

摘要

我国的高速发展离不开马克思主义哲学理论的指导，研究马克思主义哲学在新时代也显得尤为重要。李秀林是我国著名的哲学家，他担任政治理论课教师传播马克思主义哲学、编写教材促进马克思主义哲学的发展、常怀时代责任感对马克思主义哲学进行实践应用，助力马克思主义哲学在中国的传播与发展。在新的发展阶段，研究李秀林对马克思主义哲学的贡献，可以完善马克思主义哲学在中国发展历程，挖掘其推动马克思主义哲学中国化大众化时代化的价值精髓，对在新时代发展马克思主义哲学有着重要的现实启示。

李秀林对马克思主义哲学的贡献主要表现在对马克思主义哲学理论、教学与实践应用三个方面上。通过阅读文献，对其所作的贡献进行系统梳理和探讨，以期待在新时代发展马克思主义哲学以及马克思主义哲学教学等方面提供宝贵的经验指导。第一个主要贡献是李秀林对马克思主义哲学原理理论的贡献，从唯物论、辩证法、认识论和唯物史观四个方面阐述其提出的哲学观点。第二个贡献是李秀林对马克思主义哲学原理教学的贡献，李秀林作为哲学理论教师，有着丰富的教学经验，着重从哲学教材编写、哲学原理教学法以及教学活动三个方面做阐述。第三贡献是李秀林对马克思主义哲学的实践应用，其实践应用主要对于中国特色社会主义现代化的思考，从李秀林对现实问题的理论指导原则以及哲学思考两个方面做梳理。

在探索李秀林对马克思主义哲学的主要贡献过程中，也对李秀林探索马克思主义哲学的背景、主要哲学活动、思想特点等进行了归纳。李秀林在马克思主义哲学上的贡献是巨大的，对当时的哲学教材、社会思想进步都产生了强大的推动力，值得我们学习与进行更加深入的探索。

关键词：李秀林；马克思主义哲学；贡献；社会有机体；教学法

Abstract

The rapid development of Our country is inseparable from the guidance of Marxist philosophy theory, and the study of Marxist philosophy is particularly important in the new era. Li Xiulin is a famous philosopher in China. He served as a political theory teacher to spread Marxist philosophy, wrote textbooks to promote the development of Marxist philosophy, and carried out practical application of Marxist philosophy with a sense of responsibility of The Times, thus helping the spread and development of Marxist philosophy in China. In the new development stage, studying Li Xiulin's contribution to Marxist philosophy can perfect the development course of Marxist philosophy in China, excavate the essence of its value to promote the sinicization, popularization and epochization of Marxist philosophy, and have important practical enlightenment to the development of Marxist philosophy in the new era.

Li Xiulin's contribution to Marxist philosophy is mainly reflected in three aspects of Marxist philosophy theory, teaching and practical application. Through reading the literature, this paper systematically sorts out and discusses his contributions, in order to provide valuable experience and guidance for the development of Marxist philosophy and teaching of Marxist philosophy in the new era. The first major contribution is Li Xiulin's contribution to Marxist philosophy theory, from materialism, dialectics, epistemology and historical materialism four aspects of his philosophical views. The second contribution is Li Xiulin's contribution to the teaching of Marxist philosophical principles. As a teacher of philosophical theories, Li Xiulin has rich teaching experience and focuses on the compilation of philosophical textbooks, teaching methods of philosophical principles and teaching activities. The third contribution is Li Xiulin's practical application of Marxist philosophy, which mainly focuses on the thinking of socialist modernization with Chinese characteristics, from Li Xiulin's theoretical guiding principles for practical problems and philosophical thinking to sort out two aspects.

In the course of exploring Li Xiulin's main contribution to Marxist philosophy, the background, main philosophical activities and ideological characteristics of Li Xiulin's exploration of Marxist philosophy are also summarized. Li Xiulin's contribution to Marxist philosophy is huge, and it has a strong driving force for the progress of philosophy teaching materials and social thought at that time, which is

worth our study and further exploration.

Keywords:Liu Xiulin;Marxist philosophy;contributions;Social organism ;
Philosophical pedagogy

目 录

| | |
|---|----|
| 摘 要..... | I |
| Abstract..... | II |
| 绪论..... | 1 |
| 0.1 选题缘由与研究意义..... | 1 |
| 0.1.1 选题缘由..... | 1 |
| 0.1.2 研究意义..... | 2 |
| 0.2 国内外研究现状述评..... | 3 |
| 0.2.1 国内研究现状..... | 3 |
| 0.2.2 国外研究现状..... | 5 |
| 0.3 研究思路与重难点..... | 6 |
| 0.3.1 研究思路..... | 6 |
| 0.3.2 研究重点..... | 6 |
| 0.3.3 研究难点..... | 6 |
| 0.4 研究方法与创新之处..... | 6 |
| 0.4.1 研究方法..... | 6 |
| 0.4.2 创新之处..... | 7 |
| 第 1 章 李秀林探索马克思主义哲学的背景与活动历程..... | 8 |
| 1.1 李秀林探索马克思主义哲学的背景..... | 8 |
| 1.1.1 李秀林探索马克思主义哲学的客观条件..... | 8 |
| 1.1.2 李秀林探索马克思主义哲学的主观条件..... | 10 |
| 1.2 李秀林探索马克思主义哲学的活动历程..... | 12 |
| 1.2.1 初步探索马克思主义哲学原理与教学（1953-1965）..... | 12 |
| 1.2.2 动乱中摸索马克思主义哲学的前进方向（1966-1976）..... | 14 |
| 1.2.3 继续探索马克思主义哲学的发展道路（1977-1979）..... | 15 |
| 1.2.4 深入探索马克思主义哲学的时代问题（1980-1986）..... | 16 |
| 第 2 章 李秀林对马克思主义哲学基本原理的理论贡献..... | 18 |
| 2.1 推动了唯物论的发展..... | 18 |
| 2.1.1 创新提炼出“哲学最高问题”概念..... | 18 |
| 2.1.2 解说客观规律和主观能动性的关系..... | 19 |
| 2.2 深化了辩证法的内容..... | 21 |
| 2.2.1 划清了相对性和相对主义的界线..... | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2 深刻分析可能性与现实性及其关系 | 22 |
| 2.2.3 阐述革命理论在实践中的作用 | 23 |
| 2.3 丰富了认识论的思想 | 24 |
| 2.3.1 对真理的发展规律进行总体思考 | 24 |
| 2.3.2 提出认识论中“胸有成竹”的思想 | 25 |
| 2.4 拓展了唯物史观的内容 | 26 |
| 2.4.1 强调历史唯物主义在哲学中的地位 | 27 |
| 2.4.2 创造性阐释了“社会有机体”范畴 | 27 |
| 第3章 李秀林对马克思主义哲学原理的教学贡献 | 30 |
| 3.1 编写教材等哲学原理书籍 | 30 |
| 3.1.1 参与编写 哲学相关教科书 | 30 |
| 3.1.2 担任主编 哲学原理教材 | 31 |
| 3.1.3 指导编写 教学参考用书 | 31 |
| 3.2 探索马克思主义哲学教学法的理论框架 | 32 |
| 3.2.1 提炼马克思主义哲学课程的教学原则 | 32 |
| 3.2.2 初步勾勒哲学原理教学法的理论框架 | 33 |
| 3.2.3 明确提出了“十六字”的教学方法 | 35 |
| 3.3 开展马克思主义哲学原理的教学活动 | 36 |
| 3.3.1 坚守课堂 完成校内教学任务 | 36 |
| 3.3.2 立足实践 校外开展哲学教学 | 36 |
| 第4章 李秀林对马克思主义哲学应用的实践贡献 | 37 |
| 4.1 社会发展中坚持唯物史观的指导要求 | 37 |
| 4.1.1 尊重事实 | 37 |
| 4.1.2 尊重规律 | 38 |
| 4.1.3 注重经济分析 | 38 |
| 4.2 对改革开放初期重大现实问题的哲学思考 | 38 |
| 4.2.1 社会主义现代化建设的哲学规律 | 38 |
| 4.2.2 现代性和现代化的多维度哲学规定 | 42 |
| 第5章 李秀林马克思主义哲学思想的主要特点与现实启示 | 43 |
| 5.1 李秀林马克思主义哲学思想的主要特点 | 43 |
| 5.1.1 以反思的精神探索马克思主义哲学之原理 | 43 |
| 5.1.2 以理论与实际相统一开拓哲学原理之教学 | 44 |
| 5.1.3 以时代责任感思考马克思主义哲学之发展 | 45 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 5.2 李秀林马克思主义哲学思想的现实启示 | 45 |
| 5.2.1 坚定理论自信推动马克思主义哲学的发展 | 46 |
| 5.2.2 根植现实和历史促进马克思主义哲学的繁荣 | 46 |
| 结 语 | 48 |
| 参考文献 | 49 |
| 致 谢 | 52 |
| 个人简历、在学期间发表的学术论文及研究成果 | 53 |

