 ●小组讨论 ●项目教学 ●任务驱动 ○参观教学 ○模拟教学 ○实验实训 ○演示教学 ○其他_____			素材资源	○文本素材○实物展示●PPT 幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ●图形/图像素材●网络资源○其他		
教学设计	本章分 2 次进行授课，本次 180 分钟，具体： 1、课程导入 （1）案例引入《家、园两种表现的轩轩》 问题：你如何看待上述现象？如果你是一名托育工作者，你会如何处理？ 【教师讲解】婴幼儿时期是人生的起点，是个体发展最关键的基础阶段，而家长作为贯穿孩子一生的重要他人，在这一阶段发挥着举足轻重的作用。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基也强调，“家庭要有高度的教育学素养，如果没有整个社会首先是家庭的教育学素养，那么不管托育工作者付出多大的努力，都收不到满意的效果”、“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”可见，						

童年早期的发展有赖于家庭、托幼儿园及婴幼儿园等社会文化环境的共同作用，教育工作者要想成功地开展早期教育，必须学会与婴幼儿的家长合作。家园共育应充分考虑原生家庭的情感要素及其与托幼儿园所教育专业因素的结合，通过形成教育合力来促进婴幼儿的社会化和教育资源的整合。

(2) 宣布教学内容、目的

今日主题：

一、什么是家园共育？

托育园所家园共育的意义和作用

二、家园共育现状及存在的问题

三、如何进行家园共育？

家园共育工作的内容和形式

做好沟通与合作，才能实现家园共育

(3) 新知导入 (10分钟)

主题一：什么是家园共育

一、家园共育的定义：

家园共育是指家长与托幼机构，通过沟通交流、支持合作、资源共享，共同实施婴幼儿的教育与保育，既为婴幼儿的健康快乐成长营造良好的教育环境，也能促进婴幼儿、家长和教师三个群体的共同成长。

共育的核心是强调家园合作、配合，这里的“育”包含两方面的内容，即保育与教育，共育的内容既包括婴幼儿身体健康成长的内容，又包括有关婴幼儿早期学习与发展的内容。对于托育机构来说，既需要给予婴幼儿回应性、家园一致性的养育照护，又需要联合家长共同实施早期发展的支持与促进，因此做好家园共育工作尤为关键。

互动举例：

参考：可以播放视频《超级育儿师第4季 被宠坏的“小皇帝”》引入讨论。

视频小结：在家、在园时孩子常常有不一样的表现

进食方面：

家庭：家长喂食，让宝宝产生依赖，而且进食习惯不好，有的还得追着宝宝到处跑，或者一顿饭吃上一两个小时。

托育园所：教师会训练幼儿正确使用餐具，并形成良好的用餐习惯。

如厕方面：

家庭：日常生活中通常是家长不断询问孩子要不要大小便，孩子基本都是被动地进行大小便，不利于宝宝主动大小便习惯的养成。

托育园所：中心配备完善的符合幼儿尺寸的如厕设备，教师会训练幼儿自己动手脱裤、提裤、洗手等自理能力；引导幼儿主动表达，并定时提醒，帮助幼儿养成良好的如厕习惯。

睡眠方面：

家庭：随意性强，睡醒时间没有规律。有时上午睡有时下午睡，有时一次睡1小时有时一次睡整个下午。

	托育园所:
--	-------

每日午睡时间安排科学合理，既能保证幼儿充足的睡眠，又能帮助幼儿形成良好的睡眠习惯

社交能力方面：

家庭：大多数家庭只有一个孩子，孩子在家基本跟大人交往，缺乏跟同龄人交往的机会，即使去公共场所玩耍，也是在家长的庇护之下，幼儿不能够独立的进行社会交往。

托育园所：提供适合幼儿的集体环境，让幼儿自然而然地与其他幼儿互动，并提高解决问题的能力；教师会组织丰富的集体游戏，引导和鼓励幼儿敢于表达、主动交往。

【教师小结】 1+1=0 5+2=0

所谓的 5+2=0 是指：5 天的学校教育颇有成效，但 2 天的家庭教育没跟上，那么孩子的教育始终会在原地打转。

举个例子：有不少家长发现，宝宝在幼儿园一个样，回到家里又是另外一个样，宝宝在幼儿园明明已经可以自己拿勺子吃饭了，回到家爸爸妈妈还是端着碗喂，宝宝周一回到学校，又要重新学习；孩子好不容易开始早睡早起了，却因为周末一个懒觉，再次让孩子成为起床困难户。也有的家长，打着孩子不起床的幌子，自己不愿意起床。

5+2=0 造成的后果固然加重了老师的工作难度，但父母的言传身教对孩子造成的影响会更加深远！

家长把老师放在孩子的对立面

很多家长觉得孩子上托育园就有人管了，自己可以放手。孩子犯了错，不当面指出孩子的错误予以纠正，而是大声呵斥孩子：“再不听话，就告诉你老师！”“让老师好好教育你！”…

老师明明是和蔼可亲的，可却被家长塑造成“爱欺负人的巫婆”，难怪孩子不愿意上托育园。如果你想让孩子爱上托育园，首先请帮孩子先爱上托育园的老师。

二、家园共育的意义和作用

【教师讲解】

(一) 家园共育为婴幼儿的全面教育保驾护航

家庭和托育园所是婴幼儿生活和学习的主要场所，是对婴幼儿发展影响最大、最直接的微观环境，也是婴幼儿最早接触的社会文化环境。婴幼儿教育必须从婴幼儿在这种特定的环境中所经历的活动、承担的角色及建立的人际关系出发，协调与之有关的社会群体的力量，共同促进婴幼儿的发展。

(二) 家园共育有利于教育资源的充分利用

托幼儿园所教育与家庭教育各有对方所不能替代的独特优势。托幼儿园所是专门的保育教育机构，婴幼儿教师是懂得婴幼儿身心发展的特点和规律、掌握科学的婴幼儿教育方法的专职教育工作者，他们对孩子的教育是有目的、有计划和有组织的。家庭与婴幼儿之间特殊的血缘关系、亲情关系、经济关系使得家庭教育具有强烈的感染性、长期性和针对性，教育内容复杂丰富，教育方法机动灵活。只有托幼儿园所和家庭发挥各自的优势，才能最大限度地发挥这些教育资源的作用，形成教育合力，共同促进婴幼儿的全面发展。同时，对于家长 and 教师自身来说，这也是一个共同成长的过程。

(三) 家园共育有利于促进婴幼儿社会性的发展

人的社会性发展是一个极为复杂的过程。婴幼儿在社会性发展的过程中需要掌握社会经验和社会关系，包括掌握参加社会生活所必须具备的道德品质、价值观念、行为规范，形成积极的生活态度，善于自我调节，掌握交往技能等。这些内容既相互独立又相互依存，轻视其中任何内容都会阻碍婴幼儿身心的和谐发展。通过家园共育，在每一个日常中使具有不同智能结构和个性特征的婴幼儿在生理和心理的成长关键期得到富有个性的、全面健康积极的发展，为其今后的社会生活打下坚实的基础。

主题二：家园共育的现状和存在的问题

三、家园共育的现状和存在的问题【观察讨论】

(一) 家庭开展家园协同共育面临的困境

1、0-3 岁婴幼儿家庭教养模式的制约

目前我国 0-3 岁婴幼儿教养责任基本由家庭承担，大部分地区 0-3 岁婴幼儿都散居在家，不少孩子由祖辈等家庭成员照顾。部分父母把教养子女的责任转嫁到祖父母身上，对早期教养重视不够，责任意识不强，造成责任主体对开展早期教育的协作意识不强、主动性不强、配合度不高；家庭教育指导对象多元且个体差异性较大；加之婴幼儿居住地分散，入户指导对人力、物力和财力都是巨大的压力，严重制约了家园协同教育的开展。

2、对 0-3 岁婴幼儿早期教养认识存在偏差

各种早期教育机构雨后春笋般兴起，各种教育宣传不断冲击着家长的教育观念，希望孩子“不输在起跑线上”已经成了不少家长的共识，家长对早期教育前所未有的重视，一些家长格外重视对孩子的智力开发，认为只要花钱给孩子报早教班，将孩子送去早教中心就是重视早期教育了，其实不然。0-3 岁是建立亲子依恋、自我意识发展的关键时期，家长作为孩子的第一任教师，对孩子认知、言语、情绪情感和社会性等发展有着重要的作用，孩子在这个阶段学什么、怎么学，离不开家长的科学选择，需要家长与早期教育者协作，这不是简单的购买服务的关系，而是一种合作共赢的关系。但是要改变家长固有的观念，引导家长科学理性地看待早教、配合开展早教指导也需要不断地努力。

3、早期教养知识和技能的缺乏

家长与婴幼儿开展有效的互动，比如朗读、讲故事和开展游戏等，有助于促进孩子认知能力的提高及其他潜能的开发。孩子需要的是父母高质量的陪伴，虽然现在家长日益重视对孩子的陪伴，但陪伴的效果因为种种原因并不是很理想。部分家长在教养孩子过程中，缺乏教育的基本知识和技能，科学教育意识不强，缺乏与孩子形成良好互动的能力，而这种认知的缺乏会导致婴幼儿的实际需要得不到满足，阻碍他们的认知、情绪情感和社会性的发展，制约早期协同教育中家长主动性的发挥。

（二）托幼儿园所家园共育存在的问题

1、 家园共育工作浮于表面

在家园共育推进过程中，有的家长仅停留在参加托幼儿园的亲子活动，接送间隙沟通孩子在园在家表现情况，有的教师则满足于用模板式言语通报孩子表现、反映表面情况。教师对家长的了解不够全面，缺乏对家长需求的前期摸底了解，沟通内容选择面窄，无法满足家长的实际育儿需求。家园彼此之间缺乏深层次，个性化的沟通与合作，不能全方位、沉浸式地参与到婴幼儿的成长中，导致教家园共育工作出现相互割裂、各自为政、不同程度脱节的情况。

2、 家园共育活动不成系统

家园共育工作需要具体抓手和实际载体，才能务实推进，有效达成看得见、摸得着的目标任务。然而，在家园共育实践操作中，托幼儿园所对于家园共育活动的设计、安排、推进、检查和总结等尚未完全做到全链条、闭环式的管理。一些家园共育活动随意化、零散化，且缺乏体系、不成系统，不能充分传递信息，更无法有效凝聚合力。除此之外，当前不少家园共育活动并未针对民主型、权威型、高压型、宽容型、放纵型等不同家庭进行分类指导，家访、家长论坛、家长助教、电话沟通、即时工具通信、线上家长会等互动活动也没能做到集中主题主线、切合时间节点、跟随形势发展，无形中影响了家园共育活动的序列化、体系化和可操作性，降低了活动对于家长、教师双方的借鉴意义和实际作用。

3、 家庭园所角色发生错位

在家园合作中，托幼儿园所认为自己是一切教育活动的主导者，家长只是被动参与，听从分配，导致家长的需求无法得到满足。部分教师认为自己在教育教学方面是很专业的，具有着丰富的理论与实践经验，通常作为交流的主动发起者，进行相关育儿信息的单向传输，互动性差，缺少持续跟进，沟通的针对性和有效性较低。从家长层面来讲，部分家长自认为自身学历高，更了解自己孩子，或是学习了很多育儿知识，经验丰富，甚至超越老师或是可以指导老师，因此在与老师的交流中显得高高在上、很强势。这两种情况就导致在家园共育过程中出现了角色错位，没有很好地形成合力。

