

人教版二年级数学上册

# 全册导学案






学校： \_\_\_\_\_

备课人： \_\_\_\_\_

使用者： \_\_\_\_\_

使用时间： \_\_\_\_\_



|   |                                |
|---|--------------------------------|
|  | 大约( )个 <input type="text"/> 长。 |
|  | 大约( )个 <input type="text"/> 长。 |
|  | 大约( )个 <input type="text"/> 长。 |
|  | 大约( )个 <input type="text"/> 长。 |
|  | 大约( )个 <input type="text"/> 长。 |
| <input type="text"/>  |                                |
| <input type="text"/>  |                                |
| <input type="text"/>  |                                |
| <input type="text"/>  |                                |
| <input type="text"/>  |                                |

第二课时:长度单位

班级: ----- 姓名: ----- 评价: -----

周培养目标: 学会观察

学习目标:

- 1、认识长度单位“厘米”，实际感知1厘米。
- 2、感受用尺子量整厘米物体的长度。
- 3、锻炼观察能力、操作能力和合作意识，体验学习带来的乐趣。

一、自主学习

- 1、准备一把尺子并观察尺子，说说你知道什么。
- 2、自学课本第3页，认识1厘米。
- 3、亲身感知1厘米，测量身边1厘米长的物体。

( ) 的长大约是 1 厘米。

( ) 的长大约是 1 厘米。

( ) 的长大约是 1 厘米。

.....

#### 4、看我的，我会量

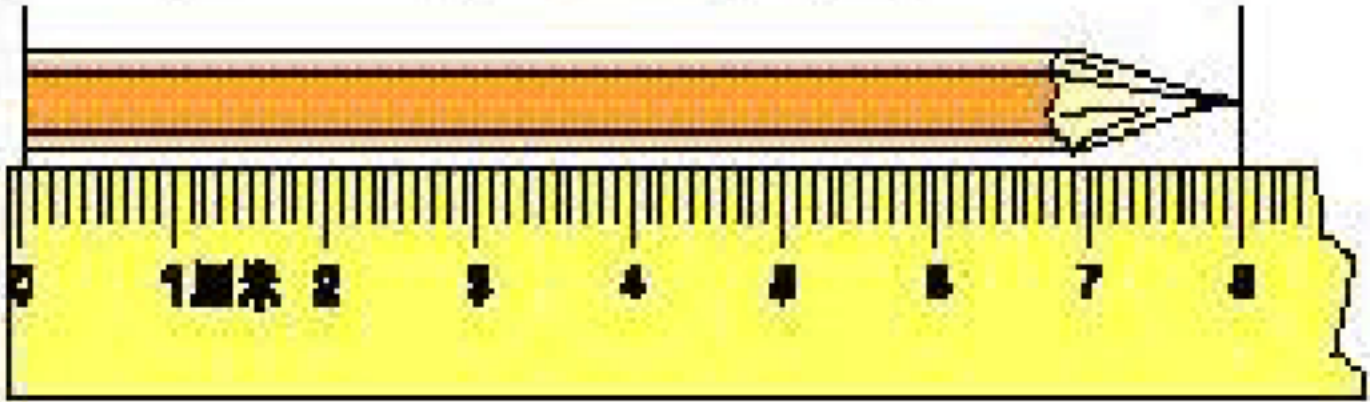
(以上各题第二天给全班同学展示展示你的杰作，可请你家长帮忙，表演给你家长看一看)

#### 二、合作探究

(根据学生完成的情况小组与小组之间进行互评交流，展示。)




#### 三、过关检测。

1. 看一看，铅笔长          厘米。



2. 拿一张纸条，量出 3 厘米、5 厘米、10 厘米.....给大家看。

3. 量一量。

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 长 <u>        </u> 厘米  | 宽 <u>        </u> 厘米  | 高 <u>        </u> 厘米  |

### 第三课时：长度单位

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会观察

学习目标：

- 1、认识长度单位“米”，实际感知1米。
- 2、感受用米尺或卷尺测量物体的长度。
- 3、锻炼观察能力、操作能力和合作意识，体验学习带来的乐趣。

#### 一、自主学习

- 1、自学课本第4页，认识1米。

1米=（            ）厘米

- 2、制作1米长的绳子。

- 3、亲身感知1米。用1米长的绳子与自己身高、双臂展开等相比较。

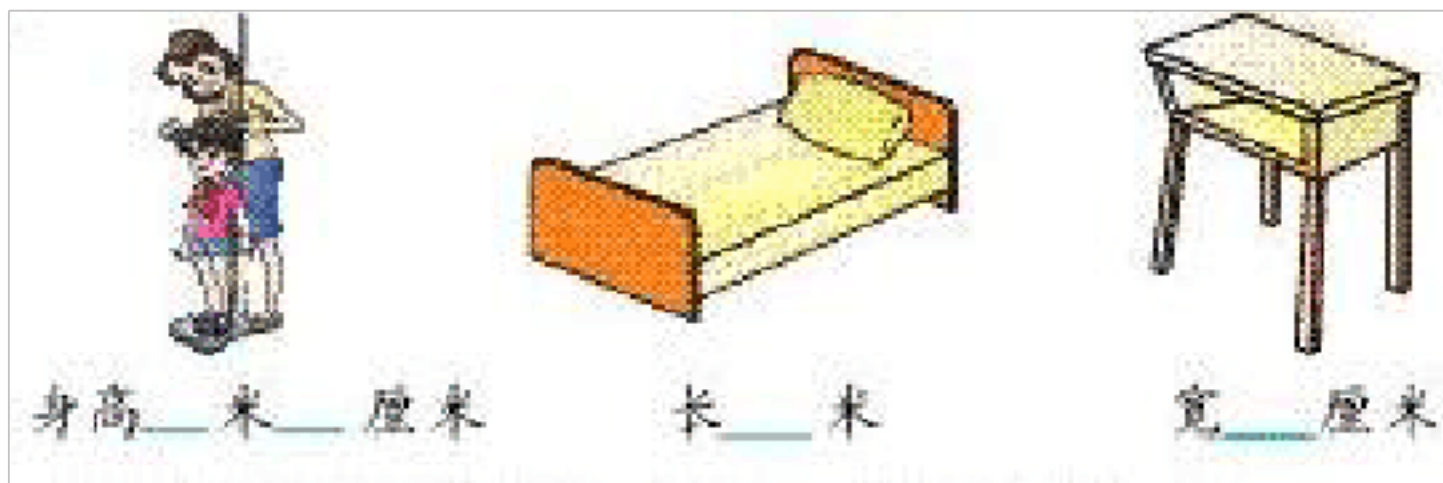
（            ）大约是1米。

（            ）大约是1米。

（            ）大约是1米。

.....

