第三单元　汉语拼音

同学们，这节课我们继续在“拼音王国”中遨游，这个王国里住着各种各样的拼音字母小精灵，每个小精灵都有自己独特的名字（读音）和样子（字形）。同学们作为勇敢的小探险家，要在这个王国里结识不同的拼音小精灵，学习它们的本领（发音和书写）。

第一课时　复习回顾课



1. 复习汉语拼音的基础知识。

2. 复习 6 个单韵母和 8 个声母。

3. 学会看课程表，了解课程表中的课程名称。



1. 复习 6 个单韵母和 8 个声母。

2. 学会看课程表。



板块一：单元导读，明确要素

1. 出示导语，明确单元主题。

（1）课件出示单元导语。

本单元主题是“汉语拼音”。在本单元是学生进入小学阶段以来的第二个拼音单元，继续学习声母。本单元安排了 5 课拼音和 1 个语文园地，学习内容包括 15 个声母，还穿插安排了儿歌、词语以及认读字。

本单元的教材内容同样体现了综合性，每课都安排了意境优美的情境图。每课都是富有生活情趣的画面，在情境图中或情境图下，学习词和短语，所有的音节都是学过的，都是可以由学生自己拼读出来的。这样，不但有助于练习拼读,而且学生可以将刚刚获得的拼音知识及时运用于实践。另外教材中编排了儿歌，不但可以巩固拼音，还可以增加趣味性，加强语言积累。

2. 生齐读，明确单元主题。

3. 导入：今天，让我们一起学习第三单元的汉语拼音课，遨游在神奇的拼音世界里吧！

板块二：复习拼音知识

1. 拼音是一种用拉丁字母来表示汉字读音的工具。它由声母、韵母、声调三部分组成。

例如，“mā”这个拼音是表示“妈”这个字的读音，其中“m”是声母，“a”是韵母，“ā”是一声的声调。

2. 汉语拼音中共有 23 个声母：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w；

24 个韵母，其中：

单韵母 6 个：a o e i u ü

复韵母 9 个：ai ei ui ao ou iu ie üe er

前鼻韵母 5 个：an en in un ün

后鼻韵母 4 个：ang eng ing ong

16 个整体认读：

zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying

3..复习声调符号。

板书四声调，明确：这就是声调符号，ɑ 遇上它们，读起来声调就不同了。“-”是第一声，“/”是第二声，“ˇ”是第三声，“\”是第四声。一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。

（出示课件：汽车四声图）说一说：图上小汽车分别是怎样走的？看图上小汽车的走势，学习“汽车平走 ā ā ā，汽车上坡 á á á，汽车下坡又上坡 ǎ ǎ ǎ，汽车下坡 à à à。”。

板块三：复习单韵母

1. 上一单元我们学习了六个单韵母，你还记得吗？

明确：ɑ　o　e　i　u　ü

2. 读一读。

圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴 aaa 。　　ā　　á　　ǎ　　à

太阳出来红通通，公鸡一叫 o o o 。　　ō　　ó　　ǒ　　ò

清清池塘一只鹅，水中倒影 e e e 。　　ē　　é　　ě　　è

牙齿对齐 i i i，我们自己来穿衣。　　ī　　í　　ǐ　　ì

一只乌龟 u u u，像只茶杯 u u u。　　ū　　ú　　ǔ　　ù

金鱼吐泡 üüü，u 上加点变成 ü。　　ǖ　　ǘ　　ǚ　　ǜ

板块四：复习声母

1.上一单元我们学习了八个声母，你还记得吗？

明确：b p m f　d t n l

2.读一读。

听广播 b　b　b

爬山坡 p　p　p

两个门洞 m m m

一根拐杖 f f f

大鼓鼓槌 d d d

一个伞把 t t t

一个门洞 n n n

一根小棒 l l l

板块五：复习拼读词语

1.　借助拼音读一读。

bà ba　mā ma　dà dì　mǎ lù　ní tǔ
爸 爸　妈 妈　大 地　马 路　泥 土

板块六：学习课程表

1. 认识课程名称。

（1）引导同学们说出自己爱上的课。

（2）我们每天要上的课是不一样的，都安排在了课程表里。（出示课件）观察课程表，说说课程表上有哪些信息。

（3）学生争相举手回答，教师总结：课程表中灰色的部分表示时间，包括星期几，上午还是下午，第几节。绿色部分是课程安排，我们一年级要上的课包括语文、数学、音乐、美术、体育与健康、道德与法治、写字、班会、综合实践活动等等。

