

# 小学教师人文素养的形成及对小学生的影响

学生姓名：

学生学号：

院（系）：

年级专业：

指导教师：

二〇一五年六月

## 摘 要

教师，像人们经常赞誉的那样，教师是花园里悉心培育幼苗的园丁；是细心雕塑人的心灵的雕塑家；是人类灵魂的工程师；是手执金钥匙打开儿童心灵大门的人。“随风潜入夜，润物细无声”。教师的一言一行都会在学生面前起到潜移默化的作用。学生是否能获得全面的和个性的发展，与教师的素质修养的高低密不可分，尤其是小学教师的责任更是重大。小学生年龄小对许多事情还没有形成正确的价值观、世界观，这些就需要教师来引导！也就对教师的人文素养提出了更高的要求。

**关键词：**小学教师 小学生 人文素养 影响

## ABSTRACT

The teacher, as people often praise it, the teacher is the garden gardener nurturing seedlings; careful sculpture human soul sculptor; is the engineer of the human soul; is holding a golden key to open the door to the children's heart. "Wind sneaked into the night, moisten things silently". The teacher's words will have to play a subtle role in front of the students. Whether the students can obtain the comprehensive development and personality, and the quality of teachers of primary school teachers are inseparable, especially the responsibility is great. The primary school age is small for many things have not formed the correct values and world outlook, this requires teachers to guide!

Also put forward higher requirements on the humanistic quality of teachers.

**Keywords** primary school teachers, primary school students, humanistic quality, effect

## 目 录

摘要.....	I
<b>ABSTRACT</b> .....	II
绪论.....	1
一、人文素养简介 .....	1
(一) 人文素养和人文精神.....	2
(二) 中外高校人文素养教育的差异.....	3
1、培养目标之间的对比 .....	3
2、教育主要内容的对比 .....	3
3、教育基本方法的对比 .....	4
(三) 古代文学作品中人文素养的体现.....	4
二、小学教师人文素养对于小学生的影响 .....	6
(一) 教师价值观对小学生的影响.....	6
1、教师价值观对小学生的正面影响 .....	6
2、教师价值观对小学生的负面影响 .....	7
(二) 教师专业素质对小学生的影响 .....	8
三、形成小学教师人文素养的具体做法 .....	9
(一) 提高教师的政治思想素质.....	9
(二) 充实教师的专业知识.....	9
(三) 树立教师终生学习意识.....	9
1、读书以增加知识储备.....	10
2、唤醒对教学行为的不满足意识.....	11
3、树立良好的学习意识.....	11
4、勤于积累，善于反思.....	11
结论 .....	<b>13</b>
参考文献 .....	14
致谢 .....	15

## 绪 论

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力。语文教育应该而且能够在造就现代化社会所需要的一代新人中发挥重要作用。

新《语文课程标准》中将语文课程的基本特点定为“工具性与人文性的统一”。教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，要以全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，在语文教学中完成培养中小學生人文素养这一目标，就要求我们语文教师正确理解人文精神，在教学中注重培养学生的人文素养，培养学生的社会责任感，并结合日常生活，通过内心感悟形成正确的人生观、世界观和积极的人生态度。人文素养教育能够丰富学生的精神世界，培育民族精神，增强精神力量。建设有中国特色的社会主义，实现中华民族的伟大复兴，需要全社会共同培育起强大的民族精神！

小学生除了家庭成员，接触最多的就是老师，尤其是语文老师，教师的一言一行无一不影响着小学生的日常行为，小学老师是小学生人文素养培养的重要因素之一，这就要求小学老师必须要有良好的人文素养。所以，教师必须努力提高自身的人文素养，这既是为了不被时代淘汰，也是为了能够更好的培养小学生的人文素养。

本文深刻剖析人文素养的内涵，探究小学教师人文素养的形成以及小学教师人文素养对小学生的深刻影响。提高小学教师人文素养和小学生人文素养，有利于教师顺利地教学完成教学任务，这也有利于孩子以后的学习和生活，更有利于社会的发展。

## 一、人文素养简介

理解“人文素养”，遵循字面的内涵表述和组合意义，就是最实际、最便利的途径。“人文”，在这里当为确定的“人文科学”（如政治学、经济学、历史、哲学、文学、法学等）；而“素养”肯定是由“能力要素”和“精神要素”组合而成的。因此“人文素养”，即“人文科学的研究能力、知识水平，和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神——人的内在品质”。