绪论

0.1 选题缘由与研究意义

0.1.1 选题缘由

自从中国引入了马克思主义哲学，中国先进分子就逐步探索将马克思主义哲学与中国实际情况相结合，为中国的革命、建设、改革提供方法和路径的指示。在新时代中，中国的发展和马克思主义哲学的繁荣是紧密联系的。研究马克思主义哲学，其一能带动哲学自身的发展，其二又能为社会进步提供思想来源。习近平总书记指出：“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必须给理论创新、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”^①这既是对当今伟大实践的肯定，也肯定了马克思主义哲学带来的理论价值，使得马克思主义哲学在我国有充分发酵的空间。在今后的道路上，也需要学者们继续研究马克思主义哲学理论，孕育理论之花。

李秀林是新中国成立后成长起来的哲学家，他接受了马克思主义理论系统学习，毕业后担任中国人民大学哲学老师，并潜心研究马克思主义哲学。他严谨治学且反思突破，对理论有所研究，能够从身边的事例中结合理论提出自己的见解，为马克思主义哲学在中国的发展助力。学术界对马克思主义哲学贡献研究过程中，对有巨大贡献的显性人物如毛泽东、艾思奇、李达等人物研究较多；而对于李秀林等有助推马克思主义哲学在我国发展的人物则较少。李秀林把毕生的精力都放在了哲学理论研究和教学上，为马克思主义哲学在中国的发展作出了重大贡献。因此，研究李秀林的马克思主义哲学思想以及他所作的贡献很有必要。

从当前学术界的研究来看，对马克思主义哲学的贡献类研究基数较丰富，但是研究李秀林的学者寥寥无几。个别文章中有提到李秀林关于社会有机体的理论以及对李秀林马克思主义哲学原理教学法与思想政治教育理论课结合做启示。众所周知，李秀林既是哲学教师又是哲学家，理论研究和实践经验都有突出表现，在当时的学术界影响甚广。马克思主义哲学在中国的传播与发展是方方面面的，研究李秀林对马克思主义哲学的贡献，一方面能完善马克思主义哲学在中国发展的细小节点，另一方面也通过系统、全面研究李秀林对马克思主义哲学的贡献，更好梳理哲学家李秀林的一生，对当前继续推动马克思主义哲学的发展有建设性

^① 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19.

的意义。

0.1.2 研究意义

第一，有助于完善马克思主义哲学在中国发展的细枝，丰富其理论根系。

马克思主义历来是人们生活、工作等多方面的指导武器，是正确的立场、观点以及方法。马克思主义哲学产生的力量每个人都有目共睹，各大著名学者以及历届领导人都对马克思主义哲学进行深刻阐发与创新，拓宽了马克思主义哲学理论的深度与广度。李秀林一生致力于研究、宣传马克思主义哲学，他把理论与现实生活结合起来，一方面用通俗的语言推动马克思主义哲学的传播，另一方面通过课堂教学和社会实践，帮助广大学生理解读懂马克思主义哲学原理，使马克思主义哲学原理与人民群众的距离越靠越近。因此，研究李秀林对马克思主义哲学的这根细枝，能够壮大马克思主义哲学的枝干和根系。

第二，有助于认识李秀林在马克思主义哲学发展过程中的重要作用。

当前，随着马克思主义理论与中国实践相结合，越发展现出蓬勃的生机活力，促进我国的发展。在进入新发展阶段后，我们也更需要去传承创新中国特色社会主义理论，以人民群众喜闻乐见的方式传播马克思主义哲学理论的精髓，让全体人民都能共享并深入了解马克思主义哲学理论。李秀林在理论探索生涯中，在很多社会问题上做过思考，为马克思主义哲学通俗化到群众中做过实实在在的宣传。认识李秀林及其对马克思主义哲学的贡献，既是尊重李秀林学者的研究成果，也是通过梳理其贡献和思想价值，更好对他在马克思主义哲学发展道路上作用 and 价值的定位。

第三，有助于吸收李秀林在马克思主义哲学原理教学法的教学原理精髓。

李秀林作为一名资深教学者，对课堂上如何把握哲学原理教学、如何取得更好的教学效果都有自己的方法。他对哲学原理课教学提出了“十六字”教学方法，这个方法到现在都贯彻于现代哲学教学方法当中。当前，我国在高校思想政治教育理论课中要加强对马克思主义哲学的教学，使之能够更好适应学生专业的不同展开教学，也可从李秀林哲学原理教学法中汲取经验。李秀林对马克思主义哲学的贡献研究也能丰富和深化相关学科教学方法的研究。

总之，研究李秀林对马克思主义哲学的贡献，其理论意义在于能够丰富和拓宽马克思主义哲学在中国传播与发展的过程，完善理论分支。其现实意义就在于通过研究李秀林以及他对马克思主义哲学的贡献研究，能挖掘出马克思主义哲学中国化大众化时代化的精髓，为新时代马克思主义哲学原理向人民群众扎根提供重要的参考价值与方法指导。

0.2 国内外研究现状述评

李秀林作为一名教育家、哲学家，在马克思主义哲学教学与研究上卓有建树，对马克思主义在中国的传播与宣传史上有着重要影响力。近年来，学术界也对李秀林及其马克思主义哲学思想等方面有一定的研究成果，现将哲学研究成果予以梳理，以问题为导向，为本课题的研究提供扎实的学术理论基础。

0.2.1 国内研究现状

由于李秀林长期奋战于马克思主义哲学研究和教学领域上，勤奋刻苦、积劳成疾，不幸在 56 岁时英年早逝。在他生前以及去世后，也有不少学者对李秀林和他的哲学观点等进行研究，开展了一系列的研讨会、讨论会等纪念活动，发表了一系列的相关论文和专著。在中国知网以“李秀林”为主题，共检索到 21 篇文章，其中 19 篇期刊，2 篇硕士学位论文。从读秀上检索关于李秀林的书目有 10 余篇。总的来说，国内学者对李秀林的研究成果综述如下：

第一，关于研究李秀林及其代表作的专著

研究李秀林对马克思主义哲学的贡献，离不开其本人代表性专著和著述的研读。例如 1979 年出版的《什么是哲学》、1980 年出版的《纪念五四运动六十周年学术讨论会论文选》、1984 年出版的《辩证唯物主义与历史唯物主义原理》、1987 年出版的《时代精神的哲学反思》、1988 年出版的《辩证唯物主义新探》。这些专著的出版，对李秀林的马克思主义哲学研究以及学术观点有较好的展现，是我们研究李秀林及其马克思主义哲学思想的第一手资料。

值得一提的是，2007 年出版的《李秀林文存》文集，为我们深入理解李秀林的生平，教学与研究生涯以及学术思想提供了便利的资源。《李秀林文存》上卷为时代精神的哲学反思，主要为李秀林对马克思主义哲学原理与教学的探索文章；下卷不是李秀林的文章，是他主持的国家课题结项的理论成果：中国现代化之哲学探讨，其框架是李秀林生前研究过的，内容是编写组成员共同编写。在专著后面，汪永祥、郭湛专门对李秀林进行生平介绍，分为六个阶段详实记录了李秀林从事马克思主义哲学研究与教学的各个阶段，并进行了不同程度地梳理，对其哲学思想进行了系统论述。

部分书籍上也有对哲学家李秀林的综合总体评价，这为我们确定李秀林对马克思主义哲学的贡献有综合明确的定位。譬如成永太、武玉兰主编的《襄汾本土人才著述概览》，丁天顺、冰许编写的《山西近现代人物词典》，中国人民政治协商会议编写的《山西襄汾文史资料》，谢地坤主编的《中国哲学年鉴》，姚新中《哲学与时代精神的三重思考》等等。它们均从李秀林对马克思主义哲学基本原理和教学经验以及推动马克思主义哲学大众化上，对李秀林进行总体评价，肯