2. 了解课程表。

（1）观察课程表，想一想，说一说：课程表中横的第二行是什么内容？竖的第一列是什么内容？第二列、第三列又是什么内容？

明确：横的第二行是星期几。竖着看，第一竖列是上午和下午的划分，第二列是六节课，第三列，也就是星期一为首的那一列是星期一的课程，星期二为首的那一列是星期二的课程，以此类推。

（2）学生观察课程表，尝试找出星期三的课程安排，说说星期三上哪些课，并按课程表上的顺序将课本一一拿出。

（3）教师适时引导，再次强调如何看课程。

板书设计

第三单元　汉语拼音

回顾复习课
- 复习拼音知识
- 复习单韵母、声母、声调符合

学习课程表

作业设计

A 类：1.把学习过的六个单韵母和八个声母在四线三格里写五遍。

2.看看你的课程表，说说星期二有什么课。

B 类：想一想生活中哪些事物的拼音中含有学过的单韵母和声母。

第二课时　发音指导课

课时目标

正确认读声母 g　k　h　j　q　x　z　c　s　zh　ch　sh　r　y　w，读准音，认清形。

要点把握

正确认读声母 g　k　h　j　q　x　z　c　s　zh　ch　sh　r　y　w，读准音，认清形。

教学过程

板块一：明确学习任务

同学们，汉语拼音中有 23 个声母：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w，上一单元本单元我们学习了 b p m f d t n l 八个声母，这几课我们继续学习声母 g k h j q x zh ch sh r z c s y w15 个声母。

板块二：学习声母

一、学习声母 g k h

1.创设情境，引出声母。

（1）（出示课件）看呀，这里的景色好美啊！说一说，你从图片上看到了什么？有三个声母朋友藏在美景里呢。仔细观察图片，找一找图中有哪些声母朋友？

（2）妞妞坐在河边的“h”形椅上休息、喝水。一直鸽子叼着“g”形树枝飞过来。河里有几只小蝌蚪，他们与水草排成“k”形，真有趣！

2. 读准 g、k、h 的发音。

（1）g 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：天空中飞来一只白鸽，嘴里吊着一个花环，花环的形状像声母 g。教师提示：鸽子的“鸽”声母是 g。

②教师指导：g 的发音舌根抬起，抵住软腭，然后突然打开，突出微弱的气流。“鸽子”的“鸽”读得轻短一些，就是声母 g 的发音。

③学生自由练读，感受舌根音的发音要领，教师巡视并进行个别指导。

④编顺口溜练读：一只白鸽 ggg。

（2）k 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：图片上两只蝌蚪靠近一株水槽，组在一起外形看起来像声母 k。

②教师指导：舌根抬起，抵住软腭，冲出的气流比较强。“蝌蚪”的“蝌”读得轻短一些，就是声母 k 的发音。

③学生自由练读，感受 k 的发音部位。引导学生同桌互相检查，并纠正发音。

④编顺口溜练读：两只蝌蚪 k k k。

（3）h 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：一个小女孩坐在椅子上喝水，椅子的外形像声母 h，喝水的喝声母上 h。

②教师指导： 舌根靠近软腭，形成狭缝，气流从狭缝中摩擦而出。 “喝水”的“喝”读得轻短一些，就是声母 h 的发音。

③学生自由练读，感受 h 的发音部位。

④编顺口溜练读：女孩喝水 h h h，一把椅子 h h h。

3.认清 g、k、h 的形状。

①借助情境图，辨析声母的形。

教师引导学生再次细致观察情境图，说一说 g、 k、 h 的形状像什么。

教师编口诀，范读后，学生跟读：像个花环 g g g，蝌蚪水草 k k k，像把椅子 h h h。

②学生联系平时生活，自主创编顺口溜，识记声母外形。

如：像个 9 字 g，气球像 g；蝴蝶结像 k，一挺机枪 k k k；椅子像 h，n 字出头 h h h.....

二、学习声母 j q x

1.看图说话，找出声母

（1）课文中的情境图，引导学生看图说话：你在图中看到了什么？

院子里，一只母鸡正在追赶着空中的蝴蝶，地上还有几只小鸡（j），一棵枝繁叶茂的大树下有一张小方桌，桌上放着切好的西（x）瓜，一个小姑娘，手里拽着气球的线，仰头数着拴在线上的 7 只彩色气（q）球。

（2）3 个声母朋友就藏在这幅图里，引导学生认识新声母——j、q、x。教师根据学生的回答在黑板上贴出相应的图片和拼音卡片。

2.读准 j q x 的发音

（1）j 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：一只母鸡伸长脖子抬头望着蝴蝶，形状很像声母 j。

