

六年级下册数学教学工作计划(15 篇)

六年级下册数学教学工作计划 1

一、教学内容

本册教材包括下面内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

教学：百分数的利用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和性质、正比例和反比例、转化的解题策略总温习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判定、解题策略的灵活应用。

二、教学

本册教材的教学是让学生掌握：

1. 负数的意义，会用负数表示平常生活中的题目。
2. 理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判定两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的题目；能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。
3. 会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。

4. 熟悉圆柱、圆锥的特点，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5. 能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能作出简单的判断或猜测；体会数据产生误导。

6. 经历从生活中提出问题、解决问题、解决题目的进程，体会数学在平常生活中的作用，综合应用数学知识解决题目的能力。

7. 系统的整理和温习，对小学阶段所学的数学知识的理解和，的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，综合应用所学数学知识解决题目的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，学习数学的爱好，学好数学的信心。

19. 养成作业、书写整洁的习惯。

三、教材分析

在数与代数，册教材安排了负数和比例两个单元。生活实例使学生熟悉负数，负数在生活中的利用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决题目。

在空间与图形，册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生对圆柱、圆锥特点和知识的学习，圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的方法，空间观念的发展。

在统计，本册教材安排了数据产生误导的内容。简单事例，使学生熟悉到统计图表虽便于判定或猜测，但如不分析也有不的信息错误判定或猜测，对统计数据、客观、的分析的性。

本册教材学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合利用的实践活动，让学生合作的探究活动或有现实背景的活动，应用所学知识解决题目，体会的乐趣和数学的利用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学利意图识和实践能力。

整理和温习单元是在小学数学的教学内容以后，学生对所学内容一次系统的、的回顾与整理，这是小学数学教学的环节。整理和温习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下的基础；学生综合应用所学知识分析题目和解决题目的能力。

四、学情份析

本班共有学生 48 人，大学生对数学有上进心；有些学生的学习还需端正；有学生自觉性，上课注意力不；作业等；还有学生（胡志强、裴玉琴、陈建宏）基础知识，学习数学有。在新的学期里，在端正学生学习的，应培养的学习数学的能力，的学习，使学生在中人人，各抒己见，相互启发，找出解决题目的方法，体验学习数学的快乐。

五、教学方法：

教学方法：

1、创设愉悦的教学情境，激起学生学习的爱好。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用鼓励性、自主性、性教学策略，以题目为线索，恰当应用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不要求，不购买温习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定，课堂练习的多样化，一题多解，从不同角度解决题目。

4、基础知识的教学，使学生好基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的延续发展的教学资源 and 空间。要教材的上风，在教学进程中，密切数学与生活的，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中个性化学习需求，从而基础知识技能，培养学生创新意识和实践能力为目的。

5、在教学中留意采用开放式教学，培养学生情境选择方法解决题目的意识。如一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现。数学实践活动，让学生熟悉数学知识与生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的意义来引发和培养学生酷爱数学的情感。

7、对家庭教育的。家长遵守教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。学生对待与失败，英勇克服学习和生活中的，做学习和生活的强者。

学习：

①预习教材，知识，是途径理解的，还有哪些疑问。

②查阅资料找出解决题目的方法。

③教师课堂教学的者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操纵能力和发散思惟能力。

④的学习，使学生在中人人，各抒己见，相互启发,找出解决题目的方法，体验学习数学的快乐。

六、课时安排

六年级下学期数学教学安排了 60 课时的教学内容，各教学内容教学课时大致安排以下，教师教学时可以本班情况灵活：

一、负数(3 课时)

二、百分数（二）5 课时

生活与百分数·····1

课时

三、圆柱与圆锥(9 课时)

1. 圆柱·····6 课时

左右

2. 圆锥·····2 课时

左右

整理和温习·····1 课

时

四、比例(14 课时)

1. 比例的意义和性质·····4 课时左右

2. 正比例和反比例的意义·····4 课时

左右

3. 比例の利用·····5 课时

左右

整理和温习·····1 课时

自行车里的数学·····1 课时

五、数学广角(3 课时)