4、 托幼儿园所教师家园共育能力仍有待提高

托幼儿园所教师的专业素养是决定教育质量的关键因素之一，也是婴幼儿和谐发展和健康成长的重要保障。教师家园合作能力主要由支持儿童发展的能力、支持家长的能力和个

	人品质三个维度组成。 目前托幼儿园所一线教师普遍年龄偏低，育儿经验不足，专业能力和家园共育能力仍需进一步提高。 主题三：如何进行家园共育
--	--

四、家园共育的目标和内容

婴幼儿家园共育的**目标**是托育园所和婴幼儿家庭双方通过积极主动地相互理解、相互联合、相互支持，共同促进婴幼儿的全面发展。

内容：托育园所通过创设适宜环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身体和心理的全面发展，同时也为家长提供科学育儿指导。家庭作为托育园所的合作方，能够认识到科学育儿的重要价值，能够通过多种途径参与到家园共育活动中。家园双方通过沟通协商，达成共同的育儿理念和目标，采取一致的养育行为和策略，促进婴幼儿生活自理能力与习惯的培养、促进身体发育、促进动作能力的发展、促进语言能力的发展、促进认知能力的发展、促进情感与社会性的发展等各个方面。

婴幼儿家园共育的准备工作：

1. 了解婴幼儿的发展规律和保教要点
2. 理解家长的需求和特征
3. 理解自己的角色和能力水平

【分析讨论】表 1 - 1 托幼儿园所托育工作者家园合作能力

婴幼儿家园共育的内容：展示、沟通、参与、指导

【经验分享】可以通过一些什么样的方式来达成呢？

五、实施婴幼儿家园共育工作的原则

（一）尊重性原则（二）平等、合作性原则（三）情感性原则（四）过程性原则（五）一致性原则

六、实施婴幼儿家园共育的策略

（一）转变合作观念，把握正确的角色定位

在学生实践家园共育之前，我希望我们的婴幼儿教师首先要清楚以下两点：

以家庭为中心的保育与教育

我们习惯用“**以儿童为中心**”这种表达，但是在此我们需要强调“我们不能将儿童与其家庭环境分开”。通常情况下，没有一个孩子是独立存在的，家庭的影响总会伴随其左右。当我们确定了这样的思想基础，我们的托育或早期教育服务就会走上“**以家庭为中心**”的道路。当一个项目变成以家庭为中心时，多样性就成了其中的重要一环。**尊重多样性**是早期教育理论和实践领域的工作者首先要重视和做到的。

伴随着多样性的是**公平和包容**的概念，这意味着早期教育工作者必须是公平的、包容所有人的。教育工作者不能因为一些家庭或他们的孩子太“与众不同”而把他们排斥在项目之外。

保育与教育永远不可分割

强调了保育和教育在儿童早期是密不可分的，所有的项目都应该包括教育和保育。

“合作关系”究竟意味着什么？

在建立合作关系的过程中，建立信任是关键，因为没有信任就没有合作关系。合作关系不同于简单的家长参与，因为它意味着平等和分享权力，而不是一方控制另一方。在合作关系中，双方的角色和责任可能不同，但他们都拥有权利。这种合作关系的核心是儿童的幸福。每个合作伙伴——家庭成员和教师——都为这种合作贡献着不同的力量和技能。

早期教育专业人员拥有知识、经验和专业性，家长可以从中受益；同时，家长比任何人都更了解自己的孩子，也更清楚本家庭的目标、信仰、价值观、家庭传统和文化。

因此，我们所提的家园共育也强调“两组人走到一起，以一种双方都能从中学到东西并通过这种交往变得更好的方式进行互动。

在家园共育中，家长和教师地位平等，肩负着各自的职责与任务。

老师在家园共育中扮演的角色

1. 合作者——合作进行教育
2. 保护者——保护婴幼儿家庭隐私
3. 倾听者——倾听家长的心声
4. 接纳者——接纳家长的意见
5. 指导者——指导家长进行家庭教育
6. 研究者——研究指导家庭教育的方法

家长在家园共育中扮演的角色

1. 观察者——观察婴幼儿园的教育
2. 学习者——学习如何进行家庭教育
3. 支持者——支持婴幼儿园开展的活动
4. 教育者——教育孩子

为了能够落实好家园共育，托幼儿园所和家长要积极建立家园合作观念，把握正确的角色定位，清晰地意识到自己的责任，这是实施家园共育的基础和前提。作为主力军，托育教师直接参与家园共育的实施，应积极向家长传递家园共育观念。

(二)实施多样化的共育活动，努力丰富家园互动形式

家园共育的方式：

家园共育常用的方法和途径，按照集体与个别的形式，可以分为两类：第一类是集体合作共育，具体包括如家长沙龙、家长委员会、家长学校、家长经验交流、家幼栏、家长开放日、亲子活动、也包括运用公众号、小程序、App 等现代化工具实现线上宣传教育与育儿指导等。

第二类是个别化指导，具体包括家庭访谈、个别交流（家长面谈日、微信、QQ）、建立婴幼儿成长档案，实施一对一沟通交流与个别咨询书信便条、电话短信等途径。

为了构建良好的家园共育体系，就需要合理利用多样化的活动，以此来促进家园有效共育。因此，托幼儿园所应该清楚地认识到丰富多彩的互动形式的重要性，努力丰富家长参与家园共育工作的新形式，深入挖掘家长、教师有效合作的内涵，拓展富有时代气息的家园合作的新内容。

1、家长沙龙组织方式灵活，最常见的类型主要包括：

**主题型家长沙龙、
分享型家长沙龙
体验型家长沙龙。**

主题型家长沙龙，顾名思义是以“主题”为核心词汇展开，将家长最为关注的教育热门话题，或者婴幼儿发展过程中的典型表现或主要困惑，进行交流，例如：“独立的2岁”“如何面对隔辈亲”“宝贝该不该学外语”等。参与成员一般是对这个主题感兴趣的人，包括婴幼儿家长、托育机构的照护人员以及与主题相关的专家、学者或经验丰富的托育服务从业者。

分享型家长沙龙，是以“分享”为核心词汇展开，是分享人自拟主题的交流形式，例如：“0~3岁婴幼儿心理发展特点”“豆苗家长省钱育儿法”“于宝奶奶的困扰”等。分享人可以是专家学者、教育和托育从业者，也可以是婴幼儿家长，就自己的思想、经验或是疑问进行分享。

体验型家长沙龙，是在精心创设的真实或模拟场景中，引导参与者身临其境，以预设角色的身份，通过亲身体验，获得对事物的不同于自己原有视角的观点和看法，例如：“以孩子的眼光看世界”主题沙龙可以帮助家长体验婴幼儿视角(以爬行、蹲行代替行走)的世界；“家长搭积木”主题沙龙可以让家长体验婴幼儿如何在游戏中学习和发展等。

除此之外，托育机构的从业者们也可以充分发挥想象力，设计出各种各样、丰富多彩，并且行之有效的家长沙龙。

家长沙龙是一种非正式的、开放的、平等的交流方式。一般情况下，在托育园所中，组织家长沙龙，往往是期待以这种方式去厘清问题、开阔视野，就核心问题达成共识。要使家长沙龙发挥其应有的作用，园方需要在家长沙龙举办之前，明确为什么要举办本次家长沙龙，想通过家长沙龙达到什么目的，怎样做才能达到目的，需要提前做哪些准备等，而如何处理解决这些问题的过程，也就是家长沙龙的设计过程。

家长委员会：托育机构家委会是园所和家庭沟通合作的桥梁，是家长协同托育机构对婴幼儿进行更加具有针对性的保育的必要因素，能够保障家长了解、评估、参与和监督托育机构工作的权利，让家长有更多机会参与到托育机构管理工作中。托育机构家委会一般通过家长选举、老师推荐、家长自荐和推荐与选举相结合的四种方式产生。

托育机构通常依据三个标准来选择家长委员会的成员：

- (1) 能否充满热情地对待托育园所的公共事务，愿意参与托育园所建设；
- (2) 是否有正确的育儿观念，且认同托育园所的保育、教育理念；
- (3) 善于人际沟通，是否具有良好的个人品质。

	形成高效的家长委员会必须具备奉献精神，要热爱托育事业，要具备一定的组织管理协调能力，还要有强烈的责任感和一定的时间和精力。
--	---

家长委员会的工作要点：

- (1) 定期听取托育机构的工作计划、工作情况的介绍，学期结束听取托育机构工作总结汇报。
- (2) 广泛听取家长对托育机构照护工作、人员素质、常规管理等方面的意见，代表家长提出有益于婴幼儿托育的优质建议，促进托育机构各项工作的完善及照护质量的提升。
- (3) 参与托育机构的大型活动，参加托育机构组织的有关照护、游戏活动。如家长开放日方案设计，亲子运动会的筹办等。
- (4) 参加家长代表会，协助托育机构举办家长学校或进行家庭育儿讲座。
- (5) 组织专题学习讨论，对家长在家庭育儿中带有共性的问题开展研究，统一思想，提高认识。结合不同年龄段婴幼儿认知特点举办有针对性的研讨或经验分享活动。如召开提高婴幼儿自理能力的座谈会，家长们通过直接或间接的方式获得大量的育儿方法，从而提升了自我的育儿能力。

当婴幼儿从第一个生长环境“家庭”走向第二个生长环境“托育机构”时，社会性也处在一个逐步发展的过程中。家庭与托育机构作为婴幼儿生命中两个重要的社会环境，也在潜移默化地影响着婴幼儿的身心发展。家长委员会为家庭与托育机构合力教育的沟通桥梁，能够促进婴幼儿在一个良好的氛围中茁壮成长。

1、家长学校

当今社会的家长已经越来越重视婴幼儿养育并开始学习相关的科学育儿知识与方法。家长学校在指导家长运用正确的方式科学育儿，推进家庭教育与托育机构照护的结合，共同促进婴幼儿健康快乐成长等方面起着重要的作用。

家长学校的内容设置以家长的需要为基础，主要分为三个部分：

第一，婴幼儿发展理论与常识。家长只有先了解了基础育儿理论，才能更好地观察婴幼儿的行为和了解他们的需求。如：0-3岁婴幼儿动作发展特点，0-3岁婴幼儿语言发展特点，0-3岁婴幼儿心理发展特点，0-3岁婴幼儿发展敏感期等内容。

第二，家长个人修养及亲子关系的建立。家长是孩子的一面镜子，家长的言行举止会潜移默化地影响孩子，只有管理好自己的行为和情绪才能更好地教育婴幼儿，如：如何做好高质量陪伴，家长的情绪管理，绘本阅读技巧，如何建立良好的亲子关系等。**第三**，科学的育儿知识和技能。家庭中常常会出现孩子挑食、分离焦虑严重、不愿意和小朋友玩等问题。家长掌握基本育儿知识与技能，可以较好地处理婴幼儿出现的各种问题。如：0-3岁婴幼儿常见疾病的预防与处理，0-3岁婴幼儿常见意外伤害处理，婴幼儿抚触，婴幼儿语言游戏设计与实施，亲子游戏设计与实施，家庭游戏环境创设等。

