

小学教师资格证《教育教学知识与能力》 重点笔记知识点

小学教师资格证《教育教学知识与能力》重点笔记知识点

教育教学知识与能力

01 教育基础

一、我国小学教育的历史与现状

小学教育的发展历程

古代小学教育

我国小学教育始于殷周时代。古代小学教育具有等级性，其目的是为统治者服务。教育过程是通过对儿童的管制和灌输来进行，具有刻板 and 专制的特点。

近现代的小学教育

1878 年，XXX 所创办的 XXX 内附设的小班，是我国近代小学的开端。1904 年，清政府颁布了《奏定学堂章程》，设立初等小学堂，学制五年，入学对象为 7 岁儿童，同时规定 XXX 教育为义务教育，这是我国历史上首次实行义务教育的开始。1912 年，“中华民国”XXX 为小学校。

当代小学教育

1986 年《中华人民共和国义务教育法》开始推行九年制义务教育，标志着我国的义务教育进入了一个新阶段。1992 年《中国教育改革与发展纲要》使小学开始了以素质教育为导向的改革。20xx 年开始了第八次基础教育课程改革。

小学教育的现状

小学教育的普及率稳步上升，全面推进素质教育，教师队伍建设日趋完善，办学体制走向多元化，课程改革不断深化。

二、小学教育的特点

教育对象的特殊性

小学生的身心发展、发展可能性、能动性和主动性。

小学教育的基础性

小学教育是各级各类教育的基础，对于国家和民族的发展起着奠基作用。同时，小学教育也是个体发展和课程内容的基础。

小学教育的义务性

小学教育是义务教育的显著特征，具有强制性、免费性和普及性。

小学教育的全面性

小学教育是向儿童实施德智体美全面发展的教育。

三、小学的组织与运行

学校管理的基本要素：管理者、管理手段、管理对象。

学校管理的基本内容：思想品德教育管理、教务行政管理、教学工作管理、总务工作管理。

学校管理过程的基本环节：计划-实施-检查-总结。

学校管理的基本原则：方向性原则、有效性原则、民主性原则、科学规范性原则、系统整体性原则、责任制原则。

学校管理方法包括行政管理、法律法规管理、经济管理、思想教育和数理统计方法。这些方法有助于学校有效地管理和运作。

校长负责制是当前我国中小小学的管理体制，包括校长全面负责、党支部监督和教职工民主管理三个部分。这种管理体制有助于保证学校的正常运作。

学校的主要职能部门包括校长办公室、教务处、政教处、总务处、教研室和年级组。这些部门各司其职，协同合作，为学校的发展和运作提供支持。

教育学的发展可以追溯到《学记》这部最早专门论述教育的文献。XXX、XXX、XXX、XXX、XXX和XXX等人都对教育学做出了重要贡献。

教育学的创立阶段包括XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX和XXX等人的贡献。这些人的思想和理论奠定了现代教育学的基础。

教育学的发展阶段包括XXX、XXX和XXX等人的贡献。这些人的著作以马克思主义为基础，对教育问题做出了深入的探讨。

教育的构成要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育是一种有意识的社会活动，具有有意识、有目的、自觉地传递社会经验的特点。它的根本特征是培养人的活动。

教育是一种以人的培养为直接目标的社会实践活动。教育具有永恒性、相对独立性和历史性等社会属性。在教育发展的历程中，人们提出了神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说等不同的理论。古代学校教育具有阶级性、道统性、专制性、刻板性、象征性和宗教性等特征。教育的功能包括了知识传授、品德培养、技能训练和创新能力的培养等。

人口数量、质量和结构对教育有着制约和影响。教育可以通过使人口结构趋向合理化和提高民族素质等方式，对人口的再生产起到重要的作用。同时，教育也可以促进生产力的发展，通过再生产劳动力和科学知识等方式，为社会的发展做出贡献。

政治经济制度对教育的发展也有着决定性的作用。政治经济制度决定着教育领导权、受教育权和教育目的的性质和思想道德的内容等方面。教育可以为政治经济制度培养所需要的人才，促进民主，同时也是一种影响政治经济的舆论力量。

文化对教育的制约也非常显著。文化影响着教育的价值取向、目的的确立、教学方法的使用和内容的选择等方面。教育

可以具有筛选、整理、传递、保存、传递、交流、更新、创造、选择和提升文化等多种作用。

影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、主观能动性和学校教育等多种因素。个体身心发展的动因可以分为内发论和外铄论，也可以看作是多因素相互作用的结果。

