《足球》说课稿15篇

《足球》说课稿01

各位专家，评委们：

上午好！

我今天说课的内容是《足球脚内侧踢停地滚球》，主要从下面七大部分说课。

一、指导思想

以“健康第一”为指导思想，从以终身体育为目的的角度出发，引导学生参与体育，关注体育，是本节课的重要思想。足球运动具有广泛的世界性和流行性；中学生是培养学生足球意识和发展足球技战术的重要阶段，因此，基本技术的教学将为学生以后参与足球运动打好坚实的基础，为我国未来的足球事业做出重要贡献。

二、相关分析

（一）、教材分析

足球是中职体育与健康课程中球类教材的主要内容之一，是整个中职阶段学生学习的主教材之一，该教材锻炼身体的综合效果好，趣味性强，具有竞争激烈、对抗性强、技战术复杂，动作难度大等特点，符合中职学生的生理和心理特征，而本节课所要学习的内容是足球的基本技术中的单个技术，对于中职阶段学生学习和掌握单个的基本技术是十分重要的。它是掌握足球技术的基本阶段，也是完成战术要求、进行教学比赛的基础。但是足球教材技术性较强，传统的教法太单调，学生的注意力尚不集中，学习一会就会厌烦，而且忽视了它的应用价值。而在中职教育阶段，新课程强调注重学生基本的运动知识、运动技能的.掌握与应用，不过分追求运动技能传授的系统和完整，不苛求技术动作细节。教学中采用分层次教学，集中练习、反复练习、教师精讲、学生多练、个别辅导的组织方法，进行有针对性的组合活动练习；启发、引导学生合作探究，让学生能够学以致用，培养学生的创新思维与顽强拼搏精神，提高学生的社会适应能力。

在足球运动中，是最基本的技术动作之一，停球是球员进行下一项技术动作的前提条件，在比赛中，只有先停好球才能进行下一步的技术动作。在一场足球赛中，运动员会无数次的运用此技术动作，所以在平时练习的时候打下扎实的停球基本功，对将来提高自己的足球水平有着很重要的帮助。

（二）、学情分析

中职学生精力充沛，兴趣广泛，求知欲强。具有较强的竞争意识；但注意力集中时间不长，对体育与健康课有着浓厚的兴趣。中职学校有很多专业，班级男生都为男生，很有利于足球运动的开展，学生对足球运动也十分喜爱，但是足球的基本技术不规范，学生很容易通过正确的技术动作，来提高自己的足球技能。

三、教学教法

（一）教法设想：

1、情景教学：创设情境，激发学生学习足球的兴趣；

2、自主教学：给学生以自由，自主的活动和想象空间，发展学生的创新能力；

3、启发教学：通过启发、引导学生实践分析。来掌握技术动作，提高学生自己解决问题的能力；

4、团体教学：发挥学生的主导地位，通过小团体比赛，互相促进提高，加强了学生的合作精神，有助于学生形成互帮互助共同提高的集体意识。

（二）学法指导：

1、自主创新学习法：通过学生自主学习，了解不同的动作，充分调动他们的学习兴趣，更好的体现学生的主体地位。

2、合作探究法：利用小组比赛的教学，使学生明白合作的重要性。

四、教学目标：

知识目标：学生能掌握足球中脚内侧踢、停球的动作和方法及要领。

技能目标：大部分学生能较熟练掌握、运用脚内侧踢、停球的技术。

情感目标：利用游戏培养学生勇敢、机智、果断、胜不骄、败不馁的优良品质与团结一致、培养学生群体合作的精神，学会尊重同学、热爱集体，增进友谊交往。

五、教学重难点

1、踢球的重难点

教学重点：支撑脚的位置（距离球侧方 15 公分左右）；击球脚脚尖稍翘脚底与地面平行。

教学难点：支撑脚微屈、重心下降，击球脚触球部位。

2、停球的重难点

教学重点：主动上前迎球，触球时要及时缓冲，要有“切割”动作。 教学难点：主动迎球后撤时间的掌握。

六、教学过程：

1、准备部分：

按照体育运动的规律，预防学生运动受伤，同时，使学生更好的进入到情景中来，采用了抢球的游戏和足球操，使学生在身体和心理达到预期的目的。

2、基本部分：

（1）进入情景：在教学中，老师通过场地的布置，给学生一个足球领域的空间，两人一组，进行尝试性练习踢球与停球，同时教师提出问题：在比赛中用什么样的脚法踢、停球最常用，最稳妥？

