语文阅读总结

语文阅读总结范文（通用 13 篇）

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，它能使我们及时找出错误并改正，不妨让我们认真地完成总结吧。总结怎么写才能发挥它的作用呢？下面是小编为大家整理的语文阅读总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语文阅读总结 篇 1

我对初中语文有效阅读教学的研究与实践已有两年了，认为教师要指导好学生进行有效阅读，提高学生的阅读能力，必须做好以下三个方面：

一、帮助学生打好阅读基础

教师如何帮助学生打好阅读基础呢？

第一，激发学生的阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣有利于学生拓宽视野，增加积累，培养和提高学生的阅读能力。那么怎样激发学生的阅读兴趣呢？

（1）运用多种导入的方法，激发学生的阅读兴趣。

比如，①提问法。教师在上新课之前，有针对性提出一些有价值的问题，让学生积极思考，激发他们的阅读兴趣。

②板书法。教师设计巧妙、有趣、有启发性的板书，也能激发起学生的阅读兴趣。

③运用多媒体法。教师可用直观性较强的幻灯片放映课文其中的一些片段，让学生对课文有一个初步了解，然后再引导学生学习课文内容，也能激发学生的阅读兴趣。

（2）在阅读教学中，教师有意识地“激疑”，能激发起学生浓厚的阅读兴趣。

（3）教师有意识地引导学生自主阅读和合作阅读，也能激发他们的阅读兴趣。

（4）课文阅读可延伸到课外，推荐阅读材料，激发学生广泛的阅读兴趣。

第二，增强学生的阅读能力

阅读能力由听、说、读、写四种能力构成。阅读能力是语文能力的基础部分，由认读、感受、了解、记忆和速度等五个基本要素构成。在阅读实践中，这五个要素缺一不可。阅读水平的高低是由阅读能力的强弱决定的。阅读能力有四个层面：即：识记、初通，感受、理解，欣赏、质疑，迁移、创造。增强学生的阅读能力的训练方法，可以用对照阅读法、读与思结合阅读法，分析阅读法，类比阅读法，联想阅读法和质疑阅读法等。

第三，提高学生的阅读素养

阅读素养有：阅读理念、阅读兴趣、阅读能力、阅读方法、阅读习惯。提高学生的阅读素养要确立新的阅读理念，激发学生阅读的兴趣，增强阅读能力，掌握多种阅读的方法，养成良好的阅读习惯。

二、指导学生理解阅读教学的原则

（一）阅读教学与写作教学有机结合的原则

教师要指导学生认识到阅读对写作的重要作用，在教学过程中要求学生：

（1）模仿。在初学写作阶段，模仿不但是可以的，而且也是必须的，不断地练笔，模仿各种类型的名家优秀作文，采集各家所长，广泛吸取多种营养，进而融会贯通，形成自己的写作风格。

（2）借鉴。就是在内容和形式方面吸取他人文章的长处。是发展学生写作能力、创造能力必经的初级阶段，在阅读教学中，遇到适合借鉴的文章，要及时地使“读”与“写”有机结合起来。

（3）撷取、扬弃、创新。撷取是从别人的文章和著作中采集有用的材料，为我所用。扬弃，指自己写出的文章是对别人文章的精华部分的继承，筛掉糟粕部分。创新指在保留别人文章的长处时，勇于探索，写出文章的新特色、表达作者的新思想和心中的真实感情。

（二）阅读教学注重整体感知的原则

关键在于培养学生养成自觉的整体感知习惯。常用的主要方法有：

①朗读法。在放声读课文时，理解文章的思想内容。

②概括法。学生通过默读对所读材料有所了解，能很快地把握文

章的内容。

（三）对话阅读和个性化阅读并重的原则

（1）对话阅读。《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本的对话。”可见对话阅读的重要性。有效的对话阅读，不仅以学生为主体，而且教师要发挥引导和促进的作用。这样才能使学生在与文本的对话中，走进主人公的内心世界，取得成功的对话。

（2）个性化阅读。《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性话的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”教师要鼓励学生进行个性化阅读，必要时做好学生的阅读引导，使学生有个性的阅读，读出自己的正确见解。

