摘　要

伴随着我国社会的发展以及教育体制改革的不断加强，普通学校体育教学方法的改革与发展也呈现出了新的发展趋势，已经从具体的知识传授转变为学生自主探究学习能力的开发。探究式教学法体现了以学生为主体的教育思想，在实验教学中探究教学法要求学生自己探索完成任务。这种教学法可以激发学生学习体育的积极性，有利于呈现出更好的教学效果。所以本文对探究式教学法在高中排球体育课教学效果问题进行了教学实践研究。以辽宁师范大学附属中学高三年级的两个平行班为实验对象，通过教学实验前后两次对实验班与对照班的排球基本技能以及对体育学习兴趣的测试统计分析，得到的主要实验结果如下：

正面双手垫球、正面上手传球、正面上手发球以及网上单手扣球这四项排球技术在实验前实验班与对照班无显著性差异。实验后对照班与实验班垫球数分别为 10.65±6.19 个与 13.90±7.23 个，P＜0.05；实验后对照班与实验班传球数分别为 7.57±2.82 个、9.37±4.65 个，P＜0.05；实验后对照班与实验班扣球数分别为 1.92±0.69 个、2.27±0.75 个，P＜0.05；实验后对照班与实验班发球数分别为 2.30±0.82 个、2.75±1.03 个，P＜0.05。通过上述数据可以看出，两个班实验后这四项排球技术对比 P＜0.05，证明实验后实验班的教学效果较对照班的教学效果更佳。

学生学习体育兴趣的比较采用问卷的形式，对问卷中关于体育消极兴趣、体育积极兴趣、自主与探究学习、运动参与程度以及对体育的关注这五个维度的数据进行统计，

实验前实验班与对照班学生在这五个维度的比较中无显著性差异，实验后两个班学生对这五个维度比较有显著性差异，并且实验班的成绩要高于对照班的成绩。

研究结论：探究式教学法和传统教学法对排球四项基本技术的教学效果都有提升，但是探究式教学法比传统教学法的教学效果提升显著性更加明显。学生在探究学习的过程中不仅对基本动作的重难点的掌握都基本正确，在基本动作的规范性上提高非常显著。还可以提升学生的学习动机，增加学习的兴趣。

关键词：探究式教学；排球技术；高中生

Experimental Research on the Application of Inquiry Teaching Method in High School Volleyball Teaching

Abstract

With the development of China' s society and the continuous strengthening of the reform of education system, the reform and development of physical education teaching methods in ordinary schools have also shown a new trend of development, which has transformed from specific knowledge imparting to the development of students' independent inquiry and learning ability. Inquiry teaching method embodies the education thought of taking students as the main body. Inquiry teaching method requires students to explore and complete tasks by themselves in experimental teaching. This teaching method can stimulate the enthusiasm of students to learn sports and is conducive to better teaching results. So this article has carried on the teaching practice research to the inquiry teaching method in the high school volleyball physical education class teaching effect question. Taking two parallel classes in the third grade of the High School Affiliated to Liaoning Normal University as the experimental subjects, through the statistical analysis of the basic volleyball skills of the experimental class and the control class and their interest in sports learning before and after the teaching experiment, the main experimental results are as follows:

Before the experiment, there was no significant difference between the experimental class and the control class in the four volleyball skills, namely, front hand pad, front overhand pass, front overhand serve and online single-hand spike. After the experiment, the number of balls in control class and experimental class were 10.65±6.19 and 13.90±7.23, respectively, $P < 0.05$; After the experiment, the number of passes in control class and experimental class were 7.57±2.82 and 9.37±4.65, respectively, $P < 0.05$; After the experiment, the spike numbers of control class and experimental class were 1.92±0.69 and 2.27±0.75, respectively, $P < 0.05$; After the experiment, the serving numbers of control class and experimental class were 2.30±0.82 and 2.75±1.03, respectively, $P < 0.05$. It can be seen from the above data that the comparison of these four volleyball skills between the two classes after the experiment $P < 0.05$, which proves that the teaching effect of the experimental class is better than that of the control class after the experiment.

Questionnaire was used to compare students' interest in learning sports, and statistics were made on the five dimensions of negative interest in sports, positive interest in sports, independent and inquiry-based learning, sports participation degree and attention to sports. Before the experiment, there were no significant differences in the five dimensions between

the experimental class and the control class. After the experiment, there were significant differences in the five dimensions between the two classes. The scores of the experimental class were better than those of the control class.

Research conclusion: both the inquiry-based teaching method and the traditional teaching method have improved the teaching effect of the four basic skills of volleyball, but the inquiry-based teaching method has a more significant improvement than the traditional teaching method. In the process of inquiry learning, students not only have a basically correct grasp of the important and difficult points of the basic movements, but also have a significant improvement in the standardization of the basic movements. It can also enhance students' learning motivation and increase their interest in learning.