（2）巩固练习：通过分组反复学练，逐步掌握技术动作。

（3）激情释放：通过小组比赛，把学生的激情充分的释放出来，满足他们的竞争、表现欲望。

3、放松身心部分。学生经过大运动量的练习，身心都处在较高的水平状态，

为了使学生的这种状态降下来，恢复到常态。结合足球运动，编排了足球的放松练习，使学生身心得到恢复。

脚内侧踢球的动作方法：直线助跑，脚尖正对出球方向，支撑脚踏在球的侧方距球 15cm 左右，大腿外展，脚底与地面平行，脚尖微翘，踝关节紧张，用脚内侧击球的后中部，同推送或敲击的方法将球击出。

脚内侧停球的动作方法：支撑脚正对来球，膝关节微屈，停球腿屈膝外转并前迎。脚尖稍翘起，当脚与球接触前的一刹那开始后撤，在后撤过程中用脚内侧接触球，把球控制在衔接下一个动作需要的位置上。

七、场地器材：

场地：足球场。

器材：足球若干个。

八、预计课的效果：

1、运动技能：大部分学生能较熟练掌握、运用脚内侧踢、停球的技术。

2、平均心率：130~150 次/分

3、运动强度预计：中等。

体育《足球》说课稿 03

教学内容包括：足球停球---传球-停球、直线运球---曲线运球-接力的动作技术。

下面我从以下几个方面具体来说：

一、“指导思想”：

本课设计力求体现《体育与健康课程标准》的基本理念，针对水平 2 课标对同学们的要求，结合本班同学们的实际情况，侧重选择了运动参与、社会适应领域目标为依据而确定本课的教学目标。并以足球脚内侧踢球的学习内容为载体，以小群体活动为主要学习形式，以实现和谐、民主、张扬同学们个性的教学氛围为前提，以体现公正、公开的评价为向导，全面达成本课教学目标，来满足同学们的发展和需要。

二、“教学目标”：

1、在参与中感悟体验成功的喜悦，以及足球变化无穷的魅力

2、在活动中主动学习足球停球---传球-停球、直线运球---曲线运球-接力的动作技术，体验成功的喜悦，并灵活地在游戏中运用。

3、在练习中关爱同伴、严守安全常规和游戏规则。

4、在小群体合作学习中培养角色意识、团队精神和社会责任感。

三、教材分析：

足球停球---传球-停球是足球主要技术之一，由于进攻、防守都能够发挥重要的作用，因此是学习足球必不可少的内容。同时正确的击球部位，准确的击球时机，良好的判断是同学们掌握该技术的关键，也是本课的.教学重点。

由于是小学中段的同学们，脚内侧踢球的学习是在不完全淡化技术的前提下进行的，本课对教材的运用进行了一定的加工和处理，使同学们乐意学习，易于接受，并在学习过程和实战中得以充分体现。

四、学情分析：

由于同学们的年龄小，很少上足球课，对足球游戏非常感兴趣和喜爱；有很浓的学习兴趣。再加上场地的原因，平时同学们接触足球的机会不多，足球特长生很少，针对实际情况，本课就从玩球起步，使同学们一开始就对足球进行亲密接触，从而熟悉球性，对足球产生好感，激发学习足球的兴趣，为以后的足球学习打下基础；第二、由于人多，场地小，基于此种情况本课采取了友情分组，这样便于同学们利用已有的知识与经验，在小集体内进行自我设计、自我锻炼、自我评价，通过小组活动使同学们明白在小组内要尊重关爱弱者，要做到同伴与同伴互相帮助、互相约束，同时小组长在起到助手作用的时候也锻炼了自己的组织、领导和协调能力。