### （一）人文素养和人文精神

人文素养的灵魂，不是“能力”，而是“以人为对象、以人为中心的精神”，其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀，这就是“人文精神”，也可以说是“人文系统”。这其实是一种为人处世的基本的“德性”、“价值观”和“人生哲学”，科学精神、艺术精神和道德精神均包含其中。它追求人生和社会的美好境界，推崇人的感性和情感，看重人的想象性和生活的多样化。主张思想自由和个性解放是它的鲜明标志，它以人的价值、人的感受、人的尊严为万物的尺度，以人对抗神，对抗任何试图凌驾于人的教义、理论、观念、进行中事业及预期中目标，对抗所有屈人心身的任何神圣。

人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造；而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，它关注的是人类价值和精神表现。从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。

在英文中，“人文精神”一词应该是 humanism，通常译作人文主义、人本主义、人道主义。狭义是指文艺复兴时期的一种思潮，其核心思想为：一，关心人，以人为本，重视人的价值，反对神学对人性的压抑；二，张扬人的理性，反对神学对理性的贬低；三，主张灵肉和谐、立足于尘世生活的超越性精神追求，反对神学的灵肉对立、用天国生活否定尘世生活。广义则指欧洲始于古希腊的一种文化传统。按照我们对这一传统的理解，我们把人文精神的基本内涵确定为三个层次：一，人性，对人的幸福和尊严的追求，是广义的人道主义精神；二，理性，对真理的追求，是广义的科学精神；三，超越性，对生活意义的追求。简单地说，就是关心人，尤其是关心人的精神生活；尊重人的价值，尤其是尊重人作为精神存在的价值。人文精神的基本涵义就是：尊重人的价值，尊重精神的价值。

现实中，我们可以大致上把“人文精神”与“人文素养”等同使用。因为，如同具有“达标”的自然科学能力却不见得具备“达标”的“科学精神”一样，具有“达标”的人文科学的知识及处理人文活动的的能力，也不见得同时具备“达标”的人文精神。人文精神才是人文素养的根本特征。举个例子：在历次政治运动中，许多受到主流社会迫害的中上层人士，都不同程度地受到过来自下层社会群众的同情和关照，这让“走资派”、“反动学术权威”等被专政人士曾大发感激、感慨之情。而那些对落魄者不歧视、不加害的“草民”，虽然缺乏人文科学素养，甚至不具备接受革命教育的起码的文化素养，但他们在那个把文人当垃圾的社会环境中，却是真正具有人文精神的一份子。

个人的人文素养质量是个人健康发展的结果，社会的人文素养质量是一个社会汲取历史经验教训、积累文明成果的结果——文明成果的最重要部分，既是衡量社会文明的尺度，也是社会文明的标志。

文明、进步的发展，不可以和人文精神相违背、相脱离。否则，科学技术的发展、经济总量的发展、军事力量的发展、社团组织的发展，都会成为压制、残害甚至毁灭人类的野蛮力量，并且，由人文精神压制的这些野蛮力量发展越快，成就越大，它所制造出的痛苦和灾难就越大。

## （二）中外高校人文素养教育的差异

中西方人文素养教育虽然在培养目标上存在着意识形态上的巨大分歧，但在很多方面仍然具有可比性。

### 1、培养目标之间的对比

国外人文素质教育的培养目标对各高等院校教育教学活动的约束或指导能力比较强。我国人文素质培养教育的目标，除了思想政治教育课程外。对各高等院校并没有太大的实际约束力；国外人文素质教育的培养目标大都具有非常明确的目标指向，具有明显的可操作性。我国人文素质教育的目标则大都仅仅是一种原则性很强而操作性很弱的指导性规定。国外人文素质教育的目标基本上已经在高等院校取得共识，并在这个层次上得到进一步的分解和细化，而我国的人文素质教育目标则基本上还处于一种“各自为阵”的局面。

### 2、教育主要内容的对比

受全球化的影响，我国人文素质教育内容设置的状况已经有了改变。现在我国核心人文素质教育课程包括政治理论教育、道德与法制教育、现代历史类教育等课程，占据人文素质教育课程的半壁江山。与国外人文素质教育内容的设置相比较，我国人文素质教育内容的设置还存在着如下问题：尽管许多高校在开设人文素质教育课程方面热情很高，但课程仓促上多，精品课程少；临时起意多，

长远打算少；随意性强，目的性弱。所以总体的教育教学效果并不十分明显。与西方一些国家的做法相比，我们在人文素质教育内容的设置方面仍然不成熟，许多方面仍需进一步改进和完善。

### 3、教育基本方法的对比

我国人文素质教育的方式方法既有与国外人文素质教育方法上的共性，又具有鲜明的自身特点和优势，但比较起来我国的人文素质教育有许多方面需要改进：人文素质教育课程纳入课程体系的方式仍显得过于单调，除了国家教学计划规定的人文素质教育核心课程的强制性纳入和大量的人文素质教育选修课程的随机纳入之外，并没有更多途径使学生接受人文素质教育，这种状况与大学专业划分过细的弊端相映衬。往往会造成学生在不同学年段接受人文素质教育“苦乐不均”的问题。在人文素质教育课程的设置上缺乏科学性，没有考虑学生的身心发展及知识结构的特点和规律，更多的是教育者的一厢情愿和“单边主义”行为。这样的课程准入方式显然不可能达到好的预期效果。在教学方式上，过于强调灌输而忽视启发。其结果是学生日渐产生强烈的逆反心理。

