

《小学生行为习惯养成教育》课题研究汇报

一、课题研究的意义和价值

所谓养成教育就是培养学生良好行为习惯的教育，是对学生行为指导与良好习惯培养的一种教育模式。我国近代著名教育家叶圣陶先生十分重视习惯的培养，他认为，教育就是养成良好的习惯。著名教育家陈鹤琴认为，习惯贵在从小培养，他指出：“教育一种人要从从小就注意，发言怎样讲，批评怎样批评，做人的态度，对人的礼貌，以及一切的一切都要从小养成。”

培养一代少年小朋友从小养成良好的行为习惯，是保证他们健康发展、可持续发展和终身发展的基础。少年小朋友时期是培养行为习惯的最佳期。习惯的培养虽然不是是一种新问题，但新世纪我们必须用新的视角来看待习惯问题，研究养成教育问题。

素质教育的实质就是增进每个受教育者全面积极发展，增进每个受教育者人格与个性的养成。有一位教育专家曾有过这样的论述：“你在孩子的心灵播下思想的种子，就会获得行为的收获；播下行为的种子，就会获得习惯的收获；你播下习惯的种子，就会获得品德的收获；你播下品德的种子，就会获得命运的收获。”可见，良好习惯的养成，对孩子的毕生是多么的重要。

中共中央国务院《有关深入加强未成年思想道德建设的若干意见》指出：“对小学生重点是规范其基本言行，培养良好习惯”。青少年是我们未来事业的接班人。他们的道德素质状况将直接关系到新一代国民的道德水平。而青少年道德教育的一种重要内容就是良好行为习惯的养成，其中一种极为重要的方面就是让青少年学生在成长过程中养成一系列做人、做事、学习等方面的良好习惯。因此，坚持从小学生的行为习惯养成教育入手，不仅有助于克服长期以来德育工作中追求“高、大、全”的弊端，增强德育工作的实效性，并且对推进素质教育，适应新的时代环境和形势都具有重要意义。

抓好养成教育，这是从目前学生的实际出发而提出的。就学生的普遍状况来说，其文明道德习惯、学习习惯、卫生健身习惯的现实状况是不能令人满意的。导致这种状况的原因是多方面的，有家庭、社会等外来的不良影响，但更重要的是我们教育自身存在的问题。对我国青少年德育工作进行深入的反思，我们不难发现，其中一种重要的弊端就是，不从平常生活中的细节开始，忽视基本的良好习惯培养，脱离广大青少年生活实际，不遵照他们身心发展的特点。就我校的状况来看，我校地处城镇结合部，个体户子女较多，个体户职业的不稳定和文化程度的偏低，家庭教育的方式不一样，导致了学生在思想行为习惯方面存在很大的差异。大部分家长只管孩子上学没有，对孩子的行为漠不关怀。行为习惯差，抓养成教育，抓学生行为习惯的培养显得尤为重要。我们将对小学生良好行为习惯的养成教育作深入探索，使之成为我校的一大特色。

抓好养成教育，有助于增强德育的实效性。就我国目前小学教育的实际看，在德育中，不仅忽视少年小朋友行为习惯的养成，并且这方面的教育也是不规范的。培养少年小朋友的良好行为习惯，既有助于克服我国长期以来在少年小朋友德育中追求“高、大、全”的弊端，又有助于增强德育工作的针对性和实效性。

二、研究内容

所谓良好习惯的养成教育，就是教人学会与现代社会相适应的具有现代文明内涵的社会生活规范。它包括文明礼貌习惯、卫生行为习惯、生活行为习惯、道德行为习惯、学习习惯、劳动习惯、乃至良好的个性心理品质等。简言之，也就是教会学生“怎样做人的教育”。

三、研究目的：

- 1、通过本课题的研究，探索培养学生良好行为习惯的有效途径和措施，同步使学生养成以上五种良好的行为习惯。
- 2、变化学校德育工作中的盲目性，增强德育工作的实效性。