五、教学重点、难点：

停球---传球-停球

直线运球---曲线运球-接力

六，本课的教法、学法：

教法：“讲解示范法”、“启发诱导法”、“激励评价法”。

学法：“优生示范法”“自主练习法”“小组合作学习法”“尝试学习法”

七、教学过程

为了更好地完成本课的教学任务，我设计了以下的四个教学过程：开始部分、准备部分、基本部分、结束部分。

（一）、开始部分：1-2 分钟

上课铃声一响，体育委员在指定的位置成四列横队集合，师生问好。老师先放一段《球迷之歌》音乐给孩子听，激发孩子们的学习兴趣，然后提问：“孩子们音乐好听吗？“喜欢足球运动吗？”“都喜欢哪些足球明星呢？”孩子们都大声回答：“喜欢，喜欢贝克汉姆、罗纳尔多”这时再宣布本节课的主要内容：小足球－－脚内侧踢球，并提出本课的要求，强调安全教育，安排见习生。

（二）准备部分：8-10 分钟

1、队列练习：首先进行原地的队列练习。（左转、右转、后转、四列横队成八列横队）目的是集中同学们的注意力，体现精、气、神，使同学们张、弛有度。

2、趣味玩球练习：主要是让同学们熟悉球性，为激发同学们学习足球提高兴趣，为更好地进入主教材的学习做铺垫。同学们在教师的带领下进行趣味玩球的练习，玩的同时配上欢快的音乐，教师用语言提示玩球的动作和正确的方法。

3、球操练习：同学们成同心圆队形站立，每位同学手拿一球，配上现代健身音乐，教师领做球操。要求：动作舒展、大方。

（三）基本部分：22-26 分钟

本单元共分为四次课，本次课是本单元的第 2 次课，针对水平 2 同学们的基本情况和已有的知识与经验，为提高同学们的学习兴趣，同时也为了克服专项练习的枯燥乏味，我安排了以下的练习：

1）技术学习

一、游戏：停球---传球-停球（16 分钟）

1、师：我们首先学习传球或停球技术，请同学们尝试。

2、分小组进行地滚球和空中球停球方法的尝试；

3、小组展示停球方法；（轻踩、减力挡等）

4、分组传球尝试练习；

5、小组展示传球方法，注意准确性；（脚背、脚内侧、脚外侧）

6、游戏：传停球接力

二、直线运球---曲线运球-接力（13 分钟）

1、师：光学会传球和运球是不够的，我们还要学习运球的方法……

2、教师讲解运球的方法，提示要点（推球的后方中下部，向前用力）；（直线运）

3、同学们分小组自主尝试几次，体验动作要领；

4、优生表演，师鼓励；

5、师问：在比赛场上，往往会受到阻截，球必须改变运行方向，也就是曲线行进，这就要求我们学会曲线运球，如何进行呢？下面分小组进行尝试。

6、同学们分组尝试；（绕标志物 S 运）

7、小组优生展示，师归纳：用脚的内、外两侧拨球来改变球的运行方向。下面我们就来个比赛……。方法是……。

8、比赛：运球接力。

（四）结束部分：3-5 分钟

1、放松舞蹈：（放音乐）

同学们自然形成多层圆圈，选择“雪绒花”三拍子音乐配上简单的华尔兹动作为放松练习，使同学们在优美动听的音乐中得到了肢体与心理放松，目的使同学们的心率下降，逐渐恢复安静状态。（教师边唱边跳）

2、小结：进行本节课评价，首先引导同学们，谈出感受（参与、技能、心理、社会适应等方面）。教师表扬，再进行升华性的小结。

3、布置课后练习：在家选一安全、适合的地方进行对墙踢练习；或与自己的父母进行脚内侧踢球的练习。

4、结课：提示同学们注意运动卫生，收还器材。

体育《足球》说课稿 04

一、说教材

这篇课文用拟人的手法，以第一人称的方式向我们介绍了足球运动的起源及发展概况。课文共三个自然段。第一自然段介绍了足球的形状及产生的时间。第二自然段主要介绍了足球运动起源在中国。第三自然段主要讲了踢足球是当今世界最流行的运动。

