

第一章 总 论

一、判断

1. 定性研究主张在经过严密控制的情境下展开研究活动，需要研究者预先对实验环境进行控制与安排。 【 】
2. 定性研究主张研究者应积极与被研究者交往。 【 】
3. 定性研究强调制定详尽、完备、周密的研究设计。 【 】
4. 教育研究形成独立学科是在 20 世纪。 【 】
5. 实验研究方法根据控制程度的不同可以分为实验室观察与自然观察。 【 】
6. 教育研究最原始的、最基本的意义是能够用来解决教育实践问题。 【 】
7. 17 世纪至 19 世纪末、20 世纪初，是教育研究多样化时期。 【 】

二、单选

1. 行动研究要求在具体的教育研究情境中展开，这体现了教育研究的 【 】
A. 真实性 B. 创新性 C. 生态性 D. 反思性
2. 通过问卷、调查、访谈及测验等手段搜集资料以验证假设或回答有关现时研究的问题，这种研究方法属于
A. 比较研究 B. 描述研究 C. 实验研究 D. 历史研究
3. 注重教育理论工作者、实验工作者和教育行政领导的精诚合作的研究是 【 】
A. 叙事研究 B. 比较研究 C. 技术研究 D. 行动研究
4. 以下哪个不属于教育研究的原则 【 】
A. 客观性原则 B. 继承性原则 C. 创新性原则 D. 实践性原则
5. 根据教育研究的目的是为理论服务还是为实践服务，可以将教育研究分为基础研究、行动研究、应用研究和 【 】
A. 事实研究 B. 历史研究 C. 比较研究 D. 描述研究

6. 在自然环境中，从当事人的视角理解他们行为的意义和对事物的看法，从中提取出研究假设，并对假设进行检验的调查方法是 【 】
- A. 定量研究 B. 叙事研究 C. 比较研究 D. 定性研究
7. 研究者实现建立假设并确定具有因果关系的各种变量，然后使用某些经过检测的工具对这些变量进行测量和分析，从而验证研究者预订假设的研究方法是 【 】
- A. 定量研究 B. 叙事研究 C. 比较研究 D. 定性研究
8. 依据早先在 X 时间内所获取的信息，对某一现象将在 Y 时间内发生作出预测的知识叫做 【 】
- A. 描述性知识 B. 预测性知识 C. 改进性知识 D. 推测性知识
9. 能有效促进个体发展，有效提升和改进教育教学效果的知识是指 【 】
- A. 描述性知识 B. 预测性知识 C. 改进性知识 D. 推测性知识
10. 以教师为研究主体，以学校的突出问题和发展需要为研究课题，通过规范化的研究程序的出研究成果，改进学校工作的研究活动叫做 【 】
- A. 行动研究 B. 校本研究 C. 叙事研究 D. 比较研究
11. 教育情境的参与者，为提高对所从事的教育实践的理性认识，为加深对实践动及其背景的理解所进行的反思的研究方法叫做 【 】
- A. 行动研究 B. 校本研究 C. 叙事研究 D. 比较研究
12. 通过对教师生活故事的描述和分析，揭示内隐与日常事件、生活和行为背后的意义和观念，使人们从故事中体验、思考和理解教育的本质与价值的研究是指 【 】
- A. 行动研究 B. 校本研究 C. 叙事研究 D. 比较研究
13. 教育研究方法的基本原则，是教育研究工作的保证，其中关系到研究目的能否真正实现的是 【 】
- A. 客观性原则 B. 继承性原则 C. 创新性原则 D. 实践性原则
14. 教育研究最原始的、最基本的意义是 【 】
- A. 是发展完善教育科学理论的基础
- B. 有助于教育知识的拓展
- C. 能够用来解决教育实践问题
- D. 是培养未来教育改革家的重要战略措施
15. 17 世纪至 19 世纪末、20 世纪初，是教育研究 【 】

- A. 直觉观察时期
B. 以分析为主的方法论时期
C. 形成独立学科时期
D. 多样化时期
16. 教育研究形成独立学科是在 【 】
A. 18 世纪 B. 19 世纪 C. 20 世纪 D. 21 世纪
17. 下列不属于教育理论研究方法的是 【 】
A. 演绎 B. 类比 C. 分析 D. 测量
18. 下列不属于教育实证方法的是 【 】
A. 观察 B. 问卷 C. 归纳 D. 测量
19. 实验研究方法根据控制程度的不同可以分为 【 】
A. 文献法与内容分析法 B. 真实验与准实验
C. 访谈法与问卷法 D. 实验室观察与自然观察
20. 世纪初，教育研究方法成为一门独立的学科，出现了一些有代表性的专著，其中古德的代表作是 【 】
A. 《教育研究法》 B. 《教育问卷法》
C. 《教育实验法》 D. 《如何做研究工作》

三、多选

1. 根据教育研究的目的是为理论服务还是为实践服务，可以将教育研究分为 【 】
A. 基础研究 B. 行动研究 C. 比较研究 D. 应用研究
2. 从教育研究是为了探索、描述还是解释的角度，可以将其分为 【 】
A. 探索性研究 B. 描述性研究 C. 解释性研究 D. 应用性研究
3. 教育研究对教育理论的贡献表现在 【 】
A. 描述 B. 预测 C. 改进 D. 解释
4. 教育研究的原则包括 【 】
A. 客观性原则 B. 继承性原则 C. 创新性原则 D. 实践性原则
5. 依据研究对象的性质，可以将教育研究分为历史研究、描述研究和 【 】
A. 行动研究 B. 相关于比较研究 C. 实验研究 D. 理论研究
6. 叙事研究的过程有确定研究问题，选择研究对象和 【 】
A. 制造现场文本 B. 形成现场文本 C. 整理现场文本 D. 撰写研究文

本

1. 叙事研究的过程有制造现场文本、形成现场文本、整理现场文本和 【 】
A. 定研究问题 B. 选择研究对象 C. 撰写研究文本 D. 发表研究结论
2. 根据所研究问题内容和性质的不同可以将教育研究方法分为 【 】
A. 价值研究 B. 基础研究 C. 事实研究 D. 应用研究
3. 下列属于教育理论研究方法的是 【 】
A. 演绎 B. 类比 C. 分析 D. 测量
4. 下列属于教育实证方法的是 【 】
A. 观察 B. 问卷 C. 归纳 D. 测量

四、名词解释

1. 定性研究
2. 定量研究
3. 预测性知识
4. 改进性知识
5. “根植理论”法
6. 教育研究方法
7. 校本研究
8. 行动研究
9. 叙事研究

五、简答

1. 简述教育研究的特征。
2. 简述教育研究根据其性质可以分为的两种类型，并简述二者区别。
3. 简述教育研究促进教师专业发展的表现。
4. 简述教育研究在教育实践中的意义。
5. 简述教育研究要遵循的原则。
6. 简述教育研究的过程。
7. 简述校本研究的特点。

8. 简述校本研究的作用。
9. 简述行动研究的作用。
10. 简述叙事研究的特点。
11. 简述叙事研究的意义。
12. 试述我国教育研究现状存在的问题。

本章参考答案

一、判断：

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. × | 2. √ | 3. × | 4. √ | 5. × |
| 6. √ | 7. × | | | |

二、单选：

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. D | 4. D | 5. C |
| 6. D | 7. A | 8. B | 9. C | 10. B |
| 11. A | 12. C | 13. A | 14. C | 15. B |
| 16. C | 17. D | 18. C | 19. B | 20. A |

三、多选：

- | | | | | |
|--------|--------|---------|--------|---------|
| 1. AD | 2. ABC | 3. ABCD | 4. ABC | 5. BCD |
| 6. BCD | 7. ABC | 8. AC | 9. ABC | 10. ABD |