3、以养成教育为突破口，形成我校优良校风，提高我校的教育教学质量。

四、研究思绪：

1. 转变养成教育的观念和思想。

首先要认识到养成教育是学校全面贯彻教育方针、提高教育质量的一项重要工作，是从小为学生打下做人基础。它是办成有特色学校、培养跨世纪合格人才的需要。另一方面要坚持做到诚心诚意地把学生当做主人，让学生在民主平等自力的气氛中养成良好的行为，同步积极启动学生的内外机制，实现由他律向自律的转化。

2. 必须通过科学的途径和措施。

(1) 严厉严格、自主自力，形成平等友好的约束气氛。

(2) 强化训练、寓教于乐，形成形式多样的导行气氛。

(3) 情境创设、感染提醒，形成潜移默化的陶冶气氛。

3. 走全员教育科研之路

现代养成教育工作必须走全员教育科研之路。抓每个教职工都来参与养成教育教育的课题研究。

第一，研究目的。根据养成教育的训练规定，在制定目的时，一要注意不减少或拔高规定，二是全面兼顾、防止偏废。三是要必须根据不一样年级不一样学生的特点，制定“分层次”、“弹性目的”，使目的制定得适度。

第二，研究学生。充足注意教育对象的年龄特点，强调他们的“主体地位”和个别差异，调动主体积极性，从而增进内化进程，提高养成教育的实效。

第三，研究措施。首先措施要科学。另一方面要借助现代教育手段，构置最佳训练环境，是养成教育得以成功的有效之路。再次，还必须坚持适量优质的原则，反复抓，抓反复；项目的到位，不打折扣；样样讲规范化，原则化，这样才能使学生真正养成良好的道德习惯。

4. 实行中要注意规律性。

养成教育既不能盲目拔高、贪大，也不能粗放浮飘，而要紧紧围绕低、小、近、细、实，一步一步地抓实搞好。“低”，就是起点要低。起点低并不是减少规定，而是要从最基本的品德和行为习惯规定抓起；“小”，就是教育规定的坡度要小；“近”，就是从身边的事情做起。从小学生能看得见、摸得着，做了就能见到效果的事情做起。“细”，就是规定要详细。对小学生提出的每一点规定，都应当是详细的，让他们听得懂、学得会、记得住；“实”，就是重实践，学以致用。

五、课题组织实行方案

1、用《小学生平常行为规范》、《小学生守则》、《小学生礼仪常规》，规范队员的行为，从点滴做起。

为使养成教育日见成效，将《规范》、《守则》、《礼仪》编成小册人手一册，规定每位队员熟记在心，少先队根据状况制定对应的检查细则并对照细则每天进行检查，检查状况予以量化。队员在明确了细则之后规定队员从小事做起。古人说：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”培养队员良好的行为习惯必须规定队员从小事做起。许多队员随地吐痰、乱扔纸屑。节假日走向街头巷尾向雷锋学习做好事，回到家里却饭来张口，衣来伸手。因此，要养成良好的习惯，使养成教育到达潜移默化的境界，就要规定队员从小事做起：见到垃圾随手捡起来，在楼道里慢走右行，见到班里门窗桌椅坏了积极修理，上学衣帽整洁，放学站队……这些看似平平常常的事，确是对队员进行良好行为习惯的一种积累。

2、用教师的言语行动陶冶学生

教师的行为是学生的一面镜子，一言一行，一举一动，都给学生以潜移默化的影响，为此在对学生进行养成教育的同步，对教师的行为习惯也提出明确的规定，其目的是通过教师的言行去感染、熏陶学生。对教师的衣着、发型、化妆、言谈举止等方面进行明确的规定，不仅要用外在美感染学生，更要用自身行为修养体现出为人师表的另一面，开展“微笑教育”活动，与学生、同事、家长交谈，面带微笑、和蔼可亲，做到“自身正，不令也行”。

3、用制度强化

从某种角度上说：“小学生的非智原因还不稳定，具有反复性。因此对于他们在家庭中的养成习惯需要深入改善，例如会面问好、积极行礼。您好、再会、谢谢等礼貌用语的使用要采用常抓不懈，反复抓，抓反复，激发队员形成良好习惯的愿望。只有当行为习惯内化为学生自身需要时才能真正地形成稳定的习惯。

