

区域活动总结 1

在这次幼儿园区域教研活动中,我乐观的参加,并从各个方面熬炼自己,提高自己的专业水平与教学力量。我从事的是一线教育工作,在学校中学的不是学问,而是一种叫做自学的力量。这次参与这次活动,是我从事教育教学工作所不能学会的,是在这次培训活动中,我学会了如何进一步提高自己教育教学水平。在这些活动中,我学会了怎样和同学沟通沟通,怎样去了解同学,怎样进一步提高自己处理同学之间的冲突,怎样做好自己班级的教育教学的工作,怎样去和同学沟通。我知道了,在幼儿园教学中,幼儿的学习不能完全依靠老师的,而是要靠老师通过自己的一切可行的方法,在生活、活动、学业等各个方面让同学知道自己的作息时间、午休时间及课堂纪律,这样才能更好的提高他们的学习爱好。所以,在下一实习过程中,我要以最快的速度适应这里的环境,尽管在教学方面还有许多地不尽人意。但是,我信任在不远的将来,在这片幼儿园中我肯定会更好的发挥自己的优势,在幼儿园中发挥更好的作用。

在这次实习工作中,我的主要任务是班级工作和课堂教学工作。班级工作方面,在学校的日常工作中,班主任和老师都会给我一些有关班级管理方面的建议。在实习过程中,我仔细的听取指导老师的看法,乐观地完成班级的日常管理工作。在班级的日常管理中,我能仔细的听取指导老师的看法,乐观地与班主任进行沟通,并努力做好班级日常管理工作。实习期间,我学到了很多关于班级管理方面的阅历,并乐观地向班主任请教有关班级管理方面的问题,班主任也都赐予了我许多的指导。

班级工作方面,在学校的日常工作中,班主任和同学们的管理方面,我乐观地做好同学们的思想工作,在学校的日常管理中,我时刻严格要求自己。在管理班级方面,我实行多种方式,尽量让更多的同学喜爱上我,让班级里有个良好的学习生活环境。在课堂教学中,我能够更多地关注同学,让同学在课堂上学到更多学问,让老师的课堂能够更加生动好玩,更加吸引同学的留意力,让同学能主动、有效地学习。但是,在与同学们相处的一个月里,我发觉自己在沟通方面有了许多地问题,这也让我感到很惭愧。这也让我在今后的工作和学习上连续下去,连续提升自己。

区域活动总结 2

区域活动是幼儿特别喜爱的一种学习活动。推动幼教改革的一种重要的教育活动形式,能促进幼儿全面素养的形成,进展和提高。区域活动是有目的、有方案的一种学习活动,让幼儿在独立、自由的探究活动中学习、探究,把握学问。而不是先教后玩,也不是边教边玩。把区域活动看作是能给幼儿供应一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会,可以合理地支配各项活动,供应充分的能抚慰幼儿活动的资料,建立和谐、自由、轻松的气氛,从而促进幼儿各方面的进展。

站在幼儿的角度,依据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面进展的需要。从孩子的心理动身,为小班幼儿创设了娃娃家、点心店、阅读区、搭建区、音乐扮演区等不同形式的区域活动。为幼儿供应了动手、动脑、并且能根据自己的爱好和力量进行了科学探究区、美的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流淌的原则,依据活动室的特点,将阅读区、搭建区、娃娃家等区域设为固定区,其余设为活动区。

小班幼儿擅长仿照,在娃娃家小女孩玩得不亦乐乎,晨曦抱着娃娃,见小雨来了,立刻对娃娃说:“快叫阿姨。”“真乖,看我给你买的新衣服

区域活动总结 3

随着社会的不断进步、经济的发达，我们幼儿园迎合了社会的需求与家长的愿望，依据3—4岁的幼儿已有了初步的交往力量，“家”已不是他们唯一的生活场所，于是小班教学也渐渐地盛行起来，由于这里有更加宽敞的空间供他们翻滚、这里有更多的小伙伴和他们沟通。因此依据刚入学的小班幼儿的年龄特征来说，老师预设的活动和集体活动宜少、宜短，老师应以个别教育为主。而区域活动正是一种幼儿自由选择、自由探究、操作摆布的自主活动，它不仅能够让老师去了解每一个孩子的爱好、进展水平、力量以及学习方式，照看到幼儿的个体差异，更强调了幼儿在教育活动中的主体价值，使幼儿的天性得到满意，潜能得以发挥。因此在孩子们入小一个月后，我们开头尝试在小班绽开区域活动，主要通过创设丰富的区域环境，给幼儿充分的自主权，让幼儿按自己的方式去探究、学习、进展。

一、“家”氛围的区角创设。

对于小班孩子，他们的依靠父母的心理还是比较大的，如何让他们喜爱幼儿园、喜爱这个新奇的环境？这就需把环境设计成具有深厚的“家”氛围来吸引幼儿。具有“家”氛围的设置不仅可以充分调动孩子学习的乐观性，还会关心幼儿更加适应与喜爱幼儿园，甚至会直接影响幼儿活动的效果。由于小班孩子进入幼儿园生活的时间还不长，生活阅历的缺乏和行动力量的不足，引导他们参加活动区的创设还需要一个时间段的等候，我们两位老师是这样做的：

1、区角的格局如家一般。

首先我们把区角布置得比较有家的感觉，有高凹凸低的颜色艳丽的柜子、有美丽的小床与沙发、依据幼儿的年龄特征设计了具有共性化弧线状的桌椅等。我们依据幼儿现有的生活阅历和年龄特点划分了几个活动区。例如“温馨小屋”、“小小运动房”、“小手坊”、“玩一玩”“陶艺区”等多个活动区域，而投放于各个区角的材料以“平安”（小班孩子的自我爱护力量极差）；“量多”（为削减孩子之间的冲突）；“多用”（一物多用，可利用价值高）为原则。

2、敏捷地依据幼儿力量进展水平和爱好增加区角。

随着孩子生活阅历的丰富和行动力量的加强，我们依据孩子的力量进展和学习爱好，逐步逐个地增设了新的区角。小班幼儿由父母的喂养一下子要自己学会用调羹吃饭，这需要一段时间的反复练习。于是我们开拓了生活训练区，制作了特别美丽、形象地小动物的头像和小宝宝的头像，用物体代替食物，再摆上很多调羹。孩子们在喂养“小动物”、“小宝宝”的嬉戏过程中既进展了小肌肉动作，又练习了正确拿调羹的生活技能，同时也体验到了家一般的乐趣。

又如印章画、手教导画、手掌印画等美术活动的实践阅历活动后，我们看到孩子们对颜色的喜爱特别地迫切，于是活动延长就自然地摆放到了我们马上为幼儿开拓的玩色区中，供应红、黄、蓝、绿等颜料及印章、画纸等材料，让孩子自由选择方式作画，这样既达到了活动的目的，又让幼儿在活动中增加了同伴之间的友情。如“照照我的脸”、“颜色宝宝的家”角都是依据集体教学的需要创设的。幼儿通过去“照照我的脸”这个活动区的照镜子嬉戏进一步巩固熟悉自己脸上的五官、各种各样的表情。进行颜色分类活动时，我们设计了一个较大型的教具“颜色宝宝的家”，任由幼儿去尝摸索索正确的分类方法，集体活动结束后，我们把它放入活动区内，让那些有爱好的幼儿再次操作，使他们在轻松开心的氛围中巩固把握学问。作为一名小班的幼儿老师应更多地通过日常观看，准时发觉孩子的力量进展水平和爱好点，随时更换增设新的区角，这样才能吸引幼儿主动参加。由于区域活动关注的不是学问的本身价值，而是幼儿在猎取学问和解决问题的过程中共性品质的进展。

