



剑桥版小学英语五年级下册

全册教案设计



行者无疆

Starter unit Join in again(第 1 课时)

【教学内容】

Part1-Part4

【教学目标】

(一) 知识与技能

1. 能学唱英语歌曲 *The alphabet rock*, 并根据歌曲中的指令语做出相应的动作及完成标序号的练习;
2. 能读懂关于介绍家庭的短文, 并完成回答问题、运用相关句型进行对话等练习;
3. 能准确认读关于职业类的单词, 并完成圈词、写单词等练习。

(二) 过程与方法

1. 以小组合作与情景教学为主,运用游戏帮助学生理解与运用所学知识;
2. 指导学生通过听音获取正确的信息, 掌握一定的听音技巧。

(三)情感、态度与价值观

帮助学生了解如何用英文表达家庭和职业,培养学生对自己家人的热爱,并加深他们对社会各行各业的了解。

【教学重点】

使学生学会唱英语歌曲 *The alphabet rock*; 能读懂关于介绍家庭的短文; 能准确认读关于职业类的单词。

【教学难点】

学生能通过听音获取正确的信息; 读懂关于介绍家庭的短文,并完成相关练习; 能准确认读关于职业类的单词, 并完成相关练习。

【教学准备】

写有表示职业英文单词的卡片、教材相配套的录音带

【教学过程】

Step 1 Warming up

播放英文歌曲 *Welcome back*, 欢迎学生返校,并将学生带入英语学习的氛围。

Step 2 Listen and sing the song.

1. 学生听歌曲,老师借助体态语帮助学生初步感知和理解歌曲内容,在此基础上归纳和总结出歌名: *The alphabet rock*, 并学说歌名。
2. 学生再次听歌曲, 在老师体态语提示下进行模仿、跟唱, 进一步体验、学习。
3. 学生打开课本第 2 页, 第三次听录音, 边听边指着书上的歌词学唱歌曲。
4. 学生完整演唱歌曲, 并配以相应的肢体动作。
5. 老师将学生分组, 选取 2—3 组进行表演和展示,并予以评价。

Step 3 Listen, number and read.

1. 老师引导学生进一步熟悉和巩固 1b 中的句子。
2. 学生打开课本第 3 页, 老师播放录音,学生自己完成听音标序号的练习。
3. 老师核对答案。
4. 老师再次播放录音, 学生跟读句子。
5. 学生分组互助学习, 朗读句子。

Step 4 Listen and mime.

1. 老师和学生一起听录音中的指令, 老师做动作,学生观看并模仿。
2. 老师说指令: Touch your nose.并做出相应动作, 让学生模仿。然后用同样的方法操练:Touch your...
3. 用同样的方法学习和操练指令: Shake your head/..., 并通过体态语帮学生理解并操练:Shake hands with your partner.
4. 老师说指令: Clap your hands. Turn around. Dance with me.学生模仿老师做相应动作。
5. 老师只下指令而不做动作, 学生根据指令做动作。
6. 学生分组活动, 一人发指令, 其余学生做动作, 鼓励学生拓展指令语。

Step 5 Read and answer.

1. 师生自由对话热身, 复习相关句型, 如: What's your name? How many people are there in your family? Who are they? Do you like your family? What does your father do?
2. 利用课件展示短文中的人物 Nick,引导学生提问关于人物的信息, 如: What's his name? How old is he? How many people are there in his family? 等。

3. 老师播放录音，学生初步感知短文内容，引导学生结合自己的问题去捕捉信息。
4. 学生打开课本第 3 页，自主阅读。老师可以设计一些任务，帮助学生理解短文内容,如正误判断题。
5. 师生共同核对答案，在此过程中进一步学习和理解短文内容，并学习短文中的重难点语句,如 He teaches Science。 He doesn't go to school.
6. 老师再次播放录音，学生大声跟读课文。
7. 帮助学生阅读和理解书上提出的四个问题，在学生理解问题的基础上，引导学生根据问题再次阅读短文，并指导他们运用一定的阅读技巧，如画线、标号等。
8. 师生共同核对答案。
9. 老师引导学生用文中主要句型谈论自己的家庭：I am... There are ... people in my family。 They are ... My ... is a ... He/ She works in ... I have a happy family!
10. 学生两人一组，互相谈论自己的家庭,老师巡视指导。

Step 6 Circle and write the job words.

1. 老师借助单词卡片,帮助学生复习和巩固有关职业类的单词，如 farmer, teacher, nurse, driver, policeman 等。可以设计一些游戏或活动,如 flash cards.
2. 老师打开课本第 4 页，在老师引导下理解题目要求，并独立完成圈出职业类单词的练习.
3. 师生共同核对答案，并大声朗读单词.
4. 老师引导学生正确书写单词，按照先横排后竖排的顺序依次写出 8 个单词，避免重复和遗漏。

Step 7 Summary

老师让学生看黑板上的板书，与学生一起回顾本课所学的重要内容.