Key Words: Inquiry teaching; Volleyball technology; Senior high school student

目　　录

摘　　要..... I
Abstract..... II
1 引　　言.....1
1.1 选题依据.....1
1.2 研究目的与意义.....1
2 文献综述.....2
2.1 关于探究教学法的研究.....2
2.1.1 探究教学法的概念界定.....2
2.1.2 探究教学法的相关研究.....2
2.2 关于高中体育课教学的研究.....5
2.3 关于排球探究教学法的研究.....7
3 研究对象与方法.....8
3.1 研究对象.....8
3.2 研究方法.....8
3.2.1 文献资料法.....8
3.2.2 专家访谈法.....8
3.2.3 问卷调查法.....8
3.2.4 实验法.....9
3.2.4.1 实验目的.....9
3.2.4.2 实验时间.....10
3.2.4.3 实验地点.....10
3.2.4.4 实验前测.....10
3.2.4.5 教学流程.....10
3.2.4.6 教学评价.....16
3.2.4.7 实验设想.....17
3.2.5 数理统计法.....17
3.2.6 逻辑分析法.....17
4 研究结果与分析.....18
4.1 探究教学法对学生学习体育兴趣的影响.....18
4.2 探究教学法对学生排球的技能的影响.....22
4.2.1 应用探究教学法后垫球的对比分析.....22

4.2.2 应用探究教学法后传球的对比分析.....22
4.2.3 探究教学法后发球的对比分析.....23
4.2.4 应用探究教学法后扣球的对比分析.....24
4.3 探究教学法对学生排球技术动作评定的影响.....25
4.3.1 应用探究教学法后垫球技评的对比分析.....26
4.3.2 应用探究教学法后传球技评的对比分析.....26
4.3.3 探究教学法后发球技评的对比分析.....27
4.3.4 应用探究教学法后扣球技评的对比分析.....28
5 结 论.....30
5.1 结论.....30
5.2 建议.....30
参 考 文 献.....32
附录 A 体育学习兴趣水平评价量表.....34
致 谢.....35

1 引　　言

1.1 选题依据

在上个世纪的八十年代中国女排取得了“五连冠”并且将排球带进了人们的实现之中，在当时受到“女排精神”的影响提倡人们要不抛弃也不放弃，排球运动便成为了我国人民喜爱的运动，中小学也普遍的开展了排球这项运动。根据排球运动所带来的特点，在健身育人的价值方面一直是被固定为中小学的体育教育教学事业所开展的必修课程。首先通过对排球基本知识以及基本技能的学习能够对高中生的身体健康状况以及身体中多器官系统功能的协和的发展起到促进的作用；其次是排球的运动风格与大众化的特点特别适合学生进行校内外的体育运动，同时在参与体育运动的过程中，还能让学生了解如何与人进行交往并建立良好的人际社交能力；最后是排球运动具有一定的挑战性，这样运动需要参与者具有顽强拼搏的精神，遇到来球时的灵敏坚定的优秀品质。

1.2 研究目的与意义

中学时期体育教育事业在高中教育中是占有着很重要的地位，体育这门学科的自身独特性决定着体育教育事业是以发展学生身体素质为主，具有别的学科所不能代替的教学特性。在新的体育与健康课程标准中重新修改并进行完善的教导目标与以往的教导目标是有所不同的，这次修改后更加的重视学生能力的教育，这样可以使学生进行全面的发展。本文将研究如何在传统的课堂上把教师单纯的教授排球技术动作的形式转变成为学生主动探索排球技术动作的奥义，使学生通过在排球体育课的实践活动中以积累排球经验为中心，从而加强排球练习与探究能力，这样就可以激发学生积极主动地参与体育运动的兴趣以及培养建立优异的人际交往为人处事的能力。本文以探究教学法的理论知识为依据，通过对转变排球体育课堂中的教学环境与学习方式，把先前传统教学法中的师生互动转变成为学生之间以及教师之间的多种方向互动的层面，进而使学生能够增加更多获得知识的机会，使学生能够增加来自各个方向获得知识的机会并且让学生能够在任何时间任何地点进行学习知识及技能。本文注重于实践教学研究，即怎样在排球体育课教学过程中实施探究教学法，引导学生进行独立思考，具体操作时教师要根据学生的能力以及学生对排球基本技能的掌握情况，不断提出新的排球学习目标，调整学生的学习状态及态度，从而可以达到最佳的教学效果，为排球体育教学改革提供参考依据。

2 文献综述

2.1 关于探究教学法的研究

2.1.1 探究教学法的概念界定

根据“探究”两字便可以直观的理解为研究的意思，在课堂教学中的探究为学生要根据教师提出的探究性问题进行讨论，学生在相互交流的过程中分享自己所领悟的观点，从而深入的学习到教师所要传授的知识及技能[1]。探究教学法指的是在老师引导下打破以往的教学方式，老师并不把概念及内涵直接告诉给学生，而是通过向学生们抛出问题，启发学生们进行思考，老师再根据学生们的反馈进行纠正，使学生们一步一步的接近正确答案，最终依靠自己得出正确结论，自己得出的结论要比别人强行灌输的结论会有更深入的理解以及更深刻的记忆。探究教学法就是要培养学生的建立思考以及创新能力，因而在传授知识及技能的过程中就不是以讲师进行讲解与示范为主，在传授知识及技能时应该是教师进行适当的引导，留给学生一些探究交流的时间使学生可以积极主动的进行思考及探索，这样学生就可以深刻的领悟到教师所要传授的知识或技能[2]。在探究教学法的课堂中老师并不像以往一样成为一名知识的传递者与管理者，在这一过程中教师应该转变为一名引导者以及促进者[3]。