3、交往力量的提高在区域活动中的体现。

幼儿离开父母，来到一个新奇的环境，迫不及待地融入这个新的集体，如何让幼儿与同伴们更和谐地交往呢？依据小班年龄段的幼儿喜爱独自嬉戏，为提高幼儿间的交往力量，我们尝试开设了“我们共同的玩具”这一区角，幼儿可以玩从家里带来玩具，资源共享。每天允许带一件，并可以与同伴交换着玩，同时介绍自己的玩具的玩法。不仅提高了语言力量的进展而且增进了幼儿间的交往。同时在这个区域中我们还供应给幼儿很多没有固定玩法、可以组合的材料，如七巧板、各种外形的七彩泡膜等。孩子们可以依据自己的意愿，相互合作、自由组合，做做玩玩。在孩子们的自主性活动中我们查找到孩子身上的很多“闪光点”、孩子们无穷的想象力和制造性。

二、动态性活动材料的投放。

材料是幼儿探究和学习的桥梁。我们努力将进展目标、活动内容、将期望幼儿获得的阅历体现在所供应的材料之中，使幼儿通过操作主动猎取多方面的阅历。

1、材料的投放要考虑个别差异。

投放材料既要从小班整体水平和实际状况动身，又要考虑每个幼儿的不同的进展水平，使每个幼儿都有适合的、感爱好的活动材料。如在“温馨小屋”这一区域中我们预备了很多幼儿平常穿的已小的衣服熬炼幼儿穿衣服、扣纽扣的力量，我们放置的木板宝宝和衣服大小不一，且衣服的纽扣数量、外形各不相同，满意了不同进展水平幼儿的操作需要。

2、材料的投放应留意递进性和层次性。

递进性体现在不断地由低层次向高层次进展，层次性要体现出幼儿须达到的这一阶段水平。以拼板嬉戏为例，一开头我们预备了孩子们较为熟识的水果类简洁拼板(3—4块)，一段时间后，我们发觉班内幼儿基本都能快速地组拼正确，马上投放了一些较为常见的动物造型拼板，拼板的数量也增加到6—7块；同时又照看水平较高的幼儿，放置了颜色较多，数量为8—10块拼板。让孩子们依据自己的进展水平去选择活动材料，使每一个孩子在不断地胜利后向更高层次进展与提高。

3、利用家长资源参加材料收集。

好玩的材料能够引起幼儿活动的爱好，而请家长和幼儿参加收集所需的材料更能激起幼儿嬉戏的爱好、更有效地达到活动目的。如，我们在创设生活训练区的喂养角时，喂养角的材料都是通过发动幼儿和家长共同参加，请孩子回家收集废旧的饮料瓶和包装袋，喂小动物、小宝宝的食物（蚕豆、小石子、树叶等）也是家长带领孩子共同搜集的，这不仅激发了孩子的活动爱好，也让家长更多的理解我们的老师。

4、投放的材料要力求多样化、有利于幼儿的制造性思维的进展。

材料的多样化主要是指完成目标的形式要多样，材料的功能要多样，材料的品种要多种能满足不同层次幼儿的需要。同时投放的材料应留意幼儿的制造性思维。

- ①、供应的材料要给幼儿留有想象的空间，供应一些成品与半成品结合的物品和材料。
- ②、供应的材料要设置肯定的障碍，让孩子想方法解决。如前面提到的拼板嬉戏。
- ③、充分利用原始材料和废旧物品等。如泡沫做的桌椅、盒子或瓶子做的娃娃等。

三、区域活动中的组织与指导。

小班幼儿刚刚进入一个新的集体，区域活动对他们来说是生疏而又新奇刺激，于是我们经常看到孩子们在区角里忙劳碌碌的但没有目的性的玩。我们老师初步的找了一些针对性的方法：

1、无声示范的行为艺术。

小班幼儿拿到任何一件物品，总是急于摆布。所以一开头我们并不强求突出区角的功效。而是先将区角开放给幼儿，等他们自主摆布得差不多了，我们再选择那些最基本、最必需、最主要方式介绍给孩子。由于孩子在前一阶段操作摆布中积累了一些阅历，因此通过老师的讲解后，孩子就能摆布得更自如，并且能制造性地运用。例如在“建构区”中，我们投放了大量的积塑后，并不急于将拼、插的基本方法传授给孩子，只是让他们先自己探究、操作。刚开头，没有一个孩子知道将积木插起来变成某个造型，他们只是单纯的把这些积塑当做成

品玩具进行嬉戏，把积塑充打仗的嬉戏或把积塑当成勺子用来喂娃娃吃饭等等，这好像有别于该区角的设置意图，但也是幼儿制造性的表现，我们赐予充分的敬重。几天后，老师参加到了孩子们的打仗嬉戏之中，有意悄悄地在孩子面前用几块插塑插美丽的花，孩子们的爱好一下被激发，纷纷效仿，慢慢地这些插塑在孩子们的手中变成了好看的“花朵”、“煤气灶”、“公共汽车”、“新型手机”等。

2、循序渐进地开放区域。

小班孩子在得到一种活动材料或玩具后，喜爱通过他们的各种感知觉和身体动作，不断尝试、仿照、操作。加上小班孩子留意力集中的时间极短，爱好特别简单转移，刚开头时我们只开放一个区域就已足够，假如一下子全部开放，对于还没有规章意识、自制力又差的小班孩子状况就会时有发生，不仅会影响活动的组织开展，常规的建立，而且对于孩子相互间的良好交往也有弊端。在建立了基本的活动规章后，就可以依据班级的实际水平和需要打算开放区域的数量了。

3、特别标记引领幼儿的规章意识。

每次的区角开放，都会消失某个区角“撞车”大事，而某个区角又会特殊的冷清。针对这样的状况，我们老师在区角的进口都会设计小脚丫的外形，有几个小脚丫进几个小伙伴。并且初步实行轮番玩的制度，合理的管理区域活动，使每个区角真正发挥它的作用，让每个孩子都留恋“家”一般的区域活动！

区域活动总结 4

新《纲要》指出：教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的相宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿进展，提高教育质量的必要手段。在新《纲要》的指导下，我们尝试将教育评价与幼儿的教育、幼儿的进展，协调成为一个和谐统一的过程。把终结性的评价变为过程性的评价，将统一、定期、标准化的评价变为个人化、进展性的评价，促使老师将视角从关注结果转为关注每一个孩子是怎样进展的，从而真正地挖掘每一个孩子的潜力，促进其生动、活泼、富有共性的进展。

区域活动的幼儿评价在幼儿教育过程中被越来越多的教育工重视，要提高幼儿语言表达力量、建构技能、情感态度等各方面的力量，培育孩子的自信念和团队精神，促进幼儿良好习惯的养成。在新《纲要》精神指引下，我们努力转变区域活动中幼儿评价方式，体会到有效的观看为区域幼儿评价供应依据，多角度、多维度的评价促进幼儿富有共性的进展，评价的结果为幼儿的学习供应新的平台、幼儿、老师都是评价的主体。幼儿是区域活动的仆人，也是区域活动成效落实的主体，因此生态式幼儿园区域活动还要关注幼儿在区域活动中的状况，老师依此进行指导来调整自己的行为。评价幼儿在区域活动中的状况，主要观看以下几方面：