四、名词解释：

- 1.定性研究主要是指在自然环境中，从当事人的视角理解他们行为的意义和对事物的看法，从中提取出研究假设，并对假设进行检验的一种活动。
- 2.定量研究是指研究者实现建立假设并确定具有因果关系的各种变量，然后使用某些经过检测的工具对这些变量进行测量和分析，从而验证研究者预订假设的一种活动。
3. 预测性知识是指依据早先在 X 时间内所获取的信息，对某一现象将在 Y 时间内发生作出预测的一类知识。
- 4.改进性知识是指能有效促进个体发展，有效提升和改进教育教学效果的一类知识。

5. “根植理论”法是指从研究着自己的直接资料，而不是从现有研究的理论成果中，直接推导出理论的方法。
6. 所谓教育研究方法，是指在研究教育问题和构建教育理论时，研究者所采取的程序、策略、原则、工具、方式的总和。
7. 校本研究是指以教师为研究主体，以学校的突出问题和发展需要为研究课题，通过规范化的研究程序的出研究成果，改进学校工作的研究活动。
8. 行动研究，是指教育情境的参与者，为提高对所从事的教育实践的理性认识，为加深对实践活动及其背景的理解所进行的反思研究。
9. 叙事研究，主要是指通过对教师生活故事的描述和分析，揭示内隐与日常事件、生活和行为背后的意义和观念，使人们从故事中体验、思考和理解教育的本质与价值。

五、简答：

1. 答案要点：

第一，教育研究的真实性。即教育研究问题、过程、数据资料以及结果都是真实的。

第二，教育研究的创新性。这是教育研究最突出的特征。理论和时间的创新是教育研究的灵魂，也是衡量、评价教育研究的重要标准。

第三，教育研究的生态性，即进行教育研究是要强调研究的自然性与现实性。

第四，教育研究的反思性。对教育研究活动各要素以及整体的反思，是完善教育理论、解决教育问题、提升教育质量的必经之路。

第五，教育研究的时代性。在不同的时代，教育研究的重点、方法、手段以及视野都会与当时的具体情况和背景结合起来。

2. 答案要点：

根据教育研究的性质，可以将其分为定量研究与定性研究。

定性研究主要是指在自然环境中，从当事人的视角理解他们行为的意义和对事的看法，从中提取出研究假设，并对假设进行检验的一种活动。

定量研究是指研究者实现建立假设并确定具有因果关系的各种变量，然后使用某些经过检测的工具对这些变量进行测量和分析，从而验证研究者预订假设的一种

活动。

定性研究与定量研究的主要区别表现在理论基础、研究目的、研究情境、研究设计、具体研究方法、资料分析思路以及研究者与被研究者关系上七个方面的不同。

1. 答案要点：

第一，重新进行研究性学习，有助于教师调整其已有的知识结构。

第二，掌握正确的研究方法，有助于提升教师自己的科学研究素养。

第三，吸取已有的经验教训，有助于提升教师的教育教学实践能力。

2. 答案要点：

第一，提出问题。通过教育研究，我们可以发现并提出教育实践中存在的大量值得研究的问题。

第二，解决问题。教育研究可以解决教育实践中存在的大量问题。

第三，提高效率。教育研究能够明显提升教育教学的效率。

第四，预测未来。教育研究能够预测教育实践的未来发展。

3. 答案要点：

第一，客观性原则，即教育研究要客观真实，实事求是。

第二，继承性原则，即教育研究应建立在前人的研究基础之上。

第三，创新性原则，这是教育研究以及评价教育研究成果的突出特征和评价标准。

4. 答案要点：

第一，选择课题，即确定“研究什么”。

第二，研究设计，即确定“怎样研究”。

第三，研究实施，即确定“如何有效地施行研究设计”。

第四，搜集资料，这个工作贯穿于教育研究的整个过程之中。

第五，分析资料，主要包括定性分析和定量分析。

第六，成果表达，即撰写研究论文或研究报告。

5. 答案要点：

第一，“为了学校”是校本研究的直接目的，即校本研究旨在改进学校实际工作，推进学校教育教学的不断发展。

第二，校本研究是“基于学校”展开的。

第三，校本研究是“在学校中”展开的，即校本研究的主战场在学校。

第四，校本研究必须按照规范的程序展开。

3. 第一，校本研究有效实现了理论研究与教育实践的有机结合，促进了教育研究的繁荣。

第二，校本研究凸现了学校在教育中的位置。

第三，校本研究促进了学校实际问题的有效解决，推动了学校的不断发展。

第四，校本研究有效实现了教师的自我提高和完善。

4. 第一，行动研究有机地将理论研究与实际活动结合在一起。

第二，行动研究能够有效的解决教育实践中的问题。

第三，行动研究突破了传统科学研究的限制、易于开展。

第四，行动研究能够有效提升教师的专业素质，是实现教师专业化发展的有效途径。

5. 第一，叙事研究的对象是教师的生活故事。

第二，叙事研究具有强烈的个体性。

第三，叙事研究必须实现从现场文本向研究文本的转化。

第四，叙事研究强调反思性。

6. 第一，叙事研究有助于发掘教师日常生活、教学实践以及研究活动中的深层意义。

第二，叙事研究有助于增加教师的主体性。

第三，叙事研究有助于挖掘和显现教师的实践性知识，促进教师探究和解决教育实践中的真实问题，从而提高教师的专业化水平。

第四，叙事研究有助于教育理论与实践工作着彼此更加了解。

7. 第一，重思辨分析，不重视典型实验。

第二，在进行教育研究时，往往采取直线式、绝对化、形而上学的思维方式。

第三，对丰富的教育实践经验，缺乏理论的概括总结。

第四，对国外教育理论及学派观点的鉴别、判断不够。

第五，缺乏自身的规范和标准，特别是研究方法的基础理论薄弱。

(若答题与答案不相符,但言之有理,可酌情给分)

资料来源:

(1) 判断: 1—3 ; 单选: 1—12; 多选: 1—8 ; 名词解释 1—9 ; 简答: 1—12;

朱德全主编. 教育研究方法. 重庆: 重庆出版社, 2006

(2) 判断: 4—7 ; 单选: 13—20 ; 多选: 9—10;

《研究生专业课统考教育学大纲解析》. 高教文科编辑部. 北京: 中央编辑出版社,

2007年10月

第二章 课题设计与实施

一、判断

1. 研究假设是研究者对研究问题所做的有待证明的初步解释, 是在研究之前预先设想的暂定的理论。【 】
2. 有些研究假设不具备可检验性, 因为某些假设回收时间、技术以及条件的限制。【 】
3. 无关变量并不是与研究效果无关的量, 而是除自变量之外也影响研究效果的变量。研究者需要加以控制, 而且用一定的方法可以完全消除无关变量对研究效果的影响。【 】
4. 数学问题解决教学与小学生的数学问题解决能力并无影响, 这是一种虚无假设【 】
5. 研究假设一般表现为疑问句。【 】
6. 科学研究中的选题宜大不宜小。【 】
7. 研究假设应当是有根据的推测, 也就是说假设要建立在一定的理论或事实的基础上, 并需经逻辑推断提出。【 】
8. 因变量是指实验的条件、原因变量。【 】