定了李秀林在马克思主义哲学研究与教学上所做的贡献。

第二，关于李秀林相关的学术会议

关于李秀林在马克思主义哲学教学与教材编写方面的成就，学术界召开过相关研讨会，会议综述也给我们研究该选题提供了新角度。2007年，为了纪念李秀林在哲学教材以及哲学教学中的贡献以及探讨马克思主义哲学教材的创新，母校中国人民大学及其出版社举办“纪念李秀林等主编哲学教科书出版25周年暨马克思主义哲学教材创新研讨会”。^①李淮春教授认为，李秀林对教科书的编写有着奠基者的作用。^②陈晏清教授指出，编写一部好的教材需要对马克思主义哲学原理有深刻的理解，做到很精通，李秀林就是如此。^③清华大学赵甲明教授认为，因为李秀林有大情怀、大感情，因为他的精神世界是知与情、情与理的统一，所以能在课堂上讲出大智慧，故能编写出优秀的哲学教材。^④研讨会上各大专家学者对李秀林对马克思主义哲学教学及其在传播、宣传马克思主义哲学原理上作出了非凡贡献给予了充分肯定，对他的马克思主义哲学理论思想和教学态度等高度赞扬，并提出他的这种反思时代、勇于突破创新的精神和坚定的马克思主义信仰要在新时期继承与发扬。会上还对新时期马克思主义哲学教材创新的现状问题以及路径等作了详细的探讨。

第三，关于研究李秀林对马克思主义哲学研究与教学的学术论文

李秀林对于马克思主义哲学原理有自己独特的思考见解，对马克思主义哲学教学法方面也有深厚经验。学术界主要对李秀林对马克思主义哲学原理与教学法研究，社会有机体、哲学“价值”定义、哲学教学法等几个方面进行探讨。

1.对李秀林关于社会有机体理论的延伸研究。主要学术论文有：毕文锐的《“社会有机体”概念释要——基于马克思主义视角》；王锦刚的《李秀林论“社会有机体”——简评李秀林对马克思主义历史辩证法的探索》；毕文锐、马俊峰的《马克思社会有机体理论研究述评》；宋洪云的《直面当代中国现实社会生活——《李秀林文存》述评》；王祖红的《对中国现代化的哲学沉思——《李秀林文存》评介》等等，这些文章都对李秀林提出的社会有机体理论的范畴进行简要分析，肯定了李秀林把中国社会主义建设看作是有机体系，拓展了社会有机体的含义和内容。其中，王锦刚在文中也指出，新时期改革开放以来，李秀林在唯物史观上见解很深，对马克思的“社会有机体”有着自己的看法和深入思考，是新

① 王锦刚.“纪念李秀林等主编哲学教科书出版25周年暨马克思主义哲学教材创新研讨会”纪要[J].教学与研究.2008年第2期.

② 王锦刚.反思时代精神 推进教材创新——“纪念李秀林等主编哲学教科书出版25周年暨马克思主义哲学教材创新研讨会”综述[J].学术活动.2008(02).

③ 王锦刚,王洪波,曹延莉.时代精神的呼唤——“纪念李秀林等主编哲学教科书出版25周年暨马克思主义哲学教材创新研讨会”综述[J].中国人民大学学报,2008第2期.

④ 王锦刚,王洪波,曹延莉.时代精神的呼唤——“纪念李秀林等主编哲学教科书出版25周年暨马克思主义哲学教材创新研讨会”综述[J].中国人民大学学报,2008第2期.

时期哲学界对马克思主义历史辩证法的探索的启动者。^①毕文锐在文章中也肯定了李秀林对社会有机体的贡献,称李秀林为“国内社会有机体理论研究的先驱”。^②

2.对李秀林关于马克思主义哲学原理相关问题进行的研究。唐玖萍在硕士论文《如何理解哲学“价值”范畴——对一种流行的“价值”定义的质疑》中,把李秀林等主编的《辩证唯物主义与历史唯物主义》作为选题参考蓝本,在李秀林对哲学“价值”范畴的理解上继续探究哲学“价值”范畴;王珏在《对李秀林主编的哲学教科书真理章的质疑》中,提出了对教科书上用列宁的观点来论证“客观真理”的质疑,并提出自己的观点;苏红在《以反思的精神坚持和发展马克思主义哲学——《李秀林文存》述评》中,概括了李秀林对马克思主义哲学理论的五大方面做了简要概括和总结,主要体现在对哲学的最高问题阐发、对马克思主义哲学的基本范畴及其关系的阐发、对唯物史观社会有机体范畴的创造性研究、对马克思主义真理观的重新认识以及对“人心所向”与历史发展规律的关系及其作用的阐发上。^③

3.对李秀林提出的马克思主义哲学教学法的研究。王泽旭、冯义昆在《哲学教学法初探》中,指出李秀林教授对于“哲学教学法应当成为一门科学”这个想法很有远见卓识,也需要将这种构想结合哲学教学实践进行研究。谢玉进在《李秀林哲学教学法对思想政治理论课教学的启示》中,对李秀林哲学教学法的内容进行了阐发,并由哲学教学法的实践经验中总结对当前思想政治理论课的教学启发。张林华在硕士论文《从人大版哲学教科书的变化看当代马克思主义哲学的走向》中,对李秀林等主编的哲学教科书第一版到第五版的变化特点进行了分析,并对马克思主义哲学在中国的发展趋向做了总结。

0.2.2 国外研究现状

国外关于这一课题的相关研究,主要集中于对马克思主义哲学的发展等内容进行研究,而没有研究李秀林个人以及李秀林马克思主义哲学思想的文章。因此,笔者视为国外关于研究李秀林及其马克思主义哲学思想为空白板块。

综上所述,国内外对李秀林的马克思主义哲学思想及其所作贡献是不平衡的。目前国内学界对李秀林及其李秀林的马克思主义哲学研究与贡献研究来看有三大特点,一是研究主题较单一,二是研究深度较浅,三是研究数量较少。国外学者没有对李秀林及其哲学思想进行过研究。真正研究李秀林哲学思想或者某一思

① 王锦刚.李秀林论“社会有机体”——简评李秀林对马克思主义历史辩证法的探索[J].北京城市学院学报.2009(03).

② 毕文锐.“社会有机体”概念释要——基于马克思主义视角[J].北京交通大学学报(社会科学版).2021年1月.第20卷第1期.

③ 苏红.以反思的精神坚持和发展马克思主义哲学——《李秀林文存》述评[J].晋阳学刊.2008年第4期.

想观点的文章不足十篇。因此，研究李秀林对马克思主义哲学的贡献这一课题有研究空间，值得我们去探讨，有待进一步拓展与深入。

0.3 研究思路与重难点

0.3.1 研究思路

本课题在尊重客观事实、尊重李秀林对马克思主义哲学研究与教学的基础上，以李秀林对马克思主义哲学的原理研究与教学实践的贡献为主线展开思路。首先，对李秀林在马克思主义哲学上的贡献为主题展开研究综述等内容解读。就可行性而言，研究李秀林对马克思主义哲学的贡献选题是非常有空间的。其次，探讨李秀林与马克思主义哲学的联系，包括李秀林探索马克思主义哲学的渊源和李秀林在马克思主义哲学领域上的主要活动历程。再次，李秀林在探索马克思主义哲学的主要过程中，分三个章节分别阐述李秀林对马克思主义哲学原理、教学以及实践应用上的主要贡献。最后，通过总结李秀林马克思主义哲学思想的主要特点以及现实启示，对李秀林马克思主义哲学思想进行评价。整个框架详略得当，重点层次明确，力图做到逻辑清晰和内容完备。

0.3.2 研究重点

本课题的研究重点是李秀林对马克思主义哲学研究与教学上三个方面的贡献梳理。在对三个主要贡献的梳理中，既要李秀林各个阶段所从事的哲学探索与教学活动进行总结分析，也要对其理论观点和教学经验进行分析，深入研究其理论贡献。

0.3.3 研究难点

本课题的研究难点在于关于研究李秀林的参考文献有限，而李秀林经历了新中国成立到改革开放几个不同阶段，也历经几番曲折，每个阶段的时代理论研究方向也有所不同，需要从他现有的理论文章以及有限的相关文献中把握他的哲学思想，有一定的难度。笔者也会仔细研读有限的文献资料，深入探索，力求把李秀林对马克思主义哲学的贡献能够客观详尽展现出来。

0.4 研究方法与创新之处

0.4.1 研究方法

第一，逻辑与历史相统一的方法。写李秀林对马克思主义哲学的贡献研究，

离不开对其所处时代背景、历史条件的分析。李秀林一生短暂，却见证了新中国成立到改革开放的伟大时期，红旗下成长，风雨中磨炼，他的马克思主义哲学思想是丰富的。只有把逻辑与历史两者统一起来，才能更好在历史中考察李秀林的哲学探索，也真正了解读懂李秀林，最终形成完备的逻辑体系。