语文阅读总结 篇 2

一、课外阅读活动设计背景

“书籍是人类进步的阶梯。”真正的阅读能吸引学生的理智和心灵，课外阅读过程应该是学生能动的、积极的参与过程，从《语文课程标准》认识到：“现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解和表达交流在内的多方面的基本能力。阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。因此，根据我学生特点制定以下读书计划。

二、课外阅读活动的目标

通过读书活动，要让学生感受读书带来的快乐，喜欢和好书交朋友。具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和高雅趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅显的文言文。

三、阅读内容：

读书内容可让学生根据自己的特点和兴趣爱好而定，可以诵读古诗词，也可以阅读童话故事、古典名著，背诵名言警句；针对六年级学生的年龄特点和认知特点，可以尝试学习设计读书手抄报。向学生推荐的图书目录有：《钢铁是怎样炼成的》、《西游记》、《三国演

义》《水浒传》、《小学百科全书》、《全唐诗》、《上下五千年》、《自救手册》、《中外名人故事》、《爱的教育》等。

四、课外阅读活动的具体实施

1、保证课外阅读时间：每周两节的阅读时间。

2、加强班级图书角的建立。

3、给学生推荐阅读材料，为学生选择合适的课外读物。

4、指导学生阅读

（1）上好阅读课。

（2）做好读书笔记。

（3）交流展示读书方法

五、课外阅读活动的评价。

1、班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。

2、有对学生课外阅读情况的跟踪检查记录。

3、加强与写作联系。

4、定期评选读书能手

我们相信只要我们坚持以书为友，与书相伴，让书籍伴随师生共同成长！

语文阅读总结 篇 3

根据县课题组对语文发展性阅读课堂教学模式课题研究工作的安排，我校结合县教科所的课题实验方案，对“五环节”课堂教学模式、自主推荐课、读文心谭课堂教学模式进行了认真研究和实践，有了一些收获。现对我校 xx 年春期“小学语文发展性阅读教学模式实验研究”阶段工作总结如下：

一、研究概况

今年是“中小学语文发展性阅读课堂教学模式研究”课题升格为教育部“十二五”规划子课题的第三年，是课题研究的第六个实验阶段。

第一阶段（xx 年春）我们着重对课堂教学模式五个环节运行的稳定性、流畅性、实效性进行了研究，研究的切入点是“小组合作的成形度”与相关小专题研究。

第二阶段（xx 年秋）的研究方向是“层级目标课”“自主推荐课”的开设与评价及相关小专题研究。

第三阶段(xx 年春）在持续第一、二阶段研究内容的基础上，开展了“读文心谭”课的开设与相关小专题研究。

第四阶段（xx 年秋），随着“丰都县中小学‘阅读行动计划’—群文阅读研究”诞生，发展性阅读家族添口加丁，拥有了一位新的家庭成员，在此背景下，“三课”研究应运而生。第四阶段，重点开始了“自主推荐课”“‘读文心谭课”“群文阅读课”的实质性研究。

同时，“丰都县中小学‘阅读行动计划’—群文阅读研究”于 xx 年秋完成了第一实验阶段的研究任务，xx 年春进入第二实验阶段。我校承担了这两个课题的研究工作，遂将两个课题融合在一起进行研究，异中求同。

二、开展的主要工作

（一）严格实施了导学案教学制度

1、基本上把握住了导学案的使用流程，做好“五步三查”环节。

2、真正落实了集体备课活动。

本学期注重了落实集体备课活动，学校对教师利用教学案上课进行了严格的考核。在每次的集体备课中，主要从以下三个方面入手：

一备文本解读：即以教研组为单位集体研究学案中的基础知识题的识记要点、点拨要点和拓展范围，形成统一的指导方案，力图通过对学生完成文本基础题情况的检查和评价，教好的落实所学课文的文本基础知识，并获得对文本的大体感知。

二备核心目标：即教师集体研究学案中的核心目标相关教学内容、解题思路、点拨方法。充分预见学生在完成核心目标试题中可能提到的问题，要在充分的熟知文本的基础上，准备好应对学生提出的问题。

