

《数学排序》教案

《数学排序》教案（精选 22 篇）

《数学排序》教案 篇 1

按规律排序是幼儿生活中常见的现象，如马路上的栏杆、公园里的花圃、幼儿的小花伞等都运用了按一定规律排序的方法。在幼儿区域活动中，利用幼儿所学过的 **ABAB** 排列经验为娃娃穿项链、手镯等。但是经过日常观察发现他们的思维局限于 **ABAB** 这一排列方式并没拓展，因此设计了本次活动，让幼儿在运用中拓展思维。

活动目标

观察并发现 **ABB**、**AABB** 的排列规律。

能运用 **ABAB**、**ABB**、**AABB** 排列规律解决生活中的问题，进一步拓展思维。

活动准备

公园背景挂图一幅（其中树、亭子都是按一定规律排列）、可黏贴公园背景挂图上未装饰完的按一定规律排列的栏杆、花的卡片若干、课件（生活中常见按规律排列的衣服、项链、窗帘等）。

活动过程

一、出示图片

从图卡片中寻找排列规律。

（一）出示公园背景挂图，引导幼儿观察其中的排列规律。

师：你么第一眼在公园里看到了什么？他们分别是怎么排列的？

（二）出示未装饰完整的栏杆、花的卡片。引发幼儿思考如何排列。

师：栏杆和花分别是怎么排列的，有没有按照一定的顺序。

谁能把它们排列完好？要一边排列一边说它们是怎么排列的。

二、幼儿操作

学习按 **ABB** 或 **AABB** 的规律进行排序。

（一）引导幼儿观察桌面上没有搭完的“栏杆”，找出规律，并继续排列。

师：桌子上还有很多没搭完的栏杆，要请小朋友们帮忙，看看他们是按什么规律排列的，然后把它们搭完。

（二）幼儿分组操作，并将搭好的“栏杆”分成两类（ABB 和 AABB）展示在展板上。

（三）引导幼儿寻找生活中的排列规律。

师：我们身边有哪些东西也是按一定的规律排列的？

老师把生活中常见的按一定规律排列的东西拍成了照片，大家一起来欣赏。

幼儿欣赏课件幻灯片，并边看边说所发现的规律。

三、分组操作

巩固对 ABB 和 AABB 的规律的认识，并尝试创编出与众不同的规律。

（一）介绍各组的材料。

修建花圃：提供纸制的小树和小花，让幼儿按一定规律进行摆放。

搭柱子：提供两种颜色的宝石花胶粒，让幼儿按照一定规律进行搭建。

装饰亭子：提供纸制的屋顶和贴纸，让幼儿用大小不同的贴纸装饰屋顶的边，并和柱子组合成一个完整的亭子。

拼栏杆：用两种颜色的胶粒按一定规律拼插栏杆。

（二）幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿尝试创编出与众不同的规律。

四．展示作品，师幼共同评价，自然结束活动。

活动延伸

结构游戏中，鼓励幼儿按一定的规律排列建构不同的建筑物。

区域活动中，提供串珠等材料让幼儿继续练习按规律排列。

《数学排序》教案 篇 2

活动目标：

- 1、学习按物体量的差异，进行正逆排序（数量 7 以内）
- 2、能够独立的取放，整理操作材料
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动准备：