9. 教育科学研究的课题论证就是要看看所选择的课题是否有意义。 【 】

二、单选

1. 辅助性教学方法提高教学效果的实验研究中，辅助教学方法能够提高学生成绩，这个假设是 【 】

- A. 描述性假设 B. 预测性假设 C. 改进型假设 D. 解释性假设

2. 以下不属于研究假设特点的是 【 】

- A. 推测性 B. 科学性 C. 表述简单明了清楚 D. 不可检验性

3. 有学者将医生医病与教师教学联系起来，提出处方式教学设计的理论，这体现了选择研究课题的哪种基本方法 【 】

- A. 移植法 B. 拓展法
C. 经验提升法 D. 综合与寻除法

4. 以下不是确定无关变量的依据的是 【 】

- A. 文献资料种同类研究的经验 B. 研究者对因变量影响因素的主管猜想
C. 有关专家的意见 D. 研究者自己的知识与经验

5. 在“出声朗读对实际效果的影响”这一研究中，实验者选取五年级全体男生为被试，这种排除无关变量的方法 【 】

- A. 消除法 B. 平衡法 C. 随机法 D. 恒定法

6. 课题实施的阶段不包括 【 】

- A. 准备工作 B. 总结工作 C. 施行工作 D. 资料搜集工

7. 形成研究假设的方法不包括 【 】

- A. 演绎法 B. 归纳法 C. 综合法 D. 比较法

8. 结题形式不包括 【 】

- A. 通讯结题 B. 会议结题 C. 课题结题 D. 现场结题

9. 下列不是课题申请的程序与注意事项的 【 】

- A. 发布通知 B. 课题申报
C. 课题评审 D. 会议综合评审

10. 良好课题的特点不含 【 】

- A. 价值性 B. 创新性 C. 可行性 D. 科学性

- C. 研究的可行性与成果预计
D. 国内外研究现状
5. 如果要比较机械传授法与引导发现法对小学六年级学生问题解决能力的效果，在这一研究中变量有 **【 】**
A. 机械传授法 B. 引导发现法 C. 年级水平 D. 问题解决能力
6. 下列对研究计划的描述正确的是 **【 】**
A. 研究计划是课题申报的主要形式
B. 研究计划的制定主要是将研究什么和怎么研究的全面规划形成书面材料的过程
C. 研究计划是后期研究报告的初稿，也是监督、评审研究工作的主要依据
D. 研究计划有固定的撰写格式
7. 良好课题的特点有 **【 】**
A. 价值性 B. 创新性 C. 可行性 D. 科学性
8. 研究课题的主要来源包括 **【 】**
A. 热点 B. 重点 C. 难点 D. 空白点
9. 选择研究课题的基本方法是 **【 】**
A. 质疑与引申法
B. 综合与寻隙法
C. 关擦与经验提升法
D. 重复与拓展法
10. 确立研究课题的过程包括 **【 】**
A. 确立研究课题的领域与方向
B. 有关文献资料的搜集与整理
C. 研究课题的确定
D. 研究课题的表述
11. 课题申请的程序与注意事项有 **【 】**
A. 发布通知 B. 课题申报 C. 课题评审 D. 会议综合评审
12. 根据研究假设的性质，研究假设可以分为 **【 】**
A. 描述性假设 B. 预测性假设 C. 改进性假设 D. 解释性假设
13. 形成研究假设的步骤是 **【 】**

- A. 提出科学问题
B. 形成初步假设
C. 不断完善假设
D. 研究假设的表述
14. 课题实施的基本原则有 **【 】**
- A. 忠实性原则
B. 客观性原则
C. 灵活性原则
D. 有效性原则
15. 课题解题的程序为 **【 】**
- A. 申请 B. 审查 C. 鉴定 D. 结论
16. 结题形式可以分为 **【 】**
- A. 通讯结题 B. 会议结题 C. 课题结题 D. 现场结题
17. 形成研究假设的方法有 **【 】**
- A. 演绎法 B. 归纳法 C. 综合法 D. 比较法
18. 研究对象的选择应该遵循的基本要求是 **【 】**
- A. 明确规定总体
B. 取样的随机性
C. 取样的代表性
D. 合理的样本容量
19. 以下是确定无关变量的依据的是 **【 】**
- A. 文献资料种同类研究的经验 B. 研究者对因变量影响因素的主管猜想
C. 有关专家的意见 D. 研究者自己的知识与经验
20. 课题论证的基本内容包括 **【 】**
- A. 课题价值论证
B. 相关文献综述
C. 课题研究基本思路论证
D. 课题研究可行性论证
21. 问题研究要有可行性，包括 **【 】**

- A. 客观条件
- B. 主观条件
- C. 资金条件
- D. 时机条件

四、名词解释

1. 理论假设
2. 自变量
3. 无关变量
4. 假设
5. 因变量
6. 描述性假设
7. 解释性假设
8. 预测性假设
9. 归纳假设
10. 演绎假设

五、简答

1. 简述专家成果鉴定的主要依据。
2. 简述会议结题的主要程序。
3. 简述研究假设的特点。
4. 简述研究假设的主要类型。
5. 简述研究计划的内容。
6. 简述科学研究的一般步骤。
7. 在教育科学的实际研究中，往往出现诸多影响研究结果的无关变量，请简述如何控制这些无关变量。
8. 简述研究课题的主要来源。
9. 简述选择研究课题的基本方法。
10. 简述确立研究课题的过程。

11. 成果鉴定是结题工作中的关键部分，请简述它的主要程序。
12. 简述在课题课题负责人的汇报中，主要陈述的问题。
13. 简述假设具有的作用。
14. 简述研究对象的选择应该遵循的基本要求。
15. 简述课题论证的基本内容。
16. 问题研究要有可行性包括很多方面，请简述之。
17. 在实验室实验研究中对自变量的控制应注意许多题，请简述之。

六、论述

1. 确定研究课题，是研究过程中非常重要的一环，要注意很多细节。试论确定研究课题的基本要求，以及选题的主要方法。
2. 论述怎样进行课题论证，包含哪几个部分？
3. 论述怎样进行教育科学研究的课题论证；如何评价（判断）教育科学研究的课题论证。
4. 在教育科学的实际研究中，往往出现多种多样的影响研究结果的无关变量，它们无疑会干扰研究结果。试论述无关变量对研究结果的影响。

本章参考答案

一、判断：

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. √ | 2. × | 3. × | 4. √ | 5. × |
| 6. × | 7. √ | 8. × | 9. × | |

二、单选：

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. B | 5. D |
| 6. B | 7. C | 8. C | 9. D | 10. D |
| 11. D | 12. C | 13. C | 14. C | 15. D |
| 16. A | | | | |

三、多选：

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. BD | 2. BD | 3. ABC | 4. ABCD |
| 5. ABD | 6. BC | 7. ABC | 8. ABCD |
| 9. ABCD | 10. ABCD | 11. ABC | 12. ABCD |
| 13. ABCD | 14. ABCD | 15. ABCD | 16. ABD |
| 17. ABD | 18. ABCD | 19. ACD | 20. ABCD |
| 21. ABD | | | |

四、名词解释

1. 理论假设是关于事物现象的因果性或规律性的一种假定性的解释，是依据一定的科学学原理和事实，对解决科学研究问题提出猜测性、尝试性方案的说明方式。
2. 自变量是指不受外部因素影响而自身产生变化的变量，是研究者要要操纵的变量。
3. 无关变量并不是与研究效果无关的变量，而是指除自变量外也影响研究效果的变量，只是这些变量不是本研究所要讨论、关心的变量。
4. 假设是依据一定的科学知识和事实，对所研究的问题的归路或原因做出的推测性论断和假定性说明，是在研究之前的预先设想的、暂时的理论。
5. 因变量是由自变量的变化引起被试行为或者有关因素、特征的相应反应的变量，它是一种结果变量。
6. 描述性假设是从外部表象和特征证方面来大致地描述研究对象，从而提出关于事物的外部联系与内在性质关系的推测。
7. 解释性假设是揭示事物的内部联系，指出现象质的方面，说明事物原因的一种更复杂、更重要的假设。
8. 预测性假设是对事情未来的 发展趋势的科学推断，它是基于对现实事物更深入、更全面的理解基础上提出的更复杂更困难的一种假设。
9. 归纳假设是人们通过对一些个别经验材料的观察、调查，得到的启示，进而概括、推论得出的假设。
10. 演绎假设是从教育学的某一理论或一般性陈述促发推出新结论，推出某特定假设，是根据不可直接观察的事物现象后属性值之间的某种联系的普遍性，通过综合和逻辑推演而提出的理论定律和原理的假设。