由此可见，家长学校的学习内容具体且全面。家长学校的主要教学任务是针对家长进行家庭养育指导，提升家长的素质，推进家庭养育与园所保育的结合，最终促进婴幼儿健康快乐成长。

	家长学校的活动形式包括育儿知识讲座、家长沙龙、个案分析式交流、实践操作练习、亲子游戏体验、亲子教育实景模拟等。多样化的教学活动能够从不同方面和角度帮助家长深层次地理解科学育儿理念，同进掌握实践操作技能。 1、家长开放日 《托育机构管理规范（试行）》第十三条：托育机构应当建立家长开放日制度。家长开放日是家长了解托育园所保育教育内容的主要途径，也是婴幼儿家庭共育的有效载体，举办此项活动能够增进婴幼儿和家长的亲子联系，增进家长与托育人员、家长与家长之间的沟通交流，也是更新家长观念以及进一步提高托育园所办园质量的机会。 可举样 亲子活动 每个托育园所的活动设置安排各有不同，但亲子活动是所有园所都会开展的主要活动。托育园所教师通过指导与示范，教会家长如何开展具有良性互动的亲子游戏，观察并了解婴幼儿，进而将亲子活动延伸至家庭。更重要的是，在亲子活动过程中，家长对婴幼儿出现的问题能及时地反馈给教师，教师针对具体的问题进行指导，让家长及时掌握与更新育儿知识与技能。 亲子活动可以是集体活动（一般 8-12 月龄婴幼儿和家长），也可以是自由分散的个别活动。集体亲子活动，时间一般在半小时左右，个别活动以婴幼儿的动作情况灵活安排活动时间。除此之外，托育园所还会举行全园性的大型集体亲子活动。亲子活动不仅具有现场示范性和指导性，在婴幼儿养育上更具有实践性，通过现场的“教、学、做“，使家长获得养育婴幼儿的专业知识和实践能力。 2、网络宣传与沟通 互联网具有较强的互动性、开放性、即时性等特征，能够广泛地发布信息，能够实现家长与托育园所的实时互动。所以网络宣传与沟通已经成为托育园所家园共育的重要方式。常用方式有微信公众平台、微信小程序、家园沟通类 APP、腾讯会议等。 3、婴幼儿成长档案 将“档案”应用教育领域，通常叫作“成长档案”。婴幼儿成长档案是托育园所依据促进婴幼儿健康、全面发展的目的，将婴幼儿的成长过程以文字、照片、影音等方式收集，并使其能够呈现婴幼儿成长过程的一种留痕工具。 为婴幼儿建立“成长档案”，首先可以为每名婴幼儿，积累有关成长细节、见证成长的纪念凭证。其次，这些文字、照片、视频的收集，也使托育园所教师能随时重新查阅婴幼儿表现的原始记录，为园所教师的教研工作提供了基础数据。 (三)合理分析，采取分层分类指导
--	--

	虽然托幼儿园所里的婴幼儿年龄差不多，但无论是个人能力、认知基础，还是学习悟性、适应性等都存在明显的差异。教师在推进家园共育模式的时候可以构建分层分类指导的观念，从而针对不同的婴幼儿群体做好教育策略的设计，为不同的家长群体提供对应的教育建议。在构建家园共育模式的过程中，家长是重要参与者，教师要充分重视家长提出的意见和建议，主动询问家长的教育意愿，并有选择地吸收家长的观点，为家园共育模式的有效推进提供助力。在家园共育实施的过程中，家长的教育心理学知识储备、家长的学历、婴幼儿的性格、家庭氛围等，都会对其产生直接的影响。教师需要对这些影响因素进行深入的分析，并且提出对应的策略，以此来保障家园共育活动能够顺利地开展下去。 (四)提高家园沟通频率，吸引家长主动参与 家园共育离不开家长的主动参与，教师要寻找有效的方法来吸引家长主动参与。教师要增加与家长之间的沟通频率，能够与家长建立起信任关系，以此来促进家园共育的协同发展。就相关的研究结果来看，家长在过去基本上都是通过家长会、与教师电话沟通等途径了解婴幼儿的基本情况，真正面对面的沟通非常少。不难看出，家长与托幼儿园所之间的沟通基本上都是教师对家长的单向输出。这样的沟通模式会直接影响家园共育模式的推进，最终导致沟通流于形式。因此，托育教师要转变单向的沟通模式，多进行面对面的交流。 (五)运用信息技术，构建家园合作平台 在婴幼儿教育中，托幼儿园所教育与家长教育是不可分割的一个整体。所以，托幼儿园所可以运用信息技术构建家园交流、合作的平台，方便婴幼儿教师、家长在平时做好沟通和交流工作。通过家园合作平台，教师与家长之间的交流更加便捷，极大地提升了家园共育的实效性。 教师总结： 本节课主要介绍了婴幼儿家园共育的定义、意义、目标和内容及现阶段存在的主要问题，实施婴幼儿家园共育工作的原则和策略，希望能够帮助同学们了解婴幼儿家园共育的基本概念，为后续学习奠定良好基础。 思考并讨论： 带领学生总结本节课程的重点和难点，请各组总结本章知识的思维导图并完成课后作业。
学习评价	●行为表现 ○课堂作业 ○测验测试 ○制作作品 ○其他_____
作业题目	简答题 1. 简述婴幼儿家园共育的意义。 2. 简述婴幼儿家园共育的目标和内容。 3. 简述实施婴幼儿家园共育工作的原则。 4. 简述有效实施婴幼儿家园共育的主要策略。
双语教学	

系（部）：_____ 教研室：_____ 教研室主任签字：_____

____年____月____

《婴幼儿家园共育》课程教案 2

授课教师		班级		学时	2	授课日期	
主题或任务	第一章 婴幼儿家园共育概述 第二节 婴幼儿家园共育的理论依据与相关政策			课型	专业课	授课地点	●多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	1、知识目标： 理解婴幼儿家园共育的基本概念：掌握婴幼儿家园共育的定义、内涵及其重要性。 熟悉理论依据：深入了解心理学、教育学、社会学等领域中与婴幼儿家园共育相关的理论基础。 了解政策法规：掌握国内外关于婴幼儿家园共育的政策法规，特别是我国近年来在这一领域的政策导向和具体要求。 2、技能目标： 分析应用能力：能够运用所学理论分析当前婴幼儿家园共育实践中的具体问题，提出改进建议。 政策解读能力：能够准确解读相关政策法规，指导实际工作。 沟通协调能力：提升与家长、社区及相关机构沟通合作的能力，共同推进婴幼儿家园共育工作。 3、素质目标： 职业责任感：增强对婴幼儿教育事业的热爱和责任感，关注婴幼儿全面发展。 创新思维：培养在婴幼儿家园共育实践中不断探索、创新的精神。 人文关怀：树立以婴幼儿为中心的教育理念，注重情感交流与人文关怀。						
学习内容	➤ 一、布朗芬布伦纳的生态系统理论 ➤ 二、协同教育理论 ➤ 三、相关政策引导 ➤			重点难点	➤ 重点：家园共育的理论依据、相关政策法规及其在实际工作中的应用。 ➤ 难点：如何根据婴幼儿心理发展特点和家庭实际情况，灵活运用理论与政策指导家园共育实践。		
教学方法	●理论讲授 ●小组讨论 ●项目教学 ●任务驱动 ○参观教学 ○模拟教学 ○实验实训 ○演示教学 ○其他_____			素材资源	○文本素材○实物展示●PPT 幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ●图形/图像素材●网络资源○其他		

教学设计	本章分 2 次进行授课，本次 90 分钟，具体： 1、课程导入 （1）课程内容回顾： 简述婴幼儿教育的重要性及家园共育的意义。 婴幼儿家园共育的基本概念（5分钟） - 定义：明确婴幼儿家园共育是指家庭与幼儿园（或托育机构）之间建立密切合作关系，共同促进婴幼儿健康成长和全面发展的教育模式。 内涵：阐述家园共育的核心理念、目标及实施方式。 重要性：分析家园共育在婴幼儿成长中的独特价值和作用。 引出本课主题：婴幼儿家园共育的理论依据与相关政策。 （2）宣布教学内容、目的 （3）正文 复习之前学习过的理论依据（30分钟） 1. 心理学基础：介绍皮亚杰认知发展理论、埃里克森心理社会发展理论等，探讨婴幼儿心理发展特点及对家园共育的启示。 2. 教育学原理：分析全人教育、建构主义等教育理念在婴幼儿家园共育中的应用。 3. 社会学视角：从社会化过程、家庭功能等角度探讨家园共育的社会意义。 【详细讲解】布朗芬布伦纳的生态系统理论（10 分钟） 生态系统理论（Ecological Systems Theory）是美国学者尤尔·布朗芬布伦纳（Urie Bronfenbrenner, 1917—2005）提出的个体发展模型，强调发展个体嵌套于相互影响 第一章 婴幼儿家园共育概述 11 的一系列环境系统中，在这些系统中，系统与个体相互作用，影响着个体发展。 【分析图 1-1】生态系统理论图 如果将早期教育看作一个生态系统，婴幼儿则处于该生态系统的中心；政府的政策、社会环境等可以作为宏观系统，它决定着婴幼儿是否能在一个稳定、有序、安全的环境中接受教育；家庭、托育园和社区是婴幼儿最常接触的 3 个微观系统，对婴幼儿的成长发挥着各自独特的作用，各微观系统之间的关系构成了中间系统，中间系统中各微观系统间的互动质量越高，促进婴幼儿发展的可能性就越大。因此，我们不仅要充分认识到家庭、托育园、社区在婴幼儿发展中的独特作用，以促进其健康成长，更要重视从三方的相互关系中研究影响婴幼儿发展的因素，优化婴幼儿成长的环境。对于婴幼儿来说，如果家庭、托育园、社区能保持经常性的联系，形成正向的互动关系，并能协调一致地对婴幼儿进行教育，将有效促进婴幼儿早期发展 【要点】
------	--