1、高矮不等的花朵 6 个

2、人手 7 个高矮不等的大树图片、空白纸一张（用于贴图片）、胶水、抹布

活动过程：

1、游戏活动

(1)引导幼儿观察人物队形

①游戏师：今天我们来做个游戏，我请坐的神气的小朋友上来做。（请 5 个高矮不等的幼儿上台）他们一样吗？哪里不一样呀？（高矮不同）

②排队师：你们自己来排排队，看怎么样才能让队伍站的更整齐。

下面的小朋友，谁来帮帮他们啊？

你是怎么来帮他们排队的？你是怎么排的或你是按什么规律排的？（从高到矮或从矮到高）

(2)各组活动师：我们以小组为单位，来比赛，看哪个小组排的好，排的快，还要说出你们是按什么规律来排的！

起立，把小椅子塞进去，像早上出去做操一样排队，123 组站在桌子后面，456 组站在桌子前面，面对面站好。

我数 123，你们就开始排队，你们对面对都要看好的，看谁排的又快又好。

2、介绍材料、幼儿操作活动

(1)请幼儿观察自己盘子里面的卡片师：那我们小朋友也来看看自己桌子上的卡片上有什么啊？

有几个？那他们一样吗？哪里不一样？（高矮不同）

(2)学习按物体量的差异排序

①请幼儿按顺序给自己的大树朋友排队师：现在老师要请小朋友们给自己的大树朋友来排队，每人拿一张白纸，把自己的大树朋友排在白纸上，给他们来排排队。

②师：我请小朋友来说说看自己是怎样来给大树朋友来排队的？

（教师请 1~2 名幼儿展示、介绍自己的操作结果，说说自己是按什么顺序给大树排队的。）

③引导幼儿进行逆向排序师：有没有不同的排法，用不一样的方法来给大树来排序？

（展示用不同方法排序的幼儿作品）师：我们来看看他是怎样排的？这样排对不对？（从高到矮和从矮到高这两种方法都棒）

教学反思：

本次活动重点是让幼儿感知规律，增强观察力和思维能力；难点是再现或再造规律，能按照一定的规律进行排序。在教学环节设计上，我才用了由浅入深，层层递进的方法，在活动过程创设小兔子过生日的情境贯穿始终，激发孩子的兴趣爱好，幼儿带着兴趣融入其中，易于接受新的知识，这使教学活动能够顺利进行。在游戏操作部分，老师应该面对幼儿先进行示范，以便幼儿能更好的进行操作，我在此环节忽略了示范演示，使得课堂在操作部分纪律上有点乱。这节课整体来看虽然还算成功，但有些孩子未能进行举一反三的操作，在每个环节结束时未及时进行总结，以至于幼儿在脑海中没有一个明确的方向，在以后的区角活动中要继续让幼儿练习排序。

《数学排序》教案 篇 3

活动目标：

- 1、通过活动，学习按某一特征有规律地间隔排列规律排列。
- 2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
- 3、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。

活动准备：

- 1、各种排列规律的卡片。
- 2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。
- 3、操作卡片每人一份。

活动过程

一、以游戏“寻宝”引入活动。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有些什么？

讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

二、发现规律

1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。

2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？

3、幼儿动手操作，把缺的补上去，将规律补完整，并说说为什么要这样补。

三、操作练习

1、介绍各组活动的内容和要求。

第一组：按颜色排列。选择两种或三种颜色的木块进行间隔排列。

第二组：按几何图形排列。选择两种或三种几何图形进行间隔排列。

第三组：按图案排列。选择两种或三种图案进行间隔排列。

2、幼儿自选操作活动，教师巡回指导。鼓励幼儿大胆地尝试进行有规律的排列。

3、请幼儿介绍自己是按什么规律排列的。

四、活动结束

《数学排序》教案 篇 4

活动目标：

1、通过观察，能发现物体 **ABB** 的排列规律。

2、尝试将物体仿照 **ABB** 的规律进行排序，知道接着排什么，中间漏掉了什么。

3、能愉快地参与操作活动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

课件、幼儿操作单页。

活动过程：

一、以游戏 去小兔家玩 导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？(小兔)。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小动物们去它家里玩。(出示课件)它提着篮子准备去草地上摘些花

把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，两朵蓝色，一朵红色，两朵蓝色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

2、小兔摘好的花往家里走去，哈，一群可爱小鸡拦住了小兔的路，看，小鸡真听话，一个一个的排着队，我们一起来看看？你发现这些小鸡是按照什么规律排队的呀？

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）小结：原来这些鸡是按照一只母鸡两只小鸡来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有枫叶在往下掉。

小兔就想：要是枫叶也像小鸡一样排好队来往下掉就好了。小朋友我们一起来想想怎样让枫叶也排整齐队呢？

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）这些颜色怎样排列的？有什么规律？小结：我们从左往右看这些枫叶是按照一片红色枫叶，两片绿色枫叶有规律的排列出来的。

4、小兔买了许多棒棒糖请小动物们吃，小兔把棒棒糖摆好，等小动物们来了就能看见小兔买了棒棒糖给它们吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律，把漏掉的补充完整。）三、拓展游戏、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

活动反思：

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、

长短、颜色等。

活动开始，我就用情景导入，米奇妙妙屋，吸引了幼儿的注意力。在开始一部分因为我的一些疏忽出现了一些问题导致上得有点乱，导致部分幼儿知识的掌握不太好。活动中我欠缺教育机智，没有引导幼儿正确用语言来描述规律。

最后一个环节是熟悉掌握 ABAB 和 ABBABB 的排列规律。从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的 ABAB、ABBABB 排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