第二，理论联系实际的方法。理论联系实际是我们工作中经常秉持的方法，任何事情要理论联系实际，才能真正做好。李秀林作为坚定的马克思主义者，他一生都秉承着理论联系实际的精神，不断探索理论与教学，使其两者融合发展。李秀林对马克思主义哲学的贡献研究，一方面要弄清楚梳理出李秀林对马克思主义哲学的贡献，提炼其理论思想，另一方面把理论用于实践，结合当前新时代现实问题的发展需要，探索李秀林的马克思主义哲学思想的现实价值。

0.4.2 创新之处

第一，研究视角的创新。本课题试图在马克思主义哲学研究与教学这一层面上研究李秀林所做的贡献，对他所处背景和不同阶段的探索进行深入研究。不论是从研究李秀林视角，还是从马克思主义哲学的发展视角来说都有一定的创新意义，以期补足研究哲学家李秀林领域的文献资料。

第二，研究内容的创新。本课题认真梳理了李秀林探索马克思主义哲学的主客观条件。在此基础上，通过对李秀林不同阶段思想与教学经验的总结探析，以求全面总结李秀林在马克思主义哲学研究与教学上的贡献，并结合现实问题挖掘其思想的时代启示。

第1章 李秀林探索马克思主义哲学的背景与活动历程

李秀林（1931-1986），曾用名李文辉，山西省临汾市襄汾县人。1931年2月25日出生在襄陵镇上一个穷苦劳动家庭里。1937年2月，李秀林在襄汾县襄陵城关小学读书。1944年8月，李秀林在乡宁第四联合中学读书。1947年8月，李秀林在临汾中学读高中，不到一年，肄业回家务农。1948年7月，李秀林进入山西省临汾市师范读书。1949年8月，李秀林凭借优异的成绩考进山西大学教育系。1953年8月，李秀林大学毕业，被选派到中国人民大学马列主义研究班学习深造。1955年，李秀林从研究班提前毕业，踏入中国人民大学任教研室助教，开启马克思主义哲学原理研究与教学道路。1960年，李秀林晋升为讲师。1980年5月，李秀林晋升为副教授。1981年，李秀林任硕士研究生导师。1983年5月，李秀林晋升为教授。1984年1月，李秀林任博士研究生导师。1986年3月16日，因患癌症，治疗无效，英年早逝，终年56岁。李秀林在有限的生命里，探索马克思主义哲学原理及其教学等，有着突出成就，创造了无限的价值。

李秀林一生都奔赴在自己的马克思主义哲学道路上，在中国人民大学这个大舞台上努力发挥自己的才干，进行马克思主义哲学理论研究和教书育人，在马克思主义哲学的传播、教学等方面，有着独到见解，作出了突出贡献。从李秀林探索马克思主义哲学的背景和主要活动历程两个方面展开对李秀林与马克思主义哲学的渊源作深度解读。

1.1 李秀林探索马克思主义哲学的背景

李秀林出生在旧中国但长在红旗下，他见证了抗日战争的残酷、新中国成立的生机盎然、剧烈的政治大风暴以及改革开放的春风，使他在实践过程中将马克思主义信仰作为自己的精神支撑，奔赴在马克思主义哲学研究的浪潮上。李秀林探索马克思主义哲学不是偶然得来的，是由当时独特的主客观条件促成的。抗日战争的历史背景、新中国成立后教育方针实施以及哲学前辈们对马克思主义的研究为李秀林探索马克思主义哲学提供了现实基础。但是，李秀林能在马克思主义哲学研究中探索前进，还与他自身的优秀品质息息相关。李秀林自幼勤奋好学、善于思索，他自强不息的进取精神以及在实践中坚信并坚定了马克思主义信仰，不断积累的哲学课程的教学经验，这些都成为了其在马克思主义哲学这条道路上越炸越深的主观条件。

1.1.1 李秀林探索马克思主义哲学的客观条件

李秀林对马克思主义哲学的贡献研究首先需要对他所处的背景、历史条件进

行梳理，李秀林能走上马克思主义哲学研究之路，成为光荣的共产党员，并奋斗在马克思主义哲学研究和教学上，离不开其当时社会环境的影响。

第一，抗日战争的历史背景。1931年到1945年这14年时间里，中国共产党率先举起武装抗日的旗帜，中国人民也奋起反抗，进行民族自卫战争。尤其是卢沟桥事变爆发后，中国由此进入了全民族抗战，中华民族同胞们同仇敌忾、团结起来，共同筑成了抗日民族统一战线的坚固堡垒。最后在全面反攻阶段，对日军进行猛烈的全面反攻。中国人民抗日战争胜利的决定性因素是中国人民的以爱国主义为核心的民族精神，中华儿女众志成城、抵御外辱，展示了中国人民自古以来就有的天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，谱写了伟大的爱国主义篇章。

生在山西襄汾这块红色热土上的李秀林，从小就被晋南的山岗和热土所浸润，有着一颗火热的心。在抗日战争的艰难岁月里度过他的青春岁月，孩童时期的李秀林就有着爱国意识。1944年，李秀林小学毕业因为不肯去日本人办的学校上学，宁肯走25公里山路也要在中国的学校读书。抗日战争中日本人肆虐的暴行和中国人民的团结一致、共御外侮，争取民族独立和解放这段历史的影响，在客观上为李秀林之后的求学、研究之路巩固了路基，他的这种浓烈的爱国意识和自强不息、坚韧不拔的韧性在他探索马克思主义哲学道路上体现得淋漓尽致。

第二，新中国成立初期党的文化建设举措。在中国共产党的带领下，近代以来一百多年中国积贫积弱、人民备受欺凌的命运彻底改变，中国人民有了翻身的机会。1949年10月1日，中华人民共和国成立。全国人民沉浸在翻身当主人的喜悦中，但是国内面对种种困难和挑战，中国共产党带领中国人民有条不紊地进行着各方面的建设恢复工作。在思想建设方面，对过去的教育文化事业进行改革，大力宣传马克思主义的重要地位。1951年5月，中共第一次全国宣传工作会议指出，要运用好马列主义的思想去教育人民，把这个理论在全国宣传开来。^①把马克思列宁主义引入学校教育中去，由于高等学校亟待进入新的理论思想的更新，所以能教马克思主义哲学等理论课程的老师很少。1951年至1953年，为了发展和改革高等教育、弥补马列主义学科建设的不足，能够有师资力量教学马克思主义理论课程，教育部批准中国人民大学成立马克思列宁主义研究班。这个班的设立正好能够为高等学校输送教学力量，能够上研究班的学生都是经过严格筛选和审查的，有着良好的政治理论素养和教育专业背景。^②

1953年，刚刚大学毕业的李秀林，凭借自身优异的成绩，有幸又得到了被深造的机会。中国人民大学马列主义研究班提供了他广大的平台，他努力学习专业知识，筑牢自身的理论基础，在研究班成长迅速，有不少成就。1954年7月，

① 中共中央文献研究室编：《建国以来重要文献选编》第二册，中央文献出版社2011年版，第263页。

② 张虹.中国人民大学马列主义研究班历史状况考察（1952-1958）[J].中国人民大学教育学报，2018（01）：158-171.

李秀林积极向党组织靠拢，他们班第一位发展的中国共产党党员就是李秀林。如果李秀林没有被选派到中国人民大学马列主义研究班，就不会有李秀林深入探索马克思主义哲学之路。新中国成立初期，在文化建设方面的举措，尤其是对马克思列宁主义的重视——开设马列主义研究班，为李秀林探索马克思主义哲学提供了摇篮。从此，李秀林的人生将不是小我的，而是同马克思主义哲学和教学这个大我紧密联系在一起。

第三，马克思主义哲学在中国的传播与发展。我们国家的发展得益于有着强大的思想武器，这个思想武器便是马克思主义哲学。经过我国先进知识分子的研究与发展，逐步与中国具体革命和实践结合起来，成为了指导中国革命和建设的理论宝库。在李大钊对于唯物史观为重点的马克思主义阐发后，中国先进分子如瞿秋白、李达、艾思奇等人，陆续对马克思主义哲学从各自的角度阐发了自己的理论观点。毛泽东根据中国的实际情况，将马克思主义哲学汇合到中国革命的实际情况中，发挥了巨大的指导作用。新民主主义革命的胜利就是马克思主义哲学中国化的鲜活例子。越来越多知识分子认识到理论的先进性，对马克思主义哲学深入研究。在这些理论前辈的努力下，马克思主义哲学已被中国人民、各类高校、青年学生所接受。站在前人的肩膀上，也需要汲取养分继续创造并传承马克思主义哲学。从这一层面来说，马克思主义哲学的传播也成为李秀林走上理论研究的时代背景。