	理论概述：介绍布朗芬布伦纳提出的生态系统理论，包括微观系统、中观系统、外观系统和宏观系统四个层次。 在婴幼儿家园共育中的应用： 微观系统：家庭与幼儿园作为婴幼儿最直接的生活环境，其内部关系、氛围对婴幼儿发展有直接影响。 中观系统：幼儿园之间的互动关系，如家长参与、家园沟通等，对婴幼儿发展产生间接作用。 外观系统：社区、文化、政策等外部环境因素对家园共育的限制。 宏观系统：社会价值观、教育政策等宏观因素对婴幼儿教育的影响。 【详细讲解】协同教育理论（10 分钟） 协同教育理论是在协同理论的基础上专用于教育领域的理论。协同理论认为，各种不同的系统在属性上虽然有较大的差异，但在整个环境中，各系统之间必然存在着能够相互影响而又相互合作的关系。1996年，刘纯姣著文《学校家庭协同教育构想》，首次提出了“协同教育”概念，协同教育是指学校教育子系统和家庭教育子系统之间的合作。1997年，在中国家庭教育学会常务会议上，第一次正式使用“协同教育”这个概念。协同教育理论的国内代表人物李运林教授指出：家庭、学校、社会三大教育系统中，某一系统所具有的独有要素或信息进入另一系统并与另一系统的要素相互联系与作用，产生协同效应，影响了该系统的教育功能，这种现象称为协同教育。3 个系统高度协同、信息高度共享，是促使教育系统有序运行，提高教育效果、教育效益和教育效率 的有效方式。 【要点】 理论核心：阐述协同教育理论强调的教育主体间的协同合作，包括教师、家长、社区等多方面的共同参与。 实践意义： 1、增强教育合力：通过协同合作，整合各方资源，为婴幼儿提供更加全面、协调的教育环境。 2、促进家庭与幼儿园的相互理解与支持：增强家长对幼儿园教育的认同感，提高幼儿园对家庭教育的指导能力。 3、提高教育质量：通过育，及时发现并解决婴幼儿发展中的问题，促进其全面发展。 【详细讲解】相关政策法规（30 分钟） 国内政策：梳理我国近年来关于婴幼儿教育、家庭教育、托育服务等方面的政策法规，如《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等。 国际经验：简要介绍其他国家或地区在婴幼儿家园共育方面的成功经验和政策举措。 政策解读与应用：结合具体案例，分析政策对家园共育实践的影响，指导教育工作者如何在实际工作中落实政策要求。 【分析表 1-2】我国促进家园、社区共育的相关政策法规文件 【要点】
--	--

国家政策解读：介绍国家关于婴幼儿教育、家园共育等方面的政策法规，如《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等。

地方政策实践：结合本地实际，分析地方政府在推动家园共育方面的具体做法和成效。

政策对家园共育的支持与保障：探讨政策如何为家园共育提供资金、师资、设施等方面的支持与保障。

【分析讨论】家园共育的理论依据、相关政策法规及其在实际工作中的应用。

如何根据婴幼儿心理发展特点和家庭实际情况，灵活运用理论与政策指导家园共育实践。

【教学方法与手段】 采用讲授法、讨论法、案例分析法等多种教学方法，结合多媒体课件、视频资料等教学手段，提高教学效果。

【课堂互动与讨论】

话题一：“如何在家园共育中有效运用心理学理论？” -

学生分组讨论，结合布朗芬布伦纳的生态系统理论和协同教育理论，探讨如何在实际工作中运用这些理论促进家园共育。

各组选派代表分享讨论成果，教师进行总结点评。

话题二：“当前家园共育实践中存在的主要问题及解决策略”

引导学生结合实际情况，分析家园共育中可能遇到的问题，如家长参与度不高、家园沟通- 分组讨论并提出针对性的解决策略，鼓励学生从政策、制度、实践等多个层面进行思考。

教师汇总各组意见，进行归纳总结，提出进一步的改进建议。

【总结与作业】（5 分钟）

总结本课要点：回顾布朗芬布伦纳的生态系统理论、协同教育理论及其在婴幼儿家园共育中的应用，以及相关政策对家园共育的引导与支持。 -

展望未来：鼓励学生持续关注家园共育领域的新动态，积极探索创新教育模式，为婴幼儿提供更加优质的教育环境。

布置作业：

- 1、撰写一篇关于“如何运用布朗芬布伦纳生态系统理论促进家园共育”的短文。
- 2、调研本地家园共育实践案例，分析其成功经验与不足之处，并提出改进建议。

【结语】 通过本次课程的学习，希望教育工作者能够深刻理解婴幼儿家园共育的理论依据与相关政策，不断提升自身专业素养和实践能力，为婴幼儿的健康成长和全面发展贡献自己的力量。

学习评价	○行为表现 ●课堂作业 ○测验测试 ○制作作品 ●其他_____案例展示_____
作业题目	本章知识的思维导图 1、撰写一篇关于“如何运用布朗芬布伦纳生态系统理论促进家园共育”的短文。 2、调研本地家园共育实践案例，分析其成功经验与不足之处，并提出改进建议。
双语教学	

系（部）：_____ 教研室：_____ 教研室主任签字：_____

_____年____月_____

《婴幼儿家园共育》课程教案 2

授课教师		班级		学时	8	授课日期	
主题或任务	第二章 0-1 岁婴幼儿家园共育 第一节 0-6 个月婴幼儿家园共育			课型	专业课	授课地点	●多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	知识目标 1. 熟悉 0-6 个月各月龄段的婴儿发育水平、教养目标和指导要点； 2. 知道婴儿的不同声音和肢体语言所表达的需求； 3. 了解婴幼儿共育服务的常见形式和选择方式。 能力目标 3. 能对不同月龄段的婴儿进行基本评估和简单判断； 4. 能够针对各月龄段婴儿的特点，对家庭保育和教育中的要点进行指导。 3. 能从婴儿的不同声音和肢体语言中解读出婴儿的需求，并及时回应。 素养目标 树立责任心、爱心、细心、耐心、关心、童心的“六心”托育工作者观，以及科学养育、回应性照护的育儿观						
学习内容	➤ 0-6 个月婴儿的发育水平、教养目标和指导要点 ➤ 0-6 个月婴儿的养育建议 ➤ 0-6 个月婴儿的教育内容与沟通要求 ➤ 家园共育建议			重点难点	➤ 重点：1. 0-6 个月母乳喂养、吐奶、辅食添加、洗澡、睡眠、乳牙护理、气质类型及早教游戏 2. 婴儿抚触、被动操、排气操、止哭和拍嗝的技能实操 ➤ 难点： 读懂婴儿的需求		

教学方法	●理论讲授 ○小组讨论 ●项目教学 ●任务驱动 ○参观教学 ○模拟教学 ●实验实训 ○演示教学 ○其他_____	素材资源	○文本素材○实物展示●PPT 幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ●图形/图像素材●网络资源○其他
教学设计	本节 8 个学时： (1) 案例引入《越来越难带的月月》 问题：你能为月月妈妈解答疑问、提供帮助和指导吗？ 【教师讲解】0-1 岁是孩子开启人生篇章的第一页。是孩子未来健康、智慧、品质、人格的启蒙，为他一生幸福奠定基础。生命第一年，婴儿的发展变化是最为迅速和奇妙的。孩子从生命之初就具有了生存和发展的需要，不会因其年龄小就需要少，反而因其自我满足的能力有限，而对吃、睡、排泄等生存需求更为强烈，对养育者也建立了最初的，也是最强烈的依恋。 家庭教育要从辨别婴儿的需要开始，从洞悉婴儿的行为和心灵起步。那么，如何进行婴儿健康的评估，读懂婴儿的表现，满足婴儿的需求和促进其身心发展呢，让我们一起去探索 0-1 岁婴儿的秘密吧！ (2) 宣布教学内容、目的 (3) 课前预习 熟读P15表2-1 (4) 导入 教师讲解表2-1的重要性：了解婴幼儿各阶段的发育水平，是我们进行科学教养的依据。表格既是本节总领，又是总结和归纳，可以成为婴幼儿照护人员的工具书，也可为家长提供指导指南。同学们要善于利用手边书籍和资料。 (5) 新知学习 主题一：各月龄婴儿养育重点 一、0-1 个月婴儿 1. 营养喂养 (1) 母乳：分娩后越早开奶越好，用正确的方法哺乳，宝宝才会吃得轻松愉快。记住口诀：肚贴肚，下颌对乳房，身体呈直线。做到母婴同室、按需哺乳。妈妈要均衡饮食，哺乳期忌烟酒、浓茶、咖啡和过分油腻的食物，保持轻松愉快的心情，睡眠充足。宝宝充分地吮吸是促进乳汁分泌的最有效方法。配套学习资源：微课 2-1 “怎样顺利实现母乳喂养？” (2) 人工喂养：选择大品牌；成分越接近母乳越好；根据宝宝健康状况选择；注意保质期；奶瓶选择透明度好，刻度清晰准确，方便清洗消毒的。对于新生儿要选择小孔奶嘴，注意每次消毒。 2. 睡眠指导		

宝宝从出生起就要睡小床。孩子在睡觉期间手脚偏凉一点，躯干是温暖的，没有出汗，这样的穿盖铺正合适。只要不发生窒息危险，家长不要频繁地纠正孩子睡觉的姿势。吃睡分开，避免一哭就喂奶，或吃着奶入睡。及时抓住睡眠信号，打哈欠、揉眼睛、发呆、哼唧、烦躁等，马上抱进卧室。每天规律作息，做好固定睡前仪式。可以用 5S 安抚法哄睡。这些知识，请配合使用配套微课“2-2 神兽哄睡怎么那么难？”

3. 日常护理

(1) **大小便：**新生儿开始排出绿色胶状胎便。2-4 天后向黄色系转变。尿液呈淡红色，以后逐渐变清。

(2) **洗澡：**应该每天为宝宝洗一次澡，视气候冷热减少或增加洗澡频次。保持室温 28℃，水温 37-40℃，每次 5 到 10 分钟为宜。洗浴用品不需要每次都使用。（教师强调六条注意事项）

技能实操训练：全身抚触和被动操。详见配套微课：“2-3 婴儿抚触”及“2-4 婴儿被动操和排气操”

二、2-3 个月婴儿

1. 营养喂养

6 个月内的婴儿提倡纯母乳喂养，不需要添加水。对于母乳宝宝，每日哺乳次数不少于 8 次，每次两边乳房都喂，可促进乳汁分泌。人工喂养的宝宝容易过胖，家长只要每隔五天准时称量体重，如果每次都比前一次增加 200 克以上，要减少每次喂的奶量。

2. 睡眠指导

3 个月内不需要使用枕头。

3. 日常护理

(1) **吐奶：**一些习惯性吐奶的宝宝，一般在三个月后就自行好转了。吐奶处理：让孩子侧躺着，防止奶液回流，同时还要把耳朵、脖子等各处的奶液清理干净，不能竖抱拍背。注意缓解吐奶的六条原则。

(2) **哭闹不止：**我们首先要学会识别婴儿哭声的含义，请参看微课 2-6 “宝宝哭闹不止，家长怎么办？”解决哭闹问题的最好办法是迅速回应。谨记，绝对不能大力摇晃和打孩子。

技能实操训练：哭闹的安抚方法

(3) **三浴锻炼：**宝宝满月后就应该经常抱宝宝到户外，呼吸新鲜空气进行日光浴，每天应该保证 30 分钟以上的户外活动时间，每天应累计抱宝宝两小时左右。继续坚持按上月龄要求给宝宝洗澡和游泳。

三、4-6 个月婴儿

1. 营养喂养

宝宝添加辅食要遵循一个原则：由一种到多种，由少到多，由稀到稠、由细到粗。辅食添加没有固定的添加顺序，一定要补充铁元素，所以应该尽早吃肉，从一种富含铁的泥糊状食物开始，逐渐增加食物种类，逐渐过渡到半固体或固体食物。对于过敏的食物要排敏三天，其余食物可以同时添加多种。具体的做法，请看配套微课 2-7 “宝宝辅食吃对了吗”