探究教学法就是为了使学生能够深刻的领悟教师所要传授的知识及技能，不管是对知识的理解还是对动作的模仿，学生都要有自己的思想，通过探究深入的去理解所要接受的知识或技能[4]。在探究教学法的过程中体现出了将学生进入社会化的阶段，每一名学生在看待一些事物是存在不同观点的，标准也不是唯一了。因此在探究学习的时候还要增加学生之间的交流沟通，如果每名学生都将自己所领悟到的知识或技能隐藏起来，都选择闭门造车而不进行表述，这种情况下的探究是不完整的，也不会达到预定的期望。所以在教学过程中，学生们在探究时要加强交流，这样不但会提升课堂的教学效果，还可以增强学生社交能力以及为人处事的能力[5]。

2.1.2 探究教学法的相关研究

二十世纪初期，随着西方国家的政治、经济以及文化发生了变化，探究式教学法便出现在学者们的视野中，人们为了适应社会不断变化教育的改革也开始逐渐被重视，而就在这一时期，探究式教学法也慢慢的到达了一个新的领域[6]。在那个时期的学者们都认为杜威是首位提出探究教学的人，是他首次将探究放在教育范围里，形成看探究教学法[7]。杜威的观点认为任何事物是没有固定不变，每个人看待任何事物都是自己的观点，

而现实社会也在发生着变化，所以人们如果要追随着社会变化，那么在自身上也要进行一些改变，通过探究去体验，人们在不断的体验中进行改变，形成适应社会的经验[8]。将探究教学法与传统的教学方法进行对比，传统的教学方法并没有注重学生在整个课堂中的体验，即以学生为主体的核心作用在传统教学法的课堂中得不到体现，传统教学法所培养出来的学生虽然在教学效果上得到了提升，但是却漏掉了学生的全面发展，当学生面临着步入社会的时候很难去适应，转向社会化的过程会很慢并且缺少灵活的应变能力。因此杜威在探究教学法中指出了学生中心以及从课中学。在他的观点中指出教学是要培养学生探究能力的，而且他还发表了著名的“五部操作法”即：“暗示——提问——假定——演示——论证”[9]。虽然当时杜威首次提出了探究教学法，不过由于当时时代的背景以及科技的不完善，这种教学法还是存在一些局限性，如果后人不加改造，而是直接采用这种教学方法有可能会起到事与愿违的效果，从而影响教学进度或效果，运用探究在教学中的应用还应考虑多种因素并适当做出改变，比如学生原有的水平需要考虑在教学目标中，或者是改变教学环境等[10]。

爱徒克伯屈是杜威的徒弟，他深入的吸取了杜威的这种教学思想并进行了广泛的推广，认为学校教授学生的知识及技能不能让学生所接受，更不能让社会所接受，他们只是学会了在社会上生存的技能，却不是社会所需要的人才[11]。为了提供这种需求，为社会输送人才，克柏屈在杜威的探究式教学法的前提下揭示了“设计教学法”的概念界定以及方法应用。即根据学生已有的知识及技能的水平和能力从而确定一些教学目标，在教学课堂中教师要将充足的时间交给学生[12]。

施瓦布在探究的基础上指出了要将探究科学与探究教学进行紧密的结合，从而能够深入的揭示探究教学法的特点及内涵，把学生以前被灌输知识与技能转变为学生自身想要去获得知识，在这一过程中去了解科学的研究方法和所需要掌握的技巧及能力，因此使学生在探索未知世界时变得积极主动[13]。他认为学生亲手实践得出的真理要比直接讲授给学生知识与技能要更好，更能让学生理解以及体会到知识与技能的真谛。施瓦布还将探究教学法应该如何实施进行了诠释，即将探究教学法应用在各门学科中并深入的去研究该方法的实施，针对存在的问题进行分析讨论，改善探究教学法的局限性，进而达到可以提升学生对知识与技能甚至是科学的本质特性的认识[14]。

二十世纪七十年代在我国也出现了探究教学法，由于当时的科技不完善以及当时的背景，探究教学法一直在不断的改善，在我国左秀兰老师是研究探究教学法的早期学者，她在研究探究教学法上并不是直接按部就班，而是在分析前人的研究结果后与我国的实际特点相结合，打造出适合中国教育的探究教学法[15]。二十一世纪初期探究教学法在我国得到了广泛的推广，一些学校对运用探究教学法课程的理论基础以及观点进行了阐

述，总结了各门学科教师在应用探究教学法后的经验以及记录些宝贵的资料[16]。利用多种理论对探究教学法的界定、特点以及条件等各个方面进行了讨论与改善，研究结果为了在教学中应用探究法奠定了理论支撑，将最能够适合课堂教学的探究纳入到教学的领域中，因而便提出了要进行科学的探究[17]。探究教学法是让学生深刻的学习到知识及技能，当面对困难的时候可以有较强的能力解决困难，探究教学法使学生进行思考，基于课本及教材的内容，培养学生面对现实生活所发生的问题可以达到迎刃而解的能力[18]。对于什么是探究教学以及如何实施探究教学，在吸取前人的经验中也做出了比较系统的阐明，认为学生的学要结合实践进行检验，而在实践的过程中又不是思维固定的模式去进行模仿，而是要求学生在实践的同时注意动脑思考，注重探究与交流是学生发现未知事物的本能，由学生自己独立的建立起来的知识与技能的体制，在学生建立并完善的过程中是要求教师应该适当的引导学生进行自觉主动的参与，把思考与探索的机会留给学生，锻炼学生的逻辑思维和探究能力[19]。