孔子曾经对他的弟子说：“不学礼，无以立。”《论语》中还记载了他“席不正不坐”等一系列礼仪言行，通过两千年的传承与发展，如今有形成了现代礼仪。作为新世纪的少年小朋友，一种外在形式的文明礼仪，可以昭示出一种团体或者个人的文化素养与思想内涵，为了变化农村既有的老式礼仪教育，也为了培养此后的合格人才，聘任礼仪老师对队员进行礼仪训练，开设礼仪讲座，对队员进行强化的系统的礼仪文明教育，将外在的美的礼仪言行升华到学生的自身内在需求，使现代小学生的形象显现出来。

4、在学科教学中渗透养成教育

学校教育养成教育的主阵地，而课堂教学则是养成教育的主渠道。少先队在进行养成教育时一定要充运用好这一阵地，要讨教师在开展养成教育时一定要根据学科特点，充足运用好教材中的养成教育原因，把养成教育贯穿于每科教学之中。在此基础上，让各个教研组，备课组制定出各学科教学的养成教育目的和重要内容，并写出计划安排，然后在课堂教学中进行贯彻贯彻。运用一朝一夕，通过每一件事，每一节课的长期熏陶使养成教育到达目的。

5、开展丰富多彩的活动，陶冶队员的情操，到达养成教育目的

少先队员精力充沛，活泼好动、思维敏捷、求知欲旺盛。开展丰富多彩的有教育意义的活动，使队员在活动中受到潜移默化的教育。运用好清明节、五一节、国庆节、元旦、教师节、母亲节、妇女节、老人节等重大节日开展活动。如组织队员到街道驻地、敬老院、集市、工厂去锻炼等，让队员在活动中实践自己的养成行为，检查养成效果，寻找在良好行为习惯中人们所予以的赞赏和肯定，感受自己在社会、家庭中的作用，从而到达养成良好行为习惯，陶冶队员情操的目的。

6、关注“环境”建设，适应养成教育。

环境育人，环境造就人。良好的学习、生活环境，能对队员产生积极的影响。学校环境作为隐性的课堂，对队员的影响是潜移默化的，在实行养成教育的过程中，一直要把加强校园环境作为一项重要的措施抓紧抓好。

（1）关注学校环境建设：学校环境的好坏直接影响着教育的好坏，将学校每一面墙壁开辟出来，真正做到让每一面墙壁会说话。队员一进校门就生活在布局合理、实用安全、整洁优美、规范有序、洁净卫生的环境中，无形中给学生树立起爱惜环境，保护环境意识。爱清洁、讲卫生、爱惜公物的良好行为习惯自然养成。

（2）关注家庭环境建设：家庭教育是学生接受教育的重要阵地，一种好的家庭环境往往教育出不一样“质量”的学生，不一样的家庭，教育出不一样的孩子，其性格习惯等也各不相同。因此说在队员的成长过程中，家庭环境所产生的影响是巨大的。如都市的家庭父母将垃圾扔到垃圾箱（或池）里，而农村的家长出门随手就扔。怎样让学生养成保护环境卫生，维护集体环境的良好习惯呢？这就需要学校教育 with 家庭教育有机结合。学校应担当起指导家庭养成教育的责任，协助家长树立对的思想，让家长首先从自身做起，不仅要重视学业，更要重视培养学生良好的品行。使养成教育形成气氛，在良好的环境中得到熏陶。

7、及时总结，善于表扬，鼓励奋进。

在实行的过程中对于学生体现出的良好的行为习惯要及时的进行总结，做到每周一总结，每月一总评，学期末进行总表扬。注意随时发现孩子的闪光点，运用广播站，校报等形式让全体学生理解，对学生从不一样的角度予以表扬、肯定、鼓励，对于增强其自信心，鼓励其进取心，将产生直接作用，而这些心理原因对获得新成绩，养成良好的行为习惯有起到推进作用。