个体身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。教育目的的理论包括社会本位论和个人本位论。素质教育的基本内涵是以提高国民素质为根本宗旨，面向全体学生，促进学生全面发展和个性发展，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。教育制度方面，欧美现代学制的类型包括双轨制、单轨制和分支制，我国现代学制的沿革包括旧中国的学制和国民政府颁布的“壬戌学制”。

教师的劳动特点包括复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性。教师的专业能力包括教学设计能力、教学语言能力、教育教学交往能力、组织和调控课堂的能力、教育研究能力和创新能力。教师专业发展的能力包括关注生存阶段、情境阶段和学生阶段。教师成长与发展的基

本路径包括观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学和进行专门的训练，同时还需要反思教学经验。

心理学基础知识包括 XXX 在 XXX 建立的第一个心理学实验室，心理学主要流派包括行为主义学派和格式塔心理学派。

精神分析学派由 XXX 创立，人本主义心理学则由 XXX 和 XXX 等人倡导。现代认知学派则包括 XXX 和 XXX 等人。认知过程中，感觉是其中一个基本环节。感觉的基本规律包括感受性和感觉阈域、差别感觉阈限与差别感受性等。知觉则具有整体性、理解性、选择性和恒常性等特性。小学生知觉发展的特点包括有意性和目的性的明显发展，以及分析和综合水平随着年龄的增长而提高。

思维具有间接性和概括性等特点，种类包括感知动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维、聚合思维、发散思维、直觉思维、分析思维、常规性思维和创造性思维等。创造性思维具有流畅性、变通性和独创性等特征。想象则可分为无意想象和有意想象，其中有意想象包括再造想象、创造想象和幻想等。想象的功能则包括预见功能、补充功能和替代功能等。

注意具有指向性和集中性等特点，可分为无意注意、有意注意和有意后注意等。影响注意分类的因素包括注意范围、注意稳定、注意分配等。小学生注意力的发展表现为低年级学生的无意注意占主导地位，而注意的有意性则由被动到主动的转变。

记忆可分为形象记忆、词语记忆、情绪记忆和动作记忆等，也可根据内容的性质分为程序性记忆和陈述性记忆。记忆还可分为内隐记忆和外显记忆，以及瞬时记忆、短时记忆和长时记忆等。遗忘则遵循 Ebbinghaus 遗忘曲线的规律，即先快后慢。造成遗忘的原因包括衰退说、干扰说、压抑说和提取失败等。

影响遗忘进程的因素包括研究者的需要和兴趣、材料的意义、性质和数量、研究程度以及材料序列对以往的遗忘的影响。

情绪和情感可以基本分类为快乐、愤怒、恐惧、悲哀，情绪状态可以分类为心境、激情和应激，情感可以分类为道德感、理智感和美感。

意志行动的基本阶段包括采取决定阶段和执行决定阶段，意志的品质包括自觉性、果断性、坚持性和自制性。

个性心理需要的种类包括按照需要的起源分为生理需要和社会需要，按照满足需要的对象分为物质需要和精神需要。XXX 的需要层次理论包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。动机可以分为生理性动机和社会性动机、远景性动机和近景性动机、内部动机和外部动机。能力可以按能力的构造分为一般能力和特殊能力，也可以根据从事活动时创造性成就的高低分为模仿能力和创造能力。

智力测验方面，世界第一个标准化智力测量表是 1905 年由比纳和西蒙编制的比纳-西蒙量表，1916 年推孟修订发表 XXX- 比纳量表，简称 S-B 量表。

气质可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质，每种气质都有其独特的行为特点和表现。

印象形成效应包括社会刻板效应、晕轮效应、首因效应、近因效应和投射效应。

课程可以按照课程内容的固有属性分为学科课程和活动课程，按照课程的组织方式分为分科课程和综合课程，按照课程实施要求分为必修课程和选修课程，按照课程设计、开发和管理主体来划分为国家课程、地方课程和校本课程。

本文介绍了课程开发和教育研究方法，以及学生指导中的心理发展理论。

课程开发分为显性课程和隐性课程，其中学科中心课程论、活动中心课程论和社会中心课程论是主要理论流派。影响课程开发的因素包括社会经济政治等因素、文化与科学技术的进步以及学生对课程开发的影响。课程评价的主要模式包括目标评价模式、目的游离评价模式和 CIPP 评价模式。新课程改革的目标包括实现课程功能的转变、体现课程结构的均衡性、综合性和选择性、密切课程内容与生活、时代的联系、改善学生的研究方式、建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度以及实现三级课程管理制度。