- 4、看我的，我会量。（先估计再测量）

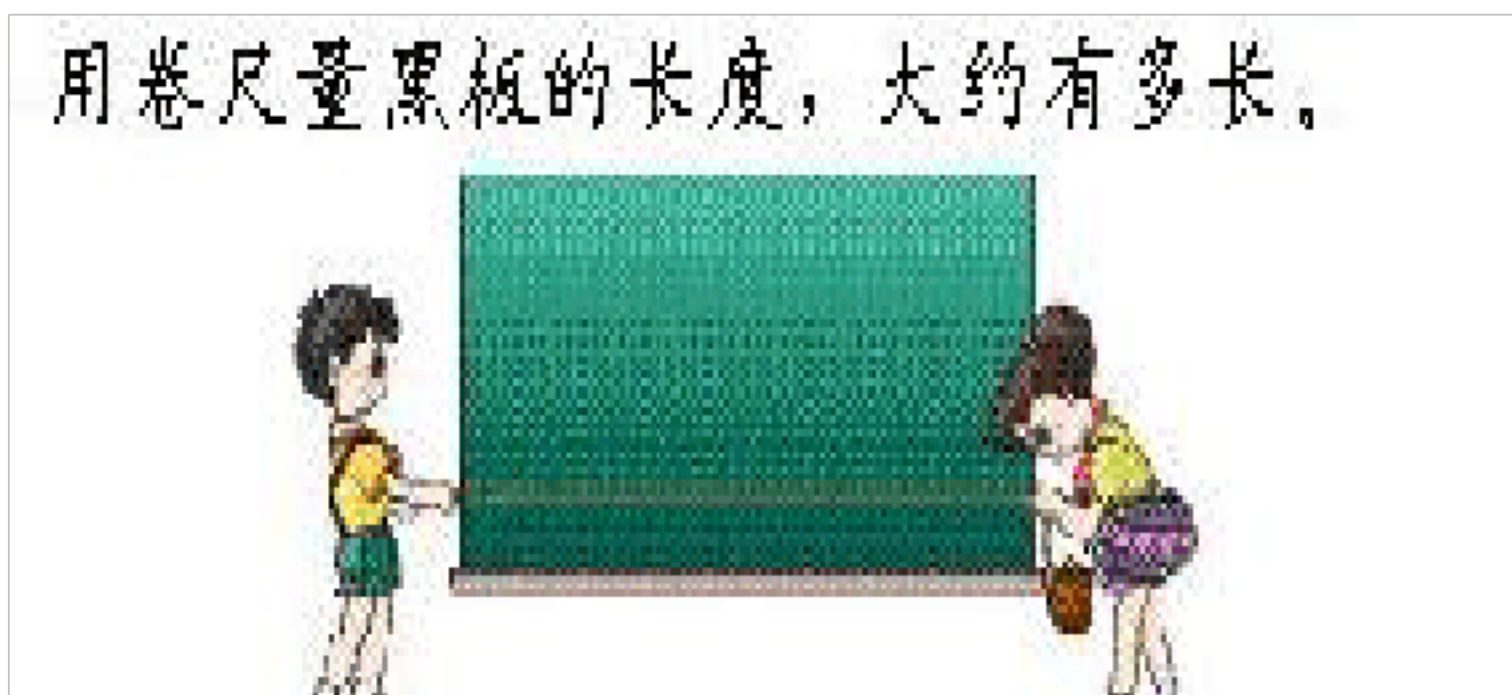


(以上各题第二天给全班同学展示展示你的杰作，可请你家长帮忙，表演给你家长看一看)

## 二、合作探究

(根据学生完成的情况小组与小组之间进行互评交流，展示。)

## 三、过关检测：



### 第四课时：长度单位

班级：----- 姓名----- 评价-----

#### 学习目标：

- 1、自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量的。
- 2、会量线段、会画线段。

3、锻炼观察能力、想象能力、操作能力和合作意识以及运用知识解决实际问题的能力，体验学习带来的乐趣。

### 一、自主学习

1、自学课本第5页，认识线段。

(1) 下面这些都是线段，线段是可以 ( ) 长度的。

\* (2) 线段都是 ( ) 的，两边都有 ( ) 。

(3) 量出下面线段的长度。



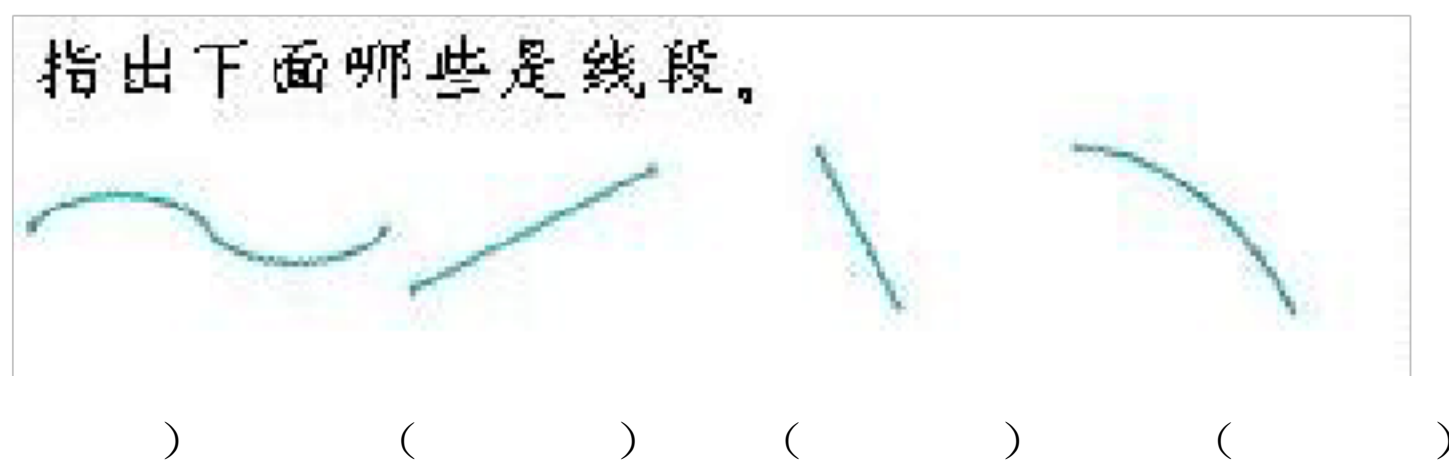
2、自学课本第5页，画线段并说说你是怎么画的。

(1) 画一条3厘米长的线段。

(2) 画一条5厘米长的线段。

(以上各题第二天给全班同学展示展示你的杰作，可请你家长帮忙，表演给你家长看一看)

### 二、过关检测：



第一课时：两位数加两位数（不进位加）

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 1、掌握两位数加两位数不进位加的笔算方法。
- 2、从例1重点学习并解决列竖式时如何对位的问题，例2着重学习计算顺序。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习兴趣。

学习重点：正确进行两位数加两位数不进位加法的计算。

学习难点：理解计算方法，养成良好的计算习惯。

一、自主学习

1、口算.