Step 8 Homework

仿照课本第 3 页的短文，写一篇关于自己家庭的小文章。

【板书设计】

Starter unit Join in again

Part 1 — Part 4

The alphabet rock

my family:

I am... There are ... people in my family. They are ... My ... is a ... He/ She
works in ... I have a happy family !

job words:

doctor, farmer, nurse, driver, policeman, teacher, worker

Starter unit Join in again (第2课时)

【教学内容】

Part5—Part9

【教学目标】

(三) 知识与技能

4. 能准确认读关于时间表达的句子, 并根据图片给句子编号;
5. 能听懂关于梦的句子, 根据图片写几句话谈论他人的梦;
6. 能根据图片, 运用句型 *How old...? When...? Where...? What...?* 等相互交流他人信息, 并根据听到的内容补全短文;
7. 能听懂对话, 给问句找到相应的答句, 并运用相关句型进行对话。

(四) 过程与方法

1. 以小组合作与情景教学为主, 运用游戏帮助学生理解与运用所学知识;
2. 指导学生通过听音获取正确的信息, 掌握一定的听音技巧。

(三) 情感、态度与价值观

帮助学生了解如何用英文表达时间、梦想和他人信息, 加深学生对时间概念的理解, 培养他们对梦想的追求, 并教会他们如何从各方面了解一个人。

【教学重点】

能准确认读关于时间表达的句子; 能听懂关于梦的句子; 能根据提示使用相关句型相互交流他人信息。

【教学难点】

学生能通过听音获取正确的信息; 能准确认读关于时间表达的句子; 能根据提示使用相关句型谈论他人的梦, 相互交流他人信息; 能听懂对话, 并运用相关句型进行对话练习。

【教学准备】

画有不同时间的图片、教材相配套的录音带

【教学过程】

Step 1 Warming up

播放关于时间的英文视频，提示学生本节课要复习关于时间的内容的同时，将学生带入英语学习准备状态。

Step 2 Look and fill in the numbers.

6. 老师利用图片帮助学生复习关于时间的表达法,如: What time is it? It's... o'clock/ half past.../ quarter past.../ ... past .../ ... to ...等。
7. 学生打开课本第 4 页, 在老师的指导下, 进一步复习和巩固关于时间的表达。如: 老师说时间, 学生指出书上对应的图片。
8. 学生独立完成书上看图、读句子、填数字的练习, 老师巡视指导。
9. 师生共同核对答案, 并大声朗读句子。
10. 学生两人一组,互相进行时间问答, 老师巡视指导。

Step 3 Read, write and listen.

6. 老师描述短文,同时借助图片, 如台历(星期六)、笔记本等帮助学生理解。
7. 老师出示笔记本上的内容, 引导学生认读笔记本上的信息,如: It's nine o'clock. Clean my room. 在引导学生将这两个信息表达成一个完整的信息, 来描述 Wang Tao 的活动: He is going to clean his room at nine in the morning. 注重人称的转换。
8. 老师要求学生边说边写下句子。
9. 老师播放录音, 学生跟读句子听录音, 核对所写句子。
10. 老师再次播放录音, 学生指着自已写的句子跟读。

Step 4 Write, listen and check.

1. 老师与学生自由交谈, 如问: What do you often/ sometimes/ never dream? 引导学生回忆相关句型和短语。
2. 学生打开课本第 5 页, 引导学生观察第 7 部分的图, 认读人名 Tim, Ann, Andy。认读频率词, 并引导学生说出图片所对应的词: fly, ghosts, friends。
3. 学生分小组展开讨论, 根据图中迷宫的线路说句子, 并将句子写下来,小组间进行交流。
4. 老师播放录音, 学生边听录音边核对句子。
5. 老师再次播放录音, 学生指着自已所写句子跟读。

Step 5 Talk, listen and complete the sentences.

11. 老师介绍新朋友: Here's a new friend. His name is Steve. Today let's talk about this new friend. What do you want to know about him? 引导学生尝试用学过的句型进行提问, 如 How old is he? 等。
12. 学生打开课本第 6 页, 老师引导学生读下面的问句。
13. 学生小组内展开讨论, 根据书中的图片进行问答, 交流有关 Steve 的信息。
14. 学生打开课本第 7 页, 老师播放录音, 学生初步感知短文。
15. 老师再次播放录音, 学生边听边完成短文的填写。
16. 学生读短文, 并尝试看图复述短文内容。

Step 6 Match and listen.