六、研究目的到达

2023 年第一学期：

到达目的：成立课题组，确定研究方案。

阶段成果：完毕《申报、评审书》填写。在上级主管部门的指导下举行开题典礼。完毕阶段性的成果。撰写有关论文和调查汇报。

2023 年第二学期：

到达目的：制定详细的研究计划并实行。

阶段成果：撰写有关论文和调查汇报。

2023 年第一学期：

到达目的：进行阶段检查和总结，调整和改善下一阶段研究工作，撰写中期研究汇报，接受市专家中期评估验收。

阶段成果：阶段性研究汇报、研究论文

2023 年第二学期：

到达目的：撰写课题终端研究汇报、论文集。

实行细则

一、养成教育的基本内容

我们将平常行为规范养成教育分解为如下几种方面，每个方面有详细的内容和培养目的：

1、文明礼貌习惯。从待人接物的礼仪、态度等方面对学生提出规定，其养成教育的目的是提高学生的交往能力。

2、卫生行为习惯。讲好卫生，不仅有助于身体健康，并且一种身体洁净、衣装整洁的人，会在很大程度上影响到他的精神面貌和精神状态；一种有着良好卫生习惯的人，会慢慢影响周围的环境，让整个社会环境都洁净起来。

3、生活行为习惯。重要波及培养饮食起居等方面的良好行为和习惯，其养成教育的目的是使学生懂得某些生活常识，养成良好的生活习惯。规定小学生参与力所能及的劳动，形成对的的劳动态度，要形成自己能做的事自己做的习惯。

4、道德行为习惯。即为人处世的态度和行为方式，重要是从对人对事、对国家、对集体、对自然界的态度和行为方式等方面向小学生提出了规定，其养成教育的目的是培养学生对的的处世态度和行为方式，提高学生的社会化水平和社会适应性。

5、学习行为习惯，重要包括学习纪律和学习方式、措施等方面的规定，其养成教育的目的是培养学生对的的学习态度，掌握对的的学习方式、措施，提高学习效率。

（一）养成教育实行流程表

教育内容	到达目的	教育详细内容及措施	完毕处室（人员）
文明礼貌习惯	初步懂得怎样做一种讲文明懂礼貌的好学生	1、在学校讲文明礼貌 2、在小区讲文明礼貌 3、在社会上做文明小公民	德育处 班主任 少先大队
卫生习惯	让学生懂得应当怎样讲好卫生	1、讲好个人卫生的好习惯 2、讲好环境卫生	德育处 班主任 少先大队
道德行为习惯	让学生做有道德的人	1、教学生尊敬他人 2、教学生学会关怀他人、善待他人和我们周围的一切事物 3、教学生养成勤俭节约的好习惯	德育处 班主任 少先大队
学习习惯		1、做好课前准备 2、课堂学习常规的训练	德育处 班主任

	逐渐培养学生良好的学习习惯	3、课外作业完毕习惯的培养 4、教学生热爱读书 5、爱惜学习用品	少先队
--	---------------	--	-----

（二）养成教育法流程表择要

1、文明礼貌习惯的培养

清初思想家颜元有句名言：“国尚礼则国昌，家尚礼则家大，身尚礼则身修，心尚礼则心泰。”重视对孩子进行文明礼貌教育，无论对国家、家庭，还是对孩子自身来说，都具有十分重要的意义。

（1）、在校讲文明礼貌。

老师要告诉学生，早上来到学校，同学之间要互相问好，见到老师积极问好。同学或老师协助了你，要说声“谢谢”；假如无意做了对不起他人的事要说“对不起”；接递物品用双手。让学生懂得，不管是打扫厕所的老爷爷，还是看大门的保安叔叔，他们和老师同样，都是为同学们服务的，要象尊敬老师同样尊敬他们。

（2）、在小区讲文明礼貌。

教育学生在小区、在自己住所附近，见到周围的邻居，不管认识与否，都要加以合适的称呼，礼貌地问好打招呼；和小朋友和睦相处；积极协助周围有困难的人，时刻以一种优秀少先队员的原则规定自己。