一、幼儿的爱好基础如何

区域活动具有自由性、自主性、个性化和指导的间接性等特点，每个幼儿可以选择自己感爱好的活动，主动进行探究、学习。爱好是幼儿园区域活动的一个根本要求。但是，在现实的很多区域活动中，一些幼儿的爱好比较短暂、简单转移，很难长时间专注于某一活动，致使很多活动都是浅尝辄止，如：主题活动《蚂蚁王国》，开头我们只是在美工区里投放蚂蚁图案让幼儿进行涂色、绘画，剪纸（蚂蚁图形），刚开头第一天，幼儿的爱好比较高，到了其次天，入区时，孩子在区里待的时间变短了，过了几天，就已经很少有幼儿光顾这个区域了。于是，与班上老师沟通，重新调整这个区域的材料，材料之间有层层递进关系，简单激发幼儿的爱好，而在集体活动中，常引导幼儿介绍与沟通自己的发觉，在此过程中，幼儿对如何运用全部的材料装饰蚂蚁，包括用什么图案、什么颜色搭配以及用泥工、手工制作蚂蚁等。幼儿在区域活动中始终保持良好的工作状态，对活动布满热忱，实现了幼儿与区域活动之间的乐观互动。爱好是的老师，评价幼儿对区域活动是否感爱好，主要看幼儿是否喜爱活动，在活动区域中持续时间的长短，由于幼儿只有感爱好了，留意力才会集中，才会在此过程中乐观探究。

二、幼儿能否依方案活动

区域活动不是幼儿随心所欲的活动，也不是幼儿在活动区无所事事的的活动，更不是幼儿在活动区处处转悠的活动，幼儿园区域活动强调幼儿要依方案开展活动。所以，制定方案是幼儿进行活动的起始（当然离不开老师的指导），幼儿要能打算自己选择什么区域、做什么、如何做、如何度过在区域的时间，也即幼儿要在头脑中形成一个比较明确的活动意向。在活动过程中，依活动的意向执行、完成活动。每天下午离园前，老师指导幼儿制定方案，让幼儿有一个明显的目标方向，待到明日入区时，幼儿能有秩序、规律的操作。

区域活动总结 5

区域活动中的活动是幼儿自由选择的活动，在这样的活动中，孩子能更多的根据自己的爱好力量进行活动，因而这时隐性指导就远比显形指导来得重要。这时老师就要乐观有效地关注幼儿，估计幼儿进展的可能性，在制作投放材料的时候就要下肯定的工夫。使幼儿一旦接触到这个材料，就能懂得材料的玩法、规章，指引幼儿进行探究活动，并不断地引发幼儿思索“为什么”和“怎么样”，应能不断促进幼儿从不同角度、不同方法解决问题。

比如在“消遣区”中，我们制作了“摇摆下降玩具”，这个玩具不仅仅让幼儿双手协调地转换位置进行翻转消遣。在设计的时候，我们供应的绳子也各不相同，有光滑的皮筋、毛茸茸的毛线、装订线等，幼儿在与不同绳子的充分互动的基础上，自然而然就会产生关注、疑问“为什么这个玩具滑得快，这个玩具很难滑”，而后渐渐感受到绳子光滑、粗糙与下滑速度的关系。

幼儿园课程的内容虽然进行相对的划分领域，但应充分挖掘合理利用各领域内部及各领域之间的内在联系，对课程内容进行合理的、有效的整合。活动区域的目标尽可能与其他活动目标相联系。当然，这种联系必需是自然而然的而不是牵强的，是本质的而非形成的。

区域活动总结 6

在幼儿园各项教学活动中，区域活动有着它独特之处，它不仅仅深深地吸引着每一位幼儿并且还使幼儿在其中得到进展。所以重视区域活动，合理开展丰富的区域活动，必将使每一位幼儿得到更深的进展。走进童心世界，不仅仅是敬重、了解、理解幼儿，还应努力促进其进展。然而“养料”从哪里来，仅仅靠在群众教育活动中吸取的那些是远远不够的。由于，一是幼儿们对该教育活动资料不必需会布满爱好；二是在群众教育活动中幼儿们动手参加的机会太少。这难免让他们觉得乏味，于是幼儿的乐观性就不是很高，这就需要通过

观看与分析，找到一种使幼儿得到进展与提高的途径，这种途径便是区域活动。由于区域活动有着它优越的条件：

- 1、参加区域活动幼儿完全是自愿的，幼儿能够自主行为，不受掌握，没有被强制之

感；

2、在区域活动中幼儿各方面的潜能得到发挥和体现。由此可见区域活动已成为幼儿园教学活动中的必定所在。

对中班的孩子来讲，对事物的爱好显得极为重要。由于这一年龄段幼儿的幻想、信念尚未构成，学问阅历的积累来源于爱好，爱好能把幼儿的认知与行为统一来，集中幼儿的留意力。例如：我们的“想一想，之后串”活动区域，就很好的体现了认知与行为的和谐统一，幼儿在这个活动区域里幼儿在玩一玩，串一串的过程中，不仅仅能学会按规律排序、区分长短、熟悉颜色，还能使幼儿的手、眼、脑得到更好的协调进展。再如：我们的“夹一夹，数一数”活动区域，孩子们在练习夹豆子的过程中，自然的就练习了分类、数数，以及认知各种农作物的种子，同时孩子的专注力得到了培育，小手肌肉群也得到了协调进展。

在观看中我们不难发觉幼儿对区域活动往往是兴致很高，每次到活动结束时，仍有很多幼儿玩得乐此不疲，总是要求老师在玩一会儿，这就证明幼儿对区域活动布满爱好。当幼儿对某一事物布满爱好的同时，他们就会从中学到许多东西，也就是吸取养料，而这种学是专心的学，主动的学，欢快的学。区域活动属自由的嬉戏活动，幼儿的自由度很高，在高度的自由活动中，难免会消失这样那样的问题。这时就又需要老师发挥其主导作用，娴熟、敏捷地运用技巧来解决问题。例如：有一次，两个小伙伴在我们的“想一想，之后串”活动区域里玩儿，不一会他们俩竟用我们为他们预备的操作材料小吸管拼摆起小房子来，由于小吸管长短不规章，拼出来的小房子歪歪斜斜，可是他们在那里拼摆得津津有味。并且他们还兴奋地喊：“老师，老师快看看，我们摆得小房子多美丽！”这时我顺着他们的爱好加以引导，引导他们拼摆出一幅完整的画面。还有一次，几个小伙伴在建构区里玩，他们商议着用废旧纸箱做的大型积木，搭建一个“小超市”。就在他们安排主角时争吵了起来。这时我们准时参加了活动中，由于我们的参加，孩子们的战斗自然就结束了。并且很兴奋得玩起了嬉戏。在嬉戏中，孩子们学会了“您好，欢迎光临、欢迎下次再来等礼貌用语”。

在区域活动中，我们需要讨论教育对象，依据特定的教育对象的实际，主动制造相宜有效的指导方法。不断地发觉问题，就不断的提高。例如：我们班的几个小伙伴，由于他们的年龄比较小，理解问题的潜力比较差，所以在数学群众教育活动中，比较抽象的问题不宜理解。于是，我们在区域里，特地为他们创设了数学操作区域，让他们在实际操作中来理解、来感知。在他们操作的过程中我们给予指导。记得有一次，在玩区域活动时，我们发觉赵一舟小伙伴对物体一一对应的点数还存在着必需的困难，于是我们针对这一实际状况，在区域活动中为他创设了“筛子”嬉戏区域，来激发赵一舟对数的学习爱好。在玩的过程中我们准时给与指导与帮忙。通过一周的区域嬉戏活动，赵一舟果真对数产生了爱好，对一一对应的正确点数物体的数量也有了很大的提高。

随着区域活动进展的深化，我们使每个区域资料更加丰富起来，使他向纵深进展，让幼儿不断理解新的挑战，在获得胜利的同时得到提高。例如：我们的“夹一夹，数一数”活动区域，让原来不会使用筷子的幼儿去夹数大的粗造的东西，给他一个胜利的体验。原来有的孩子会使用筷子了，我们会让他夹数更小更圆滑的东西，给孩子制造一个自我挑战的机会。