三备扩读材料：本期的导学案都配备了扩读材料，每段材料都根据核心目标的需要有 2—3 小题的试题设计，这三个小题都明确指向核心目标，与置疑探读的两个小题紧密呼应，突出向能力转化的迁移功能和运用功能。在集体备课活动中，注重对扩读资料的解读指导。

（二）初步形成了“三课”教学策略和评价策略：

1、“读文心谭课”：

课题组成员落实“选文、读文、写文、展文、评文”六环节，注重不同心谭课的教学和评价，通过一期研讨课、示范课的轮番上阵与潜移默化的浸润，将“读文心谭课”的关键流程进行打磨，使学生对“读文心谭课”的关键流程谙熟于心，通过不同形式地阅读、交流，让学生的思维发生碰撞，撞击出智慧的火花，我们的阅读就达到了目的。在文本理解感悟的基础上，整合学生语言积累，进行写文训练，提高了写作能力。每周开展一次“读文心谭”活动，展文与评文相结合，让学生以书为友，扩大视野、增长知识、丰厚情感、陶冶情操。

（1）选文是关键

谭者，可谓之天方夜谭，由兴而发，缘感而发，漫无边际，侃侃而谈。在选文的过程中，学生谈兴高涨，自由发挥，积极主张。在推荐文本中，学生拓展了自己的视野，悄无声息地助推了学生的阅读能力，教师这时巧给力，帮助学生如何从立意、主题、人物、情节、语言、构思、写作手法等方面推荐文章可以起到事半功倍的效果。我认为选文可以从以下几个方面选择：

①、结合教材选择：根据语文教材按“单元主题”编排的特点，结合新课程标准，选择与单元主题相匹配的文章。如与教材配套的新编《语文阅读》《学语文之友》就是很好的选文材料。

②、结合形式选择：教师首先就是阅读榜样，应将自己平时所积累的好的作者好的书籍介绍给学生；同时教师还要与时俱进，及时介绍好的新书籍，让学生学会关注新的阅读动态。

③、根据不同时期的“时代热”选择：兴趣是最好的老师，学生首先要感兴趣，其次才是阅读，只有在兴趣的驱使下才能深度阅读。在班级好书推荐活动中，发现很多学生喜欢读杨红樱老师的小说，于是就因势利导选一些杨红樱老师的作品进行阅读，效果很不错。

（2）读文是重点：读文采用十注法圈点批注，勾画好词佳句和精彩句段，在旁边批注你欣赏的理由。引导学生长于口谭，激发学生的读文兴趣。老师先找出文章的一个切入点，如文章主题、描写方法、写作手法、细节描写，甚至是一句话，某几个词等等，但凡能与学生

心灵产生碰撞的触发点，能打开学生的话匣子都行。不拘泥于形式，让学生觉得有话可谈，灵活自由。

（3）写文是核心：阅读的最终目的是要学生学会“从读学写”，学生在读文中获得了写作方法、表达技巧，有了读文交流的铺垫，写文也就成了水到渠成的事，不会再无话可说、无情可表。写文的设计也应该从小处入手，切记题目过大、过空，让学生望而生畏。要设计一些学生易于表达、善于倾诉的话题。

（4）展文与评文相结合

2、“自主推荐课””：

注重教学小组的培养，将能力引导课中所学到的方法充分运用到自主推荐课中，使学生得到多方面的提高。随着学生知识的不断丰富，能力的不断提升，现在学生上自主推荐课已初具雏形。在自主推荐课中，由于学生知识面和能力的局限性，可能会出现他们课堂无法解决的问题或给予正解判断的时候，此时就要我们老师及时给予点拨。让他们在今后的教学中真正独挑重担。

（1）合作时点拨：学生在合作学习时，由于认知水平有限，有时难免会出现偏差。此时，教师深入每个小组时，就应该及时给予矫正。而在授课小组出现了知识或价值观方面的偏差甚至错误时，教师更应及时发挥自身作用，巧妙引导，调整学生的思维方向。自主推荐课并非就是学生的事，老师在课堂也可与学生进行角色换位，帮授课小组解决疑难。