（3）、在社会上做文明小公民。

教育学生乘车时，要做文明小乘客，排队上车，积极向司机叔叔问好，积极让座，碰到有困难的人积极协助；在公共场所，要讲文明，不大声喧哗，不随地吐痰，不乱扔果皮、纸屑，要遵守公共秩序；观看演出，要适时鼓掌，不影响他人观看。买东西时，要排队，守秩序，要双手接递物品，并表达谢意，离开时要礼貌地说“再会”。

2、小学生良好卫生习惯的培养

（1）、养成讲好个人卫生的好习惯

老师要教导学生，每天早上起来刷牙、洗脸，吃完饭要把手和嘴擦洁净；晚上睡觉前做到洗脸、刷牙、洗脚。每天教师提前到校，当学生到校时，检查学生做到了没有，督促学生养成良好习惯。

定期洗澡洗头，剪手脚指甲，刷洗书包，开始几周由老师检查，后来不定期抽查，后来小组长检查，就养成了习惯。

自己的衣物自己洗，自己的房间要自己整顿，东西要摆放整洁，老师定期与家长交流，问询在家体现实状情况。

（2）讲好环境卫生

学生到校每天必须带3样东西：一块儿卫生纸，一块儿小手绢，一块儿小抹布。卫生纸用来上厕所，或其他急用；小抹布用来擦自己的桌凳；小手绢整整齐齐叠成三层，最外一层擦鼻涕，中间一层擦手，最里面一层擦眼睛，每天晚上洗净凉干。

早上到校让学生先把自己的桌子、凳子擦洁净，再清理自己分管的卫生“小区域”，然后老师检查，用手摸一摸桌面有无灰尘，督促孩子养成好习惯。

教育学生要积极捡拾校园内外和草坪中的废纸与杂物。班级常常举行“卫生楷模”、“环境保护小卫士”等评比活动，体现优秀的同学，可以得到一颗小星星，贴在争星评比栏里面。

教育学生不要在墙壁上或建筑物上乱刻乱画，等车时不弄脏站牌和护栏，爱惜公共设施，同学互相监督。

有了卫生习惯，许多好习惯也就自然生成。学生看到走廊上有废纸、公园里有脏物会感到不舒适，会积极捡起来；父亲、妈妈在公共场所吃瓜子，会积极的找袋子装起来，再放到垃圾箱里，用自己的行动影响着其他人。

3、学生良好生活习惯的培养

3.1 教育学生准时作息

协助学生安排好放学后的时间，劳逸结合，完毕好作业，整顿好自己的物品，不迷恋电视剧，多关怀新闻、天气预报，合理作息。

考虑到有些学生起床也许有困难，老师告诉学生：当闹钟响了而你又想懒一会被窝时，你就想，老师也在起床呢，我要跟老师比赛，看谁穿衣服快。这样孩子的积极性会高某些，当然这些需要家长在家里多督促，规定要严某些。。

对低年级的孩子来说，被子有点大，孩子在叠被子时有一定难度，因此只要他们把被子翻过来晾一晾，就行，等天气转暖，被子薄了些时，就让他们自己叠被子。

刚开始很也许孩子不乐意看新闻和天气预报，由于它不如动画片有趣。因此，要给学生讲道理，让他懂得这样做的必要性，理解国家大事，尤其是国际新闻，让孩子理解世界很大，需要我们懂得的知识还诸多。例如有些地方还在进行着战争，那儿的孩子和妈妈都很痛苦，她们没有东西吃，还面临着生命的危险。让他们从小就理解战争的残酷，大家都渴望和平，从而也让孩子愈加爱惜我们今天的和平安宁、幸福的生活。

看天气预报，为的是让孩子自己理解天气变化而适量地穿衣服，安排自己的生活。假如第二天有雨，孩子自己就准备好另一双鞋子，第二天带到学校，省得穿着湿透的鞋子让身体着凉。

