

第三单元 加减法（一）

单元教学目标：

- 1、初步感知数的计算与生活的联系。
- 2、在具体的情境中和生活中，体会加减法的含义。
- 3、能下确计算 10 以内的加减法。
- 4、在运算过程中培养学生的好习惯。

课时安排：

共分 19 课时。

一共有多少·····	2 课时
还剩下多少·····	2 课时
可爱的小猫·····	1 课时
练习一·····	1 课时
猜数游戏·····	1 课时
背土豆·····	1 课时
跳绳·····	2 课时
可爱的企鹅·····	1 课时
小鸡吃食·····	1 课时
乘车·····	2 课时
练习二·····	1 课时
做个加法表·····	1 课时
做个减法表·····	1 课时
整理与复习·····	2 课时

教学设计	教案修改
第三单元 第 1 课时 总第 11 课时 第 1 节：一共有多少（1） 教学内容：教材第 24、25 页 教学目标： 1. 让学生亲身体验利用身边的物体摆一摆，说一说，初步理解加法的含义. 2. 使学生能够看图说图意，并能够正确地列式计算. 3. 让学生能够说出生活中加法计算的问题. 教学重点： 初步理解加法的含义. 教学难点： 使学生能够看图说图意，并能够正确地列式计算. 教学过程： 一、活动一：哑剧 （一）教师谈话：老师给你们演一个哑剧想看吗？谁知道什么叫哑剧？对，老师不说话，你们看完后，你说一说我演了什么，好吗？ （二）教师表演：左手拿 2 支笔，右手拿 3 支笔，做合起来的动作. （三）教师提问： 1. 谁说一说我演了什么？最后问大家一个什么问题？ （左手拿 2 支笔，右手拿 3 支笔，把它们合起来一共有几支笔？） 2. 谁会列式计算？（板书：$2+3=5$ $3+2=5$） 3. 谁再带大家读一遍算式？ 4. 2、3、5 分别表示什么？ 5. “+”表示什么？（“+”表示和起来的意思） （四）小结：只要是把两部分合起来就要用加法计算. 今天我们就来共同学习加法. （板书：加法的初步认识） 二、活动二：摆一摆 （一）教师在黑板上左边摆 1 个桃子，右边摆 3 个桃子. 教师提问：一共有几个？说一说怎样列式？ 学生回答：$1+3=4$，一共有 4 个.（板书：$1+3=4$ ） 教师提问：还可以怎样列式？ 学生回答：$3+1=4$，一共有 4 个.（板书：$3+1=4$ ） 教师：这两个算式都对，你喜欢哪个就用哪个. （二）学生动手摆 教师：请你也摆一摆，说说 1、3、4 各表示什么？为什么用加法？ （三）出示图片：摆桃子 三、活动三：理解图意 （一）教师：再看一个哑剧愿意吗？想一想这里有什么数学问题？ 1. 出示图片：汽车图 2. 你能根据你看到的来编一道题？你会列式吗？ （二）再来看看这幅小鸟图，自己想一想图的意思，在书上写出算式. 1. 出示图片：小鸟图 2. 集体讨论小鸟图的图意. 为什么用加法？ 四、活动四：自编哑剧	

教师：刚才你看了好几个哑剧了，你想不想自己也编一个哑剧呢？

1. 出示图片：计算

请你挑出一道你喜欢的算式，然后根据这个算式编一个哑剧。自己想好了再和同桌说说好吗？

2. 谁愿意说说你编的哑剧？其他同学认真听发言同学编的对不对、好不好，如果不对应该怎样改一改。

五、活动五：寻找生活中的加法问题

教师：刚才大家编的哑剧都是生活中的一些事情，而且都是用加法计算的。这说明在我们的身边、家中、教室中有很多的加法问题。不信，咱们一起到小明家去看看吧！

1. 出示图片：生活图片

请同学们 4 人一组说一说、算一算在这幅图中，有哪些加法问题，怎样列式？

2. 集体讨论。比一比哪组找到的多。

六、小结

这节课同学们对加法有了初步的理解，并能看图说图意，并能列式计算，而且发现了生活中的加法问题。那你们说加法重要不重要？所以我们更要学好加法。

板书设计：

第三单元 第 2 课时 总第 12 课时

第 1 节：一共有多少（2）

教学内容：教材第 26 页

教学目标：

1. 初步感知从不同的观察角度出发，会列出不同的算式。

2. 体会加法的含义。

3. 进一步培养学生提出问题，解决问题的能力

教学重点：初步感知从不同的观察角度出发，会列出不同的算式。

教学难点：体会加法的含义。

教学过程：

一. 复习旧知

1. 加法的意义

2. 加法算式的读法

3. 加法算式中每个数字表示的意义。

二. 练习深化

1. 摆一摆

根据自己摆的圆片提出数学问题，同桌互答。

2 完成练一练第 3 到第 6

第 3 题：看图说数学故事，提出数学问题，再列式。

操场上原来有 3 个同学在玩跳绳，又来了 1 个同学，现在一共有几个同学？ $3+1=4$ 每个数字分别表示什么？

根据这个算式还可以编什么数学故事？

第 4 题：教师出示算式： $2+3=5$ ，学生可以结合图，也可以联系

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/79802713500006065>