本文显著特色是采用“自述”形式介绍足球，诸如“圆圆的身体”、“个头不大”、“年纪可有一大把喽”

等等叙写，既贴合实际，又是形象生动，带有幽默意味，使人感到亲切，有趣。而“每当我为别人带来欢笑的时候，我就觉得自己也是快乐的了”，还让足球充满感情，它要给人们欢笑，自己则乐在其中，多么令人喜爱啊！

介绍某种事物，采用自述形式，让人读了之后既丰富知识，又愉悦感情，这种形式低年级学生十分喜欢。

本课的教学目标是：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课 7 个生字，两条绿线内的 4 个生字只识不写。认识 2 个偏旁部首，理解由生字组成的词语。

3、初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感，教育他们从小热爱运动。

本课的教学重点是识字、写字和朗读课文。

这篇课文可分两课时来完成教学任务：

第一课时：

初读课文，借助拼音读准字音，能将课文读正确、流利。学会生字，初步理解由生字组成的新词。指导在田字格中正确书写。

第二课时：

1、能有感情地朗读课文。

2、初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感，教育他们从小热爱运动。

3、初步培养学生搜集信息的能力及小组合作学习的意识。

本课时教学重点：

联系生活，朗读课文。

二、说教法、学法

教法：

一年级学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，容易被新鲜的事物、活动的东西所吸引，他们的思维以直观、形象为主，持久性差。教学时要注意动静搭配，有张有弛，要充分利用多媒体等直观教学手段，调动学生多种感官参与教学，提高教学效益。

在教学时，我主要采用“以读促讲，以讲促读”的教学方法，辅以直观教学法，联系生活等手段组织教学。

学法：

在教学上，放手让学生运用已学过的拼音知识，指导学生通过“读--思--说--读”的方式来学习课文，让学生在读中思考，读中讨论，自主交流，贯彻“自读、会读”这一精神。指导学生运用小组合作的形式学习重点段落，培养学生的合作学习能力。

课前准备：

教师：网上搜集有关足球运动方面的知识及相关图片、制作多媒体课件。

学生：利用多种途径（可在家长的帮助指导下）搜集有关足球方面的知识。

三、说教学程序（第二课时）

（一）运用游戏，复习生字新词

1、导语：同学们，你们爱踢足球吗？下面我们就来玩个踢足球的游戏。

2、出示课件：几个学生在踢足球，足球上写有新词，读对踢入球门，响起掌声。

游戏是低年级学生喜闻乐见的一种形式，用这种形式来巩固生字新词，可引起学生的无意注意，调动他们的学习积极性，促使他们积极思维，可以说是屡试不爽。

（二）第一自然段的学习：导读设疑，引起探究。

1、课件出示：足球自述，并出示句子。师述：我叫足球，别看我圆圆的身体，个头不大，年纪可有一大把喽。

2、联系生活实际理解“一大把”，并指导读好这个词。

3、指导朗读：是呀！足球爷爷年纪可大了！你来做一回足球爷爷，好吗？

4、设疑引起对下文的探究：足球的年纪真有那么大吗？你想知道他的故乡在哪里吗？

指导朗读，注重让学生进行角色体验，可使朗读训练落到实处。教师通过设疑，能激起学生继续读书探究的兴趣。

（三）第二自然段的学习：小组合作，朗读感悟。

1、自由读第二自然段，思考：读了这一自然段，你知道了些什么？从哪里可看出来？

这里应安排充足的时间让学生读书、思考，为下面的小组交流打好基础。

2、小组合作，讨论交流。

《语文新课程标准》的理念之一就是积极倡导自主、合作、探究的学习方式。小组合作学习，能照顾到全班所有学生，让他们都获得发言权，特别是一部分胆小、后进的学生，也能在组内得到表现的机会，而不是让课堂成为几个优秀生表演的舞台。同时，实践证明，这种学习方式是释放学生个性，培养学生团结合作的重要途径。鉴于本班学生人数较少，教师一向比较重视对学生小组合作学习的训练与指导，组织小组讨论交流，应该说有一定基础，不会只流于形式。