我们开头创设区域活动的时候，难免会让家长们帮忙我们搜集一些废旧材料，为此还得到了家长们的不理解。可是通过我们的家园开放日活动，让家长们观摩了幼儿的区域活动状况。使家长们真正的了解了区域活动的好处所在。在家园半日开放活动观摩幼儿的区域活动时，我们班的家长感慨地说：“别说是孩子了，就连我们当家长的也想动手玩一玩”、“你们创设的这些区域，真正能挖掘孩子们的潜能、开发孩子的智力、培育孩子们学习爱好”、“孩子们在这些区域里，三个一群，五个一伙在玩得这么快乐，孩子在那里学会了交往、学会了合作。这正弥补了独生子女时常在家一个人独处的缺陷。”可见，我们创设的嬉戏区域也得到了家长的认可。

区域活动总结 7

区域嬉戏活动的制定，只是为区域活动的高质量供应一种“可依的法”，而要让这个“法”发挥其作用，关键还在于“有法可依”，否则，活动就会失去其存在的意义。在实践中，我们依据不同规章的性质，主要运用四种方法来关心幼儿更好的把握和遵守活动的规章。

（1）示意法所谓示意法，是指将区域活动规章蕴含在环境之中，让“环境说话”，让区域中的环境来告知幼儿该区域的活动规章。

如关于进区人数的限定问题，我们采纳进门挂牌、贴名字掌握椅子数、投放适量同类材料等方法，来提示幼儿遵守该活动的规章。如小舞台，我们通过投放适量的椅子，让幼儿形成一种规章：当椅子坐满的时候，先到其他区域去玩，等椅子空了再来，避开一个区域由于熟悉过多而引发纠纷。再比如建构区，我们投入肯定数量的操纵材料，示意没有足够的材料的幼儿就要去别的区域玩等。

（2）图式法规章的把握与遵守不能只是依靠环境示意，有些规章还可以通过图画加文字的方式形象地表示，并贴在相对惹眼的位置，提示幼儿遵守。比如，我们在娃娃家入口处的地板上贴上几双小脚印，鞋跟朝着娃娃家的地方（因幼儿进区时比较从容，离开区域是比较匆忙，这样放鞋子便利幼儿穿），我们将一双整齐的鞋（左右脚正确）画成两张相向而笑的人脸，提示幼儿，当你的鞋子放成一对好伴侣姿态时，左右脚便不会穿错。这样，鞋印不仅仅是娃娃家满额人数的标志，同时又成为了训练小班幼儿生活技能的无言之师。

除此之外，我们还常常将图式法应用于有关操作材料的使用和整理的规章。在整理玩具材料中，我们用不同的区域的材料归类摆放，每一类都有相应的标志，如一把剪刀的图形告知幼儿这是放剪刀之处，贴着积木的筐子表示这是积木的家，贴着几何图形的表示几何图形应放的位置。这样幼儿在整理玩具的材料是还可以渗透对应、分类学习。

（3）提示法小班幼儿由于受年龄特点的制约，在活动中经常会因遗忘规章而影响了自己或别人的操作活动。像这样状况，我们可以采纳提示法赐予幼儿适当的关心、提示。可以是老师对幼儿的提示，也可以是幼儿对幼儿的提示。

区域活动总结 8

随着现代幼儿教育观念的转变，我们现行的幼儿教育不但关注各个年龄阶段幼儿共同进展的轨迹，而且更多地关注儿童的个体进展，提倡为幼儿供应开放、丰富多样的环境，允许幼儿自由选择，自主学习。于是，区域活动作为一种“强调教育环境，注意幼儿这一教育主体，侧重开放的教育要求”的活动，便在幼儿园广泛地开展起来，成为集体教育的补充和调整，成为实施个别教育，促进幼儿共性和谐进展的有效途径。

一、区域设置的概念

老师要站在教育的角度去把握孩子的爱好、需求中所蕴含的教育价值及可开发的教育生长点，为幼儿制造相宜的活动区。基于这样的理念，老师应在了解孩子喜爱玩什么，不喜

爱玩什么的基础上，和孩子一起，共同来设置以下区域：学习性区域、社会性区域、运动性区域。

1、学习性区域：是老师依据教育目标和幼儿进展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿根据自己的意愿和力量，以操作摆布为主的方式，进行个别化的自主学习活动。目的主要是培育孩子对学习的爱好，在学习和探究中熟悉四周的生活环境和客观事

物。

2、社会性区域：通过角色的扮演，关心幼儿形成良好的情感体验，培育社会性力量，积累社会阅历。

3、运动性区域：依据幼儿的年龄特点，供应给幼儿肯定的场地和合适的运动器械，让其自由选择，促进孩子对体育活动的爱好，同时增加其身体素养。

二、区域设置的原则

1、学习性和社会性区域活动有机结合

学习性区域是幼教领域教改实践中的一种新的教育手段，也是促进幼儿认知进展的一个有效载体，对其今后的学习会带来重要的影响，因此，往往受到幼儿老师的更多关注，但同时，社会性区域活动也有其独特的教育价值，它可以给孩子供应一个仿真的社会，设置一些孩子常常接触的熟识的角色区，把幼儿社会化技能练习融入在嬉戏中，比如尊老爱幼、遵守交通法规、谦让等，孩子从中体验到社会生活准则，尝试交往的多种方法，体验自主独立，对孩子的个体全面进展和社会化进程有促进作用。因此，在关注学习性区域的同时，也应关注到社会性区域的价值，把它们有机结合在一起。

2、在设置区域时，肯定要留意动静分开原则，避开相互干扰。各区域之间通道畅通；活动区标志要明显；活动区布置要舒适温馨。

3、由于小、中、大班孩子的年龄特点及《纲要》对他们的要求各不相同，所以，在安排学习性区域和社会性区域的比例时，也应当有所区分，基本的设置原则是：小班和中班上学期，侧重社会性区域活动，但同时也纳入肯定的学习性区域；中班下学期和大班，侧重学习性区域活动，但也保留肯定的社会性区域。对于运动性区域，其活动原则是：幼儿园统筹支配，自由选择。

4、常设性区域和与主题相结合的区域活动有机交融

由于有些主题内容的确难以在区域活动中体现，所以，可以尝试常设性区域和与主题相结合的区域活动有机交融的模式。一般来说，像数学区、益智区、阅读区、美工区等，是班内的常设区域。其内容随着孩子的活动状况而逐步调整。而建构区、美工区则是最简单表现主题内容的，因此常常随着主题的变化而更换。

三、区域活动内容的来源

1、学习性区域——幼儿园课程内容的预习、巩固、下放。面对一个班级几十个进展水平不一的孩子，传统的集体教学模式明显不利于“让每个幼儿富有共性的进展”，不利于幼儿园课程目标的真正落实，而具有开放性特征的区域活动因其是以操作摆布的个别化学习为主的，不失为落实幼儿园课程的有利补充手段，由此，我们可以提出：将学习性区域活动纳入幼儿园的课程，作为一种教育的组织形式，与课程有机融合在一起。

主要体现在：学习区的内容一部分是幼儿园课程内容的延长，通过区域的延长活动中频繁的个体性操作和练习，将集体教学活动中没有达到的目标得以弥补，如大班数学活动

《学习10以内的加减法》；一部分是幼儿园课程内容的预习，即在进行集体教学活动前，让幼儿首先到区域中对有关材料进行操作感知，以积累直接阅历，如《好玩的磁铁》；另一部分则完全是幼儿园课程内容的下放，这类内容较常见于美工区，便于老师在小组活动中进行个别指导。如，折纸、泥工、剪纸等，可以把它下放到区域中，让幼儿在一周内自由选择完成。在区域的设置方面，由于立足点是“开放”，大前提是“幼儿的需要和爱好”，孩子可以在各个区域中按自己的爱好和方式探究，让孩子感到自己是活动的仆人，从而产生更大的活动乐观性，使幼儿个体得以充分自由地进展。