在 2010 年以后，探究教学法开始广泛的应用在各个学科之中，并且针对探究教学法提出了相应的策略，指出探究教学法是为了让学生在学习中可以达到预定期望的教学目标[20]。探究教学法的宗旨是深入发现并掌握所学内容的过程，并不只是寻找出问题的答案，探究教学法的学习本质就是让学生可以创建探究思维和创新能力，因此探究教学法的关键就是怎样在每门学科教学过程中实施探究教学法[21]。在每门学科教学的过程中要求教师要以学生为主体的核心作用为整个教学理并且要进行贯彻和执行，在传授知识及技能的过程中还要结合学生现有的知识水平和探究能力的水平，以培养学生的创造性思维等能力为目的对学生进行适当的引导[22]。

教师作为积极的促进者，那么教师就需要参考大量资料，丰富自己的知识底蕴，因为在实施探究教学的过程中，教师是需要对学生进行引导，那么在这过程中，会涉及到广泛的知识，甚至还要涉及到其他学科的知识内容及方法，因此要求教师要拥有多种学科的丰富渊博的知识，这样在学生探究的过程中进行引导才能起到最佳效果[23]。并且在排球体育课的教学中教师要走进学生们的群体，把自己定位成集体中的一员并站在学生的角度与学生们一起进行探索思考，这样做的目的是为了教师能够更加深入的去了解学生现有的知识储备以及每名学生之间的差异。教师根据在与学生们共同探究的过程中了解了每一名学生的知识及技能水平，再结合学生群体打造出新的教学目标，安排同学们进行的探究活动，安排的探究要有一定的难度，但是又不能挫伤学生的学习兴趣，也就是让学生们通过努力思考及交流可以完成的探究活动[24]。

学生在之前传统教学的课堂中就只是单方面的知识接收者，可是经过探究教学法的学习后学生们是具有创造性能力的[25]。探究教学法是非常相信学生的，认为将部分时间

交给学生，学生是可以主动的去探索发现知识深处的一些奥义，甚至可以创造出新的知识。探究教学法的课堂中主要使学生能够形成积极主动的探究创新学习并以此激励学生向前[26]。

探究教学法在我国的地位已经得到了提高，这要感谢前辈们对探究教学法的不断探索与研究，使探究教学法在各学科各领域都得到了广泛的接受，这种教学方法不仅可以对培养学生的素质得到全面发展，大部分的学者们都认为探究教学法可以促进学生多种能力的提升，例如交流、创新以及推理等，同时这种教学方法具有明确的顺序步骤，可以使教师在实施该教学方法时能够有层次的进行教学[27]。根据上面的文献资料总结出的结论为本文研究在排球教学中实施探究教学法提供了扎实的理论研究以及实践经验，为本文探究教学法实施的研究提供了非常重要的参考价值以及丰富的资料。

2.2 关于高中体育课教学的研究

在关于高中体育教学的相关研究中学者们都对教学过程提出了所发现的问题并给出了许多改善的建议。关于体育教学现状提出了在体育课堂中，部分教师过分的注重于体育竞争性的因素，进而导致了教师们对高中体育教学的本质附有模糊的理解，因而学者们提出在进行高中体育教学生教师要分清体育课堂中竞技体育与学校体育之间的区别，从而可以更好的发展学生的身心健康，在高中的体育教学中可以有竞技体育出现在体育课的教学中，但竞技体育于学校体育是不同的，体育教师虽然可以竞技体育的内容在授课时激发高中生的斗志及拼搏的精神，可是这并不代表着学校体育的教学内容就可以参照竞技体育的训练强度而进行实施教学，学校体育与竞技体育是有区别的。此外如果不能将竞技体育与学校体育进行很好的区分还会造成高中体育教学目标发生偏离，高中体育教学的目的就是要让高中生能够全面的发展并建立一个健康的身体，但大量的竞技体育被引用到学校体育中，严重的妨碍了高中学校体育教学的最初目标，不能够使学生得到全面发展，甚至是打消了学生参与体育的积极性。虽然在学校体育课堂的教学中有竞技体育的影子，但是这并不能说明竞技体育就可以取代学校体育的地位。过分的注重竞技体育实施还会导致学校内的场地器材很难发挥出实际的应用效果，在学校体育中很难达到竞技体育的要求，如果场地器材按照竞技体育的标准进行建设，那么会打消很多学生学习体育的积极性，场地器材的建设应该符合学生的特点，只有这样才可已让高中生对学习体育的兴趣增强，使学生能够发自内心的想要去参加体育锻炼，从而可以更好的实现学生身体健康的目标和体育锻炼参与的实际效果[28]。高中生体制下降的主要原因是高中生的学业任务非常重，没有充足的时间使身体进行缓解，休息睡眠时间不足或