1.1.2 李秀林探索马克思主义哲学的主观条件

李秀林的家乡在山西省襄汾县，他出生在汾河岸边的贫苦劳动家庭里。汾河是山西省最大的河流，被誉为三晋母亲河，哺育了山西四分之一的人口。襄汾的山山水水构成了李秀林成长的自然襁褓，奔流不息的汾河和坚韧的土地内化为他刚毅的性格和始终不渝的人生追求。在家乡的养育以及国家的培育下，李秀林有着自强不息的进取之心和树立了坚定的马克思主义信念，尤其还作为哲学教师，有着丰富的教学经验。这些主观条件汇成了源源不断的力量，给予李秀林探索马克思主义哲学的不竭动力。

第一，自强不息的进取精神。李秀林研究马克思主义哲学，离不开他自强不息的进取精神。出身贫苦的李秀林，总是力求上进。年少的他上小学正经历抗日战争时期，这场战争的影响使他产生了强烈的爱国意识。1944年，李秀林小学毕业。要上中学的他是如此刚强，他拒绝去日本人办的学校上学，选择了离家百里外的乡宁第四联合中学读书。初中毕业后，先后就读于临汾中学和临汾师范。他在中学阶段，常常是学校的领头人物，学习成绩优异，吃苦耐劳，有积极进取的精神。

1949年8月，李秀林以卓越的成绩考进山西大学教育系读大学。李秀林怀揣着梦想，在大学里面，一边潜心学习理论知识，一边积极参加各种实践活动，在学校各方面表现突出，是学校全面发展的好学生。优秀的人往往都是知行并举，全面发展的。李秀林在学校里面，担任学生干部，任校团委的会长以及山西省学联副主席职位，在学生中称得上是领袖人物。^①就是这样勤奋好学，积极奋进的李秀林，大学毕业后又非常幸运进入中国人民大学的马列研究班继续深造。在研究班里，面对经典原著、哲学理论等学习毫不退缩，而是努力地学习，接受系统的理论学习。他刻苦努力，勤于思考，自强不息的精神一直勉励他继续向前，直到生命的最后尽头。他的这种自强不息、艰苦奋斗的进取精神无疑对他的一生都产生着重大影响。

第二，坚定的马克思主义信念。由于出生年代的影响，李秀林少年时期是在抗日战争动荡年代成长的，从小就有着强烈的爱国意识。青年时期的李秀林赶上了好时代。新中国成立初期，正值李秀林上大学，全国上下充满了革命和进步的气息。李秀林在大学里面积极学习理论知识，相比同龄人，李秀林学习能力强，政治上和理论上都要成熟很多。为了响应党的号召，李秀林在政治上要求进步，积极投身于各种政治活动中，是学生界中的领袖人物之一。他凭借着优异的成绩和自身极高的政治素养，中国人民大学马列主义研究班把李秀林纳入其中学习深造。逐步经过理论的滋养和自身勇往直前的精神，李秀林逐步确立了马克思主义世界观。

在中国人民大学马列主义研究班中，李秀林成为了他们班上第一位入党的同学。此后，他没有辜负党的信任，更加自觉研究理论，并时刻接受党组织的教育和检查。他理论与实践相结合，学业上取得了不错的成绩。同时他理论扎实，善于思索，勤于总结，对马克思主义有了一定的信仰。1955年，中国人民大学筹备哲学系，李秀林顺利结束近20年的理论与实践学习，开始转变角色成为思想理论课老师。在老师这个岗位上，李秀林倾尽全力教好学生，也逐步踏入对马克思主义哲学理论和教学的探索道路上。即使有繁重的教学任务，他也乐此不疲，积极完成教学任务。在实践中得知广大群众和干部们有学习马克思主义理论的强烈需求，他便自觉把人民群众的需求放在心上，把马克思主义哲学贴近人民群众作为自己使命。他在课堂上积极传授马克思主义哲学理论，实践中参加了马克思主义哲学相关的编书任务，致力于传播马克思主义哲学。这一时期，李秀林的政治思想得到了很大的提升，也更加坚定马克思主义信念。有着坚定的马克思主义信念支撑，李秀林一生致力于马克思主义哲学的研究与教学，是他前进的不竭动力。

① 李秀林.李秀林文存[M].中国人民大学出版社.2007.第822页.

第三，丰富的马克思主义哲学教学经验。李秀林探索马克思主义哲学和他的教学实践有着紧密联系。李秀林从中国人民大学马列主义研究班毕业之后，顺利留在了中国人民大学哲学系，担任教研室助教。他承担了繁重的教学任务，是他们学校里面马克思主义理论课教师中最有冲劲和干劲的老师。他知识储备丰富、严谨治学、教学方法得当、生动又不失深度，在教学过程中取得了出色的成绩，对教学方法也越来越有经验。年复一年地积累，随着李秀林职称的不断提升，他的教学经验也越来越丰富。他的教学方法以及授课经验经常在学校传开、推广。

李秀林在成为马克思主义理论教学教师前已经对马克思主义理论有了系统的学习，他把所学的理论与实践结合起来开展教学，生动活泼，不断探索马克思主义哲学教学法。同时在教学当中，李秀林不断地积累经验，对教学活动进行反思并升华。在这种双向的过程中，李秀林透过现象看本质，结合教学实践以及参与教学用书等书的编写积累经验，提升理论水平。李秀林如果不成为哲学原理课教师，就不会有如此丰富的教学经验，正是因为理论课老师在岗位上倾心付出，得到了学生的认可，积累了丰富的马克思主义哲学教学经验。这为他探索马克思主义哲学提供了实践场地和经验来源。

1.2 李秀林探索马克思主义哲学的活动历程

出生于平凡的李秀林，经过中华民族精神的给养与扎实的学习经历，使李秀林逐步成为了坚定的马克思主义者和理论联系实际的理论工作者。从李秀林开始接触学习马克思主义哲学理论，他就没有辜负党的器重和人民的嘱托，把马克思主义哲学的研究和教学当作自己一生努力的方向和使命任务。从学生到老师、从初步探索到深入研究、从理论研究到发表成果、从课堂讲学带教材编写、从书斋学习到实地研究，都是逐步加深了对马克思主义哲学的研究与认识，这一活动历程是由浅入深的，是用一生的时间来完成的。在这一生的历程中，李秀林用自己的实际行动，对马克思主义哲学研究与教学作出了自己卓越的贡献。

1.2.1 初步探索马克思主义哲学原理与教学（1953-1965）

沐浴于党的光辉下，经过了大学的涵养洗礼，到研究班继续学习深造。从此，李秀林告别大学生涯、开始接受马克思主义哲学的系统学习。中国人民大学既是他的母校也是他初探马克思主义哲学的开端。李秀林初步崭露头角、扎实学习、将理论与实践融合于教学，高质量完成教学任务；紧跟党的步伐并自觉宣传马克思主义哲学，结合社会实践，不断将哲学理论转化为通俗易懂的语言，解决现实问题。

第一，扎根研究班 系统学习

中华人民共和国成立后，为了巩固我国的主流意识形态，面对国内错综复杂的情况和有待解决的各种问题，有必要进行马克思主义理论在社会上的传播。为了培养一批高素质的、精通马克思主义理论的政治理论课师资，中国人民大学接受指示，开设马列主义研究班。研究班的成员都是通过层层严格筛选出来的，李秀林就是其中一例。

1953年8月，李秀林从山西大学毕业又踏入了新的征程，即成为中国人民大学马列主义研究班的学生，延续了学生的身份，继续深造。在研究班上，他开始接受系统的马克思主义理论学习，也坚定了今后努力的方向。1954年7月，力求上进的李秀林，自觉遵守党的纪律，积极向党组织靠拢，成为了班上第一位发展的中国共产党党员，之后，更是以更加严格的标准要求自己，激情洋溢地投身于学习与实践当中，扎深于马克思主义哲学研究学习。研究班的学习任务是丰富而繁重的。教学过程中，有专家教授带领学生系统学习和实地分析，也需要研读经典著作和党的文献。^①尽管条件艰苦，但是李秀林也一直是学习模范代表，他在理论学习上刻苦努力，善于总结，各个方面都有很大提升。研究班的学生读经典页数都是以千为单位阅读，在浓厚的学习氛围下，有艾思奇等著名马克思主义理论家教学指导，李秀林的理论研究也逐步提升，开始在报刊上发表关于哲学的见解性文章，逐步引起了学界的注意。这段时间埋头在马克思主义哲学理论学习中前行，为探索马克思主义哲学理论与教学实践打下了深厚的基础。

第二，立足哲学系 传授知识

1955年8月，中国人民大学需要扩大院系，增设哲学系，刚好需要一批哲学方向的教学老师。李秀林结束研究班学习，投身于新中国伟大的理论教育事业中，从学生转变为教研室助教和老师，开启了马克思主义哲学理论教学的生涯。