四、区域材料的投放

1、材料投放要与教育目标达成全都性

以各班当前主题活动中孩子的培育目标为依据，有针对性地选择、投放那些与主题相关的操作材料，并且充分挖掘材料在不同区域内的多种教育作用，一个目标可以通过若干材料的共同作用来实现，一种材料也能为达到多项目标服务。孩子的进展目标与材料的教育功能对应，有目的地引导孩子进入区域。老师也应随着主题的推动准时、有目的地更换区域中的材料。

2、材料的投放要遵循层进性原则

层进性包括层次性和递进性，层次性体现在某阶段的幼儿达到这一阶段的进展水平，递进性则体现在不断地由低层次向高层次进展。

①首先，根据年龄层次的不同划分出层次性，如：小、中、大三个年龄段的幼儿同样玩拼板嬉戏，材料投放上就应有很大不同，小班为简洁的4——6块拼图板，中班为较简单的12——24块拼板，且边缘接缝也较难，大班的拼版不但数量多而且方向挨次上的要求，难度最大，这就是有层次性的材料。

②递进性的材料以幼儿剪纸为例，幼儿剪纸力量的进展大致经受了这样几个阶段：剪不光滑→能沿线剪→能折剪→能剪厚纸→会镂空剪纸，依据幼儿的这些特点，我们可以在不同的年龄段中供应相应的材料，让孩子依据自己的水平去选择，并努力引导孩子选择能让自己“跳一跳，够得着”的材料进行操作，以促进其在原有水平上有新的进展。

3、材料投放要好玩味性

好玩的材料能够引起幼儿参加活动的爱好，提高目标的达成度。如在小班的“生活区”，让孩子学习“喂食”，假如仅让孩子把不同的“食物”从一个碗中夹到另一个碗中，他们就会觉得单调乏味，从而失去练习的爱好，为此，我们可以做出多种动物的头像，并供应给孩子不同的喂食工具，这样，孩子就可以饶有爱好地依据自己的力量选择工具给小动物喂食，他们一边喂，一边还会跟小动物交谈呢。另外，对于孩子在美工区制作的头饰、纸偶、花边等，我们应把它们收集起来，投放到表演区中，让孩子们用自己创作的作品进行自由表演，这样，一方面可提高孩子参加的爱好，另一方面，也是对孩子劳动成果的一种敬重。

4、材料投放要留意丰富性

①形式要丰富多样。为了完成一个目标，由于孩子的喜好不同，这就需要预备不同形式的材料供幼儿选择。例如，在幼儿学习数的组成的时候可以支配超市购物、拔萝卜等多种内容，幼儿可以通过不同形式来完成目标，这样孩子们对数学区就会有新奇感，始终布满爱好。

②功能多样。由于一物多玩的材料能促进幼儿不断探究，玩出新的花样。

③品种多样。可以有成形玩具（现有的）、自然玩具（豆、米、贝壳等）以及自制玩具。

5、材料投放要有益于幼儿的制造性思维

①投放的材料要给幼儿留有发挥想象的余地，并且老师要擅长观看，准时了解孩子的想法。

②材料供应时可设置肯定的障碍。如孩子需要4个圆形，却只供应给他们3个，另一个得自己想方法，这并不是预备不充分，而是供应给孩子解决问题的机会。但这里老师必需把握一个“度”，即他是一个怎样的孩子，这个问题他是否真的没有力量解决，假如真如此，那么老师就应准时伸出救济之手，赐予语言上的提示或物质上的支持，以免损伤孩子的自尊

心。

③充分利用本土的原始的废旧材料。

五、老师在区域活动中的角色

（一）老师是孩子的活动伙伴

幼儿开展区域活动时，老师应作为幼儿的活动伙伴，以公平的身份参加活动过程，与幼儿共同探究操作，相互沟通，共同遵守活动规章。老师的这种活动伙伴的公平身份，可缩短儿童与成人“两个世界”之间的距离，使还在觉得亲切适意，而非拘谨畏惧，从营造一种宽松和谐的人际关系和精神心理气氛。由此，不仅可以使幼儿产生开心的情感体验，形成乐观的自我意识，更有益于激活幼儿的思维，激发主体乐观的制造性行为。活动伙伴的身份要求我们老师始终站在孩子的立场，想孩子所想，以便敬重幼儿的活动主体性。

（二）老师是一个有意识的指导者

（但要遵循先观看再间接指导的原则）

1、观看什么？

- （1）幼儿的爱好，选择什么区域、什么材料参加什么活动。
- （2）活动的参加状况。幼儿在活动中的自我决断力量，自我掌握力量的表现。
- （3）认知进展水平。幼儿在选择材料时的难易程度，操作物品的方式，完成状况。
- （4）遵守规章的意识，任务意识。
- （5）幼儿间发生的纠纷。

2、指导以间接为主。体现在：

- （1）通过材料、玩具为媒介，引发新的活动。
- （2）以问题为媒介，引发新的活动。
- （3）利用同伴间的阅历让活动连续下去。

但不同的活动也要区分对待，有些活动是需要直接指导的，如：扣纽扣，系鞋带等。

区域活动时，老师还应留意发挥教育者的主导作用，清晰地意识到自己的职责，在幼儿活动时有所目的地对幼儿施加乐观的影响。对幼儿想做什么，怎样做和幼儿有可能怎样做要有心理预备。不能仅仅作为纪律的维护者和规章的体现者，站在孩子活动以外去监督裁判其行为，而应留意挖掘活动中潜在的教育因素，充分实现和发挥区域活动的教育价值。需要关注幼儿的心情、行为、环境与幼儿间的互动，比如，幼儿操作时为何皱着眉头？是否遇到了什么困难？当发觉幼儿独立活动产生困难时，应赐予适当的关心，帮助幼儿实现自己的构想，并使幼儿在原有水平上有所提高，只有这样，才能给幼儿更大的空间，在自由的气氛中达到学习的目的。

孩子在探究学习时，老师要以最小的干预换取孩子最多的活动。当孩子的行为或盼望得到认可时，当孩子发生困难，如纠纷而使活动消失停顿、有放弃的迹象时，老师应准时介入。并且介入时的语言指导要讲求艺术性。小班应突出直观性、趣味性，由于小班孩子年龄小，理解语意的力量较差，这就需要老师用生动形象、富好玩味的语言去启发引导幼儿主动参加活动；中班应实行启发诱导的语言，由于中班孩子理解语意的力量已渐渐增加，也有了肯定的社会阅历、交往意识，在这个基础上，老师就可采纳带有启发性、建议性的语言来引发、指导孩子主动参加活动；大班应趋于理性的指导，由于大班孩子在理解分析问题上都有了肯定的阅历，有了肯定的规律思维力量及分析推断问题的力量，这样老师抛给孩子的指导语就应趋于理性，使孩子能从中悟出肯定的道理。

（三）沟通争论依据不同阶段老师的角色也不同。

小班——中班上以提问的方式进行，老师提问引发幼儿争论。

中班下——大班，以幼儿争论为主。老师在沟通时要多问少答，多启发幼儿回答。评价对事不对人，要有针对性。

区域活动总结 9

区域活动是幼儿自我学习、自我探究、自我发觉、自我完善的过程，是幼儿最喜爱的活动形式，良好的区域活动常规直接影响着幼儿活动的效果。区域活动的规章所承载的独有的教育价值，可以有机地将教育者的教育意图渗透其中；可以在活动中起着组织、约束、调整幼儿活动行为和相互关系，从而限度地保证幼儿的活动权利等方面的作用。这使得我们更深刻地意识到“抓好区域活动常规的建设工作，是保证区域活动有效开展的重要前提。”所以在这个学期我们实行通过各种不同的方式，让幼儿逐步养成自觉遵守区域规章的良好习惯，详细如下：