五、简答：

1. 科学性，创新性，理论性，效益性，规范性。

2. (1)申请，(2)审查，(3)鉴定：确定专家鉴定组成员，组建评审小组；打印、报送全套鉴定平时资料；确定鉴定时间及鉴定形式；专家级专家鉴定，提出鉴定意见，填写鉴定书。(4)结论。

3. 科学性，推测性，可检验性，明确性。

4. 根据研究假设的性质，研究假设可以分为描述性假设、预测性假设、改进性假设、解释性假设；研究假设的方向，可将研究假设分为目标假设、理论假设、前提假设、操作假设；根据研究假设的方向，研究假设可以分为指向性假设和虚无假设。

5. 主要研究什么问题；为什么研究此问题；怎么研究此问题；如何才能顺利研究；研究有何预期成果。

6. (1)选题；

(2)查阅文献；

(3)提出假设；

(4)制定研究计划或方案；

(5)收集资料；

(6)分析资料；

(7)作出结论；

(8)撰写研究报告。

7. 控制无关变量的方法，主要有三种：消除法，恒定法，平衡法。

消除法是通过采取一定措施，将影响研究结果的各种无关变量消除掉。它是控制无关变量的理想方法和基本方法。消除无关变量的方法多种多样，根据无关变量产生的原因的不同而有所不同。

恒定法是采取一定措施，使某些无关变量在整个研究过程中保持恒定不变。它也是一种基本方法。

平衡法就是对某些不能被消除，又不能或不便被恒定的无关变量，通过采取某些综合平衡的措施或方式，使其影响通过平衡而抵消，达到控制它们的方法。平衡法主要采用对比组方法和循环法。

8. 热点、重点、难点、空白点、交叉点。
9. 质疑与引申法、综合与寻隙法、关擦与经验提升法、重复与拓展法、类比与移植法。
10. 确立研究课题的领域与方向；有关文献资料的搜集与整理；研究课题的确定；研究课题的表述；研究课题的论证。
11. (1)确定专家鉴定组成员，组建评审小组。
(2)打印、报送全套鉴定平时资料。
(3)确定鉴定时间及鉴定形式。
(4)专家级专家鉴定，提出鉴定意见，填写鉴定书。
12. (1)研究了什么问题。
(2)怎样进行研究。
(3)主要研究成果与影响。
(4)得出什么结论以及结果分析。
(5)值得深入讨论和深入研究的问题。
13. (1)假设为研究活动指明方向。
(2)假设是教育科学探索的必经阶段。
(3)假设可以提高研究活动的新颖性和预见性。
14. 明确规定总体；取样的随机性；取样的代表性；合理的样本容量。
15. 课题价值论证、相关文献综述；课题研究基本思路论证；课题研究可行性论证；课题研究步骤、方法及手段论证。
16. (1)客观条件。除必要的资料、设备、时间、经费、经验、技术、人力等条件外，还有科学上的可能性。
(2)主观条件。指研究者本人原有的知识、能力、基础、经验等，所掌握的有关这个课题的材料以及对此课题的兴趣。
(3)时机问题。
17. 对自变量控制的如何，直接影响研究的成功与失败，控制包括两方面：(1)给自变量规定操作定义(2)规定自变量的不同水平——检查点或实验处理。
(若答题与答案不相符，但言之有理，可酌情给分)

六、论述：

1、 确定研究课题的基本要求有：问题必须有价值；问题有一定的科学理论依据和事实依据；问题必须具体明确；问题要新颖有独特性；问题要有可行性，考虑主、客观条件和时机问题。

选题的方法有：一是要明确研究课题产生的途径。主要从社会发展的需要出发提出问题、考虑学科建设与发展中需要解决的问题、教育实践中提出的实际问题、从日常观察中发现的问题、从当前国内外教育信息的分析总结中提出问题、从课题指南和规划中选题。二是要善于对问题进行分解。三是善于转换对问题的提法。四是要进行课题论证以避免选题的盲目性。

2. 课题价值论证，也就是课题研究的迫切性和针对性，具有的理论价值和实际意义，包括有应用价值，理论价值；相关文献综述，既要把握该课题以往研究的水平和动力，包括前人和其他人和其他人有关研究的基础，研究已有的结论及争论，进而说明该课题的理论、事实依据及研究将在哪些方面有所创新和突破；课题研究基本思路论证，及说明进行该课题研究的思路及内容是科学的，课题研究的主要内容奥康理论研究的问题，调查或实验研究的问题；课题研究可行性论证，说明该课题研究的基本条件、研究的可能性及限制、；课题研究步骤、方法及手段论证，级课题研究的主要方法，研究步骤、手段及成果形式等是其实可行的，是与研究课题想适应的。

3. （1）分析所选课题是否有意义是课程论证的重要方面

课题论证是为了避免选题中的盲目性，它依据详实的资料，并以齐全的参考文献和精细的分析来对选定问题进行分析、预测和评价。通过课题论证，也可以进一步完善课题方案。创设落实的条件。由于科学研究是以深化理论或者推动实践为目的的研究，所以选择的课题必然要有一定的理论价值和实际意义，否则整个研究就没有必要进行。因此，教育科学研究的课题论证的一个重要方面就是所选择的课题是否有意义。

（2）课题论证不仅仅是分析课题是否有意义

课题论证的主要内容还包括了对以下问题的论证：①该课题研究的迫切性和针对性；②该课题以往研究的水平和动向。包括前人和其他人有关研究的基础，研究已有的结论及争论，进而说明该课题的理论、事实依据及研究将在哪方面有所创新和突破；③课题研究的主要内容（包括理论研究的问题，调查或实验研究的课题）；④该课题研究的主要方法、研究策略、步骤及成果形式；⑤说明该课题研究的基本条件、研究的可

行性及限制。研究的基本条件包括人员结构、任务分配、物质设备及经费预算等。

因此，教育科学研究的课题论证不仅仅是看所选择的课题是否有意义，而是包括了以往研究的水平和动向、研究的主要方法等一系列的问题。

4. (1) 无关变量，也称控制变量，指实验中除实验变量以外的影响实验现象或结果的因素或条件。它使实验者无法对所得的结果做出正确的判断和解释。

(2) 因为实验因素的控制，就是对自变量的操纵和无关变量的控制。如果在实验中随着自变量的操作变化，无关变量也发生变化，那么，因变量的变化，就不只是自变量变化所引起的结果了。

(3) 如果对无关变量的影响不加以控制或消除，就无法确定因变量变化的根本原因。所以在选择研究变量的同时，必须辩明无关变量，考虑哪些无关变量可能对研究结果有影响，需要在研究过程中加以控制。

(若答题与答案不相符，但言之有理，可酌情给分)

资料来源:

http://hi.baidu.com/honey_joanne/blog/item/a060ce547ac6aa1b3b293578.html

第三章 教育研究中的文献检索

一、判断

1. 检索“课程+教学”的期刊论文，它要求检索结果既涉及“课程”又涉及“教学”的论文。【 】
2. 书名检索是根据文献名称来查找文献的方法，此方法针对性较强，易于快速查找已知书名或篇名的文献。