1. 学生打开课本第 7 页, 老师要求学生默读第 9 部分的问句和答语, 并完成序号的填写。
2. 老师播放录音, 学生边听边核对答案。
3. 学生两人一组, 用第 9 部分的句子展开问答。

Step 7 Summary

老师让学生看黑板上的板书, 与学生一起回顾本课所学的重要内容。

Step 8 Homework

仿照课本第 7 页的短文, 写一篇介绍自己好朋友的小文章。

【板书设计】

Starter unit Join in again

Part 5 —Part 9

— What time is it?

— It's...

What is Wang Tao going to do tomorrow?

What do you want to know about Steve?

第 1 课时

		Unit 1 A phone call
Contents:		Part 1a & 1b
Objectives:		知识与技能: 借助图片听懂、读懂、朗读打电话的简短对话
Teaching mains:		借助图片听懂、读懂、朗读打电话的简短对话
Teaching difficult:		学生能表演打电话的简短对话
Aids:		blackboard, chalk, tape, PPT, pictures
课前预习:		观察 1b 中的图片,猜猜 1a 对话的主题
教 学 过 程 (Teaching steps):	Step 1 warm up Greetings. Step 2 presentation 1.老师利用图片、课件或体态语创设情境,引出本单元话题 A phone call, 学生理解并学说。 2.放录音,学生初步感知对话内容。 3.再次放录音,老师通过 listen and choose 等活动引导学生进一步理解对话内容。 4.老师第三次播放录音,学生进一步理解对话内容,并核对课件中问题的答案。在此过程中,借助图片和课件帮助学生理解并学说新单词 CD-ROM, Arctic animals。 5.第四次播放录音,学生打开课本第 8 页,跟读对话,老师引导学生模仿语音语调,并通过体态语、表情等帮助学生理解 wait a moment, hurry up 等短语,并创设情境,帮助学生理解 have to. Step 3 practice 1.学生分角色朗读文中对话,加深对重点句型的印象。 2.老师点学生朗读对话。 Step 4 homework 学生熟读对话.	教师活动:
		学生活动:
板书设计		CD-ROM, Arctic animals
教学后记		

第 2 课时

	Unit 1 A phone call	
Contents:	Part 1b	
Objectives:	知识与技能: 在理解、熟读 part 1a 对话的基础上,能表演并回答 1b 的问题	
Teaching mains:	在理解、熟读 part 1a 对话的基础上,能表演并回答 1b 的问题	
Teaching difficult:	学生能回答 1b 的问题	
Aids:	Blackboard, chalk, tape, PPT, pictures	
课前预习:	熟读 part 1a, 尝试回答 1b 中的问题	
教学过程 (Teaching steps):	Step 1 warm up 同桌间分角色朗读 part 1a。 Step 2 presentation 1.老师找出小老师给学生示范 part 1a 的对话,其他学生跟读对话; 2.老师引导学生阅读和理解 1b 的 5 个问题,学生根据问题细读对话。注意培养学生良好的阅读习惯,指导学生运用一定的阅读技巧,圈出关键信息; 3.师生共同核对答案; 4.学生分小组朗读对话,并在老师指导下,模仿表演其中一个任务打电话的情景; 5.学生分小组表演对话,鼓励学生拓展和补充对话内容,老师巡视指导。 Step 3 practice 根据学生表演情况,请 2- 3 组学生进行表演。 Step 4 homework 在课堂作业本上完成 1b 的练习。	教师活动: 学生活动:
板书设计	A phone call	
教学后记		

第3课时

		Unit 1 A phone call	
Contents:		Part 2a & part 2b	
Objectives:		知识与技能: 能借助图片听懂、读懂两人对话交流的简短对话, 并根据对话内容给句子排序、按顺序写句子等.	
Teaching mains:		能借助图片听懂、读懂两人对话交流的简短对话, 并根据对话内容给句子排序、按顺序写句子等.	
Teaching difficult:		根据对话内容给句子排序、按顺序写句子等。	
Aids:		blackboard, chalk, tape, PPT, pictures	
课前预习:		观察 2a 中的对话,猜猜两人在谈论什么.	
教 学 过 程 (Teaching steps):	Step 1 warm up 同桌自由朗读 1a。 Step 2 presentation 1. 老师利用课件或图片, 介绍对话中的人物, 帮助学生理解并学说 grandson; granny 等称谓。 2.放录音, 学生初步感知对话, 并回答问题 Who is she phoning? Why? 师生核对答案 3. 通过 choose the correct answer.理解日常对话与电话用语的区别。 3.学生打开课本, 自主阅读对话, 回答问题, Who is phoning Mike? 4. 再次放录音, 学生标出序号。 6.第三次播放录音,学生跟读对话。 Step 3 practice 1.同桌间分角色朗读。 2.老师让 2—3 组学生分角色朗读对话。 Step 4 homework 在课堂作业本上完成 2b。		教师活动:
			学生活动:
板书设计		grandson; granny Who is she phoning? Why?	