20+50          30+40          60+20          70+10

2、阅读教材主题图，理解图意，理解两个数合成一个数用加法计算。

3、例1是计算二（1）班和二（2）班共有多少人。应该用（            ）计算。也可以写成竖式，用笔算：

十 个

十 个

还可以列成：

口答：\_\_\_\_\_。

4、我发现两位数加两位数列式时要注意\_\_\_\_\_。

5、学完教材第9页，理解不同的解题方法。完成教材“做一做”。

二、探究两位数加两位数的计算方法：



1、列式计算

$32 + 6$        $6 + 32$        $59 + 40$        $40 + 59$

2、完成教材第10页例2。看图理解：这辆车可以乘（ ）人。那么计算二（3）班和二（4）班是否可以合乘这辆车的问题首先要知道二（3）班和二（4）班\_\_\_\_\_。列竖式计算：

然后和70人相比（ ）小于（ ）

所以二（3）班和二（4）班\_\_\_\_\_。

3 计算两位数加两位数时，列竖式要注意\_\_\_\_\_，也就是个位和（ ）对齐，十位和（ ）对齐。然后从（ ）位开始计算。也就是（ ）位加完后又加（ ）。

4 完成教材第10页做一做。

三、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

\* 1、两位数加两位数计算方法：先将\_\_\_\_\_，然后\_\_\_\_\_。

\* 2、把两个数合并成一个数用列（ ）算式计算

3、个位加起来的数写在（ ）的下面，十位加起来的数写在（ ）。

四、过关检测：

1、
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 42 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 69 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 84 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

第二课时：两位数加两位数（进位加）

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 1、掌握两位数加两位数进位加法的笔算方法。
- 2、会列式计算，并会自己检验对错。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习乐趣。

学习重点：正确进行两位数加两位数进位加法的计算。

学习难点：理解计算方法，养成良好的计算习惯。

一、自主学习

- 1、计算并说说是怎么计算的。

$$25+23 \quad 43+34 \quad 55+33 \quad 61+25$$

- 2、看教材主题图，理解图意，理解两个数合成一个数用加法计算。

- 3、例 1 中，这辆车可以乘坐（ ）人，要知道能不能合坐一辆车，就要先知道二（1）

班和二（3）班 \_\_\_\_\_。应该用（ ）计算。可以写成竖式，用笔算：

十 个

十 个

还可以列成：

口答： \_\_\_\_\_。

- 4、我发现就今天的算式也要注意列式时 \_\_\_\_\_ 对齐，

从 \_\_\_\_\_。然后个位满 10 要 \_\_\_\_\_ 十位上的数相加的

5、学完教材第 11 页后，理解不同的列式方法。完成教材“做一做”。

二、边练边算，并探究两位数加两位数的计算方法：

$56+37$

$46+24$

$25+35$

1、计算两位数加两位数时，列竖式要注意\_\_\_\_\_，也就是个位和（ ）对齐，十位和（ ）对齐。然后从（ ）位开始计算。个位上满十，就向（ ）。

2、完成教材第 12 页做一做。

三、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

你的收获是：

你的疑惑是：

四、过关检测：

|    |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|
| 1、 | 27    | 36    | 45    | 26    |
|    | +76   | +36   | +46   | +45   |
|    | _____ | _____ | _____ | _____ |

2、完成教材练习二第十题。

3、哪两个两位数合起来是85？你能说出几组？

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

4、掌握两位数减两位数的不退位减法的笔算方法。

5、会列式计算，并会自己检验对错。

6、体验自主探究、合作学习带来的学习兴趣。

学习重点：正确进行两位数减两位数的不退位减法的计算。

学习难点：理解计算方法，养成良好的计算习惯。

### 一、自主学习

1、计算并说说是怎么计算的。

$27+33$

$34+36$

2、看教材主题图，读懂图意，并列式计算。

3、例1中，用加法解决的问题：

(1)、 \_\_\_\_\_ ?列式： \_\_\_\_\_

(2)、 \_\_\_\_\_ ?列式： \_\_\_\_\_

北京比多伦多多得多少票？

列式： \_\_\_\_\_ 竖式： \_\_\_\_\_

多伦多比北京少得多少票？

列式： \_\_\_\_\_ 竖式： \_\_\_\_\_

你还能题什么问题：

4、我发现就今天的算式也要注意列式时 对齐，然后从（ ）

位开始计算。也就是（ ）位加完后又加（ ）。

5、学完教材第 17 页后，理解不同的列式方法。完成教材“做一做”。

三、边练边算，并说说两位数减两位数的计算方法：

$$43 - 13 \quad 88 - 62 \quad 89 - 5 \quad 92 - 71$$

计算方法：

\_\_\_\_\_

。

\_\_\_\_\_

四、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

你的收获是：

你解决不了的问题是：

五、过关检测：

|    |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|
| 1、 | 87    | 36    | 45    | 96    |
|    | — 76  | — 36  | — 25  | — 75  |
|    | _____ | _____ | _____ | _____ |

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 1、掌握两位数减两位数的退位减法的笔算方法。
- 2、会自己提出数学问题并列式计算，并会自己检验对错。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习兴趣。

学习重点：正确进行两位数减两位数的退位减法的计算。

学习难点：理解计算方法，养成良好的计算习惯。

### 一、自主学习

- 1、计算并说说是怎么计算的。

$47-33$

$75-36$

- 2、看教材 16 页主题图，读懂图意，并提出数学然后列式计算。

- 3、例 1 中，用减法解决的问题：

(1)、 \_\_\_\_\_ ?列式： \_\_\_\_\_

竖式：

个位上：6-8 不够，向（ ）

个位上就是（ ）-（ ）得（ ）

十位上就是（ ）-（ ）

\* (2)、 \_\_\_\_\_

?列式： \_\_\_\_\_

竖式：

个位上：6-9 不够，向（ ）

个位上就是（ ）-（ ）得（ ）

十位上5退了1还剩( )