对这些事情的检查，一般通过家校联络单来督增进行。

3.2 学会自理

自理是学生生活的基本条件，自己能做的事情自己做的习惯要从小培养，否则就会养成学生的懒惰心理。

(1) 自己能做的事自己做。

要让学生自己整顿床铺，自己洗小物体，自己穿衣服，自己系鞋带，自己剪指甲，自己洗脸，自己整顿书包，自己整顿书桌等。

学生年龄小，不会做的事情教师要教给学生措施，不能一味的强加任务。如让学生自己整顿床铺，老师首先要带领学生进行演习活动。道具是 2 块小手帕、1 块橡皮、1 个铅笔盒，铅笔盒当床，橡皮当枕头，一块手帕当被子，另一块当床单，组织学生进行整顿床铺训练。常常组织进行穿衣服，系鞋带、整顿书包，整顿书桌，洗脸、刷牙等比赛，使学生逐渐具有自理能力。

(2) 教育学生自己做好上学前准备

完毕作业后，把必需的文具按次序装入铅笔盒，铅笔盒不能放多出的东西，不倡导学生使用高档玩具型的文具，防止学生的攀比现象，然后再按次序整顿好书包，语文、数学、英语书本与作用本，要放在指定的位置，以以便取出。以免找书本与作业本时，满书包里乱翻。

(3) 教育学生做好假期入学前的准备。

开学前一天，就要检查好，除了自己要用的学习用品外，还要看小抹布、卫生纸、洗衣粉准备好了没有，老师布置的作业带了没有，以防导致影响学生学习现象。

4、小学生良好道德行为习惯的养成教育

学生未来不管他们去干什么，都要懂得去尊重人、关怀人、善待人、兼让人，把这些美德一一培植到学生的心灵上，转化成学生的信念，会成为学生一笔真正的精神财富。

4.1 教学生尊重他人。例如尊重父母，尊重老师，让学生懂得父母的辛劳，当你上午还在梦中时，他们已经给你们做好了早饭，当你晚上熟睡时，他还在给你检查作业，洗刷衣物……对他们的付出要表达尊重，就是要在学校做一名优秀学生，在家里做一种懂事的孩子。尊重他人还要善于倾听、在公共场所不要做出影响他人的行为、进他人房间要先轻轻敲门等等。

4.2 教学生学会关怀他人。如当同学不舒适时，积极去问一问；有时同学呕吐了，不要捂着鼻子离开他，帮他清理一下，帮他倒口热水；同学鼻子流血了，帮他递块卫生纸；雨天跟没带雨具的同学合用一把伞；懂得同学过生日时，送上一句“祝你生日快乐！”；他人有错误，要善意的指出，并协助找出处理的措施。让学生体会到集体生活的温暖，学生之间的友爱。

当家人有病时，要积极为他们倒水、拿药，他们干活累时给他们端盆洗脚水，吃东西先让长辈。教师要重视与家长沟通，耐心做家长工作，争取家长的积极配合。

4.3 培养学生养成勤俭节约的好习惯。

伴随人们生活水平的提高，有些家长对孩子的关爱，忽视了孩子良好品行的教育。孩子上学带饮料、零食，用高档的学习用品，本子没有用完就扔了，再换上新本子，觉得高人一等等，这就规定老师要及时制止这一现象，告诫学生，在老师面前，每个学生都是平等的，我们目前用的钱都是家长通过辛勤劳动换来的，任何人都没有资格去挥霍，去攀比。学生每天只能带白开水上学，不能随意换铅笔盒、书包，本子用完了和家长互换新本子用，这样以来，家庭优势的孩子也不去攀比了，家庭贫困的孩子也不自卑了。让学生养成勤俭节约的良好品行，爱惜他人的劳动成果，未来就会勤俭持家。

在培养孩子勤俭节约的品质时，老师还可以从这几种方面着手：1. 不倡导孩子穿得多么新奇，只要洁净整洁就行了。对于那些穿的很新奇且喜欢在同学面前炫耀的孩子，老师要予以提醒：你穿的这些新衣服是花父母的钱买的，你没有资格在他人面前炫耀，老师也不喜欢那些成天只图穿戴漂亮，而看不起他人的孩子。规定穿校服时间，无一例外要全穿校服。

5、小学生良好学习习惯的培养

5.1 做好课前准备

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/797165132016006113>