一、通过各种标记、图示等来引导示意幼儿自觉地遵守区域活动的规章，进而促进幼儿良好习惯的养成

由于托班幼儿年龄小，思维特点又具有详细形象性，所以我们采纳形象生动的标记和图示来引导示意幼儿嬉戏的规章。如：我们在每个区域都贴上小脚丫。当每个小脚丫上面的鞋子都摆满后，幼儿就会自觉到没有摆满鞋子的区域去玩，这样就可以避开拥挤和争抢区域的状况消失，让每个幼儿都能在区域中尽情地玩耍、创作、想象；当他们在喝水的时候，也不需要我们老师一遍遍地重复告知他们“要排队”，由于地上的三个“排队”的小脚丫就可以引导关心他们自觉形成排队的习惯。又如：我们为了让小伴侣们在进入区域后就知道如何玩、怎么玩，便在每个区域都贴上了由大班哥哥姐姐操作时的“照片步骤图”，形象又生动地起到了引导的作用。

二、老师在区域活动的过程中，实行各种不同方式的引导，以促进幼儿自觉形成良好的区域常规

1、生动、形象、富有童趣的拟人化语言

如：刚开学的时候，有很多小伴侣以扔、踩玩具为乐趣，我没有严峻地批判说教、而是跟他们说：“老师刚刚听到了有很多玩具宝宝在哭，他们对我说他们很痛，不喜爱小伴侣把他们扔到地上，这时候有很多宝宝都立刻把玩具从地上捡起来，放在框子里。

2、通过老师的形体语言间接地引导幼儿

如：有一次我们在“芽芽创意室”里为我们的南瓜宝宝穿上美丽的衣服（他们自己撕的小纸片用固体胶粘在南瓜宝宝的身上），在我示范的时候，我便把固体胶宝宝的“帽子”放在了框子里、用好之后又把它给盖好。当小伴侣自己在操作的时候，我就发觉有很多小伴侣都会学着我的样子把“帽子”放在框子里，在完成之后，甚至有个别幼儿就开头关心别人把固体胶宝宝盖上“帽子”。

区域活动总结 10

在幼儿园的教学中，区域活动是一种特别重要的教学方式。它为孩子们供应了一个探究、发觉、学习的平台，让孩子们在玩乐中增长学问，提升各项力量。以下是我对幼儿园区域活动的总结与反思。

首先，区域活动极大地激发了孩子们的主动性和制造性。在活动中，孩子们可以依据自己的爱好选择不同的区域，自由地探究、尝试、发觉问题并查找答案。这种教学方式让孩子们更加乐观地参加到学习中，培育了他们的自主学习力量。

其次，区域活动促进了孩子们的全面进展。通过不同的区域活动，孩子们在动手力量、思维力量、语言表达力量等方面都得到了熬炼和提高。例如，在美术区，孩子们可以尽情发挥自己的想象力，创作出独特的艺术作品；在图书区，他们可以阅读各种绘本，提高语言表达力量。

然而，在区域活动的实施过程中，也发觉了一些问题。例如，部分孩子在活动中过于追求玩乐，而忽视了学习的目的；有些孩子在遇到困难时简单放弃，需要老师赐予更多的指导和鼓舞。

针对这些问题，我认为在将来的区域活动中，我们可以实行一些改进措施。首先，老师可以在活动中适当地引导孩子，关心他们明确学习目标，培育他们的学习意识。其次，可以设置一些具有挑战性的活动，鼓舞孩子们克服困难，培育他们的意志力和毅力。

总之，幼儿园的区域活动是一种特别有益的教学方式。它为孩子们供应了一个欢乐、自由的成长环境，让他们在嬉戏中学习，在探究中成长。通过不断地总结和反思，我们可以进一步完善区域活动，为孩子们的全面进展打下坚实的基础。

区域活动总结 11

区域活动，也称区角活动、活动区活动等，它是老师依据教育目标以及幼儿进展水平和爱好，有目的地将活动室相对划分为不同的区域，如美工区、积木区、表演区、科学区等，投放相应的活动材料，由幼儿根据自己的意愿和力量，以操作摆布为主要方式，进行的个别化的自主学习活动。

一、幼儿园区域活动的特点

自由性—每个幼儿都可以依据自己的爱好、需要选择活动。

自主性—根据自身进展水平自主选择活动内容和活动伙伴。

共性化—不同的活动区从不同的侧面促进幼儿的进展。

指导的间接性—依靠环境、材料为媒介，以语言为媒介。

二、幼儿园区域活动的意义

(一)区域活动为实现幼儿园教育目标供应有效途径

区域活动多数是属于自选活动，能为幼儿供应更多地根据自己爱好和力量进行活动的机会，使幼儿更多的体验胜利感和开心感，这将有利于培育他们的自信念。

(二)区域活动可以给幼儿供应更丰富的学习阅历，使他们在一种没有压力的环境中主动学习

区域活动的内容是依据幼儿的爱好、需要、力量和教育目标的要求设置的。如为扩大幼儿的视野，丰富幼儿的学问，激发幼儿喜爱大自然的情感，可组织幼儿郊游、参观农贸市场、游动物园等活动，然后在建构区增设各种小动物，角色区增加“小市场”等。活动中幼儿通过联想，“动物园”、“小市场”等活动就消失了。

(三)区域活动是幼儿分组学习和个别学习的主要场所，能促使幼儿进行多种形式的学习。

幼儿园课程形式可以分为集体活动、小组活动、个别活动，各有其应用价值和意义。儿童在区域活动中可以进行多种形式的学习：老师指导下的学习、自由嬉戏中学习、个人学习、与同伴一起学习等。

区域活动总结 12

每个幼儿有每个幼儿的性格特点，这也就打算了每个幼儿的潜力水平不同，所以材料的投放要兼顾到每个幼儿因，不能都简洁，也不能都简单，要为不同水平的幼儿带给活动的机会和胜利的条件。比如小班美工区“穿珠子”嬉戏、老师带给三种层次的材料，由最简洁的按同种颜色穿到两种颜色间隔穿再到三种颜色规律性穿。益智区投放的拼图，按块数的不同拼（4、6、8、10）都就应体现层次性。

对于小班孩子来说，老师的现场指导显得非常重要，不做指导幼儿根本不明白该怎样做，所以说老师在这个区域活动中显得非常重要。作为老师，要始终要清晰自己应处的位置，不就应是学问的输出教育者，而是应带给舞台给幼儿自由发挥，能够做示范，但不能过多的干涉幼儿的`操作，扮演好观看者与指导者的主角。

观看能够帮忙老师精确地了解幼儿在嬉戏中的表现，比如：我们班的熙森小伴侣在操作区中包糖果，糖果有大有小，糖纸也有大有小。熙森刚开头操作，他根本不明白大的糖纸包大的糖果、小的糖纸包小的糖果，经过很长时间后，熙森还是没有把握其规律，乱包一气，当然，包出来的外形确定不好看，有的还都没有包好，糖果都露在外面。这个时候就需要老师伸出救济之手，充分发挥自己引导者的主角，给熙森指条明路。这个时候，熙森豁然开朗，一下子就把握了包糖果的技巧，信任熙森对于包糖果印象很深。作为老师，我们就要了解幼儿进展的特点与需要，并在此基础上进行分析，从客观实际动身，提高教育指导的效果，限度地发挥幼儿的嬉戏。可避开老师因不了解嬉戏情景而产生的不相宜的干扰幼儿嬉戏的指导行为。

区域活动总结 13

区域活动是依据幼儿进展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用团体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探究发觉的学习、生活和嬉戏活动。它是深受幼儿宠爱的活动之一，是幼儿自主学习的主要场所和幼儿自我概念构成的源泉。在这宽松、愉悦的学习环境中，幼儿依据自我的爱好和本领，选择活动资料，体验操作和交往的乐趣，乐观主动地发觉、探究和表现，有效落实《幼儿园教育指导纲要》精神，是对团体教育教学活动的有效补充，是促进幼儿全面进展的较幻想的教育手段之一。