者是其他学科教师占用体育课等等，所以学者建议高中体育的相关部门要围绕高考对高中体育制度进行改革，进而提升高中体育的地位[29]。

还有部分学者对于高考改革下的高中体育课堂中的教学也给出了一些改革指导的建议：作为高中的体育教师，要求体育老师们要把握好时机，在学生适合的年纪安排相应的教学内容，以维护高中生体育健康的发展。在高中体育课堂教学中首先要求体育教师最重要的就是要保证学生在课堂中的安全，在上课前要求高中体育教师及时的检查好课堂中所要用到的体育器材并排除体育器材的安全隐患；另外在体育课堂教学中教师还要向学生们展示出体育所带来的魅力，在课堂中通过对学生们进行引领与展现使学生们可以将体育内容带出课堂以往，使学生能够出自内心的自己想要去参与各种体育项目，从而提升学生对体育的学习兴趣并感受到了体育魅力的精神；要使学生将所学的技能带入到生活中，高中体育不仅能锻炼学生的身心发展，同时还可以提高高中生在生活中的意志品德，使高中生在生活中可以得到提前的历练；提高高中生的创新能力，在运动中探索积累宝贵的经验，进而可以促进他们身心品德等协调全面发展[30]。

通过阅读关于高中体育课堂教学的资料发现了部分学者们对高中体育教师也提出了一些建议。文献中指出大多数高中体育教师缺少实施反思以及设计课程的经验。影响这一问题的原因主要是高中体育教师缺乏培训，学校的侧重点并不在体育这一门学科上；并且学校在监督工作上做的不是很好。建议各学校能够增加对高中体育教师的重视程度，这样就可以激发高中体育教师的积极主动性；提高高中体育教师的课程设计；在教师讲课大赛过程中鼓励教师[31]。在高中体育课程设计能力的方面上要求体育教师要有很高的研究能力，高中体育教师在教学结束后需要对上一节课进行总结，提取精华将课上多余部分删减，留给学生多的练习时间，从而改善高中体育课的课程结构；提高高中体育教师的综合素质能力以便于体育教师能够顺利指导学生进行学习或练习的方法；高中体育教师还要适当的对学生进行提问，以便调动学生上课的积极性，增加教学过程中的互动，营造师生、生生之间良好的学习环境；教学过程中高中体育教师还要注意观察每一名学生的反馈，根据学生的反馈进行适当的改变；在高中体育课教学中课程的评价也是非常重要的一部分，采用多种评价方法能够真实的体现出学生学习效果[32]。

通过阅读上述关于高中体育教学的文献可以看出：传统的高中体育教学思想落后，在教学中的内容与形式上比较单一，高中生在上体育课的过程中容易出现情绪低迷没有积极性的情况。高中体育的目标是培养学生拥有健康的身心以及良好的意志与品德，在将来能够迅速的适应社会，进而促进高中生的全面发展。高中体育教师的专业能力的强弱对高中体育课程的教学效果可以产生强烈的影响，因此对高中体育教师的教学能力以

及课程设计能力等综合能力的提高使非常有必要的。通过以上给位学者们对高中体育教学所提出的观点为本文教学实验的研究提供了做重要的参考依据。

2.3 关于排球探究教学法的研究

关于各种教学法在高中排球体育课的教学中进行实施研究有很多，但是关于在高中排球体育课教学中实施探究教学法的研究非常少，甚至研究对象基本是面对高校，研究探究教学法中小学中应有的论文非常少。对关于在排球体育课中实施探究教学法的文献进行阅读，对探究教学模式在排球课堂的教学实验中实施进行了分析，实验目的是为了验证这种教学方法所产生的教学效果是否更好，从而为排球体育课的教学提供一些改革的建议[33]。

探究教学模式在排球体育课中的实施验证了不仅能够让学生学习排球技术的动作得到规范，同时还可以使学生对学习排球积极主动性产生提高，从而提升了学生在对待事情时候的认真程度，并且探究教学方法充分体现了以学生为主体的核心作用，为打造优秀的学习氛围及环境奠定基础[34]。在探究教学法课堂上会存在着合作与竞争的情况，在合作与竞争的过程中不仅可以提高学生的身体素质健康，同时还可以对学生的认知能力起到发展促进的作用，在学习排球基本技术动作上能够使学生更加注重技术动作的规范性[35]。前辈学者对新时代普通高校的排球改革也提出提出了一些观点，其中出现的问题主要是传统教学法过于陈旧，很难吸引学生上课时候的注意力，其次在测量评价方法上过于单一，如果仅采用单一的评价方法是不能够真实的体现出学生所学习的水平。前辈学者针对发现的一些问题提出了几点解决方法，他们指出要提高高校排球体育课中的竞赛趣味，改善高校排球体育课的教学方法，采用多元评价的方法，使学生对教学目标充满期待，培养为了目标极尽全力积极努力，因此为各学校能够顺利的开展排球课而提出了新的指导思想[36]。

目前在排球体育课教学中有关于实施探究教学法与传统教学法的对比、探究教学法的特征与意义、探究教学法对学生的身体形态以及运动技能的改善等文献，大多数的文章都是定义在理论上的研究，而涉及到实验研究的并不多，从而为本研究能够顺利进行提供了有利的平台。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文对探究教学法在高中生排球体育课中进行实施的研究，通过对辽宁师范大学附属中学高三年级的学生进行实验前测试，测试内容为垫球、传球、发球以及扣球，选取实验前测结果差异较小的两个班级的学生作为研究对象，其中对照班 40 名男生，实验班 40 名男生。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