在教学工作岗位上，李秀林勤勤恳恳，面对繁重的教学任务，从不叫苦叫累，而是积极担当起教研室“主力队员”的角色。一方面，李秀林要完成自己的学习任务，通过最后一年的学业考核；另一方面，他白天给本科生上课，夜晚给夜大进行教学活动，还需辅导老教师工作。尽管时间紧迫，任务繁杂，但是年轻力胜、勤奋刻苦的他却能完成协调好工作，并在教学实践中充分发挥自己的专业知识，在教学中取得了优异的成绩，广获好评。学生评价李秀林的讲课，是一种精神上的享受。1956年8月，中国人民大学哲学系正式成立。担任班主任又担负教学工作的李秀林，对自己的要求也越发严格，自觉担负起宣传马克思主义哲学的责任，使之能够接地气，让广大群众了解熟知。之后，李秀林参与到艾思奇主编的哲学教科书队列中，在这一期间，不断向优秀的前辈们学习。在编书过程中提炼出优秀的成果与课堂实践相结合，使哲学基本原理能够生动阐述，教学方法

^① 张虹.中国人民大学马列主义研究班历史状况考察(1952-1958)[J].中国人民大学教育学报,2018(01):158-171.

得到很大的进步，深受学习喜爱。

马克思主义哲学不是书斋里的学问，为了使原理更好结合实践发挥出力量。1964年，哲学系展开了一个年级半工半读试点学习，李秀林担任哲学原理课的教学。在试点教学过程中，李秀林带领学生，一边学习，一边劳动，同时做社会调查，把枯燥的哲学理论搬出书斋，去广阔的社会实践中教学，引导学生用理论分析问题，取得了良好效果。李秀林在理论研究与教学实践中，不断丰富自己的教学经验，为深层次探索马克思主义哲学原理教学法提供了实践养分。

第三，勤反思实践 理论创作

勤于反思、善于总结是李秀林一贯的学习态度，在研究班学习时期，就开始自己发表文章，主要思考自己得出的哲学道理。1955年，李秀林进入中国人民大学哲学系后继续了他探索理论研究脚步。作为一名教师，把理论研究成果与课堂教学相结合，进行研究工作。

1958年，李秀林感受到了“大跃进”和“人民公社化”等活动带来了复杂的现实问题。凭借他对时代的观察和反思，他开始理论创作，试图用马克思主义哲学原理来解释，呼吁公众觉醒。针对认识与实践出现偏差的情况，1959年，他根据社会存在的一些问题写了《重视条件和“唯条件论”》等一系列论述划清认识界限的文章，力图用理论来纠正当时的认识问题。1959年开始，李秀林加入到马克思主义哲学教科书的编写工作中。李秀林有幸参与到了艾思奇主编的《辩证唯物主义历史唯物主义》教材编写，在此过程中，李秀林的理论水平大幅提升，对于马克思主义哲学原理中的问题进行了深入思考与研究。1964年，应邀《前线》杂志，李秀林进行了历史唯物主义的常识专栏讲座，这对马克思主义哲学通俗化传播有很好的促进作用。1965年，李秀林带领学生积极参加半工半读试点教学，身体超负荷工作，但是也在实践中摸索理论创新的道路。这也标志着李秀林在理论与实际结合上有了新思路，准备迈向新台阶。

1.2.2 动乱中摸索马克思主义哲学的前进方向（1966-1976）

李秀林在马克思主义哲学教学与研究的园地里探索，逐渐走上成熟。但是被突如其来的政治大风暴困住了前行的步伐。在这十年间，李秀林虽然身心受到极大摧残，但是也仍然满怀忠诚之心，以坚定的共产主义迎接光明的到来。也正是经历了政治风暴，李秀林在涅槃中重生，凭借着扎实的理论功底，到北京师范大学继续老师的身份工作，不断摸索马克思主义哲学的前进方向。

第一，颠沛流离 满怀忠诚

1966年，一场政治大风暴突然来袭，打乱了李秀林向新的理论高峰继续攀登。和大多数知识分子一样，李秀林在政治风暴期间，多次遭受错误批判，身心

备受摧残。曾经意气风发的政治理论教育者，满怀着对国家的期待和坚定的赤子心，耐心接受着“再教育”活动，期待光明的到来。

1971年，由于特殊情况，中国人民大学哲学系被解散进而合并到北京师范大学。李秀林也从中国人民大学阵地转移到北京师范大学继续从事教学研究。虽颠沛流离、饱经沧桑，但是对于是教育学出身且在中国人民大学探索马克思主义哲学原理研究与教学活动的李秀林来说，也很快适应了北京师范大学的生活模式、教学环境。李秀林又踏上了教学的道路，还担任了哲学教研组负责人，挑起了重任，在教学中有着举足轻重的地位。长期的不安定生活，也使得李秀林的胃病更加恶化，身体健康受到严重影响。积极乐观的李秀林，满怀着希望，接受生活的重重洗礼。

第二，接受磨炼 积蓄力量

1975年至1976年，中国政坛发生了波动，老一代革命家周恩来等人相继去世，又发生了“天安门事件”等历史事件。在这种历史背景下，中国接下来该如何发展的问题，全国上下都思绪万千。邓小平同志为主干的革命家担当起国家大任，扭转中国的发展前途。这一艰难时期，李秀林也被调到北京师范大学理论组工作。面对比较复杂的国内形势，李秀林常常陷入沉思，反思社会问题。虽然此时的理论作品创作不多，但也正是在这一接受磨炼，不断反思过程中，积蓄力量，等待理论界真正春天的到来。

1.2.3 继续探索马克思主义哲学的发展道路（1977-1979）

1978年，党的十一届三中全会的顺利召开，不仅迎来了社会主义现代化建设事业的春天，也迎来了学术界的春天。在拨乱反正的过程中，邓小平提出“从中国的实际出发，努力走出一条适合我国情况和特点的实现现代化的道路”。^①中国人民大学在老革命家如邓小平等人的建议下开始复校，进行正常的教学活动。李秀林也重新回到了中国人民大学，重启往日的创作活力，进入理论研究的旺盛阶段，继续探索马克思主义哲学的发展道路。

第一，积极投身于拨乱反正、正本清源活动

“四人帮”被粉碎，李秀林得到了真正的释放，将自己从沉重的政治枷锁里解放出来，积极投身于理论工作中，为拨乱反正、正本清源工作作出了突出贡献。

李秀林理论活动逐渐活跃，发表一系列文章宣传毛泽东思想。经过对毛泽东著作的学习以及对“四人帮”理论基础的深挖，李秀林在报刊上发表了数十篇文章，目的在于一方面从理论上论证“四人帮”的错误根基以及摧毁其根基，另一方面研究毛泽东思想，扩大对毛泽东思想的宣传。

^① 邓小平年谱（1975-1997）上[M].北京：中央文献出版社.2004.

积极参与“实践是检验真理的唯一标准”的讨论。广大的知识分子包括李秀林开启了全新的创作。在经过了党的十一届三中全会的胜利召开后，投身于广阔的理论研究中。作为一名马克思主义理论者，李秀林对邓小平提出的要完整且准确地理解和掌握马克思主义原则表示赞同和衷心拥护。发表了《坚持理论和实践的统一，解决好面临的崭新课题》等文章。这些文章有力批判了“两个凡是”的观点，对于清除在哲学原理研究与教学中存在“左”的思想，起到了积极作用。

参加学术会议，开展教学与科研活动。1979年，李秀林参加了党中央举办的理论工作务虚会议，与会议专家交流学习，明确了四项基本原则，对社会现实问题也认识更加深刻。在纪念五四运动60周年学术研讨会上，李秀林做了关于如何面对新课题的几个问题进行了发言，围绕着新时期怎么样把马克思列宁主义、毛泽东思想与中国社会主义现代化的具体问题、实际结合起来。李秀林提出，在理论工作上，应“吃透”中国国情，抓主要矛盾，防止理论绝对化的倾向，促进社会主义现代化的发展。李秀林把参加学术会议的相关精神运用到理论研究上，发表了《对社会主义社会的研究要建立在唯物史观的基石上》一文，指出要以唯物史观的原则去看待社会问题，要脚踏实地，尊重历史事实，才能立足新实际，做出有意义的研究。