2. 睡眠指导

	这个月龄的宝宝基本上会在白天睡两三次小觉，逐渐形成睡眠规律，家长要保证宝宝白天户外活动不少于三个小时，傍晚六点以后尽量不要让宝宝睡觉，以防止夜啼。
--	--

3. 日常护理

(1) **排便：**餐具和备餐工具消毒，一定要严格，食物要保证新鲜，防止细菌感染而引发腹泻。只要宝宝情绪很好，体重增长正常就不用干预。帮宝宝按摩腹部或增加孩子的运动量都有助于缓解便秘。

(2) **牙齿护理：**6个月前后，宝宝开始出乳牙。长牙引起的不适可能让宝宝爱流口水、咬人咬东西，还可能伴有轻度烦躁、哭闹和低热。养育人可以试着轻轻地用手指按摩他的牙床或让宝宝咬牙胶来减轻疼痛。在没有牙的时候，也必须认真护理。具体刷牙和护牙的知识，请学习[配套微课 2-8 “乳牙反正要换，还需要认真保护吗？”](#)

主题二 0-6个月婴儿的教育内容与沟通要求

一、教育内容与要求

1. 动作训练，发展婴儿的感觉统合能力
2. 为婴儿的感知觉发展提供环境支持
3. 以家庭为主进行语言训练

二、0-6个月婴儿家庭教养需特别关注的内容

1. 五大能区发展训练

0-1个月技能实操训练：（1）早教游戏“竖抱抬头”

（2）早教游戏“听力训练”

（3）早教游戏“黑白视觉卡”

（4）早教游戏“亲亲宝贝”

（5）早教游戏“抱抱宝贝”

2-3个月技能实操训练：（1）抬头，参考[配套微课 2-9 “抬头软趴趴，怎么训练娃？”](#)

（2）追视训练

4-6个月技能实操训练：（1）拉坐、扶坐

（2）抓握、触摸练习

2. 婴儿的气质类型

美国心理学家托马斯（Thomas）将儿童气质类型分为以下三种：

容易型：这类儿童生活规律，容易适应新环境、新事物，情绪通常较为积极愉快，容易接受父母或照顾者的教养方式。

困难型：他们的生活规律性差，适应较慢，情绪通常比较消极，时常大声哭闹，不容易安抚，对父母或照顾者的教养方式较难适应。

迟缓型：他们的活动水平较低，行为反应强度弱，情绪比较消极，对新环境、新事物适应较慢，但在没有压力的情况下，也会逐渐适应新事物。

需要注意的是，儿童的气质类型并非绝对，而且在成长过程中可能会发生一定的变化。同时，了解儿童的气质类型有助于父母和教育者采取更适合的教养方式。

3. 早期阅读

早期阅读材料以图画书为主，早期阅读基本是亲子共读，是父母读给宝宝听，或者和宝宝一起看。在这个过程中，家长起到的是引领作用，而宝宝才是真正阅读的主人。至少从出生起，家长就应该读书给宝宝听，来培养宝宝的阅读兴趣和习惯。

知识扩展：敏感期

	三、0-6 个月婴儿家园沟通要点 1. 与婴儿沟通 (1) 与婴儿沟通的重要价值。 婴儿天生就喜欢与人交流，喜欢看人的五官，喜欢发出愉快的声音表示欢喜，喜欢父母亲的拥抱。婴儿通过与可依赖的成人之间的日常互动建立信任感，当婴儿发现自己可以表达需求，并且能够得到回应时，他们就会有安全感。 (2) 读懂“婴语” SLOW 策略正好能帮助我们做出恰当的判断和行动，更有针对性地满足宝宝的需求，这个单词组合起来的意思就是“慢下来”。 课堂练习：看图片，识别婴儿情绪和需求 2. 家园沟通 (1) 帮助家长调整心态，建立育儿信心 (2) 指导家长学习育儿方法 (3) 经常与养育交流科学育儿经验 (4) 鼓励父母自己照护婴儿 主题三 家园共育建议——育儿路上寻帮手 一、提供婴幼儿共育服务的常见形式 1. 月嫂：住家服务，保障产妇身体恢复；为新生儿提供专业的护理 2. 月子中心：提供高标准食宿，有专门监护人员负责照看新生儿，照料产妇生活和心理健康 3. 育婴师：从事 0-3 岁婴幼儿的生活照料、护理和教育工作，指导家长科学育儿 4. 婴幼儿发展引导员：从事 0-3 岁婴幼儿身心健康发展引导，对看护人提供孕期、产后、婴幼儿教养等咨询服务 5. 早教机构：对婴幼儿实施全日制、半日制或计时制的保教融合服务 二、家长如何挑选婴幼儿共育帮手（选修） <i>学习方法建议：同学自学，分小组扮演家长和服务人员角色进行模拟实操，对家长进行理念输入和消费引导。</i> (6) 教师总结： 本节细化成 0-1、2-3、4-6 这三个月龄讲述 0-6 个月婴儿的发育水平和教养目标，重点探讨了家庭教养中母乳喂养、辅食添加、洗澡、睡眠、乳牙护理、气质类型等养育要点和教育重点，帮助同学们读懂婴儿的发声和行为密码，学会与婴儿有效沟通。同时，还介绍了提供婴幼儿共育服务的常见形式，帮助家长有效选择协作共育的方式。 (7) 思考并讨论： 带领学生总结本节课程的重点和难点，指导同学梳理知识要点，整理成工作手册
学习评价	●行为表现 ○课堂作业 ○测验测试 ○制作作品 ○其他_____

作业题目	1. 整理知识要点，用活页笔记本编写一本自己专属的家园共育工作手册，完成 0-6 个月部分内容 2. 把婴儿抚触、被动操、排气操、止哭和拍嗝的模拟实操排成视频，上传云班课
------	--

系（部）：_____ 教研室：_____ 教研室主任签字：_____

_____年____月_____

《婴幼儿家园共育》课程教案 3

授课教师		班级		学时	6	授课日期	
主题或任务	第二章 0-1 岁婴儿家园共育 第二节 7-12 个月婴儿家园共育			课型	专业课	授课地点	●多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	知识目标 1. 熟悉 7-12 个月各月龄段的婴儿发育水平、教养目标和指导要点； 2. 知道婴儿的不同声音和肢体语言所表达的需求； 3. 理解婴幼儿成长档案建立的意义。 能力目标 5. 能对不同月龄段的婴儿进行基本评估和简单判断； 6. 能够针对各月龄段婴儿的特点，对家庭保育和教育中的要点和成长档案建立进行指导。 素养目标 培养为孩子建立成长记录的意识 and 习惯。						
学习内容	➤ 7-12 个月婴儿的发育水平、教养目标和指导要点 ➤ 7-12 个月婴儿的养育建议 ➤ 7-12 个月婴儿的教育内容与沟通要求 ➤ 家园共育建议			重点难点	➤ 重点：1. 7-12 个月婴儿自主吃喝、辅食、爬和走、安全、依恋要点及早教游戏 2. 指导建立婴幼儿成长档案 ➤ 难点：根据婴儿的特质，对家长进行有针对性的指导		
教学方法	●理论讲授 ●小组讨论 ●项目教学 ●任务驱动 ○参观教学 ○模拟教学 ○实验实训 ○演示教学 ○其他_____			素材资源	○文本素材○实物展示●PPT 幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ●图形/图像素材●网络资源○其他		

教学设计	本节 6 个学时： 【教师讲解】 婴儿 7～12 个月相较于 0～6 个月来说，其生长速度有所减缓。随着身体发育对营养需求的增加，婴儿进入全面添加辅食阶段，但由于其消化系统发育还未完善，容易出现胃肠道方面的疾病，照护者应按照婴儿的具体情况调整辅食的种类和数量。婴儿 7～12 个月是语言发展的关键时期，照护者要利用生活中的各种机会刺激婴儿的语言发育；婴儿在动作发育方面的进步也十分突出，从坐、爬、扶站到有的婴儿开始会独走；精细动作也从抓握进步到手指动作。 宣布教学内容、目的 课前预习 熟读P48表2-3 导入 教师讲解表2-3的重要性：了解婴幼儿各阶段的发育水平，是我们进行科学教养的依据。表格既是本节总领，又是总结和归纳，可以成为婴幼儿照护人员的工具书，也可为家长提供指导指南。同学们要善于利用手边书籍和资料。 新知学习 主题一：各月龄婴儿养育重点 一、7-9 个月婴儿 1. 营养喂养 （1）日常：宝宝对饮食也越来越多地显现出个人偏好，辅食逐渐从泥糊状向固体状转变。保持三餐两点，早饭、夜睡前补充奶制品的规律。_ （2）自主吃喝：正处于自主吃饭的敏感期。要观察宝宝发出的想要自主进食的信号。家长要做的就是容忍和放手。要开始学习使用杯子。请配合使用配套微课“2-11 宝宝那么小能自主吃喝吗？”_ 2. 睡眠指导 睡眠的喜好变化并不大，睡眠习惯也延续着从前的惯性发展。戒母乳对于睡眠习惯的影响比较大。 3. 日常护理 （1）爬行：在这个阶段，宝宝躺着时会动个不停，甚至会厌倦。侧身、俯卧时也不停扭动身体，可以用手支撑着上半身并用力从而使自己倒退，这些都是宝宝的爬行信号。此时，家长要促使宝宝多爬。 技能实操训练：辅助和逗引宝宝爬行 （2）洗澡：洗澡就是最好的早教游戏，戏水、舀水、玩玩具，把满是泡沫的头发弄成各种造型，也可以让宝宝和家长或兄弟姐妹共浴，相互帮忙。如果宝宝怕水，家长千万不能强迫，要查找原因，对症下药。 ①不经常接触，对水陌生或惧怕。可以先让宝宝给玩偶洗澡，告诉他每一步都在做什么。 ②有过洗澡或接触水的不好的体验。家长耐心安抚，全程陪伴，多留意宝宝的反应，可以多和宝宝交流，关注他的感受，可以用示范或游戏法教会宝宝冲水时低头闭眼和闭气。 ③宝宝没兴趣或逆反。家长需要调整心态，让孩子健康快乐自由地成长远比整洁重要。 二、10-12 个月婴儿 1. 营养喂养 制作辅食的食物包括谷薯类、豆类、坚果类、动物性食物（如鱼、禽、猪、牛、羊等的肉及内脏）、蛋、蔬果、奶类及奶制品等。添加辅食的种类每日不少于 4 种，并且
-------------	---

至少应包括一种动物性食物、一种蔬菜和一种谷薯类食物。6～9个月的宝宝，每天需要添加辅食1～2次；9～12个月的宝宝，每天添加辅食增为2～3次。

婴幼儿辅食应单独制作，烹调宜用蒸、煮、炖、煨等方式，食材要完全去除硬皮、骨、刺、核等，豆类和坚果要充分磨碎。1岁以内婴儿的辅食应保持原味，不加盐、糖和调味品，1岁以后幼儿的辅食要少盐、少糖。鼓励婴幼儿尝试多样化食物。