在中国知网查阅大量有关的相应文献，还有本校图书阅览室内找到并阅读了大量的期刊论文，检索时的关键词为高中排球类教学、探究体育教学、体育课的关键词等。检索出上千篇的相关文献，在进行仔细阅读和筛选后，对体育这门学科的发展与改革有了充分的认识，并进一步掌握了所研究领域的目前现状，阅读大量的相关文献，为本次的研究提供了理论依据，为接下来的体育研究奠定充分的基础。

3.2.2 专家访谈法

对研究学校体育、排球教学的部分专家以及辽宁师范大学附属中学的体育教师进行访谈，所访问的教师均为一级教师，听取他们对当前的排球教学中运用探究教学法的建议以及指导，听取专家们对排球技能测试方法的经验。对专家访谈过程的内容主要是为了了解本文选题的情况，倾听专家们对教学实验流程、教学实验的设计以及教学实验内容给出的提议，从而能够保障本实验的实效性并且确保本教学实验能够正常顺利的进行。

3.2.3 问卷调查法

因本文需要对学生的学习体育兴趣进行统计并分析，所以本文章的问卷应用的是佟立纯以及李四化老师所编写的《体育心理实验与测量指导手册》中《体育学习兴趣水平评价量表》（见附录 A）来对学生进行测量体育学习兴趣。

在这份量表中共有五个关于体育学习兴趣的维度，分别为：体育学习的消极兴趣、体育学习的积极兴趣、自主与探究学习体育、体育运动参与程度以及对体育关注。

体育学习的消极兴趣：第 6、10、18、21、24、26、29、30、32、34、37、40 题

体育学习的积极兴趣：第 2、9、12、15、20、23、31、39 题

自主与探究学习体育：第 3、5、8、16、25、28、36、38 题

体育运动参与程度：第 1、4、11、14、17、22、27、35 题

对体育的关注：第 7、13、19、33、41 题

在这份体育学习兴趣的量表中第 6、10、11、14、18、21、24、26、29、30、32、34、37、40 题为反方向进行打分，也就是选 1 得 5 分，选 2 得 4 分，选 5 得 1 分。其余的题都是采用正向计算打分。

（1）问卷的发放与回收

为了能够更直观的对比出对照班学生与实验班学生在实验前后对体育学习兴趣的状况，本文对受试对象的两个班级分别在实验前以及实验后进行发放及回收体育学习兴趣的问卷。对辽宁师范大学附属中学高中三年级进行教学实验的两个班级学生在实验前后发放与回收体育学习兴趣问卷的具体情况如表 3.1 所示：

表 3.1 《体育学习兴趣水平评价量表》发放与回收统计表（单位：份）

Tab. 3.1 "Sports Learning Interest Level Evaluation Scale" Issuance and Recycling Statistical Table （Unit:Parts）

		发放数量	回收数量	回收率	有效数量	有效率
实验前	对照班	40	40	100%	40	100%
	实验班	40	40	100%	40	100%
实验后	对照班	40	40	100%	40	100%
	实验班	40	40	100%	40	100%

（2）问卷的效度检验

本文所引用的调察问卷之前的学者们都已经对本问卷进行了效度检验，效度检验结果：《体育学习兴趣水平评价量表》问卷在内容上以及结构上高度有效。

（3）问卷的信度检验

本次的调察问卷采用重测信度法，也就是在调察对象填完问卷后，然后过了 2 周的时间后，再把之前他们所填写过的问卷重新发放给他们重新填写，最后通过 kappa 计算出前后两次调查结果的一致性系数为 0.96。

3.2.4 实验法

3.2.4.1 实验目的

通过实验前期对资料的准备与收集，将探究教学法应用在辽宁师范大学附属中学实验班的排球课程教学中，通过科学合理的实验设计，验证探究教学法对高中生学习体育兴趣以及对体育课程教学效果和质量的影响。

3.2.4.2 实验时间

实验时间从 2020 年 9 月 7 日到 2020 年 12 月 12 日，为期十四周，共计二十八个学时，每周两节课，每节课四十五分钟。其中第一周进行实验前测，第二周到第四周学习正面双手垫球技能，第五周到第七周学习正面上手传球技能，第八周到第十周学习正面上手发球技术，第十一周到第十三周学习网上单手扣球技术，第十四周为综合测试周。

3.2.4.3 实验地点

辽宁师范大学附属中学排球场

3.2.4.4 实验前测

在实验前对辽宁师范大学附属中学高三各个班级进行排球技术水平方面的测试，选取实验前测结果差异较小的两个班级的学生作为研究对象。实验班与对照班在授课教师上面都是由本人亲自对两个班级进行授课。排球课教授学生的内容为正面双手垫球技术、正面上手传球技术、正面上手发球技术以及网上单手扣球的基本技术。

为了保证实验能够正常并且顺利的实施，在实验前要对辽宁师范大学附属中学高三年级的各个班级学生的排球基本技能掌握的情况进行测试。通过对连续自垫球计算个数、连续自传球计算个数、发球计算个数、扣球计算个数四项进行测试作为衡量排球技能基本情况的指标。通过对各个班级所收集到的测量数据进行 t 检验，选取两个差异较小的班级作为受试对象。并且根据所收集的数据对实验班的学生进行分组，每个小组内的成员在 5 到 6 个人，小组内各个成员的排球基本技能水平是存在差异的，以保障小组内成员互补以及差异性，但每个小组之间的排球技能水平基本上是一致的。