我园处于城乡结合部，大部分家长只是关怀孩子在幼儿园有没有做算术题、有没有熟悉多少字，对于区域活动，他们一直是不感爱好。为了家长的思想转变，我们的老师不知做了多少的工作，召开家长会、发放区域活动的材料，让家长了解区域活动的重要性。在老师的宣扬和指引下，此刻好多的家长都能进取地协作幼儿园开展区域活动。

为了区域活动能有效开展，凸显特色，我们将园内的市级课题《开发系列主题活动，培育幼儿良好的行为习惯》融入的各班级组的区域活动中，小班班级组注意了幼儿自理本领培育，努力使孩子都能在嬉戏中得到进展和提高。中班班级组在区域活动中培育幼儿良好的`礼貌习惯。班级气氛宽松，活跃，敬重幼儿的意愿，在活动中培育幼儿活泼开朗的性格。大班班级组经过活动培育幼儿良好的交往本领，以便于幼儿与幼儿，嬉戏与嬉戏之间的互动，来培育幼儿合作、交往的本领。

区域活动总结 14

时间的脚步从不停留，随着时间的消逝，我们又迎来了新学期工作，现将上学期的工作总结如下：

1、我园在上级主管部门的正确指导下，在全体教职员工的共同努力下，各项工作都能顺当开展。

2、本学期，我园的教研工作得到了园长的支持，老师的参加乐观性得到了提高，老师的学习乐观性得到了调动，教研活动氛围更加深厚，老师教育教学力量有了肯定的提高。

3、我园老师在教研活动中，能乐观预备，乐观发言，乐观参加，乐观投稿，本学期老师在园内教研活动中，能乐观发言，乐观投稿。

4、教育教学力量的提高是一个不断发觉问题、提出问题、解决问题的过程，也是促进和提高老师业务素养，优化老师专业成长的过程。本学期，各班能乐观开展各项教研活动，老师在活动中能乐观的投稿，老师在活动中能乐观的投稿。

5、老师之间的沟通互动也是教育教学的一大难题，本学期，园长和老师能常常在一起沟通教育教学工作，教育教学的心得、阅历和感受，相互沟通教育教学心得。

6、我家的家长是本学期刚刚分班的，家长的文化素养参差不齐，我们的家园共育工作还需进一步的加强。

7、家园共育需重点关注，如何正确与家长沟通，共同使幼儿得到良好的进展。

8、对个别幼儿进行家访，了解其在家表现，与家长达成对子女教育的共识，以便双方共同促进幼儿的成长。

区域活动总结 15

在区域活动环境的布置上，体现了让环境说话的中心思想，各种标志指示牌和活动介绍，不但对幼儿起到了指导作用，在肯定程度上也是对幼儿思维的训练。

在活动开展上，许多班级的区域活动内容都很广泛，而不是单独的某一领域的设计，如某小班的一个围绕医院的主体，不仅基本的角色扮演，医院一些基本的设施，如体检设备，都用孩子的方式使幼儿了解了许多生活的常识，制药车间的手工方面的熬炼，听着扮演主治医生的小女孩头头是道的介绍，在这里真的看到了孩子的投入和成长。

我班的比较有特色的是美工区，所以这次去参观我特意留意了一些与美工有关的区域活动是如何布置和开展的，果真不虚此行，这次参观使我收获许多，感觉自己从前是只局限的一个小小的圈子里，没有真正的把美工区的主体绽开，发觉了本班区域活动的很多不足，也从终收到了不少启发。

此次参观让我对区域活动有了新的熟悉，对老师如何尽心设计和指导有了更深刻的感悟。在区域活动中，老师应敬重幼儿的意愿，激发幼儿探究的愿望，培育幼儿的自主性和制造性。在区域活动中，老师应是一个观看者、引导者和鼓舞者，给幼儿留出充分探究、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个平安温馨的心理环境。

另一方面也让我看到了区域活动不行忽视的教育意义，在今后的班级工作中，我会依据此次参观所得对本班的区域活动进行改进，让孩子在活动中有所得。

区域活动总结 16

我园在实施《幼儿园综合活动课程》中，通过实施整合幼儿园区域活动，旨在通过讨论，在课程主题目标的背景下，整合多种教育元素，形成有效的区域活动整合性阅历。

随着课程的实施，我们越来越感觉到要以教育的整体观来看待幼儿的学习，以整合的理念、组织、指导、开展区域活动，使区域活动的内容与课程教学活动的内容、与各个区角活动的内容、与角色嬉戏的内容、与幼儿日常生活的内容有机整合，努力提高各项活动的整体成效，促进幼儿整体性进展、和谐进展。

因此，我们在制订中班《我们居住的地方》主题区域活动方案时，依据“主题目标”和“课程单元目标”，从进展幼儿“八大智能”动身，整合集体活动、角色嬉戏、家庭、日常生活，建构嬉戏方案。如：我们创设的“娃娃家”、“美美屋”、“小作坊”、“金庭花园”、“动物园”、“展览馆”等嬉戏内容将角色区嬉戏、美工区嬉戏、益智区嬉戏、建构区嬉戏、语言区嬉戏有机地整合起来，创设互生、互补、互动的区域活动，充分发挥整合性区域活动的自由

度，敬重幼儿，让幼儿自由选择。

每个区域独特的功能以及区域之间的互动性克服了有的区域参加的幼儿特殊多,有的区域却无人问津“偏区”现象,孩子们可以在“小作坊”细心制作小礼品送到“美美屋”;“娃娃家”的爸爸妈妈也忙着为自己的“孩子”和“老人”去“美美屋”选择礼品等。

在活动中,在老师以角色身份引导中,平常不太情愿沟通的孩子也能愿意介绍自己“喜爱”和“设计”的东西。在“展览馆”活动进行的整个过程中通过与家庭、集体教学活动、其他区角、日常生活的整合幼儿的语言表达力量、观赏力量、交往力量、观看力量、归类规律力量等都得到了不同程度的提高。

区域活动总结 17

这学期本班区域活动是以幼儿自我学习、自我探究、自我发觉、自我完善为主的,有相对宽松的的气氛、敏捷多样的活动形式能满足幼儿进展的需要,鼓舞幼儿自我发挥、便于操作、大胆探究的环境,更好地促进了幼儿身心全面和谐的进展。在开展区域活动中,我们是依据我班特色以及幼儿水平实际状况来设置的,同时,为幼儿带来了具有多用性和开发性的嬉戏材料,并以同伴的身份对幼儿加以适时的点拨指导,站在幼儿的角度,从孩子的心理动身,及本班幼儿的进展状况,我们为幼儿创设了音乐区、语言区、科学区、美术绘画区、数学区等,户外区域活动区和一个“棋类”公共区域。

1、创设一个幼儿喜爱的、自由的、开放的环境,引导幼儿自主地进行活动,培育幼儿、活泼开朗的共性,培育探究精神,提高幼儿观看和分析的潜力。

2、透过幼儿的动手操作,让幼儿多动手制作“变废为宝”的活动,培育幼儿粗浅的环境意识,明白很多废旧材料还能够再利用,并能制作出许多美丽的作品。

3、数学区:了解物品的颜色、大小、外形、数量、方位等明显特征,尝试简洁的比较、分类、喜爱操作、搬弄、尝试提问和表达自己的所见所闻。

4、“棋吧”:学习情愿与同伴共享自己的玩具,学会玩不通的棋,能在嬉戏中遵守嬉戏规章,从而提高幼儿动手动脑的潜力和自制力,进展手脑的协调性。

5、在操作活动中体验和同伴合作的欢乐,体验到胜利的喜悦,熬炼思维的敏捷性和手眼协调性。

6、透过自主嬉戏,进展幼儿的想象、制造潜力和探究潜力,培育幼儿的观看力,提高思维的敏捷性和灵敏性。

7、在区域活动中,让幼儿学会谦让、礼貌地与同伴交往、合作,愿意共享自己和别人的欢乐,进而构建和谐的同伴关系和师幼关系。

区域活动总结 18

区域活动是幼儿按自己的想法意愿进行的一种带有学习性质的嬉戏。它不是由老师事先设定教学程序,而是通过老师有目的、有方案地投放各种材料,创设活动环境,让幼儿在宽松和谐的环境中,根据自己的力量和意愿,自主地选择学习内容和活动伙伴,主动地进行探究与交往。在开展托班区域活动中,我们依据幼儿的年龄特点和进展需要,将托班区域活动定位在:宽松、自主、愉悦、乐观探究、创设平安有序的嬉戏环境,供应多层次、多用性的活动材料,并以同伴的身份对幼儿加以适时点拨。通过一年的实践探究,我们在托班区域活动上取得了肯定的成效。