教育研究的基本过程包括确定研究课题、文献检索、提出研究假设、制定研究计划、设计研究方案、收集、整理和分析资料、得出结论和撰写成文。教育研究的基本方法包括教育观

察法、教育调查法以及问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法。教育行动研究的实施步骤包括确定研究课题、拟定研究计划、实施行动研究、进行总结评价、教育叙事研究和个案法。

在学生指导方面，介绍了心理发展理论，包括 XXX 的认知发展理论、XXX 的最近发展区理论和 XXX 的人格理论。其中，XXX 的认知发展理论包括感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。维果茨基的最近发展区理论认为，心理发展的实质是“内化说”，最近发展区是儿童能够在成人的协助下完成的任务。XXX 的人格理论包括基本的信任感对基本的不信任感、自主感对羞耻感与怀疑、主动感、主体感对内疚感、勤奋感对自卑感和自我同一性对角色混乱。

1.亲密感和孤独感的发展任务

在成年早期（18-30 岁），人们的发展任务是发展亲密感，避免孤独感。亲密感可以帮助人们建立稳定的关系，增强彼此之间的信任和理解。而孤独感则会导致人们感到孤独和失落，影响到他们的心理健康。

2.繁殖感和停滞感的发展任务

在成年中期（30-60 岁），人们的发展任务是获得充沛感，避免停滞感。繁殖感可以帮助人们在事业和家庭生活中感到满足和成就，而停滞感则会让人们感到无所事事和无动于衷。

3.完美无憾和悲观绝望感的发展任务

在成年晚期（60 岁以后），人们的发展任务是获得完善感，避免绝望和沮丧。完美无憾可以让人们对自己的人生有一个积极的评价，而悲观绝望感则会让人们感到失望和无助。

4.研究的分类

研究可以按照主体、性质、结果和内容进行分类。主体包括动物研究、人类研究和机器研究；性质包括接受研究、发现研究、意义研究和机械研究；结果包括言语信息研究、智力技能研究、认知策略研究、运动技能或动作技能以及态度；内容包括知识研究、技能研究和社会规范研究。

5.不同研究理论的介绍

行为主义研究理论包括桑代克的联结主义理论、XXX 的经典性条件作用理论、XXX 的操作性条件作用理论和班杜拉的社会研究理论；认知研究理论包括 XXX 的“完形-顿悟”说、XXX 的“认知-结构”研究论、XXX 的“有意义接受”研究论和 XXX 的信息加工研究理论；人本主义研究理论包括 XXX 和 XXX 的研究观和教育观，以及以人为本的基本教学模式；建构主义研究理论包括 XXX 的知识观、学生观和研究观。

6.研究兴趣的激发和培养

激发和培养研究兴趣的策略包括建立积极的心理准备状态，充分利用本学科的特点优势，创设问题情境，共同培养兴趣，改进教学方法，以及注重激励与表扬。

7.促进小学生良好研究惯的策略

促进小学生良好研究惯的策略包括发挥课堂主渠道作用，正确引导课堂中的研究行为，注重激励与表扬，开展丰富多彩

的活动，发挥家长的作用，分层渐进，以及建立小学生良好研究惯评价体系。

8.品德的心理结构和发展

品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。品德的发展可以按照 XXX 的道德发展阶段论进行分类，包括自我中心阶段、权威阶段和可逆性阶段。

XXX 的道德发展阶段理论包括三个水平和六个阶段。前俗水平包括惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段。俗水平包括寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。后俗水平包括社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段。家庭教养方式、社会风气和同伴群体是外部条件，认知失调、态度定势和道德认知是内部条件，它们都会影响品德发展。良好品德的形成与培养可以通过有效的说服、树立良好的榜样、利用群体规定、价值辨析以及给予恰当的奖励与惩罚来实现。德育过程的基本规律包括对学生知、情、意、行的培养提高过程、促使学生思想内部矛盾运动的过程、组织学生的活动和交往对学生多方面教育影响的过程以及一个长期的、反复的、不断前进的过程。德育原则包括方向性原则、疏导原则、知行统一原则、尊重信任学生与

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/798075052114007005>