2. 睡眠指导

白天睡眠时间变少，而夜晚睡眠时间变长，宝宝晚上睡得不踏实的原因，除了离乳焦虑外，还有可能是缺钙。

3. 日常护理

（1）行走：宝宝大致是在11～18个月学会行走。爱爬的宝宝通常不需要做特别的训练就能自己走了。大人不要扶着他走，让他自己走，因为宝宝需要在跌跌撞撞的过程中学会平衡，控制他的肌肉。更不要相信网上的各种学步神器。家长要欣赏宝宝的进步，陪伴和赞赏他，用创造轻松氛围、遇挫鼓励和亲自示范的方式去帮助他。接纳孩子的个体差异，顺其自然，不强迫，不攀比。

（2）预防伤害：牢记婴幼儿不能离开照护者的视线范围。加强看护，请注意以下要点：

- ①专心看护。看护婴幼儿时，不应同时使用手机等电子设备，不从事其他非必要活动。多人与婴幼儿一起时，应明确一人负责照护。
- ②近距离看护。与婴幼儿保持较近的距离。婴幼儿在水中或水边、高处，或身边有动物等的情况下，与婴幼儿保持伸手可及的距离。
- ③看护禁忌。不让婴幼儿处在无人看护的状态下，不与婴幼儿做不安全的游戏，不让未成年人看护婴幼儿。
- ④行为示范。养育者自身遵守安全规则，在日常看护中为婴幼儿做出安全示范，教会其识别伤害风险，提升婴幼儿的安全意识，帮助其养成安全行为习惯。

主题二 7-12个月婴儿的教育内容与沟通要求

一、教育内容与要求

- 1. 着力促进婴儿的动作发展：精细动作的训练以拇指与四指的配合拿捏的动作为主
- 2. 从生活中发展婴儿的认知：利用抓握、啃咬、摇晃等动作，感知物体的形状、质地。照护者需以耐心细致的态度，积极引导和陪伴婴儿进行各种形式的探索活动。
- 3. 发展婴儿语言能力，提供交往机会：9-10个月是进行语言训练的最好时期。这个时期的孩子对语言的理解能力大于表达能力，处于语言积累期
- 4. 丰富家长的育儿知识，指导家庭活动：父母是孩子社会性行为和情绪情感发展的榜样。父母与孩子交流交往越多，在孩子身上越能体现出家庭成员的行为习惯和性格特点。

二、7-12个月婴儿家庭教养需特别关注的内容

1. 7-9个月技能实操训练，建议分小组进行设计与展示：

宝宝的手部敏感期从6～7个月的时候开始直到2岁

- （1）手指动作游戏：用拇指和食指对捏
- （2）双手协作游戏
- （3）手眼协调游戏
- （4）抓握力量训练游戏
- （5）手腕灵活与稳定游戏

请配合使用配套微课“2-12 精细动作玩出宝宝超强大脑”

2. 居家安全

记住以下居家安全注意事项：

- 1) 房间和阳台的窗户应使用安全锁扣和护栏，并且窗口附近不要放置家具或易于孩子攀爬的物品，避免意外坠楼事故的发生。
- 2) 加强对孩子玩耍时的监管，严禁孩子玩气球、塑料袋等；
- 3) 不在没有被固定好的桌子上铺桌布，以免孩子拉扯桌布时桌子倾倒砸伤孩子，如果桌上放有热源的话孩子还有可能被烫伤；
- 4) 让孩子远离热源；
- 5) 不要让孩子单独进入厨房、浴室，生活中大量的幼童居家意外溺水事故大都发生在浴室，各类容器内勿留积水，马桶用完一定要盖上；
- 6) 使用带有保险挡片的安全插座，严禁孩子去触碰电源开关及其他电器的开关，家中电器使用完毕应立即拔掉电源；
- 7) 家里的药品、清洁剂、消毒水等要放到孩子触及不到的高处，千万不能用饮料瓶盛装，以防孩子一时好奇服入口中；
- 8) 各类会对孩子造成危险的物品用完收好。

家居用品安全“5S”检查原则

See，看，用孩子的视角检查危险；

Size，尺寸，丢掉直径小于3厘米的孩子物品；

String，绳带，确保家里的拉绳短于22厘米；

Surface，表面，确保物品表面光滑安全；家里真的安全吗？

Standard，标准，只购买符合生产标准的产品。

请配合使用配套微课“2-13 家里真的安全吗？”

3. 安全感

良好的依恋关系是宝宝建立安全感的重要因素，这也为他未来的社会性发展打下基础。而由于家庭教养方式的不同，宝宝会形成不同的依恋类型。

美国心理学家玛丽·爱因斯沃斯（Mary Ainsworth）研究宝宝出4种依恋类型：

- （1）安全型依恋：这类宝宝把妈妈作为安全基地。
- （2）回避型依恋：当妈妈在时，他们会表现得似乎漠不关心；当妈妈离开时，他们也不会很伤心。
- （3）拒绝型依恋：当妈妈离开时情绪波动很大，会有强烈的哭闹与反抗；但是当妈妈回来时又表现出矛盾的反应，他们一方面想靠近妈妈，另一方面又反抗妈妈主动与他亲近。
- （4）混乱型依恋：在与妈妈分离后重聚时，他们往往会表现出许多困惑的、相互矛盾的行为。

家长在养育的过程中，应该如何做才能帮助宝宝建立安全型依恋？

第一，两大原则：可触及性和回应性。即“我需要你时，你会在”，能够及时回应宝宝发出的“信号”，并做到情感同步。

第二，根据宝宝的个性特征优化教养方式。

第三，营造良好的家庭氛围，帮助宝宝建立安全感。

4. 移情物

孩子会在8~12个月的时候做出选择移情物，然后在接下来的几年中都保持这一习惯。移情物对孩子的帮助可能很大。

5. 父亲的重要性

第一，父亲对于儿童自我认同的

	发展有着重要作用；第二，父亲对儿童性别角色的发展意义重大；第三，父亲对儿童道德的发展有着重要作用；第四，父亲影响儿童社会行为的发展。具体内容请参考配套微课“2-14 养育宝宝。爸爸也很重要” 三、7-12 个月婴儿家园沟通要点 1. 建立常见物品与语言的联系 2. 建立安全意识 3. 用感官认识事物 4. 正确处理分离焦虑 主题三 家园共育建议——成长的足迹 采用文字、图表、影像等方式记录子女的成长足迹，这些记录将是父母留给子女最珍贵的礼物。婴幼儿成长记录档案，为家园共育制订个性化育儿方案提供最重要的参考依据。 （一）婴幼儿成长记录档案的意义 1. 动态评价婴幼儿的生长发育情况 2. 促进家长和托育工作者共同成长 3. 架起家园互动的桥梁 4. 回溯童年的经历，见证成长历程 （二）创建婴幼儿成长记录档案 1. 婴幼儿的身体发育记录 2. 婴幼儿的智能发育记录 3. 婴幼儿的一日生活记录 4. 婴幼儿的游戏活动记录 5. 多种形式的实物记录 （三）记录婴幼儿成长记录档案的原则 1. 确保真实客观 2. 形式灵活，内容多元 3. 保持连续性 （四）家园共创婴幼儿成长记录档案 1. 搭建亲子互动桥梁：通过各种方式收集和记录婴幼儿的生活片段，有助于赢得家长对托育工作者的信任。 2. 凸显婴幼儿的主体地位：引导孩子用自己的语言、绘画、舞蹈等形式来表达自己的想法，多用鼓励性语言及肯定性评价，以发展的眼光看待孩子的每一次表达。 3. 挖掘成长档案背后的教育意义：基于“互联网+”背景，建立婴幼儿电子成长档案，共同构建电子形式的、具有婴幼儿个性化的婴幼儿成长记录档案，促进家园共育。 教师总结： 本节细化成 7-9、10-12 这两个月龄讲述 7-12 个月婴儿的发育水平和教养目标，重点探讨了家庭教养中辅食添加、洗澡、爬与走、安全等要点和安全感、父亲的重要性等常见问题，家园共创，鼓励引导家长建立科学的婴幼儿成长记录档案。 思考并讨论： 教师指导同学梳理知识要点， 整理成工作手册
--	---

--	--

学习评价	○行为表现 ○课堂作业 ●测验测试 ○制作作品 ○其他_____
作业题目	1. 整理知识要点,用活页笔记本编写一本自己专属的家园共育工作手册,完成7-12个月部分内容 2. 完成P65同步练习

系(部): _____ 教研室: _____ 教研室主任签字: _____

_____年____月_____

《家园共育》课程教案

授课教师	班级	学时	授课日期
章节	第三章 1~2岁幼儿家园共育 第一节 13~18个月幼儿家园共育	课型 专业课	授课地点 ●多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	1.知识目标:熟悉1~2岁各个月龄段幼儿的发育水平、教养目标和指导要点;了解实施家园共育的组织和制度保障 2.技能目标:能对不同月龄段的幼儿进行基本评估和简单判断;能够针对各月龄段幼儿的特点,对家庭保育和教育中的要点进行指导;能与幼儿和家长平等相处、顺畅有效地沟通 3.素质目标:树立正确的托育工作者观、育儿观,全面提高职业素养;培养积极主动沟通和家园共育共建的工作意识		
学习内容	➤ 13~18个月幼儿的发展水平、教养目标和指导要点 ➤ 13~18个月幼儿的养育建议 ➤ 13~18个月幼儿的教育内容与沟通要求 ➤ 家园共育建议——实施家园共育的保障	重点难点	➤ 重点:13~18个月幼儿的教养目标 ➤ 难点:家园共育的要点和实施策略
教学方法	●理论讲授 ●小组讨论 ●项目教学 ●任务驱动 ○参观教学 ○模拟教学 ○实验实训 ○演示教学 ○其他_____	素材资源	○文本素材○实物展示●PPT幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ●图形/图像素材●网络资源○其他

教学设计	本章分 2 次进行授课，每次 90 分钟，具体： 一、课程导入 （1）课程内容回顾 （2）宣布教学内容、目的 （3）新知导入（10分钟） 案例导入：在 ×× 托育园里，许多托小班（1 ～ 2 岁）的宝宝都能做到每天自己用小勺吃饭，午饭后自觉排队，在老师的帮助下洗手和如厕，脱鞋和脱衣服，自己上床睡觉。不必拍、不必哄，上床后就很快入睡了。这让前来托育园参观的云朵一家感到震惊和羡慕。都是一岁半，为什么托育园的宝宝能有这么强的自理能力，这是怎么做到的呢？一直由奶奶和妈妈精心照顾长大的云朵，吃饭要喂、睡觉要哄，还在使用尿不湿。 问题：如果你是托育园的老师，面对来参观的云朵一家，你会怎样和他们沟通，动员家长把云朵送到托育园呢？ 互动举例： 云朵宝宝存在的问题 造成云朵目前存在问题的原因分析 讨论环节(5分钟)：你觉得与云朵家长沟通的要点主要有哪几方面？ 体验环节（5分钟）请学生分别扮演托育园老师、云朵妈妈和奶奶进行沟通交流。 通过角色扮演，让学生进一步明确家园沟通的意义。 二、教学内容 一、13 ～ 18 个月幼儿的发育水平、教养目标和指导要点（20 分钟） 教学内容：详细介绍 13 至 18 个月幼儿在生长与发育、大动作、精细动作、语言、认知能力、情绪与社会行为方面的特点。 实施策略： 利用教材中的数据和描述，通过图表展示幼儿的发育指标。 讨论教养目标，如培养幼儿的自理能力和社交技能。 强调指导要点，例如通过游戏活动促进幼儿的语言和认知发展 二、13 ～ 18 个月幼儿的养育建议（20 分钟） 教学内容：13~18 月龄幼儿营养喂养、睡眠指导、日常护理（如厕、衣着、生活习惯的养成）。 实施策略： 分析营养喂养的重要性，讨论如何根据幼儿的发育需要选择合适的食物。 讨论建立规律睡眠的重要性，并探讨不同幼儿可能存在的睡眠问题及其解决方法。
------	---