（2）展示受阻时点拨

在自主推荐课中，学生的思维受阻时，教师巧妙的一句话就能激起学生思维的涟漪。

（3）利用评价点拨

在课堂教学中，在适当的时机，用中肯、丰富、准确的语言，能直到“随风潜入夜，润物细无声”的点拨功效。

3、“群文阅读课”：

在专题和主题的选择上狠下功夫，甄别不同主题文本，落实专题形成方法。与读文心谭课相结合，将专题与习作指导结合，使群文阅

读不仅是品析，更是一种历练。

（三）促进了教师的专业成长

通过课题研究，实验教师边教学边研究，把自己也当成一位研究者。在研究中积累经验，在研究中服务教学，服务学生。教师们了解新课程改革的基本理念，确立起新的教育观、课程观、教师观、学生观、教学观，使自己成为学生学习的引导者、组织者、合作者，促进了教师的成长。

（四）促进学生综合素质提高

实验班级学生在自学能力、合作能力、口语（书面）表达能力、阅读能力等均高于非实验班学生。在“先锋杯”专题赛课活动中，实验班学生受到听课老师的一致好评。

三、主要收获

1、通过课题研究实践，我们惊喜地看到：教师队伍的素质得到了整体提高，教师的科研能力得到了全面提升，科研意识得到增强，树立了正确的学生观和质量观，教师的教学水平和综合素质得到了提高，上课、说课、评课、课件制作、撰写论文等项项有能手。课题教师在各级各类活动中多人次获奖。

2、通过课题研究实践，教师的科研意识明显增强了。目前，我校课题研究已形成了一种积极进取、勇于创新的新局面。学校的科研工作也得到了有力的推进，在实验中不断完善的“十注”阅读法得以在全校语文阅读教学中广泛使用，小组合作学习高度成型。

3、教师在实践中不断反思、总结、提炼，本期共撰写成果论文上交 10 篇，各类刊物发表 1 篇，期末参评论文 10 篇。教学反思 10 篇，课堂实录 2 篇，教学、案例设计 5 篇，这些凝聚着老师们心血的科研成果大大提高了老师们的科研能力与兴趣。

4、学生的语文素养和综合素质得到发展。在这阶段的实验中，我校通过小组合作学习，开展丰富多彩的语文实践活动，不仅培养了学生的创新意识、合作意识，也开放了学生的视野，拓展了学生的知识面，让学生得到全面发展。通过课题实验，学生对语文课产生了浓厚的兴趣，口语交际能力、阅读能力、语文综合实践能力都得到了提高。

课题班级的老师都反映很多以前害羞不敢开口说话的同学都渐渐变成了一个个开朗、活泼，乐于交流、善于交际的好学生了。学生积极参加各级各类竞赛活动，并取得了不错的成绩，获奖达 300 多人次。

四、主要不足

虽然取得了一些隐性和显性的收获，有许多问题仍然摆在我们面前，在此提出，作为我们前进的方向。

1、课改的动力不足。实验教师三分热情的现象尚存，没有把模式贯穿于所有语文阅读教学。

2、实验班级中小组长的职责有待进一步强化。能够真正胜任起本模式组长职责的学生不多，导致一些小组的“主帅”不力，学习效果不很理想，特别是在传递和表述环节，显得十分被动。

3、针对“导学案”的二次备课研讨活动落实力度不够。

五、今后打算：

第一，继续使用《导学案》学习，并结合自己的实际情况对学案进行补充和改进，创造性地使用学案。

第二，实行五环节模式课抽查督导。

第三，推行研讨课自主申报制，每期每人两次研讨课。

第四，扎实开展“四课”研究，邀请总课题组专家现场指导。

第五，改重结果评价为重过程性评价。

第六，扎实开展针对“导学案”的二次备课研讨。

探索乃永恒，奋斗无止境。课题研究是一个艰苦的探索过程，要全身心地投入，长年累月，坚持实践，才会有所收获。所以课改路上，我们只有跬步前行，才能达到理想的境界！

语文阅读总结 篇 4

一、问题的提出

在语文教学活动中阅读教学占有相当重要的位置。这是因为阅读的过程是知识吸收和积累的过程，在大量的阅读过程中，同学的语文知识会不时丰富，文学修养的训练与提高更是得力于大量的课外阅读，作文水平的提高也与大量的阅读密切相关。正所谓“读书破万卷，下笔如有神”。《新课程规范》中明确规定：“应逐步培养同学探究性