《数学排序》教案 篇 5

活动目标

- 1、复习 1-5 的序数，能用序数词表示 5 以内物体排列的次序，加深理解序数的含义。
- 2、能够根据方向卡的提示，沿不同方向给物体排序。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备

情境挂图、动物磁性卡、1-5 数字磁性卡两套，方向指示卡，红、黄、蓝三色火车头卡片和配套数字卡。

活动过程

一、情境导入，直观感知。

（一）、师：今天，老师想带小朋友们去一个地方，那里有小火

车、摩天轮、过山车……猜猜看是什么地方？（儿童游乐场）来，我们一起坐上小火车，出发喽！轰隆隆隆……轰隆隆隆……呜—

（二）（出示情境挂图）师：游乐场到了，小朋友互相说一说，你都看到了什么？幼儿相互交流后，请个别幼儿说一说。

1、提问：

①火车头是什么颜色？（变换提问方式，引导幼儿多方位思考问题）

②从火车头的方向数第一节车厢是什么颜色？谁坐在里面？

③蓝色车厢是第几节？

④第五节车厢是什么颜色？

⑤第三节车厢里没有人，它去哪儿了？（胖胖猪在过山车上），从而引出下一个环节。

2、提问：

①从下往上数胖胖猪坐在第几个座位上？

②贝贝羊的座位排第几？

③如果从上往下数，第几个座位是空的？

④胖胖猪排在第几？

3、师：我的一个好朋友叫 小美丽，她穿着一件漂亮的黄裙子，手里拿着红色的汽球，她也在游乐场里玩，可是我现在找不到她了，小朋友们能帮我找一找吗？

提问：

①从售票亭的方向数，小美丽 排在第几？

②排在第一的是谁？

二、利用教具操作演示。

1、师：还有几个小动物要和小朋友一起做游戏，它们是谁呢？（教师一一出示胖胖猪、宝宝兔、嘟嘟牛、贝贝羊、乐乐龟，散乱地摆放在磁板上，请小朋友给它们排排队。）

2

从箭头的方向数，谁排在第1？（找出对应的数字卡片放在该小动物的下面）依次给其它小动物排序，送上数字卡。

3、变换箭头方向和小动物的位置，练习双向排序。

三、幼儿体验，巩固加深双向排序

1、请几个小朋友到前面来站成一排，其他小朋友的手里拿有一张数字卡片。

'左侧) 提问:

从箭头的方向数，小朋友排在第几(第2)，请下面手拿数字2的小朋友把数字宝宝送给他。请其他幼儿将手里的数字卡片送出去。

2

四、游戏:

小朋友们，刚才你们是怎么来的?(坐火车来的)现在我们要坐火车回家了，谁愿意来当火车头?(请3名幼儿到前面扮演火车头，分挂上别红、黄、蓝色火车标志卡)。

发给其他幼儿每人一张火车票，请幼儿根据颜色和数字按顺序上车，请小朋友互相检查一下，是否正确。出发喽!随音乐开车离开。

教学反思

本节课利用小司机表演形式导入，激发幼儿的学习兴趣，课堂气氛一定会十分活跃。而且我根据幼儿的学习的现实起点,直接出示两种简单的排序规律的挂图，然后让幼儿观察寻找图中的规律，顺着幼儿的“学”来“导”，在“导”中让幼儿探究，完成未排完的图形，建立知识表象使幼儿得到启迪，悟到方法，把学习的主动权交给学生自己，相信课堂能够真正成为幼儿学习的舞台。爱玩是孩子的天性，让幼儿在玩中感知的知识是最深刻也是最牢固的。课中我设计“制作头饰”，让幼儿全身心投入到玩中，在玩中探求，体验和巩固，一定会加深了幼儿对排序的认识，又培养了幼儿动手操作的能力，拓展了幼儿的思维，内化了所学的知识，还培养了幼儿创新的能力。

《数学排序》教案 篇6

直接目的:

1、培养幼儿通过视觉正确地辨别大小的能力，具有不同的颜色和立体空间的感受

2、通过观察能确认相同的面积及高度

、学习正确的比较方法。

1、锻炼手眼协调能力及手臂肌肉的控制力

2、培养幼儿敏锐的观察力及注意力

3、学习正确的比较方法。

适合年龄：3——5 岁

操作过程：

1、介绍教具。铺毯请教具。

2、展示蓝色圆柱体，同其它圆柱体。

3、取出黄色圆柱体，请幼儿把高度相同的放到一起，并列摆放。

4、取出绿色、红色圆柱体，将绿色圆柱体按照由粗到细，由低到高的顺序排序。把红色圆柱体和绿色圆柱体粗细一样的摆到一起，再把黄色圆柱体和红色圆柱体粗细一样的摆到一起。