	通过情景模拟，教授学生如何进行幼儿的日常护理和生活习惯培养。 三、13 ~ 18 个月幼儿的教育内容与沟通要求（20 分钟） 教学内容：包括发展走的能力和手指灵活性、通过日常交往培养幼儿的语言能力、尊重幼儿对独立的要求、利用生活中的小事提高幼儿的自我服务能力。 实施策略： 通过视频和案例分析，展示如何通过具体活动促进幼儿的动作和语言发展。 组织小组讨论，让学生分享他们对如何尊重幼儿独立性的看法和策略。 角色扮演，模拟如何在日常生活中提高幼儿的自我服务能力。 四、家园共育建议——实施家园共育的保障（20 分钟） 教学内容：探讨家园共育的组织构建和制度建设，包括家园共育的组织机构、规章制度的建设。 实施策略： 讲解家园共育的重要性，以及如何通过组织机构和制度来保障家园共育的有效实施。 分析家园共育组织机构的不同角色和职责，如领导小组和社区共育小组。 讨论家园共育规章制度的案例，让学生理解如何制定和执行这些制度以促进家园合作。 教学方法：结合教材内容，使用讲授、讨论、案例分析、角色扮演和情景模拟等多种教学方法，以促进学生的理解和实践能力的培养。 作业布置：要求学生根据教学内容，设计一个针对 13 至 18 个月幼儿的家园共育计划，包括具体的活动和策略，以加强幼儿在不同发展领域的能力。
学习评价	○行为表现 ●课堂作业 ○测验测试 ○制作作品 ●其他_____案例展示_____
作业题目	理解新媒体概念 组建团队并查找新媒体营销案例 本章知识的思维导图
双语教学	

系（部）：_____ 教研室：_____ 教研室主任签字：_____

_____年____月_____

《家园共育》课程教案 1

授课教师		班级		学时		授课日期	
章节	第三章 1~2 岁幼儿家园共育 第二节 19~24 个月幼儿家园共育			课型	专业课	授课地点	●多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	1.知识目标：熟悉 1~2 岁各个月龄段幼儿的发育水平、教养目标和指导要点；了解实施家园共育的组织和制度保障 2.技能目标：能对不同月龄段的幼儿进行基本评估和简单判断；能够针对各月龄段幼儿的特点，对家庭保育和教育中的要点进行指导；能与幼儿和家长平等相处、顺畅有效地沟通 3.素质目标：树立正确的托育工作者观、育儿观，全面提高职业素养；培养积极主动沟通和家园共育共建的工作意识						
学习内容	➤ 19~24 个月幼儿的发展水平、教养目标和指导要点 ➤ 19~24 个月幼儿的养育建议 ➤ 19~24 个月幼儿的教育内容与沟通要求 ➤ 家园共育建议——实施家园共育的保障			重点难点	➤ 重点：19~24 个月幼儿的教养目标 ➤ 难点：家园共育的要点和实施策略		
教学方法	●理论讲授 ●小组讨论 ●项目教学 ●任务驱动 ○参观教学 ○模拟教学 ○实验实训 ○演示教学 ○其他_____			素材资源	○文本素材○实物展示●PPT 幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ●图形/图像素材●网络资源○其他		
教学设计	一、19 ~ 24 个月幼儿的发育水平、教养目标和指导要点（30 分钟） 教学内容：详细介绍 19 至 24 个月幼儿在生长与发育、大动作、精细动作、语言、认知能力、情绪与社会行为方面的特点。 生长与发育：体重、身高、头围、胸围等指标。 大动作：走路稳、倒退走、侧方位走、跑步绕障碍、独立上楼梯、双足跳、踢球。 精细动作：搭积木、折纸、穿珠子、画圆和竖线、翻书。 语言：学说话、简单句、回答问题、背儿歌、使用人称代词、理解反义词。 认知能力：认识人名、集中注意力、记忆事件、理解前后顺序、感知形状和颜色。 情绪与社会行为：对陌生人好奇、与同伴游戏、遵守规则。 实施策略： 使用教材中的图表和数据，通过 PPT 展示幼儿的发育指标。 讨论教养目标，如培养幼儿的生活自理能力和社交技能。 通过案例分析和小组讨论，探讨如何通过日常活动促进幼儿的全面发展。 二、19 ~ 24 个月幼儿的养育建议（20 分钟） 教学内容：涵盖营养喂养、睡眠指导、日常护理（如厕、户外活动、自立和生活习惯的养成）。						

	营养喂养：均衡饮食、牛奶摄入量、自主进食、良好用餐习惯。 睡眠指导：夜间睡眠、白天小睡、安静睡眠仪式。 日常护理：如厕训练、户外活动的重要性、自立能力的培养。 实施策略： 分析营养喂养的重要性，讨论如何根据幼儿的发育需要选择合适的食物。 讨论建立规律睡眠的重要性，并探讨不同幼儿可能存在的睡眠问题及其解决方法。 通过情景模拟，教授学生如何进行幼儿的日常护理和生活习惯培养。 三、19 ～ 24 个月幼儿的教育内容与沟通要求（20 分钟） 教学内容：包括使用工具发展精细动作、鼓励用双词句表达、发展想象和直觉行动思维。 精细动作：通过动手游戏如搭积木、插插片等发展精细动作。 语言表达：鼓励幼儿用双词句表达，满足求知欲，累积常用词汇。 想象和直觉行动思维：通过观察和记忆力训练，培养幼儿的想象和直觉行动思维。 实施策略： 通过视频和案例分析，展示如何通过具体活动促进幼儿的动作和语言发展。 组织小组讨论，让学生分享他们对如何培养幼儿想象力和直觉行动思维的看法和策略。 角色扮演，模拟如何在日常生活中提高幼儿的自我服务能力。 四、家园共育建议——实施家园共育的保障（20 分钟） 教学内容：探讨家园共育的组织构建和制度建设，包括家园共育的组织机构、规章制度的建设。 家园共育的组织机构：领导小组、社区共育小组、家长小组的职责和作用。 家园共育规章制度：如何通过制度建设保障家园共育的有效实施。 实施策略： 讲解家园共育的重要性，以及如何通过组织机构和制度来保障家园共育的有效实施。 分析家园共育组织机构的不同角色和职责，如领导小组和社区共育小组。 讨论家园共育规章制度的案例，让学生理解如何制定和执行这些制度以促进家园合作。 教学方法：结合教材内容，使用讲授、讨论、案例分析、角色扮演和情景模拟等多种教学方法，以促进学生的理解和实践能力的培养。 作业布置：要求学生根据教学内容，设计一个针对 19 至 24 个月幼儿的家园共育计划，包括具体的活动和策略，以加强幼儿在不同发展领域的能力。
学习评价	○行为表现 ●课堂作业 ○测验测试 ○制作作品 ●其他_____ 案例展示
作业题目	设计一个针对 19 至 24 个月幼儿的家园共育计划，包括具体的活动和策略，以加强幼儿在不同发展领域的能力。

双语教学	
------	--

系（部）：_____ 教研室：_____ 教研室主任签字：_____

_____年____月_____

《家园共育》课程教案 4-1

授课教师		班级		学时	7 节	授课日期	
主题或任务	第四章 2-3 岁幼儿家园共育 第一节 25 ～ 30 个月幼儿家园共育			课型	专业课	授课地点	● 多媒体教室○企业 ○专业教室○实训室
教学目标	1、知识目标：能够掌握 25～30 个月幼儿的身心发展特点。 2、技能目标：能够掌握针对该年龄段幼儿的家园共育策略和方法。 3、素质目标：对婴幼儿个体和家庭教育差异的尊重和理解。						
学习内容	1.掌握 25～30 个月幼儿的生理和心理发展特点。 2.掌握如何培养幼儿良好的饮食习惯，建立规律的睡眠模式，培养幼儿的自理能力。 3.探讨如何根据幼儿家庭特点建立有效的家园沟通模式。			重点 难点	重点： 1.25～30 个月幼儿的发育水平和教养目标。 2.幼儿营养喂养、睡眠指导和日常护理的策略。 难点： 1.如何针对幼儿个体和家庭教育差异进行有效的家园共育。 2.处理幼儿第一反抗期的行为问题。		
教学方法	●理论讲授 ●小组讨论 ○项目教学 ○任务驱动 ○参观教学 ●模拟教学 ●案例分析 ○演示教学 ○其他_____			素材资源	●文本素材○实物展示●PPT 幻灯片 ○音频素材●视频素材○动画素材 ○图形/图像素材●网络资源○其他		
教学设计	1、课程导入 (1) 讨论导入： 幼儿满 2 岁了，很多家长都抱怨说幼儿似乎一夜之间从那个招人疼爱的“小天使”化身为一个令人头疼的“小魔头”，时不时地耍起小性子，随时把“我不要”“不行”等话挂在嘴边。这是为什么呢？难道是“可拍”的两岁真的来了吗？ 两岁的幼儿是什么样子呢？ 生长发育方面，大动作方面，精细动作方面，语言发展方面，认知能力方面，情绪与社会行为方面有诸多变化和发展。 (2) 宣布教学内容、目的						

月龄	类别	发育水平	教养目标
25-30 个月	生长与发育	体重：12.04 ~ 13.07 千克； 身高：88.10 ~ 91.20 厘米； 头围：47.42 ~ 48.7 厘米； 胸围：48.40 ~ 49.89 厘米	
	大动作	走路很稳，能跑，能自己单独上下， 能踮起脚走； 能在窄道上走； 能单足站立； 会骑三轮车	
	精细动作	会搭 6 ~ 7 块积木； 会穿珠子； 能模仿成人画垂直线和圆圈； 可以拿起细小的物体； 会脱鞋、翻书页； 能解开衣服上的扣子，会开合末端 封闭的拉锁	
	语言	会用日常生活中一些常用形容词； 会用“你”“我”“他”等代词； 会念简单的儿歌； 会说完整的短句和简单的复合句； 能区分书中的图画和文字	
	认知能力	对周围的事物或现象感兴趣，爱提 问题； 能根据物品的形状、大小、颜色等 做简单的分类； 能唱 3 ~ 5 个音节的歌曲； 感知差异比较明显的大小、多少、 长短、上下； 能跟着唱数； 游戏时能用物体或自己的身体部位 代表其他物体	
	情绪与社 会行为	对陌生人产生好奇； 当教养者离开时会感到沮丧； 当有做不好的或不顺心的事情时， 会发脾气； 认识镜子中的自己； 开始与其他小朋友共同参与游戏活动	