根据学生的回答相机出示句子，进行朗读指导。

出示：我出生在很久很久以前的中国，那个时候只有皇帝过生日才用我来庆祝。

（1）指导读好长句

（2）读了这句话，你知道了什么呀？让学生找出“很久很久”映证上文“年纪可有一大把喽”。

教师补充介绍有关足球的历史，增强学生的民族自豪感。

（3）指导感情朗读：哦，原来足球的故乡是我们中国呀！在很久以前，我们中国人就已经有足球运动了呀！老师真高兴，你们呢？谁来用高兴自豪的语气读一读前半句？可惜那时候只有--，才--（师生合作）并没有很多参与这项运动。指名读后半句。

朗读指导可适当强调重读“很久很久”、“只有……才”

出示：他们在皇宫前进行比赛，看谁能把我踢进对方的门洞里。

（1）从这句话，你又知道了什么？

（2）指导朗读，注意停顿：他们在皇宫前/进行比赛，看谁/能把我/踢进对方的门洞里。

在这里，我主要采用以读促讲，以讲促读的教学方法，让学生在读中感悟，读中思考，并通过多媒体课件的展示，教师的补充介绍，在声情并茂的讲解中渲染气氛，创设丰情境，丰富学生的情感体验，以此来读好句子。

（四）第三自然段的学习：联系生活，读说结合

1、多媒体出示：许多年过去了，今天，踢足球已经成为世界上最流行的运动。每当我为别人带来欢笑的时候，我就觉得自己也是快乐的了！

（1）联系生活理解“最流行”：说说你或身边的人喜爱足球的事。

（2）出示一组有关人们喜爱踢足球的图片，以丰富学生的体验，为朗读做好铺垫。

（3）指导朗读前一句：是啊，各国人民都非常喜爱足球运动！所以说--

联系生活说说足球给我们带来哪些快乐。（学生根据课前的调查与思考，进行交流汇报）

教师提供几组相关图片：

20××年月 10 月 7 日，我国足球冲出亚洲，昂首走向世界时，举国上下一片欢腾的情景。

20××年第二十四届世界杯足球比赛中，我国进入世界三十二强，人们欢呼雀跃的场面。

球迷们观看比赛的场面……

2、指导朗读后一句：运动员们为了踢好每一场球而刻苦训练，球迷们放弃了多少休息时间，兴致勃勃地观看每一场球赛，当球员踢进一个好球时，多少人为之欢呼雀跃！足球给我人带来多少欢笑呀！

文道结合，渗透思教：能为别人带来快乐，我们就会感到更快乐！

努力建设开放而有活力的语文课程，是《语文新课程标准》的又一崭新理念。根据这一理念，以教材为本，联系生活，让学生从生活中多方面获取学习语文的材料，扩大学习语文的范围。让他们说说自己或身边的人喜爱足球的'事，说说足球给我们带来了哪些快乐，并相机组织欣赏网上搜集的相关图片，这样既训练了学生的语言表达能力，又丰富了教材的内涵，为下面的朗读作好铺垫。

（五）迁移运用，拓展延伸

1、你还知道哪些有关足球方面的知识，用你喜欢的方式在组内给大家做个介绍，推荐代表上台介绍，奖励小小足球贴纸一张。

2、做做说说：课后收集你喜欢的足球比赛或足球明星的图片，在班内搞一个“小小足球窗”展览，大家来做解说员。

这样的设计，是基于语文是一门实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，语文学习活动还应重视学生的学习过程与方法，而不是一味地追求结果。设计这两个实践活动，能让学生在具体的操作过程中体验到学习语文的快乐，增强学习语文的兴趣。

另外还需一提的是，对学生的朗读、说话等学习活动，应采取积极、肯定的评价，要“准备好一百顶高帽给你的学生戴，让他们天天带着荣耀回家。”低年级学生尤其需要教师的赏识，以增强他们学好语文的信心。