教学后记	
------	--

第 4 课时

		Unit 1 A phone call	
Contents:		Part 3	
Objectives:		知识与技能: 能借助图片听懂、读懂故事 The Easter Bunny is ill。 正确朗读并表演	
Teaching mains:		能借助图片听懂、读懂故事 The Easter Bunny is ill。 正确朗读并表演	
Teaching difficult:		正确朗读并表演故事 The Easter Bunny is ill.	
Aids:		blackboard, chalk, tape, PPT, pictures	
课前预习:		观察 part 3 中的图片, 猜猜发生了什么故事	
教 学 过 程 (Teaching steps):	Step 1 warm up Free reading the part 2b. Step 2 presentation 1. 老师播放录音,学生打开课本到 10-11 页,边听边看图片,初步感知故事大意; 2. 再次播放录音,学生进一步感知和理解故事情节, 并回答问题: What's the story about? What's wrong with the Easter Bunny? 理解并学说故事标题:The Easter Bunny is ill. 老师介绍有关复活节的相关信息; 3.通过播放图片 1 的录音,学生模仿表演图 1 中的情景; 4. 老师引导学生观察图片 2-4, 思考问题 What happens to the Easter Bunny? 5. 老师引导学生观察图片 5—7, 思考问题 who helps the Easter Bunny? What does he do? 并学说表演句子; 6.老师引导学生观察最后两幅图片, 互相问答, 理解并操练句子; 7.完整播放录音,学生跟读. Step 3 practice 1. 小组分角色朗读, 老师巡视; 2.选出 2 组学生表演, 老师给与评价. Step 4 homework 熟读这个故事, 表演此部分给父母看。		教师活动:
			学生活动:
板书设计	The Easter Bunny is ill. What's the story about? What's wrong with the Easter Bunny? What happens to the Easter Bunny? Who helps the Easter Bunny? What does he do?		

第 5 课时

第 6 课时

	Unit 1 A phone call	
Contents:	Part 4 Unit 1 A phone call	
Objectives:	知识与技能: Part 5a & 5b 能借助图片听懂、读懂、朗读小短文, 并运用相关句型 What can you do with a mobile phone? I can...Can you...? Of course I can. 等和动词短语 make a phone call 等谈论手机用途	
Objectives:	知识目标: 能掌握和区分不同人称代词后动词的变化规律, 完成连线练习	
Teaching main:	能掌握和区分不同人称代词后动词的变化规律, 完成连线练习 a mobile phone? I can...Can you...? Of course I can. 等和动词短语 make a phone call 等谈论手机用途	
Teaching difficult:	能掌握和区分不同人称代词后动词的变化规律, 完成连线练习	
difficult:	学生能运用相关句型 What can you do with a mobile phone? I can...Can you...? Of course I can. 等和动词短语 make a phone call 等谈论手机用途	
Aids:	blackboard, chalk, tape, PPT, pictures	
Aids:	预习 part 5a, 尝试做一做, pictures	
课前预习:	观察 pairwork 中的图片, 看看图片中的人物在做什么	教师活动:
教学过程	Step 1 warm up 学生表演 pairwork 中的对话。 Step 2 presentation 展示 The Easter Bunny is ill. Step 3 presentation 1. 师生自由对话, 复习热身, 如: Do you like collecting? 2. 老师在课件中展示图片并教授短语 write e-mails, listen to music, watch TV programmes, play games, do shopping; 3. 老师播放短音频, 学生初步感知内容, 并回答 What is the text about? 老师借助图片帮助学生理解, 并学说 mobile phone 的要求; 4. 老师 Do you like mobile phones? Have you got one? What do you often do with your mobile phone? 5. 两人一组, 互相讨论, 核对答案, 并试一试朗读句子; 6. 师生共同核对答案, 听录音并画出问题 What can you do with a mobile phone? 的答案。 7. 学生大声朗读句子。 Step 3 practice 5. 老师播放录音, 学生逐句跟读, 老师适时讲解 popular, use 的意思。 学生完成课件中的选择题, 加强语法巩固。 6. 老师再提出问题 What else can you do with a mobile phone? 并帮助学生学说短语 make phone calls, see films, send and get messages, take photos; 7. 老师与一名学生示范对话 What can you do with a mobile phone? Step 4 homework 1. 学生两人一组练习对话, 老师巡视指导; 2. 学生两人一组进行展示 Has your father got any stamps? Step 4 homework	教师活动: 学生活动:
板书设计	Step 3 presentation 1. 学生两人一组练习对话, 老师巡视指导; 2. 学生两人一组进行展示 Has your father got any stamps? Step 4 homework	
	熟读 part 4 中的短文, 并与同桌练习对话。	
板书设计	write e-mails, listen to music, watch TV programmes, play games, do shopping make phone calls, see films, send and get messages, take photos	