阅读和发明性阅读的能力，提倡多角度、有创意的阅读。”

使同学“能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自身的视野。”要做到这一点语文教师必需通过适当的教学战略，拓展语文学习和运用的空间。“拓展性阅读教学”正好为同学构筑了这样一个开放而活跃的语文学习的平台。其目的在于让同学在原有知识的基础上，通过教师的引导使同学对所学文章内容的内涵和外延有更深刻的理解，并结合自身的学习兴趣、学习实践和对未知领域的设想，构建一个更为广阔的知识网络，积极开创知识的新内涵，从而增强创新意识。

从信息论角度看，阅读的过程是信息的输入（吸收）过程。从这方面讲，“拓展性阅读教学”就是在教师的指导下把同学获取信息的触角向外延伸，让同学“多读”、“博读”，以教材为中心，以课堂为中心向外延伸。

“拓展性阅读教学”的内容是丰富多彩的，思维和形式也将是多元化的。它不但能开拓同学的视野，活跃同学的思维，激发其潜在的学习主动性和积极性，也能为同学的终身学习和适应学习型社会奠定良好的基础。由此可见，积极开展拓展性阅读是有其一定的实际意义的。

二、实验措施

大体有这样几个内容是我们语文课堂经常进行拓展的：一是向文本拓展：二是向生活拓展；三是向学科拓展。

1、向文本拓展

关于文本拓展，又可以分为互文对照、课外阅读指导、填补课本空白三个方面。

1）互文拓展

任何文本都是一种互文，任何一个单独的文本都是不自足的，其意义是在与其他文本交互参照，交互指涉的过程中发生的。互文拓展，和我们以前进行研讨过的主题教学相似。比方在《盘古开天地》一课中，教师就将各民族的创世神话推荐给同学，虽然没有在课堂上进行互文对照学习，但是也是同学学习这个神话的一个互文参照。

还有一种方式就是对比阅读。

如在教学老舍的《母鸡》一课时，我就和课本里的《猫》，还有课外的一些写动物的文章进行对比阅读。同是写动物，手法不一，表达的中心思想也不一样，但是也有相同的地方。同学在这样的归类阅读里，一下子理解和懂得了许多，估计以后要写一篇关于动物的作文，应该可以胸有成竹了。

学习一篇课文，从而了解许多篇同一内容或形式的优秀文本，犹如在一面镜子面前立起另一面镜子，出现的便是一条风光旖旎的镜子长廊！

2）课外阅读指导

阅读是人们获取生存和发展的重要手段，一个人的思想生长史，就是他的阅读史。文本拓展一个最重要的内容就是课外的阅读指导。它的方式有很多种。

将作者的生平、作品的写作背景和作者其他作品整合起来，实现师生和文本、作者三者的立体对话。在阅读教学中，对话追求的应该是教师、同学、文本、作者之间的灵魂的相遇，精神的交流。我们促使同学与作者进行深入的对话，能协助同学正确掌握文本的思想内涵，能激起同学对文本的向往。和在武汉的听课中，有好几堂课都有这种方式的拓展，起到了很好的效果。在《为中华之崛起而读书》时，教师介绍写作背景，还有作者当时创作这篇文章的激动心情，对同学怀着激动的心情感情朗读文本，有很大的启发和情境创设作用。