鸽巢问题·····1 课时

六、整理和温习(27 课时)

1. 数与代数·····10 课时

左右

2. 空间与图形·····9 课时

左右

3. 统计与概率·····4 课时

左右

4. 数学思考·····4 课时

5. 综合与实践·····4 课

时六年级下册数学教学工作计划 2

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、教改力度，以吃透教材、探索教法、稳步推进、和谐发展为宗旨，深入开展教学方法和学习方式的研究。加强课堂教学的研究，整合本校的校本课程，加大对新教师的培养指导力度，全面推进素质教育，提高教育质量。

一、教学目标：

(一) 知识与技能方面。

1. 让学生经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步去完善对乘除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

2. 让学生通过操作，实验，观察和思考等活动，认识长方体，正方体的展开图；理解并掌握长方体，正方体表面积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

3. 让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性设计相应的活动方案。

（二）数学思考方面。

1. 在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

2. 在探索分数乘除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的'体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作，比较和分析，猜想和验证，归纳和推理等活动，进一步发展合情合理与初步的演绎推理能力。

（三）解决问题方面。

1. 能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

2. 能在理解体积含义及理解长方体、正方体体积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题，进一步体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

（四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心，增强创新意识，锻炼实践能力。

二、本册教材教学重难点：

1. 能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

2. 掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。

3. 认识比和百分数增强数感。

4. 能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

三、本学期改进教学具体措施：

1. 认真钻研教材，努力实践“五步走”课堂教学新模式，提高学生数学素养。

2. 激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

3. 坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

4. 注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

5. 在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，初步形成科学地探索问题的意识与态度。创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。六年级下册
数学教学工作计划 3

一、注重引导，增强学生的学习动力

在教学中，要实现教学的高效性必须充分激发学生的积极性和主动性，学生学习的动机是直接推动学生学习的内在动力，同时也是在任何学习中都不可缺少的。只有充分的调动学生学习的积极性，才能让学生在在学习中具有强烈的学习欲望，好学上进，刻苦努力，才能从根本上提高学生的数学水平。小学六年级教师在教学中要充分有意识的渗透文化学习和数学学习意义的教育，要让学生懂得他们是国家的主人，是民族的希望，肩负着振兴国家和民族的历史使命，只有在学习中积极进取，努力学习，才能用科学知识武装头脑，长大后才能成为对国家和社会有用的人。另一方面，教师要让学生积极地认识到数学科学作为自然科学的一门重要分支，对人类的思维发展产生了不可或缺的影响，也推动了物质文明的进步，在学习过程中学生必须使掌握基础知识和基本技能，培养起自己运用数学知识、分析与解决问题的能力。让学生感受到数学是人们生活中、学习中必不可少的工具，让学生感受到数学的价值，从中汲取学习的动力，让学生在数学学习中充满信心。

二、在教学中渗透数学思想方法的教学，教会学生学习的方法

教师要想提高小学六年级数学教学的有效性，就要在教学中实行渗透数学思想方法的教学，只有这样，学生才能掌握数学学习中的'所渗透的思想方法，强化主动学习的能力，才能从根本上提高教学的有效性。但是，数学的而思想方法并不是显而易见的，它往往隐藏于数学基础知识和解决问题之中，教师要想在教学中渗透数学思想方法，就必须在备课时充分挖掘，察觉出数学基础知识和数学问题中所蕴含的数学方法，再将挖掘出来的数学思想方法进行筛选、分类、细化，并与所要讲解的知识点相结合，做好系统的教学设计，在教学中要深入浅出、循序渐进、潜移默化的进行思想方法的教学。教师如果留心，就会得出方程思想、数形结合、转换方法、等量代换等思想方法，并鼓励学生将这些方法积极地运用到学习中去，提高学习能力。例如：我在教学求正方体、长方体体积的知识之后，我对学生出示一个不规则的铁块，要求学生求出铁块的体积。我鼓励学生积极思考，过一会儿就有学生提出将不规则的铁块转化成规则的图形来计算，这就是数学中的转化思想。通过渗透数学思想方法的教学，不仅可以引导学生自主学习，同时还可以教会学生系统的学习方法，提高学习的效率。