第 7 课时

	Unit 1 A phone call
Contents:	Part 6
Objectives:	知识与技能: 能掌握和区分不同人称代词后动词的变化规律，完成填空练习。
Teaching mains:	能掌握和区分不同人称代词后动词的变化规律，完成填空练习。
Teaching difficult:	学生能掌握和区分不同人称代词后动词的变化规律,完成填空练习。
Aids:	blackboard, chalk, tape, PPT, pictures
课前预习:	尝试完成 part 6
教 学 过 程 (Teac hing steps) :	教师活动: Step 1 warm up 学生大声朗读 part 5a 的句子。 Step 2 presentation 1.老师在课件上设计题目，回顾第三人称单数动词的用法 Read and choose。 My friend _____ (like, likes) Chinese. But I _____ (don't like, doesn't like) it. She _____ (work, works) hard at Chinese. She _____ (read, reads) many books. But I don't often _____ (read, reads). I like _____ (collects, collecting). I _____ (collect, collects) many comics and stamps. 2.学生打开书 13 页，独立完成句子填空,老师巡视指导; 3.师生共同核对答案，借助情景帮助学生理解 work hard; 4.学生大声朗读 part 6 的句子; 5.老师引导学生将四句话组成小短文，并大声朗读; 6.老师按学生实际情况回答,选出 2-3 名学生读出小短文。 Step 3 practice 1 学生尝试将短文写出来，老师巡视; 2。完成课件中的填空题,进一步强化三单的用法。 Step 4 homework 学生熟读 part 6 的句子。 学生活动:
板书设计	My friend _____ (like, likes) Chinese。 But I _____ (don't like, doesn't like) it. She _____ (work, works) hard at Chinese。 She _____ (read, reads) many books. But I don't often _____ (read, reads) . I like _____ (collects, collecting) . I _____ (collect, collects) many comics and stamps.

Title		Unit 2 Life in the Arctic		Type	text Teaching
Period		1a, 1b, 2	The 1st	Teaching Date	
Teaching Aim	Knowledge aims		1。 Understand and listen to “The Arctic”。 2。 Can read the text correctly.		
	Ability aims		1. Can introduce the Arctic freely。 2. Learn to read the text and learn some skills of reading。		
	Emotional aims		Ss can experience the culture of “Arctic” and know something by reading the text。		
Important Point	Learn to use: The Arctic is very, very cold. There is ice everywhere. The sky is very, very blue。 The Arctic is very beautiful !				
Difficult Point	Recite the text and can introduce the Arctic freely.				
Procedure					Adjustment
Step A 1. Greetings。 T: Hello, everyone, Where is it? (Show some pictures.) Ss: Arctic. T: Yes。 It's the Arctic. Teach “Arctic” and the theme “The life in the Arctic。 ” 2。 Watch a video about the Arctic Q: What do you know about the Arctic? Ps: cold ... 1. Show a map of the Earth. Where is the Arctic? Read Earth, North Pole, South Pole, It is at ... Step B 1. Q: What's the Arctic like? Listen and look at the pictures, underline the key sentences。 Talk about the pictures。 will, there is ice everywhere, also ... 2. Listen again and follow to read。 3. Practice the sentences in groups。 4. Fill in the blanks on PPT. 5. Read loudly in groups and compete. 6. T give some key words: North Pole, Earth, cold, white, ice, clean, blue, sky, beautiful。 Try to recite。					

Step C 1. Listen to 2 and read the sentences. 2. Put them in right order and read loudly. 3. Give some pictures and ask Ss to recite the sentences。 4. Dictation	
Design about Homework	1. 读背 1a 和 2; 2. 预习 3; 3. 默写 2.
Writing On the Board	Life in the Arctic know about Where Arctic North Pole of our Earth cold white ice clean blue sky beautiful
Reflection On Teaching	