3. 文献检索不仅有助于研究者界定研究的问题，还可以有效地论证研究假设。【 】
4. 研究假设并非臆断，它是经过科学的逻辑论证后而得出的可能性结论的假设。【 】
5. 科学研究所需要的“新”，仅仅限定于课题本身的新颖。【 】
6. 二次文献是由事件或成果的直接参与者或直接见证者记录或撰写的。【 】
7. 三次文献的主要表现形式有：书目、索引、文摘等。【 】
8. 三次文献反映了文献加工者对一次文献的主观见解，是对众多一次文献的综合研究成果。【 】
9. 书籍是教育科学文献中品种最多、数量最大且跨越年代最久远的一种文献信息源。【 】
10. 检索工具是研究者进行文献检索的必要工具。【 】
11. 书目可以为教育研究者提供特定时期内相对集中、内容丰富的文献来源情报。【 】
12. 分类明确、文献信息量大、检索点多、查阅速度快等都是索引的特点。【 】
13. 文摘是对图书和其他单独成册出版的文献特征或其它特征的记载和描述的检索工具。【 】
14. 将图书与报刊中各类文献名称分别摘录，编成简要的条目，按一定顺序排列并注明出处的检索工具是书目。【 】
15. 手工检索通常是根据文献的信息特征，利用一定的检索工具进行的检索。【 】
16. 光盘检索可以解决研究者无法通过光盘塔以及局域网相连接，既可以进行单机检索，又可以进行联机检索。【 】
17. 光盘检索可以解决研究者无法通过光盘塔以及局域网相连接，只进行单机检索。【 】
18. 以文章或专著末尾所付文献为线索，逐一追踪查找的方法是追溯查找法。【 】
19. 检索工具书查找法只适用于检索工具书齐全的图书馆。【 】
20. 文献检索的质量如何，直接反映出研究者整理和分析文献的水平。【 】

二、单选

1. 研究生的学位论文属于【 】
A. 零级文献 B. 一级文献 C. 二级文献 D. 三级文献
2. 下列不属于教育档案类文献的是【 】

- A. 碑刻 B. 汇报 C. 地方志 D. 教育年鉴
- 3 文摘及复印资料属于 【 】
- A. 书籍 B. 报纸 C. 资料性工具书 D. 期刊
- 4 教育科学文献中品种最多，数量最大，历史最长的一种情报源是 【 】
- A. 书籍 B. 年鉴 C. 报刊 D. 教育档案
- 5 每年的“教育年度报告”属于 【 】
- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 以上都不是
6. 关于教育文献，下列说法不正确的是 【 】
- A. 教育文献是记载有关教育科学的情报信息和知识的载体
- B. 教育文献是进行科学研究的基础，贯穿科学研究的全过程
- C. 教育文献的数量和质量是判断该教育学科发展水平的重要标志
- D. 教育文献决定着教育科学的发展方向和速度
7. 《教育文摘周报》上的文摘属于 【 】
- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 以上都不是
- 8 下列关于检索工具书查找法描述不正确的是 【 】
- A. 检索工具书属于二次文献
- B. 检索工具书查找法分为顺查法和倒查法两种
- C. 顺查法的优点是检准率和检全率都比较高
- D. 逆查法指由远到近的查找法
- 9 题录、索引、题要、文摘等属于文献等级中的 【 】
- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 四次文献
- 10 下列不属于科学研究特性的是 【 】
- A. 继承性 B. 连续性 C. 创造性 D. 实践性
11. 下列不属于按照内容加工方式不同分类的教育文献是 【 】
- A. 零次文献 B. 一次文献 C. 二次文献 D. 三次文献
- 12 按照文献载体可以将教育文献分为印刷型文献、缩微型文献、机读型文献和【 】
- A. 文本型文献 B. 书面型文献 C. 声像型文献 D. 电子型文献
- B 按照文献载体可以将教育文献分为印刷型文献、声像型文献、机读型文献和 【 】

- A. 文本型文献 B. 缩微型文 C. 书面型文献 D. 电子型文献
14. 下列不属于二次文献主要表现形式的是 【 】
- A. 书目 B. 索引 C. 文摘 D. 词典
15. 下列不属于三次文献主要表现形式的是 【 】
- A. 字典 B. 词典 C. 索引 D. 手册
16. 一般指直接记录事件经过、研究成果、新知识、新技术的文献是 【 】
- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 零次文献
17. 对一次文献进行加工整理，包括主露琪文献特征、摘录其内容要点，并按照一定方法编排成系统的便于查找的文献是 【 】
- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 零次文献
18. 在利用二次文献检索的基础上，对一次文献进行系统的整理并概括论述的文献是指 【 】
- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 零次文献
19. 将知识信息印刷在一定的物质载体（主要是纸张）上的文献是指 【 】
- A. 印刷型文献 B. 缩微型文献 C. 声像型文献 D. 机读型文献
20. 以感光材料为存贮介质，通过光学摄影技术把文献的体积缩小，固化到感光材料上的一种文献形式是 【 】
- A. 印刷型文献 B. 缩微型文献 C. 声像型文献 D. 机读型文献
21. 以一次性材料和光学材料为存贮介质，使用特定的设备，用声、光、磁、电等技术将信息表现为声音、图像、影视和动画的文献形式是 【 】
- A. 印刷型文献 B. 缩微型文献 C. 声像型文献 D. 机读型文献
22. 计算机阅读型文献又称作 【 】
- A. 印刷型文献 B. 缩微型文献 C. 声像型文献 D. 机读型文献
23. 下列不属于书籍形式的是 【 】
- A. 工具书 B. 教育专著 C. 论文集 D. 杂志
24. 教育档案不包括 【 】
- A. 年鉴 B. 教育法令集 C. 论文集 D. 学位论文
25. 下列不是电子资源表现形式的是 【 】
- A. 教育法令集 B. 电子书刊 C. 数据库 D. 参考工具书

26. 下列不属于检索工具特点的是 【 】
A. 专题性 B. 全面性 C. 系统性 D. 灵活性
27. 下列不属于文献检索常用检索工具的是 【 】
A. 期刊 B. 书目 C. 索引 D. 文摘
28. 对一定时期内有关文献内容作出简单而准确的论述，以原文节录为多，客观真实地反映学术观点的刊物是 【 】
A. 期刊 B. 书目 C. 索引 D. 文摘
29. 对图书和其他单独成册出版的文献特征或其它特征的记载和描述的检索工具是 【 】
A. 期刊 B. 书目 C. 索引 D. 文摘
30. 将图书与报刊中各类文献名称分别摘录，编成简要的条目，按一定顺序排列并注明出处的检索工具是 【 】
A. 期刊 B. 书目 C. 索引 D. 文摘
31. 根据文献的信息特征，利用一定的检索工具进行的检索是 【 】
A. 手工检索 B. 计算机检索 C. 电子检索 D. 文献检索
32. 下列不属于计算机检索主要类型的是 【 】
A. 联机检索 B. 光盘检索 C. 电子搜索 D. 网络搜索
33. 下列不属于网络检索特点的是 【 】
A. 信息开放性 B. 检索链接性 C. 使用简便性 D. 资源充足性
34. 下列不是文献检索的途径和方法的有 【 】
A. 检索工具书查找法 B. 追溯查找法
C. 资料法 D. 循环法
35. 以文章或专著末尾所付文献为线索，逐一追踪查找的方法是 【 】
A. 检索工具书查找法 B. 追溯查找法
C. 资料法 D. 循环
36. 理论研究的成果主要表现为 【 】
A. 调查报告 B. 实验报告 C. 经验总结 D. 学术论文
37. 四种关于文献综述的说法中，不正确的是 【 】
A. 文献综述是指在全面搜集有关文献资料的基础上，经过归纳整理、分析鉴别，

对一定时期内某个学科或专题的研究成果和进展进行系统、全面的叙述和评

- A. 文献综述分为综合性的和专题性的两种形式
- B. 综合性的综述与专题性的综述的异同之处是研究内容相同、研究手段、方法不同
- C. 文献综述的特征是依据对过去和现在研究成果的深入分析，提出目前的水平、动态、应当解决的问题和未来的发展方向，提出自己的观点、意见和建议