4、我发现今天的算式也要注意列式时 \_\_\_\_\_ 对齐, 然后从( )位开始计算。也就是( )位计算完后又计算( )。

\*5、在昨天的基础上: 我还知道了:

\_\_\_\_\_

二、做一做、想一想

42 - 13      81 - 62      80 - 15      92 - 77

过关检测:

1、我来改错。

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 79 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 57 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 78 \\ \hline 18 \end{array}$$

2、完成教材19页做一做的第1、2题。

\*3、45减去几个9以后得0? 算算看。

\*4、减法从十位开始计算方便吗? 先试试再谈谈。

### 第五课时: 解决问题

班级: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 评价: \_\_\_\_\_

周培养目标: 学会倾听

学习目标:

- 1、会用学过的加减法解决生活中的简单问题。
- 2、初步学会结合信息，提出问题并正确解决问题。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习兴趣。

学习重点：理解“谁比谁多、谁比谁少”数量之间的关系。

学习难点：理解计算方法，养成良好的解题习惯。

## 一、自主学习

- (1)、小红有10元钱，明明比他多2元，明明有（ ）元。
- (2)、小红有10元钱，明明比他少2元，明明有（ ）元。
- (3)、小红有10元钱，他比明明多2元，明明有（ ）元。
- (4)、小红有10元钱，他比明明多2元，明明有（ ）元。

## 2、看教材23页主题图，读懂图意。

二.1班得了（ ）面小红旗，二.2班比二.1班少（ ）面，二.2班有多少面？

从这道题可以知道二.2班的小红旗比二.1班的（ ），两个班相比（ ）的多，（ ）的少，我们要求的是比较（ ）（填多或少）的那一个班，所以用减法计算。

列式是：

3、二.2班得了（ ）面小红旗，三.1班比二.2班多（ ）面，

三.1班比二.2班（ ），我们要求（ ）（填多或少）的那一个班，所以用（ ）计算。

列式：

\*4、你可以编一道类似的题吗？把它解答出来

## 二、议一议



通过做这两道题你知道了：

你解决不了的问题是：

三、过关检测：

1、完成教材 23 页做一做

问题一：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

问题二：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

问题三：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

\*2、完成教材练习四的第 5 题

用加法解决的问题是：

问题一：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

问题二：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

用减法解决的问题是：

问题一：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

问题二：\_\_\_\_\_ 列式：\_\_\_\_\_

\*3、你得出了什么规律：

第六课时：连加连减

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 评价：\_\_\_\_\_

周培养目标：学会倾听

学习目标：

1、掌握用竖式计算连加、连减的方法和简便写法。

2、能灵活、正确的计算连加、连减的题目。

3、认真、仔细的良好学习。

学习重点：掌握用竖式计算连加、连减的方法和简便写法。

学习难点：能灵活、正确的计算连加、连减的题目，提高计算能力。

## 一、自主学习

### 1、计算复习

$56+35$

$72+19$

$83-77$

$66-18$

2、今年农场的西瓜丰收了，2、2班的同学去帮助收西瓜，他们分小组进行比赛，下面是他们比赛的统计。

第一组      第二组      第三组

28个      34个      23个

三组一共摘了多少个？列式：

写写计算过程：\_\_\_\_\_      仔细观察：你的计算过程能不能再简单一点：

3、我们一共摘了85个西瓜，叔叔用拖拉机运走了40个，小明用推车运作了26个，还剩多少个？

总共85个西瓜，运走40个，就用（    ）—（    ），还剩余了（    ），又运走了2

6个，就用（    ）—（    ），最后剩余了（    ）？

用一个算式计算：  
\_\_\_\_\_

计算时：在计算时，能够口算的可以口算，不能口算的进行笔算。

\*4、你可以编一道类似的题吗？把它解答出来

---

---

二、议一议

通过做这两道题你知道了：

你解决不了的问题是：

三. 过关检测：

1、在草稿本上完成 27 页的“做一做”

2、一本故事书共有 64 页，小明第一天看了 14 页，第二天看了 17 页，还有多少页没有看？

3、图书馆 3 月借出图书 26 本，4 月借出 37 本，5 月借出 34 本。3 个月图书馆一共借出了多少本图书？

第七课时：加减混合

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 1、掌握加减混合竖式的写法。
- 2、能灵活、正确的计算连加、连减及加减混合的题目。
- 3、认真、仔细的良好学习。

学习重点： 掌握用竖式计算连加、连减的及加减混合的方法和简便写法。

学习难点：能灵活、正确的计算加减混合的题目，并总结运算顺序。

### 一、自主学习

计算复习

1、 $25+28+36=$                      $78-59-11=$

先算什么，再算什么？怎样笔算？

2、小华有 4 支铅笔，他又买了 3 支，后来用去了 5 支，他还有（ ）只？

3、小青有 6 支铅笔，用了 4 之后，他又买了 2 支，他现在有（ ）支铅笔？

看教材 28 页图填空：

车上原来有（ ）人，到站后下车（ ）人，又上车（ ）人，

？

先算：

再算：

列式：

列式：

但是这样做比较麻烦，可以用一个式子计算：

算式：

竖式：

## 二、练习总结：

### 1、计算并总结规律：

$50+30+18$

$70-23-29$

$56+34-20$

\* 上面 3 道题都是先把（            ）相加或相减，然后再加上或减去（            ）

### 2、你解决不了的问题：

## 三、过关检测：（说说先算什么，再算什么。）

1、同学们折纸鹤庆祝元旦，第一组折了 45 只，第二组折了 36 只，他们把这些折好的纸鹤送给孤儿院的小朋友 16 只，现在还剩下多少只纸鹤？

2、学校合唱队原有 64 人，有 7 人毕业了，又新加入了 15 人。学校合唱队现在有多少人？

## 第八课时：加减法估算

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

1、学会两位数加、减法估算方法

2、会用学到的估算的知识去解决生活中遇到的问题。

学习重点：初步学会加、减法的估算方法，

学习难点：用估算知识解决实际问题。

### 一、自主学习

1、写出下面的数最接近哪一个整十数。

28 ( )    43 ( )    24 ( )    67 ( )