Title	Unit 2 Life in the Arctic		Type	Chant Teaching
Period	3	The 2rd	Teaching Date	
Teaching Aim	Knowledge aims	1. Can read the chant correctly. 2. Learn to use: ” What’s over there? Polar bear。 To catch a hare。 ”		
	Ability aims	1. Listen for details in a chant。 2. Say the chant and understand it。		
	Emotional aims	1. Ss can experience the culture of “Arctic” and exchange some knowledge about it. 2. Love the Arctic animals.		
Important Point	Understand the content of the chant and culture of the Arctic			
Difficult Point	Know something about the single structure of verbs.			
Procedure				Adjustment
Step A 1.Show the topic “Arctic” and talk about it. 2。 Review the 1a and 2 by looking at the pictures and recite. 3.Show pictures and read polar bear, describe the polar bear。 Step B 1. Listen to the chant and answer: What’s over there? What's he doing over there? 2. Listen and repeat: What's over there? A bear, a bear, a big big bear. What’s he doing over there? the bear the bear the big big bear/He wants to catch a hare。 Pay attention to “a” and “the”。 3. Show a picture: polar bear/snow/lake/hill/hare and read. How to catch the hare。 4. Read and act jump in the water/swim across the lake/walk through the snow/run up the hill. 5. Act the paragraph in groups。 6. Fill in the blanks and match the pictures 7. Does he catch the hare? No。 Read the passage after tape. Step C 1。 Sing the chant together.				

2. Say the chant according to the pictures。	
Step D 1. Show some pictures and talk about the arctic animals: the snowy owl, the seal, the arctic fox。 2. What's your favourite arctic animal? Why?	
Design about Homework	1. 听读熟 3. 2. 抄写 6 个动词词组并翻译，会看图背句子。 3. 完成作业。
Writing On the Board	Life in the Arctic What's over there? What's he doing over there? He wants to catch a hare. Jump in Swim across Walk through Run up Come to the top Come to a stop Look around
Reflection On Teaching	

Title	Unit 2 Life in the Arctic		Type	story teaching
Period	4a—7	The 3rd	Teaching Date	
Teaching Aim	Knowledge aims	1. Learn to understand the story: “Nicola’s holidays”. 2. Learn to get main ideas of the story and answer some questions。		
	Ability aims	1. Look for details in a story. 2. Understand the story and try to get main ideas and role play it。		
	Emotional aims	Eager to go to the Arctic。		
Important Point	Learn to use: “There are no shopping malls./ Tomorrow I’ll show you my TV。 / Wasn't it boring?”.			
Difficult Point	Know something about the Arctic by the story。			
Procedure				Adjustment
Step A Warming—up exercises: 1. The teacher greets the class in English. 2. Let the pupils say the chant altogether. 3. Have Ss talk about something of arctic animals。 T ask some questions and Ss try to answer them , then Ss ask some questions and ask somebody to answer。 Step B Presentation: 1. Listen to the story , answer: Who is on holiday? Where is she now? 2. Teach the name “Nicola” and “Nicola comes to the Arctic , she is going to have her holiday there。 ” 3. Listen and observe the pictures。 4. Discuss the questions in 4b and check together。 T: Nicola comes to the Arctic , she is going to have her holiday there. She likes her grandparents, but she doesn’t like this place. Why? 板书理由: no shopping malls, no playground and no TV; 5. Read 4a. 6. T: Today, is she still boring? Now listen to part 2。 7. Listen and read, find out the key sentences. Go fishing, great fun。 动作理解 wake up, pull, go fishing 8. Finish 5b and Read 5a。				板书对比 No shopping malls—go fishing, No playground—make an igloo(great fun)

9. Listen to part3 and understand the sentence: Can I come next year? Wasn't it boring? Today, grandpa shows Nicola his TV, What's on his TV? 10. Finish 6b and check。 Cultivate their love for nature。 11. Read 6a emotionally。 Step C Practice 1. Listen to the whole story and mime the tone. 2. Role play the story in groups. Have Ss act it with correct tone and feelings.	
Design about Homework	1. 听读熟故事和下面的句子; 2. 预习 8; 3. 读背 U2 单词并家长报听写; 4. 完成作业。
Writing On the Board	Nicola's holidays Have one's holiday wake sb. up no shopping malls—go fishing no playground—make an igloo no TV-watch animal boring—great fun show sb. sth. Wasn't it boring?
Reflection On Teaching	

Title	Unit 2 Life in the Arctic		Type	Revision Teaching
Period	8—9	The 4th	Teaching Date	
Teaching Aim	Knowledge aims	1. Students can understand and say the dialogue. 2. Can understand, say, read and write the sentences “I’ll...”		
	Ability aims	1. Help students get progress on communication in English。 2. Help students listen and say more。		
	Emotional aims	1. Foster the students’ customer to get along with others。 2. Have students be friendly in communication.		
Important Point	—What will the children do? —I’ll ...			
Difficult Point	I'll go to the Great Wall with my parents。			
Procedure				Adjustment
Step A 1. Teacher and students greet each other. 2. Review the story by reading together。 3. T ask some Ss “What are you going to do this Saturday? ” 4. Teach will=be going to and make some sentences. No=not any and make sentences Can we=Let’s 5. Finish 8, check and read。				
Step B 1. Introduce the children, What will they do? 2. Listen and answer What will they do? 3. Repeat the dialogue after the tape。 4. Find the name match the pictures, write the names.				
Step C 1. Read the dialogue in groups. 2. Feedback。 3. Talk about your plan of the weekend in pairs. 4. Feedback.				
Step D				