三、多选

1. 以下关于教育文献在教育研究中的作用叙述正确的是 **【 】**
 - A. 选定研究课题，确定研究方向
 - B. 提供科学的论证依据和研究方法
 - C. 避免重复，提高科学研究的效益
 - D. 提供研究思路，制定研究方案
2. 文献检索常用的检索工具是 **【 】**
 - A. 数目
 - B. 期刊
 - C. 索引
 - D. 文摘
3. 在“教师专业化发展”研究中，文献检索过程可以作为关键词的有 **【 】**
 - A. 专业化发展
 - B. 专业化
 - C. 职业专业化
 - D. 专业成长
4. 教育文献的主要分布源有 **【 】**
 - A. 书籍
 - B. 报刊
 - C. 教育档案
 - D. 电子资源
5. 以下属于科学研究特性的是 **【 】**
 - A. 继承性
 - B. 连续性
 - C. 创造性
 - D. 实践性
6. 按照内容加工方式的不同可以将教育文献分为 **【 】**
 - A. 零次文献
 - B. 一次文献
 - C. 二次文献
 - D. 三次文献
7. 按照文献载体可以将教育文献分为 **【 】**
 - A. 印刷型文献
 - B. 缩微型文献
 - C. 声像型文献
 - D. 机读型文献
8. 一次文献的表现形式主要有经验报告、调查报告、专利和 **【 】**
 - A. 科学论文
 - B. 专著
 - C. 会议文献
 - D. 档案资料
9. 一次文献的表现形式主要有专著、会议文献、专利、档案资料和 **【 】**
 - A. 科学论文
 - B. 经验报告
 - C. 调查报告
 - D. 研究综述
10. 下列属于二次文献主要表现形式的是 **【 】**
 - A. 书目
 - B. 索引
 - C. 文摘
 - D. 词典

- C. 选择检索途径和方法
D. 分析整理文献资料。
25. 下列属于文献检索途径和方法的是 【 】
A. 检索工具书查找法
B. 追溯查找法
C. 循环法
D. 资料法
26. 下列属于检索工具书查找法分类的是 【 】
A. 倒查法 B. 顺查法 C. 循环法 D. 资料法
27. 四种关于文献综述的说法中不正确的是 【 】
A. 文献综述是指在全面搜集有关文献资料的基础上，经过归纳整理、分析鉴别，对一定时期内某个学科或专题的研究成果和进展进行系统、全面的叙述和评论。
B. 文献综述分为综合性的和专题性的两种形式。
C. 综合性的综述与专题性的综述的异同之处是研究内容相同、研究手段、方法不同。
D. 文献综述的特征是依据对过去和现在研究成果的深入分析，提出目前的水平、动态、应当解决的问题和未来的发展方向，提出自己的观点、意见和建议。

四、 名词解释

1. 研究假设
2. 教育文献
3. 一次文献
4. 二次文献
5. 三次文献
6. 印刷型文献
7. 微缩型文献
8. 声像型文献
9. 机读型文献
10. 教育专著
11. 连续出版物
12. 学位论文

13. 教育法令集
14. 文摘
15. 手工检索
16. 参考文献法

五、简答

1. 简述教育文献的主要分布。
2. 简述文献按内容加工方式的分类，每一类举两个具体的实例。
3. 简述参考文献查找法及其优缺点。
4. 简述文献检索的作用。
5. 简述文献检索可以推进研究进程的原因。
6. 简述文献检索是如何支撑研究结果的。
7. 请简述文献检索的过程。
8. 简述在文献检索中明确检索主体与范围的方法。
9. 简述文献检索的途径和方法。
10. 请简述分析整理文献资料的具体步骤。

六、论述

《教育心理学期刊》的编辑居尔·勒温曾说过：“如果想使研究有实质性的贡献，必须把它建立在该领域充分翔实的基础上，而且在文章的导言中必须反映这些知识，……不幸的是，我们有时收到一些调查人员所写的报告。他们完全建立在前人的，而且已经过时的研究上。我们有时还会收到一些研究者的手稿，而这些研究者无视该领域的最新动向。因而文章审稿者常常质疑为什么要进行这种研究，最后文章也被拒绝发表了。”请您谈谈对这句话的理解。

本章参考答案

一、判断：

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. × | 2. √ | 3. √ | 4. √ | 5. × |
| 6. × | 7. × | 8. √ | 9. √ | 10. √ |
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. × | 15. √ |
| 16. √ | 17. × | 18. √ | 19. × | 20. √ |

二、单选：

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. B | 3. D | 4. A | 5. C |
| 6. D | 7. B | 8. D | 9. B | 10. D |
| 11. A | 12. C | 13. B | 14. D | 15. C |
| 16. A | 17. B | 18. C | 18. A | 20. B |
| 21. C | 22. D | 23. D | 24. C | 25. A |
| 26. D | 27. A | 28. D | 29. B | 30. C |
| 31. A | 32. C | 33. D | 34. B | 35. C |
| 36. D | 37. C | | | |

三、多选：

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. ABCD | 2. ACD | 3. ABCD | 4. ABCD | 5. ABC |
| 6. BCD | 7. ABCD | 8. ABCD | 9. ABC | 10. ABC |
| 11. ABCD | 12. ABCD | 13. BCD | 14. BC | 15. ABCD |
| 16. ABCD | 17. ABC | 18. BCD | 19. AB | 20. ABCD |
| 21. ABD | 22. ABC | 23. ABCD | 24. ABCD | 25. ABC |
| 26. AB | 27. ABD | | | |

四、名词解释：

1. 研究假设是指根据一定的科学理论和经验事实，对所研究问题的规律或原因作出的一种推测性判断和假定性说明，是对课题设计的主要变量之间相互关系的设想，对研究结果的预测。
2. 教育文献是以记载、反应教育活动、人物、事件和理论为内容的文献。

3. 一次文献也称原始文献，一般指直接记录事件经过、研究成果、新知识、新技术的文献。
4. 二次文献又称检索性文献，是指对一次文献进行加工整理，包括主露琪文献特征、摘录其内容要点，并按照一定方法编排成系统的便于查找的文献，即是有关一次文献的文献。
5. 三次文献也称参考性文献。它是在利用二次文献检索的基础上，对一次文献进行系统的整理并概括论述的文献。
6. 印刷型文献主要是指将知识信息印刷在一定的物质载体（主要是纸张）上的文献。
7. 微缩型文献是指以感光材料为存贮介质，通过光学摄影技术把文献的体积缩小，固化到感光材料上的一种文献形式。
8. 声像型文献是指一次性材料和光学材料为存贮介质，使用特定的设备，用声、光、磁、电等技术将信息表现为声音、图像、影视和动画的文献形式。
9. 机读型文献，即计算机阅读型文献。是通过编码或程序设计将文字和图像转换成机器语言，阅读时再转换回文字和图像的文献。
10. 教育专著主要是对教育领域内某一学科或某一专门问题进行系统、全面、深入的论述，其内容比较专深，多是作者多年研究成果的结晶。
11. 连续出版物是指一种载有卷期号或年月顺序号，计划无限期地连续出版发行的出版物。
12. 学位论文是学位申请者进行专题研究后为取得某级学位而撰写的学术性论文，是带有一定原创性的一次文献。
13. 教育法令集是官方的有关教育政策法规的指令性文件汇集，通过立案归档，成为资料的一部分。
14. 文摘是一种期刊性情报检索刊物。它主要对一定时期内有关文献内容作出简单而准确的论述，以原文节录为多，客观真实地反映学术观点。
15. 手工检索通常是根据文献的信息特征，利用一定的检索工具进行的检索。
16. 参考文献法即一篇文章或专著末尾所付文献为线索，逐一追踪查找的方法。