第二，不断总结教学经验、改进教学方法

1978年秋季开始，李秀林担任研究生导师，教学任务也越发繁重。尽管工作繁忙，但是李秀林仍然坚持自己备课，不断总结教学经验，改进教学方法，让每一堂课都能够精彩呈现在学生眼前，每次讲课都非常受同学们喜爱。1979年，李秀林根据教育部的指示，担负起新的哲学原理大纲和教材的编写任务。由李秀林牵头主编的《辩证唯物主义历史唯物主义教学大纲》出版，对宣传和传播马克思主义哲学原理起着促进作用，至今仍有在高校哲学教学中使用。随着教材编写与教学经验的提升，李秀林总结了过去30年来的哲学理论教学经验，发表了综合性文章，这为马克思主义哲学教学法的探索也积累了理论与经验来源。

1.2.4 深入探索马克思主义哲学的时代问题（1980-1986）

1980年起，李秀林的理论研究也开始往纵向深入发展。他敏锐地察觉社会问题，用哲学原理进行深入思考。这一时期，李秀林的理论研究也越发成熟，是其理论创作的高峰期。他也逐渐从教材编写建设转向研究现代化建设这种贴近生活的问题，使哲学适应时代的发展要求，焕发出新的活力，为探索中国社会主义现代化建设等相关问题提供了哲学思维的理论论证。

第一，勤于哲学反思 深耕马克思主义哲学原理研究

李秀林对社会问题格外关注，擅长用哲学原理思考现实问题。1980年，李

秀林发表《简论社会有机体》，规范了社会有机体的范畴，引起了学界的广泛关注，也对后来很多学者研究社会有机体提供了方向指引。对于哲学基本问题也提出新的观点，并发表了《哲学的最高问题是关于世界本原的问题——哲学基本问题新探》，对哲学观点进行新的阐述，这也是他的理论研究深化的一个重要表现。

第二，适应时代需要 传播和发展马克思主义哲学原理

1980年，李秀林被提升为副教授。在校内哲学原理教学中，李秀林是主力军，积极参加国内关于哲学和思想政治教育方面的学术会议，在讲习班等班级作学术报告、讲座，为马克思主义哲学原理教学工作奔走劳作。李秀林对马克思主义哲学原理教学有丰富的经验，李秀林提出“哲学教学法应该是一门科学”，提炼了哲学原理教学的四条原则。^①1981年开始，李秀林等主编的哲学教材出版。如《辩证唯物主义和历史唯物主义》《历史唯物主义原理》等教材，充分吸收了新材料、新观点，对基本理论的阐述更加系统。这些教科书倾注了李秀林的毕生心血，是他多年的马克思主义哲学原理教学与研究方面的积累结晶。

第三，转向时代问题 进行社会主义建设的哲学思考

李秀林尽管工作繁忙，但是能够敏锐捕捉到时代问题。在工作之余，着眼于长远的研究计划。李秀林设想要完成《自由的哲学和哲学的自由》《哲学的思考》《哲学教育学》三本专著，对哲学进行反思，但是由于其他写作任务冲突，未能完成。党的十二大召开后，李秀林也逐步从教材编写转向对社会主义建设的现实问题的哲学思考。在李秀林生命历程的最后几年，主持了“马克思主义哲学与中国社会主义现代化建设”国家重点科研项目，他进行了广泛的调查、走访，积累了大量资料，为该课题提供了主要框架思路。1986年，由于李秀林身患绝症，病魔缠身，在北京逝世，享年56岁。该研究课题未能亲自带领结项，是由郭湛、任平等学者集体完成课题的研究成果《中国现代化之哲学探讨》。

① 李秀林.李秀林文存[M].中国人民大学出版社.2007.第265页.

第2章 李秀林对马克思主义哲学基本原理的理论贡献

新中国成立初期，面对百废待兴的状况，思想意识形态的巩固尤为重要，马克思主义哲学也亟待在全国各族人民群众中普及与传播。对于知识分子的思想巩固学习，毛泽东指出，要办培训班等大学，对于知识分子学习历史唯物论等课程，进行改造学习。^①李秀林作为新中国初期的知识分子，接受了系统的马克思主义哲学理论学习，并留任于中国人民大学，开启了他探索马克思主义哲学理论研究的道路。

在对理论探索过程中，李秀林对马克思主义哲学基本原理等问题有着深刻的见解，为马克思主义哲学在中国的宣传与普及、以及马克思主义哲学大众化作出了不可磨灭的贡献。结合现实问题，对唯物论、辩证法、认识论和唯物史观的部门原理观点提出了自己的观点与创新。

2.1 推动了唯物论的发展

唯物论是哲学学习的第一个内容，包含了哲学的基本问题、物质观等哲学理论，认为世界的真正统一性在于它的物质性。在唯物论方面，李秀林富有卓见地提出了“哲学最高问题”的概念以及结合生活实例，对客观规律和主观能动性的关系进行了拓展升华，激发人民群众的主动性、积极性和创造性。

2.1.1 创新提炼出“哲学最高问题”概念

哲学理论的学习，第一个问题就是弄清楚哲学的基本问题。哲学基本问题的内涵用简单的话解释就是物质与意识的关系问题，对这个问题不同回答，就会产生两种不同的观点。李秀林在研读马克思恩格斯经典著作过程中，对哲学基本问题产生了疑惑和不同的见解，以问题为导向深刻阐述了“哲学最高问题”的概念。这在《哲学的最高问题是关于世界本原的问题——哲学基本问题新探》文章中得以体现。

第一，哲学的最高问题是思维与存在的“第一方面”问题。李秀林从哲学家开始研究创作最先回答的问题、划分唯物论和唯心论的问题、需要以唯物或者唯心角度解答在实际工作、现实生活中的根本问题以及解答其他哲学问题之前需要回答的问题这四个方面进行论证。这四个方面恰恰都只证明了思维与存在“第一方面”问题的重要性，表明这才是哲学的最重要的问题。李秀林指出哲学基本问题的“第二方面”思维和存在是否有同一性的问题，没有实例来证明其存在的合

^① 中央宣传部办公厅、中央档案馆编研部编：《中国共产党宣传工作文献选编（1949-1956）》，第927页。》

理性，存在着一个明显的“漏洞”。李秀林认为要使哲学的最高问题变成一个方面，变成一个问题，变成是一元的。这个问题就是哲学基本问题的第一个方面，且是最重要的问题。因为只有一个问题时，我们思考起来会更加顺畅。

第二，李秀林分析出恩格斯关于哲学基本问题的论述是存在缺陷的。恩格斯在文章中对哲学基本问题的论述之只是强调了“第一方面”的重要性，“第二方面”并没有过多论述。李秀林用德文原文解释翻译“思维对存在的地位问题”的意思，联系上下文得出是：在两者的关系中，谁是本原谁是派生的。由此李秀林得出了哲学最高问题应该要精确化、规范化，要体现出一元化的特征。李秀林举例论证说明哲学的最高问题只有一个，即思维和存在的关系问题。另一方面，李秀林从世界的本原问题出发，总结本原有两类：其一是物质，其二是精神，本原问题是一元的，只能有一个。这个物质还是精神的回答就是区分唯物主义和唯心主义的唯一标准。世界本原问题只有一个是思维与存在关系的问题，就犹如我们知道了思维与存在的关系问题，也就分清了世界的本原到底属于哪一类型。哲学家们只有回答了世界本原问题之后才可以去回答、探索其他的问题。因此，哲学最高问题之所以最高是因为，“第一方面”问题是划分哲学基本派别的准绳，也就回答了哲学最高问题是物质与意识的关系问题。

第三，李秀林总结列宁在《唯物主义和经验批判主义》上关于哲学问题一元性的观点，是“哲学最高问题”有力的论证。列宁在文章中对恩格斯哲学基本问题的表述进行分析，更加确定了哲学最高问题的内涵，他们都指出了哲学基本问题的两个方面，但是没有把两者平列起来，而是特别强调“第一方面”更重要，更高。列宁在书中也强调“第一方面”问题居于首位，因为“第一方面”能将哲学派别进行划分。所以，李秀林认为，列宁也表达出了中心思想：哲学最高问题是一元性，正好呼应了李秀林提出的哲学最高问题的观点。

李秀林在对“哲学最高问题”进行论述的时候，提出了思维与存在是否有同一性问题在哲学发展史上是比较重要的，但不是最高问题。李秀林认为哲学的最高问题是思维与存在谁为第一性的问题，这个问题是工作中最根本的问题，首要回答的问题。这一观点是对哲学基本问题思想的拓展与深化，为进一步研究哲学基本问题提供了理论启发。

2.1.2 解说客观规律和主观能动性的关系

在人们生活中，客观规律和主观能动性是分不开的。客观规律和主观能动性两者之间即使两者的含义各异，但是不能把它们割裂开来，它们是辩证统一的关系。李秀林对客观规律和主观能动性有深刻的认识，发表了相关文章并提出了如何把握好两证之间的关系，要做到冷与热相结合、时刻保持革命热情和冷静头脑。