1. Read the dialogue on P31。 2. Do the exercise on P29。	
Design about Homework	1. 听读熟 8, 9。 2. 抄写 8 并翻译。 3. 复习 U2。 4. 完成作业。
Writing On the Board	What will you do tomorrow? will = be going to I'll=I will No=not any Can we=Let's
Reflection On Teaching	

Title	Unit 2 Life in the Arctic		Type	Exam
Period	单元测试	The 5th	Teaching date	

五年级英语 Unit 3		
第 1-2 课时		
教学内容	Part 1, Part 2	
教学目标	1. 学会和熟练地使用有关电视节目的词汇; 2. 能根据听到的单词和词组 cartoon, nature programme, detective film, sports programme, science fiction film, romantic film 指认图片或节目,并能根据图片说出、认读、写出单词。	
教学重点	掌握关于电视的相关句型。	
教学难点	掌握关于电视的相关句型。	
教学过程	Step 1 Warming up 1. 猜谜语引出本单元话题:Television; a) 学说和拼读 Television; b) 介绍 Television 的简写形式-TV. 2. 学生相互间谈论一下自己喜欢的电视节目。 Step 2 Revision 复习第二单元关于北极生活的重点单词以及重点句型。 Step 3 Read and point 1. 老师利用图片或课件出示“电视”,并提问:What's it? 学生回答:TV。 2. 老师指出: We also call it television. 引出本单元话题 Television,学生理解并学说单词。 3. 老师在黑板上板书: TV is short for television。 学生理解并学说句子: TV is short for television. 4. 学生尝试通过连线联系进一步巩固理解 short for 的含义。 Step 4 Read and answer 1. 学生打开课本到 20 页,独立阅读短文。 2. 老师提问,学生根据短文内容回答问题: What's on TV? What do children usually like?	教学调整:

	3. 学生学说句子：There are many different TV programmes on TV。 学 生重点理解单词 different。 Step 5 Listen and repeat 1. 学生通过表格学习频率副词：usually， often, sometimes， never； 2. 老师再次播放录音， 学生跟读； 3. 学生两人一组， 在小组内互相问答.老师巡视并加以指导； 4. 根据学生的活动情况， 请 2—3 组学生进行展示。 Step 6 Listen and tick 1. 老师提问 :Do you like watching TV? Let’s watch TV. Look, what’s on TV？ 老师引导学生观看电视， 说句子： There are many different TV programmes. 老师提问： What are they? Let’s listen。 2. 老师播放录音， 学生听录音指单词。 3. 老师依次出示每一种节目的图片,教授节目单词:cartoon， sport programme， science fiction film, detective film, nature programme， romantic film。 学生学说单词。 4. 老师在教授节目单词时， 可穿插问句请学生进行讨论. Step 7 Listen and discuss 1. 老师再次播放录音,学生跟读单词。 2. 学生勾出自己喜欢的节目。 Step 8 Summary 老师让学生看黑板上的板书,与学生一起回顾本课所学的重要单词和句 型. Step 9 Homework 背诵本课时板书单词， 了解电视节目基本词汇。							
板 书 设 计	Part 1, Part 2 <table><tr><td>television</td><td>detective</td></tr><tr><td>cartoon</td><td>nature programme</td></tr><tr><td>detective film</td><td>sports programme</td></tr></table>	television	detective	cartoon	nature programme	detective film	sports programme	
television	detective							
cartoon	nature programme							
detective film	sports programme							

五年级英语 Unit 3		
第 3 课时		
教学内容	3a, 3b	
教学目标	1. 能听懂关于电视节目的学生访谈对话，并勾出孩子们喜欢和不喜欢的节目名称。 2. 能用句型...likes / doesn't like...(电视节目),描述某人喜欢和不喜欢的电视节目。	
教学重点	熟练地掌握句型: I like/don't like nature programmes. Juliet (she) likes/doesn't like romantic films。	
教学难点	熟练地掌握句型: I like/don't like nature programmes。 Juliet (she) likes/doesn't like romantic films.	
教学过程	Step 1 Warming up 玩一个“看电视”的游戏:将各类电视节目的画面图片从模型电视框中依次展示给学生，让学生猜猜是什么节目。学生猜的时候，老师用英语名称配音并重复几遍，学生会自然模仿。 Step 2 Revision 复习第一课时的重点单词及短语: television, cartoon, detective, anything, short for, Do you like...? Do you usually / often / sometimes / never watch...? What do you think of them? I like / don't like... I usually / often / sometimes / never watch... I think they are ... Step 3 Listen and point 1. 学生打开课本到 21 页，观察 3a 中的图片。 2. 在听之前,老师可以通过以下听力预测活动来帮助学生更好地把握听力材料。预测活动一:老师指导学生观察题目，预测听力内容。老师提问: What are they talking about? (TV programmes.) What are they? (Cartoons, sports programmes, science fiction films, detective films, nature programmes, romantic films.)	教学调整:

	预测活动二:老师指导学生观察,预测听力材料可能要用到的句型,如:I like / don't like... I usually / ...watch... He / She likes / doesn't like... 预测活动三:老师让学生观察四个孩子,首先了解他们的名字,学生认读名字: Juliet, Fred, Angela, Frank。 老师指导学生通过孩子们的性别来预测他们可能喜欢的节目,例如: Maybe Juliet likes...Maybe she doesn't like... 3. 老师播放录音,学生听录音勾出孩子们喜欢和不喜欢的节目。 Step 4 Listen and answer 1. 师生可采用问答形式核对答案。如老师提问: 2. 老师再次播放录音,学生可尝试重复句子。 3. 老师示范提问。 Step 5 Practice and discuss 1. 两人一组对话练习,老师巡视并加以指导。 2. 根据学生联系的情况,请 4-5 组学生进行展示。 3. 老师示范介绍孩子们喜欢和不喜欢的节目,例如: Juliet likes cartoons and she doesn't like science fiction films. 4. 学生小组活动,在组内谈论四个孩子喜欢和不喜欢的节目,老师巡视并加以指导。 5. 老师挑选 4—5 个学生在班级展示,并及时给予评价。 6. 学生小组活动,在组内谈论自己喜欢和不喜欢的节目,老师鼓励学生使用丰富的句式来谈论。 7. 老师挑选 4—5 个学生在班级展示,并及时给予评价。 Step 6 Play a game 猜猜你好朋友喜欢什么电视节目。 Step 7 Summary 老师让学生看黑板上的板书,与学生一起回顾本课所学的重要单词和句型。 Step 8 Homework 完成本单元练习: Write what the children like / don't like.	
--	--	--

五年级英语 Unit 3		
第 4—5 课时		
教学内容	Part 4, Part 5, Part 6	
教学目标	1.能听懂 When do the programmes begin? 的录音, 在钟面上画出对应的时间, 并写出表示电视节目开始时间的句型: ...(电视节目)begins at ... (时间). 2. 能运用句型 What's on TV? When does ...begin? 询问电视节目播放的时间, 并回答。	
教学重点	熟练掌握句型 What's on TV? When does ... begin?	
教学难点	熟练掌握句型 What's on TV? When does ... begin?	
教学过程	Step 1 Warming up 听唱卡通片《冰雪奇缘》主题歌 <i>Let it go</i>。 Step 2 Revision 玩一个连锁游戏复习上节课所学句型和词汇。如: S1: I like cartoons and detective films. S2: I don't like detective. I like science fiction films. S3: My mother likes romantic films. I like sports programmes... Step 3 Read and listen - 老师利用钟表或课件帮助学生复习时间的表达法。 - 学生打开课本到22页, 在老师的引导下看图, 回答问题: What's on TV? 引导学生根据图片回答: There's a cartoon / ... - 老师播放录音, 学生根据录音画出相应的时间。 - 师生通过对话形式核对答案: When does the cartoon / ... begin? It begins at... - 老师再次播放录音, 学生尝试跟读对话。 - 学生在小组内操练对话 - 学生将句子补充完整。	教学调整:

8. 师生共同核对答案.
9. 学生大声朗读句子。

Step 4 Listen and read

1. 老师自由提问，如：Do you like watching TV? Do you often watch TV? When do you watch TV? What's your favorite programme? What do you think of it? When does it begin?
2. 老师播放录音，学生打开课本到 23 页。老师通过以下问题帮助学生初步理解短文：When do Mingming and his sister watch TV? Who likes cartoons?
3. 学生再读短文，通过完成表格填空进一步理解短文.

Names	Cartoons	Why	What to watch	When

4. 师生共同核对答案.
5. 学生小组活动，根据表格谈论 Mingming 和 his sister。
6. 根据学生操练的情况,老师挑选 3—4 名学生进行展示。
7. 老师再次播放录音,学生大声跟读。

Step 5 Complete and read

1. 学生打开课本到 23 页，独立完成连词成句。
2. 师生共同核对答案。
3. 学生大声朗读句子.

Step 6 Summary

老师让学生看黑板上的板书，与学生一起回顾本课所学的重要单词和句型。

Step 7 Homework

模仿 Part 5 短文谈谈自己的朋友或家人喜欢的电视节目。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/798103054114006130>