三、提高学生的学习兴趣

随着时代的飞速发展，现在的家长“望子成龙、望女成凤”的思想表现的越来越严重和突出。因此，小学六年级的学生大多学习压力较大，课程比较繁重，时间长了就会造成学生的学习兴趣减低。因此，数学教师必须采取有效方法积极的提高学生兴趣，浓厚的学习兴趣是学好知识的前提条件。兴趣是最好的老师，是有效地开展学习活动的重要前提，浓厚的兴趣是一种巨大的动力，能吸引学生的注意力、思考力，驱使学生去积极思考。在教学过程中，数学教师要根据学生的心理特点，从学生的兴趣出发，利用新鲜的事物激发学生对学习的兴趣，使学生“爱”上数学，愉快的学习。教师要利用生动形象的教学情境活跃课堂的气氛，为学生的学习创设多种情境，将教学环境转变为学生容易理解的情境，将知识点变得让学生容易理解和接受，让学生身临其境，在浓厚的学习兴趣的驱动下有感而发。此外教师还要善于表达，幽默性的教学语言可引导学生思考，激发学生思维，活跃课堂气氛，缓解学习压力，集中学生的注意力，提高学生的学习效率，减轻学生的负担。

四、提高数学课堂教学质量

列举生活实例，让数学贴近生活

在现行教材中，有一些例题脱离生活实际，使学生产生陌生感，学起来枯燥无味，学习效果很不理想。因此，在教学中我常常列举一些生活实例，让学生的学习与现实生活贴得更近，激发他们的学习兴趣。

例如，“复式统计表”一课，教材例题要求统计青云小学古筝、葫芦丝、笛子、小提琴四个兴趣小组的男、女生人数，对于例题所涉及的乐器，学生比较陌生。恰逢我校建校 110 周年，班上很多学生都参加了校庆节目的排练。于是，我把教材例题改为“在建校 110 周年校庆节目排练中，我们班同学参加了彝族舞蹈队、汉族击鼓队、壮族山歌队、苗族芦笙队的排练，下面是各组男女生人数统计表，请求出每个队的男女生人数”，并利用课件出示学生排练的图片及各组的人数统计表。由于是学生亲身经历的事例，学生倍感亲切。此时，我抛出问题：如果老师不仅想了解每个队的男女生人数，还想了解全班参加排练的总人数及男女生人数，从这几个统计表中能看出来吗？应该怎么办？一石激起千层浪，学生兴致高涨，主动进行交流探讨，最后通过合作探究完成了复式统计表的绘制，经历了复式统计表的形成过程，教学效果很好。

五、用多媒体辅助教学，突破教学重难点

多媒体图文声像并茂，能通过形象生动的画面、声像同步的情境和及时有效的反馈，将知识一目了然地展现在学生面前，为学生实现由具体思维上升到抽象思维提供了有力支持，也使学生的学习变得轻松愉快。

例如，在“圆的面积”的教学中，对于圆的面积计算公式推导，我先让学生动手操作把圆平均分成 8 份、16 份，然后将它们拼成近似的长方形，从而初步认识圆的面积计算公式的来历。这个操作有

一定的局限性，因为学生不可能无限地把圆分成若干等份。这时，可利用多媒体展示把圆平均分成 32 等份、64 等份、128 等份并拼成近似的长方形的过程，加深学生对圆面积计算公式推导过程的认识，促进学生由具体思维转向抽象思维。

六、创设情境，激发学生学习兴趣

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话深刻地道出了兴趣是学习者学习的内在动力。学习兴趣的激发，能让学生愿学、想学，从而实现有效学习。而创设教学情境，会使我们的课堂更鲜活、更有趣，从而激起学生的学习兴趣。