②教师指导：舌面前部抬起，贴紧硬腭前端，然后舌面稍稍离开，与硬腭形成一条狭缝，让气流从狭缝里挤出来。我们把“母鸡”的“鸡”读得轻一点，短一点就是声母 j。

③学生自由练读，感受舌根音的发音要领，教师巡视并进行个别指导。

④编顺口溜练读：竖弯加点 j j j，声母读得轻又短，jjj

（2）q 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：小女孩手中有拿着气球，气球的数量是 7 个，气球的图片跟声母 q 的外形相似。气球的气声母是 q。

②教师指导：q 的发音方法跟 j 大体相同，只是送出的气流较强。把“七个”的“七”读得读得轻一些，短一些，就是 q 的读音。

③学生自由练读，感受 q 的发音部位。引导学生同桌互相检查，并纠正发音。

④编顺口溜练读：左上半圆 q q q，声母读得轻又短，qqq。

（3）x 的发音教学。

①（出示课件）过渡：认读了两个新的声母朋友，老师现在有点口干舌燥了。瞧，这个小朋友已经给我们准备了水果。他准备的是什么水果呢？(师适机出示切开西瓜的图片。)引导学生认真观察图片：西瓜被切了四块，像个大叉。西瓜被切开的样子就像声母 x。

②教师指导： 舌面前部抬起靠近硬腭，让气流从狭缝中摩擦而出。 ③学生自由练读，感受 h 的发音部位。声母 x 的发音需要把“西瓜”的“西”字读得轻一些，短一些。

③学生自由练读，教师巡视并进行个别指导。

④编顺口溜练读：西瓜西瓜 x x x，刀切西瓜 x x x

2. 比较 jqx 的发音。

把纸片放在嘴前吹起，对比发音方法，，感觉不同。

发 j 的音时，气流非常弱，纸片几乎不动；发 q 的音时用力送气，纸片会突然前倾；发 x 的音时，把声音拉长，纸片会不停地摆动。

三、学习声母 z c s。

1.看图说话，找出声母。

（1）课件出示课文中的情境图，引导学生看图说话：你在图中看到了什么？

（2）3 个声母朋友就藏在这幅图里，引导学生认识新声母——z c s。

森林学校开始上课了，大熊老师正在教小刺猬们学习字母“Z”。大熊老师说：“数字 2，ZZZ。”台下的小刺猬像半个圆，CCC。树叶上的蚕宝宝吐出的丝像半个 8，SSS。教师根据学生的回答在黑板上贴出相应的图片和拼音卡片。