体育《足球》说课稿 05

各位评委老师：

下午好！我今天说课的题目是“激发潜能，自我提高”。

课的内容：武术 6-4：复习少年连环拳、足球 8-4：学习脚内侧踢球

指导思想：

本课以“健康第一”为指导思想，以学生发展为中心，重视学生的主体地位，激发学生的学习兴趣。针对初中生生理、心理特点，在教学方法上，运用灵活多变手段，激发学生运动兴趣。并通过教师的引导启发、学生的自学自练、互帮互学等学习方式启发学生自主、合作、探究性的学习，在练习中培养学生的自学能力、思维能力、合作能力、组织管理能力等。

教材分析：

武术是中国传统体育项目，是学校体育教学的主要内容之一，受到学生们的普遍喜爱。学习武术不仅可以发展身体的灵敏性、协调性和节奏感，同时，能够激发学生的民族自豪感。本课结合配乐练习既能提高学生武术成套动作的质量，又能激发学生继续学习武术的热情。

足球内容是初中体育教学的选修教材，这节课作为主教材来教学。通过足球运动，可以提高学生的灵敏、速度等身体素质，培养学生的团队合作意识。20xx 年，市教委将足球运球加入了中考体育测试球类选测项目，所以，学习足球是必须的。本课教学内容是学习脚内侧踢球。脚内侧踢球是足球运动中最主要的基本技术，是初中足球教学重要组成部分。本课着重要解决在各种情况下学生控制并支配球的能力，为以后的教学竞赛和学生终身体育打下良好基础。

把这两项内容安排在同一课次，一是根据身体全面发展的原则。二是依据合理安排生理负荷和心理负荷的原则，符合人体机能适应性规律。

学情分析：

本课教学对象是九年级 1 班学生，班中男生 24 人，女生 13 人。在一个多月的接触中，发现班上学生各方面素质一般，大部分男生对于体育运动兴趣较高，但组织纪律性有待提高；大部分女生学习不够积极主动，且不喜欢表现自己，所以在练习中需要多引导、多鼓励。对于本课学习的'主教材内容--足球由于受场地限制，学生平时很少接触，所以在这节课的教学中将降低练习难度，通过合作形式的学习，游戏形式的练习等方法，激发学生的学生兴趣。

教学目标：根据课的指导思想以及上面的教材分析和学情分析制定教学目标如下：

1、学习脚内侧踢球技术，建立脚内侧踢球技术的动作概念。

2、巩固提高少年连环拳成套动作质量；通过本次课的学习，使 60%以上的学生能基本掌握脚内侧踢球的动作要领，发展学生灵敏、协调等能力。

3、培养学生勇敢、果断的优良品质以及团结协作的集体主义精神。

本课的重、难点：

重点：了解脚内侧踢球时的脚型及脚触球的部位。

难点：掌握踢球的力度与准确性。

教学程序：本课分为四部分，开始部分、准备部分、基本部分和结束部分。

（一）开始部分

1、课堂常规

2、安全教育

让学生明确学习内容、目标，建立安全意识，在思想上做好准备。

（二）准备部分

慢跑+快速组合游戏：快速组合游戏不仅是训练学生的反应能力的一种方法，同时，要求学生有团队合作精神，慢跑和游戏相结合，可以激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，能起到较好的热身效果，为基本部分做好充分的准备。

（三）基本部分

基本部分有两个内容，主教材是足球--学习脚内侧踢球，辅教材是复习武术少年连环拳成套动作。依据学生的学习情况，安排如下：

第一个内容是武术--复习武术少年连环拳成套动作，时间安排大约 12 分钟。在复习少年连环拳成套动作时，为了使学生更好地掌握成套动作，采用集体练习－纠错练习－巩固练习－ 配乐练习的教学手段，让学生熟练掌握成套动作，最后的配乐练习，使得枯燥的武术练习变得灵动起来，以此来激发学生的练习兴趣。练习时选择《精忠报国》这首曲子作为背景音乐，对学生有爱国主义的熏陶。