例如，在“圆的认识”这一课中，我这样导入：“同学们，在我们的生活中，有着许多奇妙的圆形现象，你们知道哪些呢？”同时通过课件为学生展示生活中的圆，如钟面、奥运五环、中国结、盛开的向日葵、美丽的喇叭花等。各种美丽图案的呈现，引来学生一声声的惊叹，不仅给学生美的享受，更是激起了学生认识圆的欲望，极大地调动了学生学习的积极性。

可见，问题是思维的灵魂，创设有效的问题情境是高效激发思维的良方，教师要善于把握学生的思维特点，在教学的重点、难点、关键处有效设计问题，创设问题情境，启动学生的思维，提高学生探究、合作、自主解决问题的能力。六年级下册数学教学工作计划

4

一、学期课程总目标。

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、学情分析。

我现任六年级 1、2 班的数学，两个班共有学生 94 人。学生整体学习习惯都比较好，大多数同学有学习数学的兴趣，能够完成自己的学习任务，并且效果较好。个别同学基础差，对数学学习没有兴趣，自觉性不够，上课注意力不集中；还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有些困难。所以新的学期里，根据学生的学习情况，采取不同的学习方法，使学生在教师的引导下能够喜欢数学，我还要加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

三、教材及其它课程资源分析。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关六年级下册数学教学计划圆柱表面积，圆柱、六年级下册数学教学计划圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，

但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，
明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”六年级下册数学教学计划加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

教学重点：①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。③整理和复习小学数学知识。

教学难点：①比例的有关概念及应用。②六年级下册数学教学计划圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。③小学数学有关知识体系的建构。

教学关键：①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

四、减负提质的措施。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、教师应转变观念，采用“激励性、自主性百思特网、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课百思特网时，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到

生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

8、学生学习方式要求：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

9、本学期因为疫情的影响，学生上网课居家学习了两个多月！针对这个特殊情况，学生复课后，老师的首要任务是做好网课与在校学习的衔接。学生吃了这么久的夹生饭，教师要想尽办法帮助学生六年级下册数学教学计划把这碗饭炒熟、可口，完全让学生消化！

(1) 开学第一课，我会进行学情检测，试卷自己制定，难易适中。考前在群里通知，让学生做好准备。

(2) 根据检测到的结果，调整自己的教学进度，具体体现在教学内容和时间的调整，尽可能在一周内，帮助学生度过适应期。

(3) 重视学生的意见，对学生进行分层管理。开学后将分别找好、中、差学生谈心。对不同层次的学生在要求上区别对待，纵向比较，六年级下册数学教学计划人人都能每天进步一点点，就是最好的效果了！

(4) 做好课后服务。本学期将利用课后服务的时间重点讲解小升初出镜率高的题型，并强化训练。

五、教学进度安排安排

六年级下学期数学教学安排了 60 课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

(一)、负数 2 课时

(二)、百分数（二） 4 课时

(三)、圆柱与圆锥 8 课时

1、圆柱 5 课时

2、圆锥 2 课时

整理和复习 1 课时

(四)、比例 13 课时

1、比例的意义和基本性质 4 课时

2、正比例和反比例的意义 3 课时

3、比例的应用 4 课时

整理和复习 1 课时

自行车里的数学 1 课时

(五)、数学广角 3 课时

(六)、整理和复习 27 课时

1、数与代数 10 课时

2、空间与图形 9 课时

3、统计与概率 4 课时

4、综合应用 4 课时

六、学生检测及评价。

1、重视对学生数学学习过程的评价，例如：对学生参加了几次数学活动、是否积极思考、是否有学习的兴趣等进行综合记录并进行书面评价。

2、适当的进行随堂小检测，对学生的基本知识与基本技能进行评价，分为优、良、合格三个等级。

七、学生辅导。

本学期针对学生的学习情况进行定期辅导和不定期辅导。不定期辅导的对象是某单元学习有困难的学生在课后随时进行个别指导与答疑。定期辅导的对象是学习能力较差的学生。（详见《培优帮困计划》六年级下册数学教学工作计划 5