2.读准 z、c、s 的发音。

（1）z 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：大熊老师正在教小刺猬们学习字母“Z”。

②教师指导：发音指导：

舌尖向前平伸，抵住上齿背，憋住气，然后舌尖稍稍离开，形成狭缝，让气流从中挤出来，声带不颤动

③z 的发音：“紫色”的“紫”读得轻一些，短一些就是声母 z 的读音。

④编顺口溜练读：像个 2 字　z z z

（2）c 的发音教学。

①（出示课件）引导学生认真观察图片：台下的小刺猬像半个圆圈，CCC。

②教师指导：c 的发音方法发音指导：

发音方法跟 z 大体相同，只是吐出的气流较强。c 的发音：“刺猬”的“刺”读得轻一些，短一些就是声母 c 的读音。

③学生自由练读，感受 z 的发音部位。引导学生同桌互相检查，并纠正发音。

④编顺口溜练读：半个圆圈 c c c。

（3）学习 s 的发音。

①（出示课件）过渡：学生观察图片发现，树叶上的蚕宝宝吐出的丝像半个 8，SSS。

②教师指导： 发音指导：

舌尖向前平伸，靠近上齿背，让气流从狭缝中挤出来。

③学生自由练读，教师巡视并进行个别指导。

④编顺口溜练读：半个 8，SSS

3.认清 z、c、s 的形状。

儿歌记忆：像个 2 字 z z z，半个圆圈 c c c，半个 8 字 s s s。

四、学习 zh ch sh r。

1.看图说话，找出声母

（1）课件出示课文中的情境图，引导学生看图说话：你在图中看到了什么？

课间，长颈鹿在擦黑板；小狮子藏到了凳子后面坐着；小刺猬躲在凳子后面吃起水果；小猴子呢，一边织毛衣，一边看着吐出织网的小蜘蛛；一棵小树苗在茁壮生长。

（2）4 个声母朋友就藏在这幅图里正在捉迷藏，引导学生发现新声母——zh ch sh r。

2.读准 zh、ch、sh、r 的发音。

（1）范读：“织毛衣”的“织”就是声母 zh 的发音。

讲解发音方法：舌尖翘起，抵住硬腭前部，然后舌尖悄悄离开，让气流从狭缝中挤出来，声带不颤动。

学生尝试发音：在 z 的发音基础上，把舌头翘起来，抵住上颚前部，不要过于往后，然后舌头稍微松开，让气流从上颚和舌头之间的窄缝中冲出来。

学生自由练读，编顺口溜练读：凳子椅子 zh zh zh，织毛衣 zh zh zh ，蜘蛛织网 zh zh zh。

（2）范读：“吃果子”的“吃”就是声母 ch 的发音。

指导发音：发音方法跟 zh 大体相同，只是吐出的气流较强。

学生自由练读，感受 ch 的发音部位。引导学生同桌互相检查，并纠正发音。

学生编顺口溜练读：刺猬椅子 ch ch ch，吃果子 ch ch ch。

（3）范读：“小狮子”的“狮”就是声母 sh 的发音。

指导发音：舌尖翘起，靠近硬腭前端，让气流从狭缝中挤出来，声带不颤动。

学生自由练读，感受 sh 的发音部位。学生编顺口溜练读：狮子椅子 sh sh sh，小狮子 sh sh sh。

（4）范读：“红日”的“日”读成一声就是声母 r 的发音。

发音指导：发音方法跟 sh 大体相同，只是发音时声带要颤动。

学生自由练读，感受 r 的发音部位。引导学生同桌互相检查，并纠正发音。

学生编顺口溜练读：一棵小苗，r r r，一轮红日 r r r ，小鹿值日 r r r。

（5）读一读，比一比。

读 zh ch sh r 时，舌尖要翘起，我们称它们为翘舌音；读 z c s 时，舌头平伸，我们称它们为平舌音。

3.认清 zh、ch、sh、r 的形状。

（1）借助情境图，说一说 zh、ch、sh、r 的形状像什么。

（2）引导学生编顺口溜，教师范读，学生跟读.

凳子椅子 zh zh zh，刺猬椅子 ch ch ch，狮子椅子 sh sh sh，小小树苗 r r r。

4.区分 z c s 和 zh ch sh。

读 zh ch sh r 时，舌尖要翘起，我们称它们为翘舌音；读 z c s 时，舌头平伸，我们称它们为平舌音。

五、学习声母 y w。

1.出示课本中情境图，请学生观察，并说一说。

教师引导：雨中，有一户人家，他们的房屋很漂亮。屋后的大树枝繁叶茂，雨打在树叶上，沙沙作响。树下开着多多小花，十分漂亮。

2.本课要学习的两个声母就藏在图画里。你能找出来吗？

3.学习声母 y。

(1)出示课本情景图，引导学生观察并思考，图上的什么像声母 y 的形状？(大树闪动）

(2)教学发音。

①教师示范发音，要求学生听清发音，观察口形，同时思考：声母 y 的发音与以前学过的哪一个单韵母的发音差不多？(单韵母 i。)

②比较读，让学生听听两者有什么不同。声母 y 和单韵母 i 发音相同，但要读得轻些、短些。(教师范读、领读。)

（3）教师引导学生编儿歌，记字形：y 像小树杈，挂件衣服 y y y。

4.教学声母 w

(1)出示图画，学生观察并思考，图上的什么像声母 w 的形状？(屋顶闪动)　教师板书：w

(2)教学发音。教师提问：大 w 是 u 的妈妈，它们的读音很相似。你能根据老师刚才讲的 y 与 i 的联系与区别，说说声母 w 该怎么读吗？(w 轻而短，u 响而长。)

(3)记字形。师生共同创编儿歌：w 像小屋顶，乌鸦造屋 w w w。

板书设计

学习声母　　g k h j q x zh ch sh r z c s y w

作业设计

A 类：大声读一读本节课学习的 15 个声母。

B 类：阅读带有拼音的简单儿歌，圈出本节课学习的声母。

第三课时　书写指导课



在四线三格里正确书写所学 15 个声母。



在四线三格里正确书写所学 15 个声母。



板块一：复习四线三格

1.复习四线三格。

（1）出示四线格，复习四线格。

（2）结合图片，教师指出第一线和上格，引导学生说出其余的线、格。

2.结合拼音书写儿歌读一读：拼音格，四条线，拼音宝宝住里面，住上格的不顶线，住下格的不贴边，中格写满记心间。

板块二：学写声母

一、学写声母 g k h。

1.（出示课件）引导学生仔细观察：声母 g k h 分别住在四线三格的什么位置。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/805212240243011331