要对同学进行课外读物的推荐和介绍。我在教学史铁生的《秋天的怀念》一课后，推荐同学去阅读他的《我与地坛》还有他的《务虚笔记》，同学很感兴趣。有的同学把史铁生所有的作品都找来读了遍，写了篇长长的读书笔记，感触极深。如这样优秀的作家，这样优秀的作品，还有许多。我凭借自身丰富的课外阅读积累，向同学推荐介绍古今中外的许多名篇，带领同学在人类思想精华的海洋里漫游。事实证明，积极的阅读课外健康读物的同学，往往文化修养较为深厚，生活视野开阔，个性心理健全。这就是浸染书香的益处。

3）填补文本空白

对文本的拓展还有一个内容就是填补文本空白，引导同学想象，借以对同学进行语文基本功的训练。在《搭石》一课中，让同学想象还有其他人来走搭石，会是怎样的情景；在《坐井观天》一课中，老师让同学想象青蛙跳出井后，会看到什么，听到什么，说些什么。这样的文本拓展，是为了空虚课文内容，也是为了同学更好的理解课文中心思想，更是对同学进行想象、创新思维能力和表达能力的一种训练。

2、向生活拓展

向生活拓展，就是让语文回归生活，让语文教学走向社会生活，让生活走进语文课堂，使教学成为生活的论述，阅读成为生活的体验。比方说让同学写观察日记、开展实践活动、进行社会调查、写信、游记等。重视应用文的写作，让作文学以致用。这就是将语文知识向语文能力转化，将语文课堂和生活融合起来。我们学习语文的目的就是让同学能掌握好祖国的语言文字，借以语言文字进行顺利的交际，获取广博的知识，获得幸福的生活能力。

3、向学科拓展

向学科拓展就是将音乐、绘画引进课堂，让语文和数学、社会、自然等学科融合起来。语文原本就是一门工具学科，它和其他学科的整合，对于小学来说，可以更好的激发同学对学习的兴趣，对知识的渴求。在武汉的很多课堂里，就有这种学科之间的拓展，运用得恰如其分。让同学在语文课堂上看到更加广阔的学科的知识的魅力，更增添语文学科的美。

三、实验效果

“营造书香班级，让好书陪伴同学，让经典滋润同学童年。”拓展阅读活动做到全员参与，师生个个看书、做笔记、写读后感，以极大的热情投入到了活动中，班级里已经形成了“人人爱读书、人人读好书”的氛围。

1、拓展阅读活动激发了同学的语文学习兴趣。

据同学问卷调查得知，有 20% 的同学特别喜欢学习语文，50% 的同学喜欢学习语文，只有 10% 的同学不太喜欢学习语文，这已形成可

喜的局面。

2、拓展阅读活动陶冶了同学的道德情操?

无数篇文质兼美的文章其中蕴含的思想性和人文性潜移默化地熏陶了同学，影响着同学的言行，陶冶了同学的情操，勤奋好学”已在全校形成了浓浓的氛围。

3、培养了同学的语文能力?

我们出了一张阅读测试卷，实验同学的成果明显高于同龄同学，充沛体现了同学的理解能力和发明能力。

4、提高了同学的读写水平?

我开展课外阅读时充沛调动了同学学习语文的积极性，坚持多读多背，提高了同学的读写能力和水平。同学在多读多背中积累了大量的佳句、名篇，慢慢领略到写作方法，从读中学会写。有十几名同学在阅读和作文中获奖。

5、拓宽了知识面，开阔了同学的视野。

局部同学上知天文下知地理，对中外名著也略知一二，全面提高了同学的综合素质，为今后的学习奠定了坚实的基础。

四、问题与反思

几年来的实践，也出现了一些问题，值得我们考虑。

1、拓展，必需建立在尊重文本所表达的思想内涵上，不能偏颇或者曲解，也不可面面俱到，拓展的内容也要符合同学的实际。

2、局部同学缺乏兴趣，阅读量不够。方法不当，造成高耗低效。良好的阅读习惯仍未养成。仍然语感不强，语言不丰富，同学的阅读、作文能力较低。这些同学的提高急需解决。

语文阅读总结 篇 5

我校开展“小学语文高效阅读教学法”活动以来，自我感觉有一定收获，现把自己的记录与心得写出，与各位同仁共勉，不足之处，请各位批评指正。

一、快速高效阅读法的主要观点

快速高效的语文阅读教学，是信息时代的产物，是阅读领域的革命。它是以现代阅读学、心理学、脑科学、语言学等科学理论为研究

基础，以开发人的左右脑智力为核心，以全面发掘和调动人的身心资源为主体，积极而富有创造性地快速吸收和处理有用信息的阅读方法。快速高效的阅读教学所产生的“效率意识”，对学生的终身学习有着积极而深远的意义。