首先，主观能动性是人类所特有的特点。一方面，人区别于动物，就是因为人有自觉能动性，能够积极适应和改造环境。李秀林认为想要得到真正的主观能动性，不是一个方面的内容，而是要正确地处理事情的自觉，即有正确的行动；还有正确对待事情，能够通过内外去了解事物的规律。从毛泽东《论持久战》对能动性的描述，李秀林再次强调做任何事情不能冲动也不能盲目，要在收集好的材料里进行，既尊重事实，也要发挥好个人的干劲全力以赴做事情，这样才能把事情做好。另一方面，李秀林从王阳明的竹子冥想事件出发，认为认识规律不是靠想象靠等待得出来的，是真正从实践中去了解，去认知。社会规律也是客观的，即使社会力量有强大的动力，但是如果发挥不好人的作用，就不能推动社会更先进的发展。李秀林也总结出：在生活中，发挥主观能动性的过程就等于通过自己的力量和行动去实现目标，相当于改造客观世界。在这一过程中，看到的得到的和最后得出的规律和知识，恰恰是实践的过程。^①

其次，主观能动性和客观规律是联系的，我们不能只发挥个人力量，也不能只依靠规律机械做事，它们两者之间有统一的平台是实践。李秀林认为，实践就是在生活中做各种事情探寻我们想要了解的事物，可以通过大量的观察和调查去认识事物的本质，发现其内核所在；我们发现的规律或者材料在指导实践的过程中，也只有去经历“火”的考验才能有所突破，这个“火”就是实践的检验。李秀林指出，生产活动是人类的最基本的实践活动。人们在各种实践行为中探寻社会发展规律。正因为各种实践活动的开展，人们对客观规律掌握更加完善；同时人类去改造客观世界的主观能动性越强烈，这就构成了辩证统一的过程，发展基础和动力都是源于实践。

再次，在实际工作中要做到冷与热的结合，充分发挥主观能动性。李秀林通过正反对比，群众的积极性调动不起来，工作开展不好；只有热情和干劲，不脚踏实地、实事求是，也是干不好工作的。因此，主观能动性的发挥需要建立在认识和掌握规律的基础上。李秀林从革命工作中总结经验，强调革命工作者要冷与热结合，也就是说要冷静分析的科学头脑，也要有革命热情，这样才能把革命工作做好。李秀林认为，人的主观能动性受多方面的影响，尤其也受所处社会生产关系的制约，良性的生产关系自然能够促进人的积极性。他通过揭露剥削阶级对人民群众主观能动性的打击，从而造成了旧社会的不断地灭亡。中国的取得每一次进步，也是通过把马克思主义科学结合到实际发展中来，发挥出力量优势。通过三大改造等事例，极大调动了人民的积极性，促进了国家的快速发展。因此，社会发展过程中，主观能动性要调动起来，又要讲究真实性、尊重规律，做到冷与热相结合，促进事业发展。

^① 李秀林.李秀林文存[M].中国人民大学出版社.2007.第9页.

最后，李秀林强调要实事求是。党的群众路线就是鲜明的例子，要虚心向人民群众学习，在实际生活中积极调整自己的向上力，才能有条件充分认识事物的规律。同时要厘清能动性和盲动性的界限，从实际出发，让自己的能动性与事物的真实规律相结合。李秀林对客观规律与主观能动性关系的梳理，用通俗的语言表达出来，也进一步推动了马克思主义哲学大众化的发展。

2.2 深化了辩证法的内容

辩证法的内容是广泛而丰富的，有联系、发展、矛盾等等原理，给了人们认识事物最高级的方法论指导。恩格斯指出，马克思的整个世界观是方法，而不是教条。^①李秀林在对辩证法的研究过程中，通过划分一些容易混淆的对子，区分其界限，深化了辩证法的具体内容。

2.2.1 划清了相对性和相对主义的界线

相对性与相对主义，绝对性与绝对主义是在分析问题时会陷入的误区。过犹不及，往往看问题没有区分好相对性与相对主义，就会无限夸大，陷入相对主义。李秀林对相对性与相对主义进行了拓展与解释，指出看问题既要看到绝对性，也要看到相对性，才是全面的辩证法。

第一，相对性与相对主义的含义。李秀林通过总结大会上对成绩和优点，好事与坏事的讨论问题受到启发。凡事都有绝对的一面和相对的一面。就认识这一层面来说，人们生活在社会中，总会受到一些外界因素的干扰，有着多方面的条件限制，所以，对于复杂事物的认识及其内核规律的发现是有限度的，不能达到非常完美的水准。它是一个近似度的靠近认识，只能达到不断深化和精确。这就是认识的相对性。反过来看，人们经过在实践中不断总结经验方法，并通过检验，可以对客观事物进行正确反应。随着人类技术的发展，人们生活中的事物只能越来越多被人们所认识，只要努力，不存在不可认识的事物。就这一层面来说，这就体现了认识的绝对性。好事也没有绝对的好，坏事也没有绝对的坏，任何事物都有相对性和绝对性。李秀林进一步阐述，要严格排斥相对主义和绝对主义，这两种主义都是一定程度上对事实的不当认识，对认识的把握超越了界限，是错误的。在日常生活中，认识事物要正确地看待，克服这两种错误主义。

第二，看问题既要看到相对性，也要看到绝对性。李秀林就好事与坏事的关系出发，好事也没有绝对的好，好事中也会存在阶段性的缺点，是相对的；坏事也没有绝对的坏，坏事到达某个阶段，也会转化成好事，要相对来看。好事与坏事之间有明确的界限，又存在着一定的联系。把好事与坏事对立起来，会犯绝对

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社 2012 年版，第 664 页。

主义的错误；把好事与坏事的本质区别抹煞掉，会犯相对主义的错误。因此在看问题时既要看到相对性又要看到绝对性，才能灵活地解决问题。

总之，李秀林对相对性与相对主义的解释与界线划分，是对辩证法关于认识事物方法方面有力的论证，能够利用辩证法的科学方法指导事物的发展。

2.2.2 深刻分析可能性与现实性及其关系

可能与现实和内容与形式、本质与现象等范畴一样，究其本质是联系和发展观点的分支内容，是辩证规律在具体事情上的看法，可以说是具体化的方面。李秀林对可能性与现实性及其关系从三个方面进行举例解读，透过现象看本质，是对对立统一规律内容的细化和具体化。

第一，现实性范畴中对立统一规律的具体化。李秀林在文章中突出强调现实性的重要性。他指出，现实就是当前状态生活中出现的所有事物以及这些事物的关系，而现实性就是现存的这些大小事物的真实内核即客观实在性。对于所有的具体对象来说，不管它们的内容和形式怎么样，是偶然发现还是必然存在等等，只要它是现实的，就有现实性，即存在客观实在性。所以，李秀林认为，不管事物是本质还是现象等，它都是有现实性的。换句话说，现实性包含和体现着内容和形式、原因和结果等范畴，比它们其中任何一对范畴都有着广泛而深刻的意义。现实性存在于每个事物当中，是某一阶段下的某种状态，是客观真实存在的。从这个角度来说，现实性也包含着合理与不合理、正面与反面的内容。认识事物，需要辩证看待，正确把握其现实性，才能正确把握客观存在的矛盾双方。因此，现实性是一定存在的，而且会体现各种矛盾，是各种矛盾的总和，突出表现为对立统一规律在各方面的具体化。

第二，可能性范畴中对立统一规律的具体化。有现实性就有可能性，李秀林认为，可能性就是一种趋势，事物会沿着这个趋势或好或坏地发展。发展的好坏很大程度上和客观事物的矛盾有联系。他指出，事物本身的状况和矛盾内核的存在，是现实性的本身包括的内容，但是这些矛盾也是促成可能性的条件。^①事物里面存在多种矛盾，在这些矛盾的交叉影响下，会规定事物的未来发展方向。发展方向的好坏就要看如何去把握可能性，正确地把握可能性。一方面，要搞清可能性的含义和不可能性的界定，把这两者区分开。不可能性是不管运用多少资源以及改变条件都是没有希望成为可能的事。辩证法也指出事物都有对立统一属性，因此不可能性不可能存在，也得不到实现。另一方面，可能性根据情况划分也有很多类别，要做好内部区分。一种是当前现阶段范围内有条件实现的可能性，可以称为现实的，当周围环境或者条件满足时，可能就能够实现出来。一种是在未

^① 李秀林.李秀林文存[M].中国人民大学出版社.2007.第 60 页.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/798055117065006025>