第二个内容是足球--学习脚内侧踢球，时间安排大约 18 分钟。第一个环节利用游戏作为切入口，复习巩固已学的技能--脚背正面运球，同时让学生尽快的熟悉球性。第二个环节让学生自主尝试绕标志桶运球，在练习中，发现问题，寻找解决的方法，为第三环节学习脚内侧踢球做准备。第三环节学习脚内侧踢球，重点是解决脚内侧踢球时准确的脚型和触球部位，体会踢球力度。因此，教学时采用踢固定球，固定脚型和触球部位；采用近距离原地传球练习，体会脚内侧踢球的动作要领；以及助跑两到三步传球练习，巩固脚内侧踢球的动作技术。整个过程是循序渐进的，教学时借助讲解、示范及游戏等手段提高学生的学练兴趣与效果。最后组织学生“实战演习”--绕标志桶运球接力，检验学习效果，进一步巩固和提高脚内侧踢球技术。

在不停球作连续脚内侧传球的练习中，可能因为学生足球基础较差，无法完成此项内容，教师可根据实际情况降低练习难度，如让学生继续练习原地踢固定球或拉近练习者的距离等等提高练习效果。

（四）结束部分

1、传球游戏放松

在教师带领下学生通过传球游戏，传递友情，消除肌肉的疲劳，使学生在轻松、愉快的气氛中结束本课。

2、对本课进行小结，布置收回器材

教师小结，鼓励学生积极参与体育运动，通过体育运动锻炼自己的身心 。

预计教学效果：学生能在教师指导下认真参与各个练习，课堂气氛活跃。预计课的练习

密度可以达到45%左右；60%学生能够掌握足球脚内侧踢球动作要领；绝大多数能够体验到运动的乐趣、体验到成功的喜悦。预计平均心率为：130--135次/分。

以上就是我的说课，谢谢指导！

体育《足球》说课稿 06

今天，我说课的内容是教材中足球教学单元中的新授课。本次课模拟学生五十人。本次说课主要从下面八个方面予以阐述：一说指导思想，二说教材，三说教学目标，四说教重点，五说学情，六说教学法，七说教学过程，八说教学特色

（一） 说指导思想

坚持健康第一的指导思想，以运动参与，运动技能为手段，促进学生在身体健康，心理健康和社会适应等三维健康观的全面发展，在体育教学中激发学生的足球运动兴趣，充分体验和尝试成功体育的快乐。

（二） 教材分析

通过教材分析我们可以看出,脚背正面运球是球类教材教学内容中比较简单的运球方法，但是由于中大部分同学在小学没有接触过足球，因此在教学过程中，把教学的重点放在掌握脚背正面运球的技术上，把蹬，摆，推，拨用力一致确定为本课的难点。但技术上的重点和难点对学生来说不是一成不变的，它根据学生能力的不同以及学习阶段的不同，因人而异，因时而变。

（三）教学目标

根据以上分析，以及重难点的确定，把教学目标分为知识目标，技能目标，思想感情目标三个方面：

知识目标：

1、通过教学使学生了解足球运动的基本知识。

2、通过教学使学生初步掌握脚背正面运球的技术。

技能目标：使 90%的男生掌握脚背正面运球技术的动作要领。80%的女生掌握背正面运球技术的脚动作要领。

情感目标：在提倡素质教育的今天，体育教学中更应该结合体育 项目的自身特点，对学生进行思想品德教育和优良品质的培养。本次课可以结合足球醒目的特点，对学生进行集体主义，团结协作。优良品质的培养，大部分男生都喜爱足球运动，而女生则不然，她们喜静厌动，这时我们可以通过中国女足姑娘的艰苦训练为国争光的事例来激励同学们对足球的兴趣，同时可以对她们进行爱国主义和集体主义的优良品质的培养。

（四）说教学重难点

1.教学重点：身体重心前移，节奏清楚、带球奔跑、带球动作连贯及上下肢协调性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/797001105154006154