五、简答：

1. 第一，书籍。主要包括名著要籍，教育专著，教科书，工具书和论文集。
第二，连续出版物。主要有期刊和报纸。
第三，教育档案。主要包括年鉴，教育法令集，会议文献和学位论文。
第四，电子资源。主要包括图书目录，电子书刊，数据库和参考工具书。
2. 教育文献按内容的加工方式可以分为一次文献，二次文献和三次文献。
一次文献是调查报告，科学论文等。
二次文献是索引，文摘等。
三次文献是字典，百科全书等。
3. 参考文献法即一篇文章或专著末尾所付文献为线索，逐一追踪查找的方法。
优点：所查文献比较集中，效率高，能及时反映最新动态。
缺点：所查文献资料不够全面，误检率也较大。
4. 第一，了解研究背景，确定研究课题。
第二，界定研究问题，论证研究假设。
第三，提供研究思路，制定研究方案。
第四，关注研究动态，推进研究进程。
第五，寻求文献依据，支撑研究结果。
5. 首先，在研究准备的阶段，研究者所提出的文献需求可能不全面、不具体，因而检索出的文献资料也不一定能满足整个研究工作的需要。
其次，科学研究活动是一个动态的发展过程，研究者在开展自己的研究工作时，其它研究者可能又会出现一些新的研究成果，而这些很有可能会有助于自己研究工作的开展，或推进研究进程，或提升研究质量。
6. 第一，通过文献检索来寻求解释和支持研究结论的依据。
第二，在研究工作结束时，还可以通过文献检索来判断研究结果的原创性与新颖性，以认定研究工作的有效性。
7. 第一，明确检索的主体与范围。
第二，确定检索的工具和信息源。
第三，选择检索途径和方法。
第四，分析整理文献资料。
8. 第一，确定核心概念。

第二，列出可能与课题相关的概念。

第一，明确检索范围。

9. 第一，检索工具书查找法。

第二，参考文献查找法，也称追溯查找法。

第三，分段查找法，也称循环法。

10. 第一，研究者通过阅读，提出无关或价值不大的文献，筛选出与课题相关的文献。

第二，按其重要程度进行排序或分类。

第三，对相关文献进行批判性的阅读，写好摘要或笔记。

第四，对于课题直接相关的研究问题做好文献综述或述评。

第五，列出完整的参考书目。

（若答题与答案不相符，但言之有理，可酌情给分）

六、论述：

1. 这段话主要反映了教育文献检索在教育研究中的作用。

第一，教育科学研究的本质在创新，而要做到创新就必须建立在对课题研究状况的全面正确地掌握为基础，这就需要进行全面的文献检索。

第二，教育文献检索在教育研究中的作用主要表现在以下三个方面：

一是帮助研究人员选定研究课题、确定研究方向。通过查阅有关文献、搜集先由德育这一特定研究领域的有关信息，对所要研究问题作系统的评判性的分析。内容包括：该课题前人或他人的主要研究成果，达到的研究水平，研究的重点，研究的方法、经验和问题。要了解哪些问题已基本解决，哪些问题有待进一步修正和补充，在此问题上争论的焦点是什么，从而进一步明确研究课题的科学价值，找准自己研究的突破点。只有了解了有关研究的动态，才能选定最有价值又最值得研究的前沿课题，才能发现前人研究问题所涉及的范围。

二是提供科学的论证依据和研究方法。文献资料是跟踪和吸收国内外研究学术思想和最新成就，了解科研前沿动向并获得新情报信息的有效途径。我们进行教育研究必须了解国内外最新的理论、方法和手段。通过查阅文献资料，从过去和现在的有关研究成果中受到启发，不仅可以找到获得课题科学回答的线索，使

研究范围内的概念、理论具体化，而且为更科学地论证自己的观点提供有说服力的、丰富的事实和数据资料，使研究结论建立在可靠的材料基础上。

三是避免重复劳动、提高科学研究的效益。文献资料提供科学的有关信息，使研究者充分地占有材料，从而避免做前人已经解决了的问题，重复前人已经提出的正确的观点，甚至重犯前人已经犯过的错误。

（若答题与答案不相符，但言之有据，可酌情给分）

资料来源：

http://hi.baidu.com/honey_joanne/blog/item/a060ce547ac6aa1b3b293578.html

第四章 教育研究中的调查设计和实施

一、判断

1

· 通过口头或书面调查，研究者在短时间内对搜集到的大量信息资料进行分析，可迅速了解某一教育现象的现状和教育现象间的关系，不可以预测其发展变化趋势。【 】

1. 结构性调查是指调查问题以及调查对象的回答形式是以预先设计好的固定模式出现，并可回答结果作描述性处理。【 】
2. 编制征询意见的问卷时，问卷题目越多越好。【 】
3. 创造友好的访谈气氛，与被访谈者谈的越投机越好。【 】
4. 一般性的教育研究不宜采用普遍调查研究。【 】
5. 观察 (研究)法是通过眼睛看、耳朵听来认识研究对象特征的一种研究方法。【 】
6. 一个数量小但代表性高的样本，一般比数量大但代表性较差的样本好。【 】
7. 事件取样法可以得到关于事件、行为的背景材料，而时间取样则不能。【 】
8. 实验法离不开观察和调查，它必须建立在观察或调查的基础上。【 】

二、单选

- 1 现在欲编制一道中学生自信心问题，下面表述最好的是 【 】
- A. 我总自信我能做好每一件事。
- B. 我相信只要自己努力，学习成绩一定会提高。
- C. 老师或家长让我自己决定的事情，我很少犹豫不决。
- D. 我从不怀疑自己的判断不正确。
- 2 对于使用问卷法的好处，下列表述不正确的是 【 】
- A. 不受访员的影响，又可以避免找不到人。
- B. 问卷回收率最高。
- C. 不受其他因素的影响。
- D. 样本大，效度增加。
3. 一般情况下，问卷长度应控制的时间是 【 】
- A. 0—30 分钟 B. 30—40 分钟 C. 40—50 分钟 D. 50—60 分钟
4. 欲确定我国“八五”规划中教育投资渠道及比例，选取有代表性地区进行推断估计，应采用下列哪种研究。 【 】
- A. 预测研究 B. 相关研究 C. 发展研究 D. 普遍研究
5. 一份调查问卷的主体是 【 】
- A. 指导语 B. 结束语 C. 问题 D. 问题及答案
6. 下列说法中不属于访问前准备工作内容的是 【 】
- A. 一切可用的记录工具
- B. 知识与心理方面的准备
- C. 交通工具
- D. 被访问者的合作
7. 在访谈调查中，整个访谈的核心是 【 】
- A. 提问 B. 访谈提纲 C. 访谈资料 D. 访谈计划
8. 要进行正式的较大范围的社会调查，最好使用 【 】
- A. 横向型访谈 B. 重复性访谈 C. 结构型访谈 D. 非结构型访谈
9. 对于涉及个人情况或敏感性的问题宜采用 【 】