### （三）古代文学作品中人文素养的体现

从古至今，文学的基本价值之一就是启迪思想、陶冶情操。许多文学作品、文学家本身，都是非常生动形象的教育资源。可以说，文学是人文素养教育实施得最好的一块阵地。古人认为文以载道，读书人是上知天文、下通地理、中知人事的圣人，有经天纬地之才，如《左传昭公二十八年》“经天纬地曰文，照临四方曰明”；《典论论文》“盖文章，经国之大业，不朽之盛事”；《文心雕龙·原道》“故知道沿圣以垂文，圣因文而明道，旁通而无滞，日用而不匮。辞之所以能鼓天下者，乃道之文也”这就是文学的大用。古人从整体观上研究天地人的大学问，其中都有很丰富的人文内涵。不管是文学的经世致用，还是学生的学以致用，都要去应用文学，在应用的过程中，为当代社会服务，彰显其存在价值。在古代文学课中进行人文素养教育，形式多种多样。

中华民族历史悠久，文化思想内涵丰富，博大精深。这些宝贵的精神遗产，大多记载在大量的文学典籍之中。中国古典文学内容博大，涉及面广，对生活的反映深刻具体、生动形象，这对完善大学生相关领域的知识结构，全面深入了解中华民族的传统文化和道德精神起着重要作用。如“生当作人杰，死亦为鬼雄”的项羽；“臣心一片磁针石，不指南方不肯休”的文天祥；“出师一表真名世，千载谁堪伯仲间”的陆游；“廉颇老矣，尚能饭否？”的辛弃疾；“粉身碎骨浑不怕，要留清白在人间”的于谦；“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的林则徐；“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的谭嗣同，以上这些无论是身居高位还

是无名小卒，他们都在自己的人生旅途中写出了一首首或悲伤或高亢或明丽或低吟的交响曲。这种入世进取的精神是中国的国魂、民族的脊梁，也是中国古典文学充满活力的重要因素。

## 二、小学教师人文素养对于小学生的影响

教师的一举一动都在潜移默化地影响着学生。教师人格是学生成长的重要保证，是社会进步的价值尺度，是教师自我完善的最高境界。教师的人文素养对培养学生科学素养、个人行为习惯、品的行为包括成长具有重大影响。

在教育实习的过程和多年的求学生涯中，我们深刻地感到了学生的成长受教师的影响之重。因此，本次论文着重讨论教师的个人素质对学生成长的影响，包括教师的个人的心理素质、专业素质和个人修养等几个方面。

### （一）教师价值观对小学生的影响

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。小学阶段是孩子形成价值观的重要时期。这个时期的孩子大都在学校接受系统的学习，在学校的时间统一且集中。这个时候，学校的教育对孩子的成长、价值观的形成有不容忽视的影响。而在学校教育中，教师是最直接的教育引导者。小学生心目中的老师是神圣的，他们把老师看作是领导者、指导者、权威者、知识的传播者，教师无论在知识上还是人格上都是权威，小学生对老师有着绝对的信任、依赖甚至崇拜。因此，老师的言行举止不仅会影响学生的学习，而且会影响小学生的人格发展和心理健康以及价值观的形成。教师对小学生的价值观形成的影响是不容小觑的。

#### 1、教师价值观对小学生的正面影响

首先，教师要有高尚的品德。教师是学生的榜样。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为教师要培养学生的优良品质，自己就应该成为学生的表率，有自己高尚的道德情操去感染、影响学生，真正做到春风化雨。古往今来，对教师的评价都是很高的。教师不仅承担着传授知识的责任，还要培养学生的能力，引导学生树立正确的价值观。下面通过一个案例来说明。

某小学教师放学后把全班学生留下来罚坐。当坐到20分钟的时候，老师叫那些感觉很累受不了的孩子自己举手说。每一个人都面露出苦色，但没有一个人敢举手。又过了5分钟，当看到他们的表情已经开始不太从容了，老师又一次抛出刚刚的话题。这个时候有一个学生怯怯的举起了双手，老师问他是不是坚持不住了，他说有点难受，自己的腿放正了很痛，背坐直了也痛。老师回答了一句好，就让他放学了。其他同学就开始唏嘘了，没想到会这么简单。过了几分钟，当老

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/798067070017006051>