【情况分析】

六 2 班有学生 42 人，六 7 班有学生 40 人。从上学期考试成绩分析，六 2 班平均分比六 7 高，原因在于六 2 班全班成绩比较均匀，六 7 班的成绩被两学生拖拉，这是一直以来的顽固问题。学生情况：

1、大部分学生学习数学的积极性较高，基础的知识、概念、定义掌握还算比较牢固，但灵活性及其应用能力不够强；（每周复印针对性小测题，巩固每周易错题，采用边复习边上新课的方法）

2、大部分学生的计算比较好，但准确性还不够。（须坚持每天训练，因是最后一个学期，要结合前面所学的知识来巩固。）

3、分数应用题（乘除）的应用还是个问题，必须要想办法来解决。（每天或每周一题进行突破）

4、作业布置有时不够科学，布置的习题还没有做到很好的反馈。如数学报。（本学期可以结合小组学习的形式来进行。）

5、部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，分析这些学生的特点，针对性解决问题。不会做的学生，争取每天把这部分的学生留下，补课。可以说，这个学期的在教学上的重点工作就是“转差”，及时与这部分学生的家长联系，商讨对策。

6、教学的目的是让学生全面掌握整个小学阶段的数学知识，形成一个知识网络，并以毕业考为目的，考出自己的水平。

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

五、教学方法：

教学方法：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

学习方式：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③ 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

【教师的工作】

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。适当制作课件。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

六、单元教材分析

第（一）单元 内容： 负数

教学重点： 会读写负数，比较负数的大小

教学难点： 比较负数的大小

教学措施：

1、结合学生熟悉的生活情境，引导学生认识负数的意义。

2、初步建立数轴模型，渗透数形结合的思想。

第（二）单元 内容： 比例

教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

教学难点：比例的有关概念及应用

教学措施：比例这一单元先教学成正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把这两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例的概念及判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

第（三）单元 内容：圆柱与圆锥

教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

教学难点：圆柱、圆锥体积的计算公式的推导及圆柱的表面积，体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

教学措施：圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过教师演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积及圆锥的体积。

第（四）单元 内容：统计

教学重点：学会看统计图表

教学难点：通过统计表回答问题

教学措施：

让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

第（五）单元 内容：数学广角

教学重点： 会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学难点： 了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学措施：

1、借助教具、事物操作和画草图方式进行“说理”，让学生初步经历“数学证明”的过程。

2、 有意识地培养学生的“模型”思想。引导学生先判断某个问题是否属于用“抽屉原理”可以解决的范畴，再思考如何寻找隐藏在其背后的“抽屉问题”的一般模式。

第（六）单元 内容： 整理和复习

教学重点： 梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

教学难点： 正确运用所学知识解决实际问题。

教学措施：复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

【课时安排】

一、负数（3 课时）

二、圆柱与圆锥（9 课时）

1. 圆柱·····6 课时左右

2. 圆锥·····2 课时左右

整理和复习·····1 课时

三、比例（14 课时）

1. 比例的意义和基本性质·····4 课时左右

2. 正比例和反比例的意义·····4 课时左右

3. 比例的应用·····5 课时左右

整理和复习·····1 课时

自行车里的数学·····1 课时

四、统计（2 课时）

节约用水·····1 课时

五、数学广角（3 课时）

六、整理和复习（27 课时）

1. 数与代数·····10 课时左右

2. 空间与图形·····9 课时左右

3. 统计与概率·····4 课时左右

4. 综合应用·····4 课时六年级下册

数学教学工作计划 6

一、指导思想

认真学习新课程理念，认真钻研切实有效的教学模式，大胆尝试，勇于创新，努力提高学生的数学成绩，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、班级学生情况：

本班共有学生 63 人，其中女生有 28 人、男生有 35 人。孩子们来自乡下，基础较差，学习欲不强，学习目标不明确规定。在这学期的教学里要把基础知识讲解作为重点来抓。但有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

三、课本教材分析：

教学任务：本册教材内容包括：负数，比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，数学广角，整理和复习等内容。