一、活动区的设置

1.依据班级状况合理设置区域环境。

由于托班幼儿是处在独自嬉戏的年龄阶段，他们还不太会合作和共享做嬉戏的规章。于是我设计了若干个适合独自嬉戏的小活动区，我们依据托班幼儿的人数及活动场地分别设置了娃娃家、阅读区、美工区、建构区四大区域，每个活动区 3---6 人，这样便于老师的观看与指导，一旦发生问题，能准时解决，又可满意幼儿交往与相互学习的需要。为了避开幼儿在区域活动中相互干扰、留意力分散，我在区域环境设计时特殊留意了动、静区域的分别。

2.依据幼儿的爱好所在生成的活动。

比如娃娃家的创设，托班宝宝好仿照，几乎每个孩子都喜爱仿照大人说话做事，在平常我也发觉几个小伴侣会聚集在一起，扮演着爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等，于是我便利用幼儿园资源：软质塑料大积木给孩子们搭建了三个相邻而格局却不同的“家”，这样一个美丽立体的“家”真正消失在宝宝面前，宝宝们欣喜雀跃。我又在里面投放了木制的小椅子、小床、娃娃、餐具、生活用品等等，宝宝很喜爱到里面活动。

二、区域活动中材料的投放

活动材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具。材料投放是否得当，对幼儿的进展起打算性作用。区域活动的材料假如缺少常常的变化，材料单一不丰富，就满意不了幼儿的需要，引发不起孩子想去操作，从而阻碍了区域活动的

深化开展。因此，老师应擅长依据教育意图供应符合本班幼儿需求的材料，同时还要留意让材料更具多用性、平安性和开放性。

1.材料的制作与选择。

孩子们对区域嬉戏的爱好，主要来自于材料。形象生动，颜色艳丽的材料最能吸引孩子们的眼球，激发孩子们的爱好。我们托班幼儿年龄小，思维以直觉行动为主，他们喜爱那些颜色艳丽、外形美丽的物体，所以颜色艳丽的成品玩具的供应是很必要的，能使幼儿有进行活动的爱好和欲望。好玩多用途的材料使小伴侣百玩不厌，沉醉在嬉戏的天地中令他们感受愉悦。

2.逐步增加新材料，丰富嬉戏内容，促进嬉戏进展。

托班孩子对新材料的爱好往往只能维持几点，在同一区域活动中，需要不断增加新的活动材料，才有利幼儿的探究、发觉与提高，使幼儿的嬉戏内容更趋丰富，促进幼儿嬉戏主题纵向，横向进展。

三、托班区域活动的开展

1.关心托班幼儿建立区域活动的常规。

当创设好活动区后，我们首先向幼儿介绍各个区域及相应的一些规章。如阅读区，需要宁静的环境，不能在阅读区大声交谈，看书时要渐渐翻，认真瞧，懂得要疼惜“书宝宝”；在手工区撕纸时把多出的纸放到在纸篓里。

托班幼儿许多时候没有整理玩具的习惯，区域活动一结束就留下了一堆玩过的玩具、材料，开头时由老师整理，然后老师和小伴侣一起整理，渐渐过渡到小伴侣自己整理。经过一段时间的培育，孩子们的规章意识和自理力量明显增加，良好的常规使孩子们在肯定范围内玩得更加开心、更加自由。

2.将教学活动与区域活动有机结合。

区域活动是集体教学的延长，将教育要求奇妙地融于区域活动中，老师有针对性地进行个别辅导，关心孩子，能让孩子更放松地投入活动，获得最大限度的提高。科学活动“颜色分类”，我们将活动的延长放在区域中，把小动物喂食的材料换成颜色粒子，引导幼儿分

类。在区域活动中，老师应当依据幼儿需要供应适当的关心，当好幼儿的参谋和助手，老师在指导区域活动时，始终要清晰自己应处的位置，扮演好观看者和指导者的角色。

区域活动给幼儿供应了较多的自我表现的机会，制造了较为宽松，没有压力的学习环境，而且又能满意幼儿奇怪 好动的特点，能使幼儿通过自身乐观主动的活动，激发他们探究的动机，产生骄傲感，自信念，作为老师我们要充分调动幼儿活动的乐观性，鼓舞幼儿与环境的交往，通过自主的探究来猎取学问，促进幼儿自主性的进展。

区域活动总结 19

环境，老师，幼儿是区域活动的三要素。而环境是主要的物质因素。有了充分的了解和前期预备，老师从仿照开头，理论结合实际，在充分思索的基础上创建自己心中的区角活动环境。分析现有的空间条件，找出不能任意变动的位置，如门窗，壁柜等，再分析各种活动所需的活动空间、光线、材料存放、活动强度等，在综合考虑的基础上，统筹支配，画一张活动室的平面图，标上固定部门，如门窗厨壁等。然后在活动室的图纸上进行模拟摆设，以确定方案。老师依据孩子的年龄不同及主题活动的相关内容，选择区域内容，投放区域材料。在老师实践操作的基础上，组织区角环境创设评比活动，提高老师的乐观性，促进老师深化思索，不断完善。在评比的过程中，保教室设计科学的评价细则给老师以引领，督促老师丰富材料，让孩子有事可做。

1、合理支配一日作息，保障幼儿活动时间

为了避开区域活动材料成为一种摆设，保障孩子的活动权利，在一日幼儿生活作息表中，支配特地的区域活动时间，并加强督察，让孩子真正走进区角，进行自主嬉戏。通过孩子的操作让材料活起来，材料的相宜性彰显，有助于老师发觉材料及区角设置的存在问题，在孩子的不断活动中改进，依据孩子的需要找到我们的不足。也为老师深化了解孩子，关注孩子的学习方法打开一扇窗。

2、设置样板班，树立区角活动“样板间”

在区角活动全面铺开的同时，在小中大班个设立样板班一个，选择老师综合力量较强的班级担当，教研组长全程跟进，大到设置几个区，区域怎么摆放，材料的投放，小到材料的调整，区域分界线的奇妙设置，幼儿特别状况的处理，幼儿的观看指导评价等全部以身说法，在亲身示范的基础上，和老师共同探讨更好的方法。通过一段时间的实践，调整，反思，观摩，试验班的老师对区角活动有了更深刻的了解，对于区角环境的创设也能依据孩子的与材料互动的反应进行有的放矢的调整，迈出了区角活动开展的第一步。无论是空间分割，材料投放，幼儿活动常规，区角氛围营造，老师指导策略都给其他班级供应了最直接的关心。

区域活动总结 20

区域活动是幼儿阶段的孩子最喜爱的活动，他们能够在活动中依据自己的喜好选取活动，能够自由的发挥与探究。此刻我将小班区域活动的开展做如下总结：

一、创设良好的区域环境。创设良好的区域环境既要思索到幼儿之间能相互沟通、共同合作，又要留意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，布满自信地探究问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/797005010151010010>