2、妈妈带了 100 元钱去买这三样东西，够吗？

热水瓶 28 元    烧水壶 43 元    茶杯 24 元

方法（1）热水瓶的价格大约是（ ）元，烧水壶的价格大约是（ ）元，茶杯的价格

大约是（ ）元，这三样加起来大约是（ ）元，

（ ） < （ ） 因此，100 元够了。

方法（2）买热水瓶后大约剩（ ）元，买烧水壶后大约还剩（ ）元，

（ ） < （ ） 买茶杯够了。

方法（3）买热水瓶和烧水壶大约花去（ ）元，还剩（ ）元，

（ ） < （ ） 买茶杯够了。

小结一下：这道题里我们把 28 看成了（ ），43 看成了（ ），24 看成了（ ）

### 二、练习总结：

1、二年级参加学校的运动会，一班 39 人，二班 42 人。二年级大约有多少人参加学校运动会？学校准备了 62 个座位够吗？

一班可以看成是（ ）人，二班可以看成是（ ）人，因此：

（ ） + （ ） = （ ） 所以，二年级大约有（ ）人参加。

( ) < ( ) 学校座位不够。

小结一下：这道题里我们把 39 看成了 ( )，42 看成了 ( )，62 看成了 ( )

2、通过做这两道题你知道了：

你解决不了的问题是：

三、过关检测：

1、同学们折纸鹤庆祝元旦，第一组折了 45 只，第二组折了 36 只，两个组大约折了( ) 个纸鹤。他们把这些折好的纸鹤送给孤儿院的小朋友 16 只，现在大约还剩下 ( ) 只纸鹤？

\*2、我们班有 45 人，大家要去公园划船，大船每条租金 51 元，限乘 40 人。中船每条租金 38 元，限乘 25 人。小船每条租金 17 元，限乘 8 人。应该怎样租船？请你设计一个乘船方案，再预算一下大约要花多少钱？哪一种方案较为经济合理？

第九课时：我长高了

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 1、 正确使用各种测量工具测量物体长度及人的身高。
- 2、 学会收集、整理数据，从统计表中获取信息。
- 3、 加深对长度单位米和厘米的认识

学习重点： 用正确的方法测量出物体长度

学习难点： 收集数据 分析数据

### 一、 自主测量，父母检查

#### 1、 测量你家的物品

| 你测的物品名称 | 测量结果<br>(写好单位) | 父母更正 |
|---------|----------------|------|
|         |                |      |

---



---



---

#### 2、 测量家人的身高

爸爸的身高是（     ）厘米，妈妈的身高是（     ）厘米，你的身高是（     ）厘米。

\*3 说说你在测量中遇到的问题：

你是怎么解决的：



二、对照一下。

6~8岁儿童生长发育对照表

|        | 男生     | 女生     |
|--------|--------|--------|
| 头围（厘米） | 43~59  | 42~58  |
| 胸围（厘米） | 48~64  | 47~63  |
| 身高（厘米） | 99~133 | 98~132 |

你的头围是（      ），比标准头围（    ）；你的胸围是（      ），比标准胸围（    ）；  
你的身高是（      ），比标准身高（    ）

\*你想说：

三、明天的课堂上你还想测什么？

\*四、如果没有尺子，又想知道操场大概有多长怎么办？

第一课时：角的初步认识

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 、使学生初步认识角，知道角的各部分名称。
- 2、初步学会用直尺画角。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习兴趣。