（一）、教材的教学目的：

1. 了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量成正比例或反比例，会用比例知识 1 解决简单的问题；能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的'值。
3. 会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5. 能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能判断或简单的预测；体会数据产生误导。

6. 经历从生活中问题、问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的问题，发展分析、推理的能力。

8. 系统的整理和复习，对小学阶段所学的数学知识的理解和，的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，学好数学的信心。

10. 养成作业、书写整洁的习惯。

（二）、教材教学要求：

1、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。

2、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

2

3、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

4、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

5、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

四、培优辅差的主要教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

6、抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。六年级下册数学教学工作计 划 7

一、基本情况：

六年级数学教研组由4位数学教师组成，担任六年级7个班的教学工作，每位教师都有着十几年丰富的教育教学经验，班级教学开展得有声有色。数学教研组工作在各位教师的共同努力下，形成了良好的交流氛围，组内教研气氛浓厚。

二、指导思想：

继续以党的教育方针为指导，以教育政策、法律法规为依据，依法执教，进一步转变教学教育观念，改进教育教学方法。紧紧围绕学校本期开学工作会上提出的“常规落实，质量为首，主题研究，专业提升”的指导思想展开本期的教研工作，积极完善教育教学工作，在规范教学的基础上，进一步关注教学中的各个细微的环节，从严执教，通过提高课堂教学质量来减轻学生的课业负担，激发学生学习积极性，培养学生的创新意识。使年级组数学教学、教研质量更进一步提高。

三、目标任务：

1、把集体备课落到实处。做好集体备课教案的二次修改和反思。上好每一节课。

2、进一步提升教师的自身素质和业务水平努力，提升教师素养，提高教学水平。

3、注重学生兴趣的培养，提高学生的积极性，全面提高学生的综合素质。

4、确保六年级学生毕业率、合格率达 100%。优秀率达 60%以上。

5、开展组内学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

6、做好后进生和优生的辅导和记录工作。

7、做好毕业生思想健康方面的工作，确保学生安全健康的发展。

四、主要措施：

1、搞好开学的准备工作，包括教具、素材、备课等的准备。

2、根据学校的主题展开数学教学的指导和管理，从教学的第一个环节备课入手，大力加强对教学中各个环节的锤炼，以完善促进各位教师的风格的建立。

3、认真开展组内数学教师的公开课活动，在前期的准备中发挥组内教师的个人素养，通过听课、评课，让活动的意义落在实处。

4、协助教导处深入开展集体调研活动，结合课堂教学检查"常规"执行情况，包括备课质量、作业批发和辅导学生的情况检查，尤其收集好教师在课堂中生成的精彩片段，为本期的教研重点积累丰富的第一手资料。

5、本期教师互相听课不少于 10 节。

6、配合教导处组织好各级数学教学观摩、赛课活动。

7、各位数学教师要认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，关注学习困难学生，提供成功机会，树立他们学习的信心。

8、与上、下两个年级组建立互助，借鉴上个年级已有的经验，少走弯路，也把自己的经验留给下一个年级组，共同促进教学质量的提高。

五、具体工作安排

第二周

- 1、学习学校工作计划，讨论本学期教研组工作。
- 2、制定好本学期的教学计划、进度，进行第一单元教材分析。
- 3、集体研讨教学内容，进行第二单元教材分析。

第四周

- 1、搞好理论研究，做好课程学习。
- 2、进行第三单元教材分析。

第六周

- 1、学习新课程，准备校内评优课。
- 2、集体备课

第八周

- 1、专题学习。
- 2、集体备课

第十周

- 1、教案、作业互查，总结交流使用教材的体会
- 2、准备期中考试，作好期中质量分析。

第十二周

- 1、集体备课和研讨、各项计划实施情况小组自查。
- 2、教研组中期学情反馈及教学常规工作交流。

第十四周

- 1、专题学习、集体备课
- 2、拟定好期末复习计划。

第十六周

- 1、搞好口算测试分析，共同研讨计算速度。
- 2、针对学困生制定教学复习措施。

第十八周

1、期末复习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/796112230115010220>