二、快速高效阅读法研究的目的和意义

阅读教学是一门特殊的艺术。快速高效阅读法研究的目的是通过快速高效阅读训练，提高学生的阅读速度与效率，激发学生的阅读兴趣和积极性。开发学生的智力，培养开拓型、创造型人才，提高学生的整体文化素质。

长期以来，学生们用传统方式读书，水平停留在五十年代前的水平上，所以传统的阅读将面临三个挑战。一是无限的书籍对有限的人生时间的挑战；二是呈几何级数膨胀的信息对人们接受能力的挑战；三是大量新知识对人们理解能力的挑战。因此，在信息时代，面对剧增的知识、信息，如果不能高速度、高效率地读书、学习，不用说建设四化，就连生存也难以保障。将来不管传递信息手段多么先进，阅读始终是获取知识的主渠道。我们如果仍因循守旧，不思变革，就难以跟上形势发展，所以说，快速高效阅读教学的出现，顺时代，适人心。

三、快速高效阅读教学法的研究对象与方法

快速高效阅读法是综合运用教育学、心理学、生理学、语言学、思维学等有关原理，借鉴国内传统的优秀读书法和国外盛行的快速阅读法，并结合当前中学生的学习实际设计而成的，是以激发学生阅读积极性、提高阅读速度与理解水平从而最终达到提高阅读效率为目的的一套阅读训练方法。

1、充分利用学生竞争心理，用计时阅读训练激发学生的紧迫感和效率感。

学生阅读速度慢，不一定都是由于记忆能力低造成的，在很大程度上是由于缺乏紧迫感，时间观念不强。因此，充分利用学生积极向上的竞争心理，用计时训练法，增强他们的紧迫感，是提高阅读效率的有效手段。在快速高效阅读过程中，由于有老师为训练准确计时，

然后按统一答案和评分标准给每个人判分，这样就可根据阅读的量（字数或段落）计算出阅读速度、理解率与效率这三个数据。根据这三个数据，把阅读训练搞成竞赛形式，从而大大激发了学生阅读的积极性。

由于这种训练时间是以分秒计算的，一开始，学生的心情就是兴奋的，思维是高度集中的，不容许有拖拉疲沓现象，这样久而久之，就会养成紧张作风。同时，由于在阅读中要加强记忆，思维活动空前活跃，思维能力也就得到了加强。

2、探索阅读规律，实现阅读训练规律化。

要达到快速高效阅读的目的，必须把握阅读的规律。只有有了规律，再加以系统训练或强化训练，使学生形成技巧，才可以在精读理解中既快又准。有了规律，根据教育学上的定势原理，让学生把这些规律在脑海里强化记忆，形成固定的阅读程序，就会使阅读速度、阅读效率加快。根据定势理论，快速高效阅读法把阅读过程基本固定为七项内容：

（1）标题；

（2）作者；

（3）出处；

（4）基本内容；

（5）文中涉及的重要事实；

（6）文中特点及有争议之处；

（7）文中的新观点、新思想及读后启示。

每次阅读时，都循着这七项内容去读，久而久之，这七项内容在脑子里就形成了“定势”。只要阅读，就会自然地、习惯地循着这七项内容去读。这七项内容中，不但有一般记忆，还有思考、理解，所以在阅读速度提高的同时，理解能力、分析能力也相应得到了提高。

3、个别突破，整体推进。

实践证明，诸如阅读训练、快速归纳段意训练、快速提炼中心思想训练、快速辨析结构与思路训练、快速鉴赏艺术特色等能力训练，都是可以实现量化的。借鉴相关学科原理，克服影响速度与效率的弊

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/797150105156010002