学习重点：认识并会画角，知道角的各部分名称。

学习难点：能正确地画角。

## 一、自主学习

### 角的初步认识

- 1、自学 38 页的主题图，找出图中带红色勾画出的角。
- 2、自学教材 39 例 1，找出大小不同的角。
- 3、认识角的名称和组成部分。

一个角有（    ）个顶点，（    ）条边。

- 4、小组交流，说一说周围那些物体的表面有角？
- 5、①自己试着用两根纸条做一个活动的角。

②用纸折出大小不同的角。

## 二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

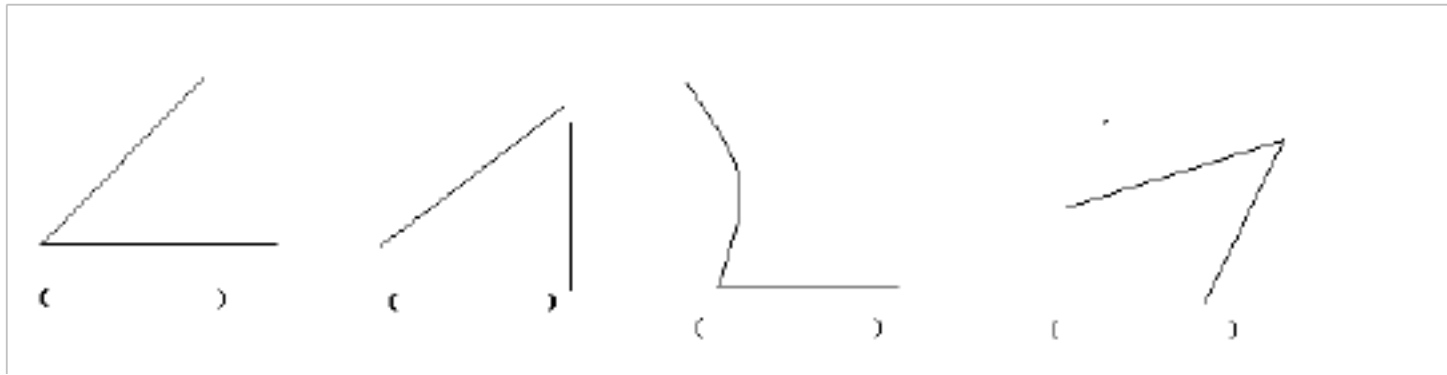
- 1、怎样画角？（小组合作完成）

归纳画角的方法：从一个点起，用尺子向（            ）的方向画（            ）条直线，就画成一个角。

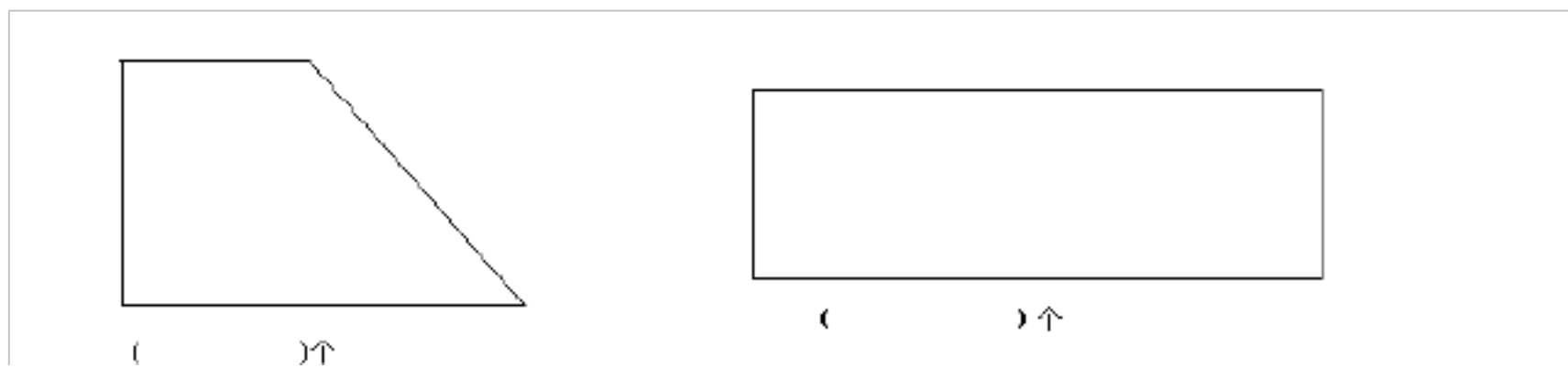
- 2、自己画出一个角。
- 3、展示学生作品，小组交流评价。
- 4、想一想下面的图形中一共有几个角？你们是怎样想的？

过关检测：

、下面图形，是角的在（ ）里打√，不是角的打×。



2、下面每个图形各有几个角？



3、画不同方向的角。

### 第二课时：直角的初步认识

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：学会倾听

学习目标：

- 1、能认识直角，能用三角板判断直角和画直角。
- 2、培养初步的空间观念和动手操作能力

学习难点：会用三角板画直角。

## 一、自主学习

直角的初步认识

1、自学例 3，找出图中的角。

2、填空：像国旗、椅子上、运动员上身与双腿所夹得角等这些角都是（ ）

3、这些直角的形状一样？

4、找出生活中的直角。

5、认识直角各部分的组成及名称。

6 做一做

①自己试着用两根纸条做一个直角。

②用纸折出一个直角。

7、学生作品展示，全班交流评价。

## 二、合作探究、归纳展示

### 1、小组合作探究

(1)、阅读教材 41 页用彩色笔勾出重要词句理解判断直角的方法。

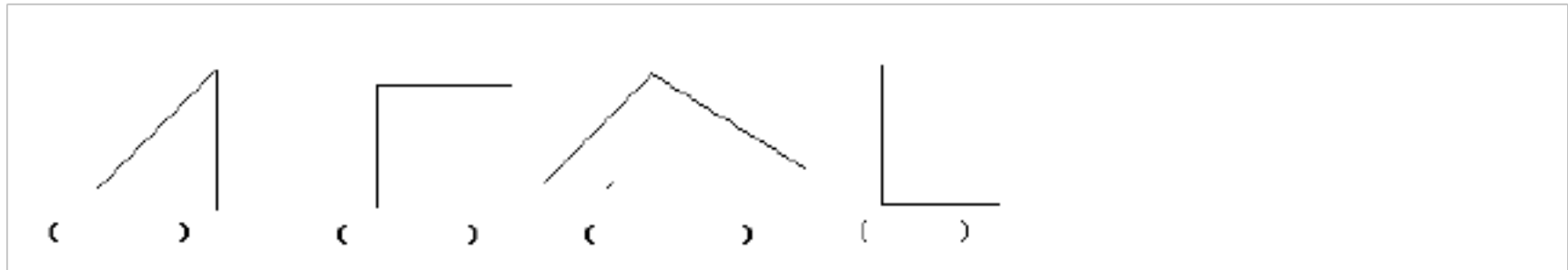
归纳总结其方法：将三角板上（ ）的顶点与角的一个顶点（ ），三角板的直角的边与这个角的一条边（ ），如果这个角的另一条边与三角板的另一条边也重合，这个角就是直角。

(2)、认真观察教材 41 画角的方法后小组交流总结归纳画直角的方法：先画一个点，从这个点出发画一条直线，把直角的（ ）和一条直角边与这个点和直线（ ），从顶点沿着另一直角边画（ ），就画成了一个直角。