3.2.4.5 教学流程

（1）正面双手垫球

①实验班教学流程

根据学生的情况制定垫球阶段目标，各阶段目标需符合学生当前的技术水平，目标依次为身体协调发力垫固定球、连续对墙垫球、双人一定垫球和接发球，每完成一个小目标后便进行调整，建立下一个新的目标，最终达到终极教学目标，在练习过程中运用小组合作探究模式理解掌握正面双手垫球技术动作

↓

教师提出教学目标（了解并掌握正面双手垫球的动作要领）

↓

教师讲解示范（来球前，将身体重心放低并落在前脚掌上，两脚分开与肩同宽并前后间隔半只脚的距离进行站立，膝盖要弯曲，使身体能够前倾，手臂的肘关节弯曲使双手放置于胸前，来球时，手臂要伸直，做出顶肘压腕的动作，并将手臂插入球底部，腿

部蹬地膝关节做进行蹬伸动作，使身体向前上方发力，用前臂手腕上方 10 厘米的部位将球击出）

↓

教师提出问题（来球前为什么要把重心放低并放在前脚掌上、双手为什么要弯曲放置于胸前，来球时为什么要顶肘压腕，出球时球为什么会垫歪不到位）

↓

学生小组合作练习（教师指导学生小组进行徒手练习，体验动作要领，通过观察小组内其他成员的技术动作，相互合作，相互帮助，小组合作讨论教师提出的问题，达到共同的学习目标）

↓

教师引导启发得出答案（重心放低可以留出击球的空间；双脚与肩同宽并前后站立，重心在前脚掌可有利于脚步移动；每个人手臂可接球的面积是一个圆形，当球在各个方向来时，胸前是整个接球面积的圆心，距离每一个方向的来球是最近的；出球时将球垫歪现象可能是击球点不准确、胳膊伸不直等原因所导致的）

↓

学生小组合作练习（小组结合排球进行探究练习，建立积极的互赖关系，组内分为辅助练习成员与练习成员角色，从垫固定球到移动垫球，辅助练习成员与练习成员明确各自的任务，辅助练习成员负责抛球，练习成员负责垫球，完成任务后进行角色互换，小组成员之间相互交流、相互指导、相互提醒习得的动作要领）

↓

各小组展示，教师检查（以小组为单位进行展示评分予以表扬，总结重难点）

②对照班教学流程

教师讲解示范（来球前，将身体重心放低并落在前脚掌上，两脚分开与肩同宽前后站立，膝盖弯曲，身体前倾，双手弯曲放置胸前，来球时，手臂伸直，顶肘压腕，插入球底，腿部蹬地，向前上方发力，用前臂将球击出）

↓

学生模仿练习（学生原地徒手练习，体验技术动作）

↓

教师纠正错误（教师巡回指导，纠正错误）

↓

学生强化练习（结合排球进行练习，改掉初次体验的错误动作，在教师的指导下加深动作记忆）

↓

教师指导检查（检查学生习得的情况并总结重难点）

（2）正面上手传球

①实验班教学流程

根据学生的情况制定传球阶段目标，各阶段目标需符合学生当前的技术水平，目标依次为身体协调发力传固定球、连续对墙传球、双人移动传球和传调整球，每完成一个小目标后便进行矫正，建立下一个新的目标，最终达到终极教学目标，在练习过程中运用小组合作探究模式理解掌握正面上手传球技术动作

↓

教师提出教学目标（了解并掌握正面上手传球的动作要领）

↓

教师讲解示范（球来前做迎球动作，膝盖弯曲，重心放低，屈肘、双手放置额头上方，十指分开，拇指回收，两手间隔一指，手触球时两手成半球状，腿部蹬地，伸肘送腕，双手同时发力，将球送出）

↓

教师提出问题（双手为什么要放置额头上方并间隔一指，传出去的球为什么会旋转）

↓

学生小组合作练习（教师指导学生小组进行徒手练习，体验动作要领，通过观察小组内其他成员的技术动作，相互合作，相互帮助，小组合作讨论教师提出的问题，达到共同的学习目标）

↓

教师引导启发得出答案（双手放置额头上方是为了出球角度更加缓和，球可以有弧度下落；双手间隔一指是为了触球时控球技能更佳，间隔距离太小会造成掌心触球，间隔距离太大会造成露球；出球时排球出现旋转现象是由双手发力不均匀所导致的）

↓

学生小组合作练习（小组结合排球进行探究练习，建立积极的互赖关系，组内分为辅助练习成员与练习成员角色，从传固定球到移动传球，辅助练习成员与练习成员明确各自的任务，辅助练习成员负责抛球，练习成员负责传球球，完成任务后进行角色互换，小组成员之间相互交流、相互指导、相互提醒习得的动作要领）

↓

各小组展示，教师检查（以小组为单位进行展示评分予以表扬，总结重难点）

②对照班教学流程

教师讲解示范（球来前做迎球动作，膝盖弯曲，重心放低，屈肘、双手放置额头上方，十指分开，拇指回收，两手间隔一指，手触球时两手成半球状，腿部蹬地，伸肘送腕，双手同时发力，将球送出）