第一，掌握 25~30 个月幼儿的生理和心理发展特点。

第二，掌握如何培养幼儿良好的饮食习惯，建立规律的睡眠模式，培养幼儿的自理能力。

第三，探讨如何根据幼儿家庭特点建立有效的家园沟通模式。

2. 教学环节

（1）小组讨论环节：

根据25-30个月龄段幼儿的发育水平，我们应该设定怎样的教养目标？请在表1-1相应的位置填出小组的答案？

表 1-1 25 ~ 30 个月幼儿的发育水平和教养目标

（2）讨论订正环节：

通过梳理订正，让学生将25-30个月龄幼儿的发育水平和教养目标建立联系。

月龄	类别	发育水平	教养目标
25-30 个月	生长与发育	体重：12.04 ~ 13.07 千克； 身高：88.10 ~ 91.20 厘米； 头围：47.42 ~ 48.7 厘米； 胸围：48.40 ~ 49.89 厘米	培养左手扶碗、右手拿勺吃饭的技能，并要求孩子安静地坐在桌边吃完自己的饭菜，不妨碍其他人吃饭； 培养孩子按时入睡、按时起床、采用正确睡姿等良好习惯
	大动作	走路很稳，能跑，能自己单独上下，能踮起脚走； 能在窄道上走； 能单足站立； 会骑三轮车	引导孩子继续练习走、跑、跳等动作，玩简单的运动器械，体验运动的乐趣，培养初步的环境适应能力
	精细动作	会搭 6 ~ 7 块积木； 会穿珠子； 能模仿成人画垂直线和圆圈； 可以拿起细小的物体； 会脱鞋、翻书页； 能解开衣服上的扣子，会开合末端封闭的拉锁	引导孩子用积木搭火车、房子等简单物体； 利用多种玩具材料发展孩子的精细动作；
	语言	会用日常生活中一些常用形容词； 会用“你”“我”“他”等代词； 会念简单的儿歌； 会说完整的短句和简单的复合句； 能区分书中的图画和文字	引导孩子学习执行简单的语言指令； 学习用语言、动作等表达需求和感受；
	认知能力	对周围的事物或现象感兴趣，爱提问题； 能根据物品的形状、大小、颜色等做简单的分类； 能唱 3 ~ 5 个音节的歌曲； 感知差异比较明显的大小、多少、长短、上下； 能跟着唱数； 游戏时能用物体或自己的身体部位代表其他物体	经常开展亲子阅读、听故事、学念儿歌等活动； 引导孩子感知身边的动植物，探索事物之间的简单关系，学习区分基本颜色、形状；
	情绪与社会行为	对陌生人产生好奇； 当教养者离开时会感到沮丧； 当有做不好的或不顺心的事情时，会发脾气； 认识镜子中的自己； 开始与其他小朋友共同参与游戏活动	引导、提醒孩子与他人打招呼； 创设条件多让孩子与同伴玩耍、游戏； 和孩子谈论日常生活中感兴趣的事或行为，引导孩子表达自己的情感；

（3）教师讲授：

掌握如何培养幼儿良好的饮食习惯，建立规律的睡眠模式，培养幼儿的自理能力呢？

营养喂养：继续坚持营养均衡和定时定点的进餐习惯。粗粮、杂粮正式进入幼儿的食谱，粗粮细做，从少到多逐步添加。洗手、刷牙、漱口、独立进餐、家人共餐等生活习惯是养育重点。

睡眠指导：每天所需的睡眠时长大约是 12

个小时，坚持做好睡眠仪式。午睡以睡1-2个小时为宜。

如厕：能形成排便规律。晚上睡前小便1次就能坚持到第二天的情况增多。因个体差异和性别差异，父母不用过于担心，长大些就会顺利过渡。

电子产品：家长不能把电子产品当成哄幼儿的工具，更不能用它代替家长教养幼儿。在与屏幕距离合理、光线充足且幼儿姿势正确的情况下，每天看2-3个时长20分钟以内的有益于幼儿身心健康发展的儿童短片或电视节目是可以的，为保护视力，还要确保营养均衡和每天至少 2 个小时的户外活动。

（4）教师讲授：25-30 个月龄幼儿的教育内容与要求：

尊重幼儿的自我意识：

2岁左右的幼儿开始有了自我意识，有自己的主见和强烈的好奇心，能与人交流做出决定，会表达他们的情感需求，经常抢着帮大人做事。家长们最重要的任务就是培养幼儿“自己的事情自己做”的习惯。

利用工具发展幼儿的动作技能：

2岁以后的幼儿能用勺子吃饭，手的控制力和灵活性增强。可以教幼儿使用筷子，锻炼手的精细技巧和自理能力，同时学会分清左右，建立方位感。

促进幼儿的口语发展：

2-3 岁幼儿的语言学习处于掌握口语的阶段，可以扩充幼儿的词汇积累，鼓励幼儿用句子进行交流，在日常生活中创设语言学习和运用的情景，使他们在理解和运用语言的过程中感受表达的乐趣。

发展幼儿的认知能力：

幼儿到了这一年龄，开始逐步掌握一些对应的概念，可以用一些幼儿经常接触的物品，引导幼儿通过观察对比，获得大小、多少、长短、上下等概念。同时通过有意识地摆弄玩具，如搭积木、操作拼插玩具，锻炼幼儿动手、动脑的能力。

培养幼儿的交往技能：

家长引导幼儿遵守活动秩序，培养幼儿简单的交往技能和良好的人格与品德。可教幼儿学习与同伴合作玩，培养幼儿互相合作的意识。

（5）案例分析讨论：幼儿第一反抗期有什么表现？

小华，一个2岁半的男孩，最近开始表现出一些反抗行为。在家中，他经常拒绝家长的要求，比如拒绝穿上外套准备出门，或是不愿意按时就寝。在托育园，小华也展现出逆反的一面，比如在集体活动中突然说要单独玩耍，或是在老师引导下进行某项活动时突然改变主意。小华，怎么了？

“第一反抗期”，是儿童心理发展的正常现象。因为动作技能和自我意识的发展让孩子萌发了独立做主的想法，处在“自主对羞愧怀疑”的心理危机时期的孩子就变得逆反、爱搞破坏了。

家庭养育中父母的过分保护、包办，使得孩子没有足够的玩耍机会来消耗掉多余的能量以及没有同龄伙伴是强化这一现象的重要原因。

第一，养育者要尊重孩子的意志，在安全、合理的范围内放手让孩子自己做事，给孩子预留一个可以捣蛋且不设限的空间和充足的玩耍时间。

第二，这个时期是培养协作精神的重要时期，每天让孩子和伙伴一起玩耍，可有效弱化叛逆行为，让孩子进入托幼儿园所过集体生活也是一个好办法。

第三，自控力强的孩子在以后的人生中表现出情商高、更自信、抗挫折能力更强、学习成绩更好等优秀品格。

(6) 讨论总结：25 ~ 30 个月幼儿家园沟通要点

发展幼儿的初期想象力：幼儿的想象力在 2 ~ 2.5 岁的时候开始发展，幼儿在游戏时能把回忆起来的事物的表象附在一些实物上，如用积木搭火车、喂玩具娃娃吃饭，这些都是儿童想象力发展的初期表现。要指导家长抓住这一时期，在游戏和生活中发展孩子的想象力。

发展幼儿的口语表达能力：2岁以后的幼儿进入口语发展期，他们特别喜欢开口说话，指导家长在与幼儿的交流中多使用简单的完整句，引导幼儿正确地使用词语，形成基本的听说能力。

通过模仿培养好习惯：指导家长关注幼儿的模仿学习方式，在游戏中有意识地引导幼儿观察成人的动作，为幼儿树立良好的榜样，以言传身教培养幼儿良好的行为习惯。

培养安全意识：指导家长逐步培养幼儿的安全意识，利用幼儿熟悉的环境和物品对幼儿进行安全教育，提高幼儿的自我保护意识。

(7) 教师讲授及课外扩展讨论：

不同教养方式的家庭

家庭教养方式分类：绝对权威型，溺爱娇惯型，忽视冷漠型，民主权威型。

绝对权威型家庭教养方式的特点：父母对孩子管制过多，日常生活中更倾向于制定规矩和严格管教，在孩子提出需求时不允许反驳回嘴。

溺爱娇惯型家庭教养方式的特点：家长给予婴幼儿过度的关爱和交流，以

	婴幼儿为中心，对其百依百顺。
--	----------------

忽视冷漠型家庭教养方式的特点：家长对婴幼儿的身心发展和情感需求表现出漠不关心的态度，缺少对婴幼儿的教育和爱，不会对婴幼儿的行为加以引导和控制，同时也不会对其表现出爱和期待。

民主权威型家庭教养方式的特点：民主型家长能够尊重婴幼儿，平等的将幼儿作为一个独立个体看待，给予适度的关爱，又坚持相应的规则和纪律，注重恩威并施。

(8) 模拟教学法：不同教养方式家庭的家园合作

下面给出四个案例，请四个小组同学分别扮演家长和托育园教师，根据教材建议和视野拓展案例，请给以相应的家园共育建议，并进行自评、互评和教师评价。

案例1：西西，三岁，爸早上送西西到托育园时就嘱咐托育老师：“老师，我们家西西比较淘气，吃饭特别磨蹭，有时候需要大人喂饭，希望老师多照顾西西。”说完话西西爸爸拿出一张西西日常活动时间表，告诉老师要严格按照时间表的内容进行各项活动，完成后在活动后面打“√”。老师看到西西的日程表除了吃饭、睡觉、如厕的时间规定外，还列满了每天要学习的知识内容：英语、识字、音乐、运动等等。到了进餐环节，老师发现西西吃饭总是小心翼翼。老师和希希爸爸进行了沟通，了解到西西在家吃饭的时候，爸爸总是嫌西西吃得慢，用小木棍不停敲打桌子，甚至有时候急了直接打西西。西西生活的一切都得听爸爸的安排，如果没有达到爸爸的要求，爸爸就会粗暴地对待西西。

案例2：豆豆，2岁，刚到幼儿园一周，每天清晨他来到园里都要哭，大吵大闹要找妈妈。上课的时候小朋友们玩游戏，豆豆有时在旁边会跟着一起玩，老师说豆豆把你的玩具分享给其他小朋友玩一玩吧，豆豆就大哭，不愿意把手中的玩具给其他小朋友。一天玩积木时，豆豆抢了小朋友的积木在抢积木的过程中把小朋友的手抓破了一点，还紧紧的抓着积木哇哇大哭。离园时老师和豆豆的妈妈进行了沟通，已了解豆豆在家时的养育情况。经了解知道，豆豆的父母都是高材生，家庭条件比较好，因为工作的原因，父母都是“老来得子”。对豆豆过度保护和宠爱，豆豆在家里犯了错误，父母都是一笑了之。

案例3：甜甜两岁半，每天早上都是爸爸第一个送他到托育园，甜甜非常乖，学习、活动总是默默跟在最后面。看着其他小朋友玩，和老师互动很少。一次午睡，老师发现甜甜躲在被窝里哭，老师问：“甜甜你怎么了？哪里不舒服吗？”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/796023112110010213>