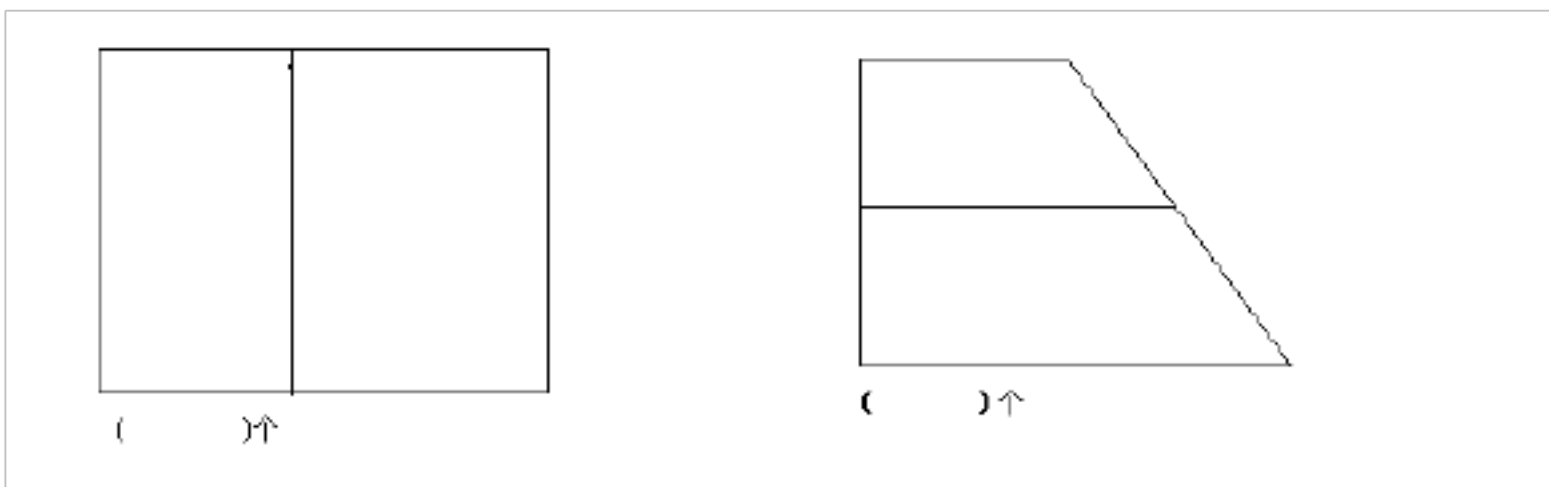
3)、画一画，画不同方向的直角

过关检测：

1、下面图形中是直角的打√，不是直角的打×



2、下面图形中，各有几个直角？



### 第一课时：1—4 的乘法口诀

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：运用口诀

学习目标：

1、创设情景使学生知道 2、3、4 的乘法口诀的来源，理解每句乘法口诀的意义，初步记住 2、3、4 的乘法口诀，初步学会计算 4 以内的两个数相乘。

2、引导学生主动探究，经历与他人合作交流的过程。

一、 知识链接

1、几个相同的加数相加还可以用什么方法计算？

2、把下列加法算式改写成乘法算式。

$5+5+5+5= ( ) \times ( )$

$6+6= ( ) \times ( )$

$2+2+2+2+2+2= ( ) \times ( )$

$4+4+4=( ) \times ( )$

3、把括号填写完整。

一个2是( )      2

$1 \times 2= ( )$

一二得( )

两个2是( )       $2+2= ( )$

$2 \times 2= ( )$

二二得( )

一个3是( )      3

$1 \times 3= ( )$

一三得( )

两个3是( )       $3+3= ( )$

$2 \times 3= ( )$

二三得( )

三个3是( )       $3+3+3= ( )$

$3 \times 3= ( )$

三三得( )

一个4是( )      4

$1 \times 4= ( )$

一四得( )

两个4是( )       $4+4= ( )$

$2 \times 4= ( )$

二四得( )

三个4是( )       $4+4+4= ( )$

$3 \times 4= ( )$

三四( )

四个4是( )       $4+4+4+4= ( )$

$4 \times 4= ( )$

四四( )

二、【课后导学】

1、背一背1——4的乘法口诀。

2、看算式，先填一填，再写出乘法口诀。

( ) × ( ) = ( )      口诀： ( )

3+3+3=( )    ×( )=( )      口诀： ( )

3、连一连。

一四得四

二三得六

二二得四

二四得八

2 × 3

2 × 2

2 × 4

1 × 4

## 第二课时 乘加、乘减

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：运用口诀

学习目标：

1、在实际问题的情境中感受乘加、乘减算式的具体意义，知道乘加、乘减算式都要先算乘法，会计算乘加、乘减算式。

2、培养自主探索的意识，进一步积累解决简单实际问题的经验。

学习重难点：

应用已学的知识列出算式，独立领悟应该先算乘法。

**【课前导学】**

## 一、知识链接

1、背诵 1——4 的乘法口诀。

2、根据口诀先把括号填写完整。

### 二三得六

$$(\quad) + (\quad) = (\quad) \quad \text{或者} \quad (\quad) + (\quad) + (\quad) = (\quad)$$

$$(\quad) \times (\quad) = (\quad) \quad \text{或者} \quad (\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

### 三四十二

$$(\quad) + (\quad) + (\quad) = (\quad) \quad \text{或} \quad (\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) = (\quad)$$

$$(\quad) \times (\quad) = (\quad) \quad \text{或} \quad (\quad) \times (\quad) = (\quad)$$

3、根据算式填写口诀。

$$4 \times 4 = 16 \quad \text{口诀: } (\quad \quad \quad)$$

$$1 \times 3 = 3 \quad \text{口诀: } (\quad \quad \quad)$$

$$2 \times 3 = 6 \quad \text{口诀: } (\quad \quad \quad)$$

## 二 新知初探

1、看数学书 11 页例题，先用加法算一算一共有多少条金鱼？

2、在这个加法算式里，你发现了什么？几个相同的加数相加时可以把它变成什么样的算式？

3 在你发现的新的算式里，先算什么，再算什么？



## 【课内导学】

### 一、成果展示。

- 1、把知识链接部分，组内交流，并在组内相互评价，组长统计学习结果。
- 2、全班展示，分组说出知识链接各道题目。并集体背诵 1——4 的乘法口诀。
- 3、在做书中例题时你发现了什么？学生交流后各组汇报结果。

### 二、自主探索。

- 1、探索预习过程中发现的问题。
- 2、老师预设问题： $4+4+4+2$  中“ $4+4+4$ ”写成“ $3\times 4$ ”，后面的两条别忘了加，原来的算式就变成了  $3\times 4+2$ ，在这个算式里先算  $3\times 4=12$ ，再算  $12+2=14$ 。
- 3、“ $3\times 4$ ”表示什么意思？再加上 2 又表示什么意思？
- 4、这幅图还可以怎么列式？

### 三、合作交流。

- 1、学生交流探索结果，并鼓励质疑争论，让思维得到碰撞。
- 2、教师点拨。
- 3、交流学习心得。
- 4、师生小结，乘加、乘减算式中都要先算乘法。

### 四、巩固练习。

- 1、完成课本 12 页“想想做做” 第 2 题和第三题的（1）。

2、第1题、第3的(2)、第4题还可以写什么算式?

3、小组交流后汇报成果。

**【课后导学】**

1、背诵1——4的乘法口诀。

2、说说先算什么，再算什么，再写出得数。

$$3 \times 4 - 2 = \qquad 4 \times 4 + 3 = \qquad 2 \times 4 - 3 =$$

$$4 \times 1 + 2 = \qquad 2 \times 3 + 2 = \qquad 3 \times 4 + 3 =$$

3、(贴图，与课堂同行第7页第2题)

(贴图，与课堂同行第7页冲浪区)

第三课时 5的乘法口诀

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：运用口诀

学习目标：

1、经历编 5 的乘法口诀的过程，进一步理解乘法的意义，掌握 5 的乘法口诀，提高应用乘法解决实际问题的能力。

2、初步培养发现简单规律的能力，积累积极的学习情感，增强学习数学的自信心。

### 【课前导学】

#### 一 知识链接

##### 1、小电脑

$2+4=$

$3+5=$

$4\times 3=$

$2\times 2=$

$2\times 3+8=$

$1\times 4+20=$

$4\times 3-5=$

$4\times 4-10=$

##### 2、画一画，写一写。

画一只小手，数一数有几个指头。

画两只小手，数一数一共有几个指头，再用算式写一写。

画三只小手，算一算一共有几个指头。

画四只小手，算一算一共有几个指头。

画五只小手，算一算一共有几个指头。

#### 二、新知初探

把下列括号补充完整。

1 个 5

5

$1 \times 5 = ( \quad )$

2 个 5

$5+5 = ( \quad )$

$2 \times 5 = ( \quad )$

3 个 5                       $5+5+5= ( \quad )$                        $3 \times 5= ( \quad )$