↓

学生模仿练习（学生原地徒手练习，体验技术动作）

↓

教师纠正错误（教师巡回指导，纠正错误）

↓

学生强化练习（结合排球进行练习，改掉初次体验的错误动作，在教师的指导下加深动作记忆）

↓

教师指导检查（检查学生习得的情况并总结重难点）

（3）正面上手发球

①实验班教学流程

格局学生的情况制定正面上手发球阶段目标，各阶段目标需符合学生当前的技术水平，目标依次为协调用力正确完成徒手动作、掌握发球的击球点、保证发球的成功率和向指定区域发球，每完成一个小目标后便进行矫正，建立下一个新的目标，最终达到终极教学目标，在练习过程中运用小组合作探究模式理解掌握正面上手发球技术动作

↓

教师提出教学目标（了解并掌握正面上手发球的动作要领）

↓

教师讲解示范（以右手为例，发球前左脚在前右脚在后，两脚间距一脚并呈前后自然开立的姿态，左手持球置于腹前，右手作拉弓准备击球的动作，发球时左手将球抛置身体的右上方半米处，同时右脚蹬地发力，将力量传递到腰部，并进行腰腹发力带动肩膀，肩膀带动手臂，以掌根为击球点将球击出）

↓

教师提出问题（为什么要将球抛置右肩上方半米出，为什么要以掌根为击球点，为什么会出现下网或界外现象）

↓

学生小组合作练习（教师指导学生小组进行徒手练习，体验动作要领，通过观察小组内其他成员的技术动作，相互合作，相互帮助，小组合作讨论教师提出的问题，达到共同的学习目标）

↓

教师引导启发得出答案（将球抛置右肩上方有利于右手击出的球程直线行驶，抛球高度过高，排球下落速度会加快，难以找到击球点，抛球高度过低，击球时间不充足，难以将动作做完整，高度半米刚好；掌根击球后排球不易旋转，与空气产生阻力会出现不规则运动，从而增加威胁；排球出现下网或界外的现象，绝大部分是由于击球点导致的，击打排球上侧会下网，击打排球两侧容易出界）

↓

学生小组合作练习（小组结合排球进行探究练习，建立积极的互赖关系，从徒手练习到网前练习，小组成员之间相互交流、相互指导、相互提醒习得的动作要领）

↓

各小组展示，教师检查（以小组为单位进行展示评分予以表扬，总结重难点）

②对照班教学流程

教师讲解示范（双脚前后自然开立，左手持球在腹前，右手作拉弓动作，左手将球抛置右肩上方半米处，腰腹发力带动肩膀，肩膀带动手臂，以掌根为击球点将球击出）

↓

学生模仿练习（学生原地徒手练习，体验技术动作）

↓

教师纠正错误（教师巡回指导，纠正错误）

↓

学生强化练习（结合排球进行练习，改掉初次体验的错误动作，在教师的指导下加深动作记忆）

↓

教师指导检查（检查学生习得的情况并总结重难点）

（4）网上单手扣球

①实验班教学流程

根据学生的情况制定网上单手扣球阶段目标，各阶段目标需符合学生当前的技术水平，目标依次为协调用力正确完成徒手动作、稳定的上步距离与准确的起跳点、网上扣球的成功率和向指定区域扣球，每完成一个小目标后便进行矫正，建立下一个新的目标，最终达到终极教学目标，在练习过程中运用小组合作探究模式理解掌握网上单手扣球技术动作

↓

教师提出教学目标（了解并掌握网上单手扣球的动作要领）

↓

教师讲解示范（右脚在前左脚在后站在网前 3 米处，左脚先迈一小步判断球的落点，随后右脚向前迈出一大步进行冲刺，第三步左脚在前制动起跳，腾空中身体程背弓状，球来时腰腹发力带动肩膀，肩膀带动手臂，手臂带动手腕，将所有力量集中在掌心，击打排球中上部将球击出）

↓

教师提出问题（为什么会出现出界或下网的现象）

↓

学生小组合作练习（教师指导学生小组进行徒手练习，体验动作要领，通过观察小组内其他成员的技术动作，相互合作，相互帮助，小组合作讨论教师提出的问题，达到共同的学习目标）

↓

教师引导启发得出答案（击球点过低，压腕力度过大会导致排球下网，打在排球底部，不压腕会导致排球出界）

↓

学生小组合作练习（小组结合排球进行探究练习，从徒手练习到网上扣球，小组成员之间相互交流、相互指导、相互提醒习得的动作要领。小组结合排球进行探究练习，建立积极的互赖关系，组内分为辅助练习成员与练习成员角色，从徒手练习到网上扣球，辅助练习成员与练习成员明确各自的任务，辅助练习成员负责抛球，练习成员负责扣球，完成任务后进行角色互换，小组成员之间相互交流、相互指导、相互提醒习得的动作要领）

↓

各小组展示，教师检查（以小组为单位进行展示评分予以表扬，总结重难点）

②对照班教学流程

教师讲解示范（右脚在前左脚在后站在网前 3 米处，左脚先迈一小步判断球的落点，随后右脚向前迈出一大步进行冲刺，第三步左脚在前制动起跳，腾空中身体程背弓状，球来时腰腹发力带动肩膀，肩膀带动手臂，手臂带动手腕，将所有力量集中在掌心，击打排球中上部将球击出）

↓

学生模仿练习（学生原地徒手练习，体验技术动作）

↓

教师纠正错误（教师巡回指导，纠正错误）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/805122312101011240