5、看三种颜色的圆柱体是不是一样粗的摆到了一起？

6、把四种彩色圆柱体摆成十字花，高的粗的摆到中间，说规律。

7、收时从最近的开始。

活动延伸：和插座圆柱体一起操作，进行配对练习

吸引力：色彩和大小、粗细、高低的不同

错误订正：用视觉和触觉去订正

《数学排序》教案 篇 7

活动目标：

1、学习排序，体验事物的规律性。

2、培养幼儿比较和判断的能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

动物玩具：大象、长颈鹿各不少于 5 只。

活动过程：

1、教师逐个出示大象与长颈鹿，让幼儿说出它们的名称。

、师生一起按照 1 头大象、1 只长颈鹿、1 头大象、1 只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。

3、按照 1 头大象、2 只长颈鹿、1 头大象、2 只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。

4、让幼儿思考还有没有其他排序方式，请幼儿上来自己排序，边排边说出排序的规律。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

《数学排序》教案 篇 8

活动目标：

- 1、引导幼儿观察物体量的差异，学习正逆排序(数量在 7 以内)
- 2、培养幼儿学会独立取放、操作材料和正确地使用操作材料。

活动准备：

教具：五个高矮不等的贴绒娃娃。学具：44 份袋子，(可以是 7 以内高矮不同的筷子、吸管、纸条、牙签等)排队纸人手一份。

活动过程：

一、给娃娃排队

1、(出示高矮不等的娃娃 5 个)小朋友看看，谁来了?(娃娃)有几个娃娃?(5 个)这 5 个娃娃一样吗?哪里不一样?(有的高，有的矮)谁来给娃娃排队?

2、请一名幼儿来给这 5 个娃娃排队，排完后请他说说是怎么排的。

3、(再出示一个娃娃)这个娃娃排在哪儿好呢?

引导幼儿进行比较。

启发幼儿按序排好。

、除了刚才的排法，我们还可以怎样给这 6 个娃娃排队呢?(引导幼儿想出除第一种方法外的另外一种如从高到矮有序排或从矮到高有序排。)

1、小朋友，刚才我们给娃娃排了队，现在老师要请你们一个组的孩子为一组，你们自己先去比较谁高谁矮，然后以面对老师为标准，按从高到矮的顺序排好队。老师要看看哪一组的孩子排的又快又好，能按照老师的要求排。

2、这一次请你们按从矮到高的顺序排好，也是面对老师。

三、幼儿操作“排排队”

1、介绍材料和操作要求：今天老师为你们准备了一些材料。装在了每个袋子里。有的是高矮不同的筷子，有的是高矮不同的吸管，有的是高矮不同的纸条，有的是高矮不同的牙签，请小朋友打开袋子后看看你的袋子里装的是什么?有几个?它们谁最高谁最矮。看清楚后在小红旗线上给它们按高矮有序排队。

2、听清楚了老师的要求，排好一种后说一说你是按什么顺序给它们排队的，然后再排出另一种排法。现在，请小朋友每人拿一个袋子和一张排队纸。

3、幼儿操作，教师巡回指导。

4、展示部分幼儿操作结果。

5、组织幼儿有序收拾用具。

《数学排序》教案 篇 9

活动目标

1、通过多媒体课件，激发幼儿对排序活动的兴趣。

2、培养幼儿初步的观察与比较能力，提高幼儿的判断推理能力，发展幼儿的逆向思维。

3、引导幼儿学习按物体的形状有规律地排列。

活动准备

1、课件—排序

2、幼儿操作材料

一、观看课件，复习按颜色排序。

教师：我收到了图形王国发来的礼物，我们一起来看看吧。

二、引导幼儿探索形状排序的规律。

教师：在图片中除了有红、蓝颜色之外，你们还发现了什么？它们是怎么排队的？

（三角形、圆形等）

三、游戏——我说你做，启发幼儿自己操作。

教师：刚才的问题，小朋友都答对，我们再接着玩游戏吧！

请你们根据我给的图形排队，并说说你是怎样排的？

四、教师小结

教师：今天你们通过游戏，学会了按物体的形状有规律地给图形朋友排对，

我们今天又学会了一种本领，我们要谢谢图形朋友们，跟图形朋友再见！

《数学排序》教案 篇 10

活动目标：

- 1、幼儿按大小，多少，序数等进行 1—5 排序。
- 2、训练幼儿排序能力，体验排序游戏带来的快乐。
- 3、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