4 个 5                       $5+5+5+5= ( \quad )$                        $4 \times 5= ( \quad )$

5 个 5                       $5+5+5+5+5= ( \quad )$                        $5 \times 5= ( \quad )$

你能根据上面的算式编出乘法口诀吗？

### 【课内导学】

#### 一、 成果展示。

- 1、把知识链接部分，组内交流，并在组内相互评价，组长统计学习结果。
- 2、全班展示画一画，集体交流成果。
- 3、集体展示编出的乘法口诀，并互相说一说。

#### 二、 自主探索。

- 1、探索在编口诀过程中有什么容易记住的方法。

#### 2、老师预设问题：

(1) 5 的乘法口诀中得数都有什么特点？ $4 \times 5$  表示什么意思？ $3 \times 5$  呢？ $5 \times 5$  呢？ $1 \times 5$ 、 $2 \times 5$  呢？

(2) 1 个 5 可以写成  $1 \times 5$ ，还可以写成什么乘法算式？

2 个 5 可以写成  $2 \times 5$ ，还可以写成什么乘法算式？

3 个 5、4 个 5、5 个 5 呢？

#### 二、 合作交流。

1、学生交流探索结果，并鼓励质疑争论，让思维得到碰撞。

2、教师点拨。

3、交流学习心得。

4、师生小结。

四、巩固练习。

1、完成课本 13 页“想一想”“想想做做”第 1、3、4、5、6 题

2、小组交流后组长汇报成果。

3、游戏：口诀对对碰。

师生互对，男女生互对，小组之间互对。

#### **【课后导学】**

（贴图，与课堂同行第 8 页第 1、2、3、题）

1、（贴图，与课堂同行第 8 页最后一题）。

2、你能很快说出 6 个 5，7 个 5，8 个 5，9 个 5 的得数吗？

## 第四课时 练习

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：运用口诀

学习目标：

1 熟记 1-5 的乘法口诀，并运用口诀计算乘法。

学习重难点：

2 乘法口诀的意义。

### 【课前导学】

#### 一、知识链接

- 1、背出 1—5 的乘法口诀。
- 2、完成数学书 15 页 3—6 题。
- 3、贴图与课堂同行第 9 页 1、2、

### 【课内导学】

#### 一 成果展示。

- 1、把知识链接部分，组内交流，并在组内相互评价，组长统计学习结果。
- 2、全班展示，集体交流成果。

#### 二、自主探索。

独立完成数学书 16 页 7—11 题。

三、合作交流。

1、学生交流探索结果，并鼓励质疑争论，让思维得到碰撞。

2、教师点拨。

3、第 10 题老师预设问题：每辆汽车有几个车轮？5 辆汽车有多少个车轮就是求几个几？

4、第 11 题老师预设问题：这幅图你能看到哪些物体？每一类物体分别有几个几？

**【课后导学】**

（贴图，与课堂同行第 10 页第 7、8、题）

（贴图，与课堂同行第 11 页第 9 题）。

第五课时 6 的乘法口诀

班级：----- 姓名----- 评价-----

周培养目标：运用口诀

学习目标：

1 通过自主探究，合作交流，掌握 6 的乘法口诀。

2 初步培养学生简洁地表达和迁移类推的能力。

学习重点：

结合已有的知识经验，通过独立探索，总结出6的乘法口诀。

【课前导学】

一、知识链接

1、背诵1——5的乘法口诀。

2、连一连

$$2 \times 5 = 10 \quad 5 \times 5 = 25 \quad 4 \times 3 = 12 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 5 \times 4 = 20$$

二三得六    三四十二    四五二十    二五一十    五五二十五

$$2 \times 3 = 6 \quad 3 \times 4 = 12 \quad 4 \times 5 = 20 \quad 3 \times 2 = 6$$

3、列式计算。

1个5      3个4相加      2和5相乘      2和5相加

二、新知初探

把下列括号补充完整。

1个6      6       $1 \times 6 = ( )$

2个6       $( ) + ( ) = ( )$        $2 \times 6 = ( )$

3个6       $( ) + ( ) + ( ) = ( )$        $3 \times 6 = ( )$

4个6       $( ) + ( ) + ( ) + ( ) = ( )$        $4 \times ( ) = ( )$



5个6  $( ) + ( ) + ( ) + ( ) = ( )$   $5 \times ( ) = ( )$

6个6  $( ) + ( ) + ( ) + ( ) + ( ) + ( ) = ( )$

$6 \times ( ) = ( )$

你能根据上面的算式编出乘法口诀吗？

### 【课内导学】

#### 一、成果展示。

- 1、把知识链接部分，组内交流，并在组内相互评价，组长统计学习结果。
- 2、集体展示编出的乘法口诀，并互相说一说。

#### 二、自主探索。

- 1、探索在编口诀过程中有什么容易记住的方法。
- 2、老师预设问题：

(1) 6的乘法口诀中得数都有什么特点？ $4 \times 6$ 表示什么意思？ $3 \times 6$ 呢？ $5 \times 6$ 呢？ $1 \times 6$ 、 $2 \times 6$ 、 $6 \times 6$ 呢？

(2) 1个6可以写成 $1 \times 6$ ，还可以写成什么乘法算式？

2个6可以写成 $2 \times 6$ ，还可以写成什么乘法算式？

3个6、4个6、5个6呢？6个6的两个算式有什么特点？

#### 二、合作交流。

- 1、学生交流探索结果，并鼓励质疑争论，让思维得到碰撞。

、教师点拨。

3、交流学习心得。

4、师生小结。

四、巩固练习。

1、完成课本 17-18 页“想一想”“想想做做”第 1、2、3、5、6 题

2、小组交流后组长汇报成果。

3、18 页的第 4 题，学生交流后，老师引导要注意什么？

3、游戏：口诀对对碰。

师生互对，男女生互对，小组之间互对。

#### 【课后导学】

1、（贴图，与课堂同行第 12 页第 1、2、3、题）

2、（贴图，与课堂同行第 13 页 4、5、6）。

3、（与课堂同行第 13 页最后一题）

第六课时 练习

班级：----- 姓名----- 评价-----

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/805143221144011212>