- A. 个别访谈 B. 重复性访谈 C. 结构型访谈 D. 非结构型访谈
10. 在教育调查研究中,最基本、使用最广泛的研究方法是 【 】
- A. 访谈调查 B. 问卷调查 C. 测量调查 D. 调查表法
11. 根据访谈过程是否有严格设计的访谈提纲,可以把访谈调查分为 【 】
- A. 一次性访谈调查和重复性访谈调查
- B. 个别访谈调查和集体访谈调查
- C. 结构性访谈调查和非结构性访谈调查
- D. 电话访谈调查和网络访谈调查
12. "幼儿生活自理能力的调查"属于 【 】
- A. 关系调查 B. 现状调查 C. 原因调查 D. 发展变化调查
13. 下列说法中不正确的是 【 】
- A. 定类指标是反映研究变量的性质和类别的指标。
- B. 定序指标是反映研究变量所具有的不同等级或顺序程度的指标
- C. 定距指标是反应研究变量在数量上的差别和大小的指标。
- D. 定比指标是反映变量的比例或比率关系的指标。
14. “总数为 $N=500$, 样本容量是 $n=50$, 求出间隔 $500 \div 50=10$, 于是每隔 10 个抽取一个样本, 连续抽样 50 次。”这是采用 【 】
- A. 简单随机取样法
- B. 分层随机取样法
- C. 等距随机取样法
- D. 多段随机取样法
15. 对于“要求以班为单位进行教学实验研究,而不能打乱原有的教学单位的情况。”在教育科学研究中(特别是教育实验中),一般常用的取样法是 【 】
- A. 整群随机取样法
- B. 分层随机取样法
- C. 等距随机取样法
- D. 多段随机取样
16. 将“疲惫”定义为控制个体连续听课 12 小时后,再控制连续完成约为正常作业量 10 倍的作业内容后的个体存在状态。这里采用的操作定义方法是 【 】

- A. 方法与程序描述法
- B. 动态描述法
- C. 静态描述法
- D. 属于上述三种方法的综合
17. 将“一个体格健壮的人”的操作定义为“举起 100 公斤杠铃、两小时连续长跑 25 公里、跳高 1.8 米、6 小时游泳横穿渤海海峡、一年四季从不生病……”的人；这里采用的操作定义方法是 **【 】**
- A. 方法与程序描述法
- B. 动态描述法
- C. 静态描述法
- D. 不属于上述三种方法的任一种
18. 下列说法中正确的是 **【 】**
- A. 按随机方式建立两个被试组（例如，实验组和对比组），除研究变量因素外，其它无关变量方面的影响相同，因而两组的结果测量值之差，可以认为是研究变量之差造成的。
- B. 样本容量与样本的代表性有关，样本容量越小，代表性越好，反之，样本容量太大，就可能失去对总体的代表性。
- C. 恒定法主要采用对比组方法和循环法。
- D. 在教育科学研究中，被试的年龄、性别、身高、体重、遗传、性格、能力、知识经验、动机、情绪、研究场所的一些条件与特征等许多无关变量是对研究是有影响的，这种问题可以采用消除法解决。
19. 公式用于 **【 】**
- A. 简单随机取样法
- B. 分层随机取样法
- C. 多段随机取样法
- D. 定额取样法
20. 下列说法中正确的是 **【 】**
- A. 创造友好的气氛，与被访问者谈的越投机越好
- B. 访谈时，要详细的说明访问的目的

- C. 访谈时，要把握住方向和主题，随时纪录
- D. 进行访谈时，要首先介绍自己的身份
21. 在进行调查访问时，下面叙述正确的是 **【 】**
- A. 在访问时，与被访者谈得越投机越好
- B. 在访问时，调查者用眼睛、神态与被调查者交流是不礼貌的
- C. 在访问时，座位的安排无关紧要
- D. 一般情况下，只要受访者允许，访谈者应该尽可能使用录音机
22. 编制态度问卷，下面叙述不正确的是 **【 】**
- A. 题目不可以使用双重否定句
- B. 应尽量回避社会赞许性高的问题
- C. 量表尺度越大，测量越精确
- D. 问卷题目越多越好
23. 现在，欲编制一道测中学生自信心问题，下面表述最好的是 **【 】**
- A. 我总自信我能做好每一件事
- B. 我相信只要自己努力，学习成绩一定会提高
- C. 老师或家长让我自己决定的事情，我很少犹豫不决
- D. 我从不怀疑自己的判断不正确
24. 一般情况下，问卷的长度应控制的回答时间是 **【 】**
- A. 0—30 分钟 B. 30—40 分钟 C. 40—50 分钟 D. 50—60 分钟
25. 对于使用问卷法的好处，下面表述不正确的是 **【 】**
- A. 样本大，效度增加
- B. 不受访员的影响，又可以避免找不到人
- C. 不会受其它因素的影响
- D. 问卷回收率最高
26. 下列说法不正确的是 **【 】**
- A. 对调查对象的群体资料必须有明确的了解，这样才能确定群体的基本单位；
- B. 遗失被试的资料可能会造成取样的偏差。
- C. 访问者及介绍人的被信任程度，可能使被试的反应失真，使调查资料产生较大误差。

D. 访谈调查常常是个人之间进行的，样本的代表性不会影响访谈调查的资料价值。

27. 下列说法中不属于访问前准备工作内容的是 【 】

- A. 一切可用的记录工具，如：录音机、照相机、纸笔等
- B. 知识和心理方面的准备
- C. 交通工具
- D. 被访问者的合作

28. 下列说法中不正确的是 【 】

- A. 创造友好的气氛，与被访问者谈的越投机越好。
- B. 访谈时，要详细的说明访问的目的。
- C. 访谈时，要把握住方向和主题，随时纪录。
- D. 进行访谈时，要首先介绍自己的身份。

29. 下列说法不正确的是 【 】

- A. 访谈法是研究者和被研究者的直接接触和相互作用。
- B. 访谈法不需要做准备工作。
- C. 访谈法对于不适于书面语言的对象更容易接受和恰当。
- D. 访谈法具有较好的灵活性。

30. 下列说法正确的是 【 】

- A. 问卷中的事实问题仅用于调查受测者作过那些事情。
- B. 问卷施测的时间掌握在 15 分钟以内最好。
- C. 选择实施的对象只要样本容量够大就有代表性。

D. 只有知道了研究问题的行为样本，才能编制出全面而又有代表性的题目。

31. 根据访谈过程是否有严格设计的访谈提纲，可以把访谈调查分为 【 】

- A. 一次性访谈调查和重复性访谈调查
- B. 个别访谈调查和集体访谈调查
- C. 结构性访谈调查和非结构性访谈调查
- D. 电话访谈调查和网络访谈调查

32. 在教育科学的理论研究中，考察教育现象的起源、形成、变化发展过程及其本质，常用的方法是 【 】

- A. 教育观察法 B. 发生学方法 C. 教育调查法 D. 教育实验法
- 33 使用取样记录法,要求观察者在开始之前就应确定 【 】
- A. 观察范围 B. 观察目的 C. 观察时间 D. 观察类型
- 34 下列观察法中,需要记录行为出现的频率的是 【 】
- A. 清单法 B. 时间取样法 C. 实况详录法 D. 事件取样法
- 35 “幼儿生活自理能力的调查”属于 【 】
- A. 关系调查 B. 现状调查 C. 原因调查 D. 发展变化调查
- 36 如果采用观察法研究幼儿的同情行为,最理想的方法是 【 】
- A. 时间取样法
- B. 频率计数图示法
- C. 日记描述法
- D. 事件取样法
- 37 在近代教育史上,最早将调查法用于教育研究的是 【 】
- A. Dewey B. Boise C. Kendall D. Thorndike
- 38 下列说法中正确的是 【 】
- A. 按随机方式建立两个被试组(例如,实验组和对比组),除研究变量因素外,其它无关变量方面的影响相同,因而两组的结果测量值之差,可以认为是研究变量之差造成的
- B. 样本容量与样本的代表性有关,样本容量越小,代表性越好,反之,样本容量太大,就可能失去对总体的代表性
- C. 恒定法主要采用对比组方法和循环法
- D. 在教育科学研究中,被试的年龄、性别、身高、体重、遗传、性格、能力、知识经验、动机、情绪、研究场所的一些条件与特征等许多无关变量是对研究是有影响的,这种问题可以采用消除法解决
- 39 问卷法的特点包括 【 】
- A. 标准性 B. 科学性 C. 匿名性 D. 间接性

三、多选

- 1 下列关于调查研究的特点,叙述不正确的是 【 】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/796154230231010203>