活动准备：

卡片，5 个瓶子（装有不同颜色并有刻度）、头饰、带序号的 5 个小椅子、带序号（1—5）的可挂脖子的纸牌、套卡（5 套不同颜色不同大小形状的卡纸组成）。

活动过程：

一、激情引入

昨天我们班来了一名新小朋友，这个小朋友却不知道站在队伍的什么位置？

1、先请三名小朋友上前面来，请一名“老师”帮他们排队

师：我先请一名小朋友当老师，这名小“老师”要帮助这三名小朋友按从矮到高的顺序排好队

四名小朋友排队

师：刚才那名小“老师”排得不错，我们都觉得很好，现在我再请两名小朋友到前面来，一名继续当小老师，帮助后上面的小朋友排到队伍里。

当排好后，老师再请另一名小朋友上来帮助四名小朋友重新排队，按照从高到矮的顺序，下面的小朋友当评委，看他排得对不对？

五名小朋友排队（同样的方法，让幼儿为五名小朋友排队）

（这部分主要是让幼儿学会目测高矮，能够要据老师的要求从高到矮，或者从矮到高进行纵队排列）

2、过渡：看来我们班的小朋友真的不错，可以当老师了。遇到了一个麻烦，想让小朋友帮这五个瓶宝宝排排队

教师出示 5 个不同的颜色，不同容量的瓶子，事先打乱顺序。请小朋友按照不同的顺序排列，可以从多到少，也可以从少到多，排列后请幼儿说出排列的理由。

（注：幼儿可根据多少，也可以根据刻度的大小，还可以目测高低。）

过渡：小朋友最爱吃哪种水果呢？

3、教师这有 5 盘苹果，请小朋友按照一定的顺序进行排列！

教师出示 5 盘苹果，每盘苹果的个数由 1—5 个，可让幼儿自由发挥：可以从多到少，也可以从少到多，只要说出理由即可。

4、过渡：小朋友有些累了。排了半天队，先帮小朋友然后是瓶子和苹果现在我想请表现不错的小朋友玩一个“找椅子”的游戏

游戏规则：5 名小朋友带着 5 个不同的序号的纸牌，有 5 个按顺序排序的椅子，每个椅子背上贴上序号（1—5），当老师说：“预备，坐”！小朋友可根据自己纸牌上数字去找椅子。看哪个小朋友又快又好！

右，或从右到左按 1—5 坐下，看哪个小朋友反应快。

（让幼儿学会按序数排序）

三、区域活动

过渡：游戏结束了，下面到了自己动手的环节了

过程：教师给每一组小朋友发一套卡片，套卡是由 5 种形状 5 个大小 5 种颜色组成的 25 张卡纸图形

教师让幼儿自己想象排序，其中发扬小朋友的团结协作精神，可按图形、颜色、排出队来。但按大小排列出来有些困难，教师可给予提示，因为按大小排列颜色和图形就不同，思维跨度较大！

篇 11

一、教学目的与要求：

- 1、引导幼儿说出循环序列的规律，例：红—红蓝—红—红蓝。
- 2、幼儿能籍由简单的重复形式预测出下一个重复形式。
- 3、训练幼儿的发散思维，体验动手操作带来的乐趣。

二、教学准备：

- 1、在活动室周围布置有规律排序的图案或挂饰。
- 2、橡皮泥、小棍、各色小鱼图卡、操作材料、彩条、胶水若干。

三、活动过程：

- 1、教师以卖冰糖葫芦导入，让幼儿初步了解排序规律。

（1）、请三个小朋友到“小猫”店里各买一串冰糖葫芦。

（2）、教师引导幼儿观察三串冰糖葫芦的不同点。

（3）、幼儿说出每串冰糖葫芦的排序规律，如：红黄、红黄，幼儿练习表述“红的的下一个冰糖葫芦是黄色的”。

- 2、幼儿自主按排序规律做冰糖葫芦。

（1）、请幼儿说一说自己要做一个按什么排序规律排列的冰糖葫芦。

（2）、幼儿用橡皮泥自由做冰糖葫芦，教师巡视。

（3）、教师点评幼儿作品。

- 3、在活动室找规律排序。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/805043202241011331>