

## 七年级历史上册全册教案

### 七班级历史上册全册教案 1

**【课程标准】**以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。

#### **【教学目标】**

**识记和理解：**记住元谋人、北京人和山顶洞人生活的时代和地点；知道北京人的体质特征；了解他们使用的工具特征及猎取生活资料的方式；理解原始人用火的意义。

**力量与方法：**通过识图培育观看力量；通过想象原始人生活情景，培育再造想象力量；通过比较北京人、猿类、现代人，关心同学学习运用比较的方法学习历史。

**情感、看法与价值观：**了解中华文明悠长的源头，进行爱国主义教育；熟悉劳动在人进化中的作用，进行劳动观点的教育；了解北京人与山顶洞人和生活环境，熟悉人与自然的联系。

**【教学重、难点】**重点：是北京人；难点：元谋人的地位、北京人身体不平衡、山顶洞人人工取火的根据。

#### **【教学步骤】**

老师活动同学活动备注

#### 一、导入新课

书上的导言，当科学考察队员，来考察一下我国境内早期人类的生活状况。要求同学初读课文，观看《我国境内早期人类活动地区图》，设计考察的线路〔按肯定的时间挨次〕。调动同学的参加爱好

## 同学阅读课

主动参加设计考察线路，初步知道先后挨次。

### 二、元谋人

要求同学看书，找出“为什么叫元谋人？〔同时解决‘北京人’、蓝田人等名的来历〕”“生活的年月与地域？”

考察：“作为科学工，你怎么知道他已经是人了呢？”“元谋人的发觉，有何重要意义？”

老师小结。过渡：已经发掘的元谋人的遗存不多。接下来我们重点考察一下北京人。

同学阅读，认真讨论，体验一下考察的感觉。

过渡到下一目。

### 三、北京人

要求同学阅读课本，看看从哪些方面去考察北京人？〔生活的年月、地域、环境、身体特征、工具的使用、火的使用等〕

问题：你认为有哪些条件〔不〕适合人的生存？

比较体质特征(观看真人比较)。

旧石器与自然 石块有何不同？如何制作石器？观看书上的石器，它们是用来做什么的？如何猎取食物？根据是什么？

怎么样知道北京人用火？如何得到火的？如何保存火种？使用火有何意义？

老师小结本目内容，说明：北京人遗址是遗存最丰富的远古人类，于1987年被联合国教科文组织命名为“世界遗产名录。”

活动：想象北京人的一天是如何度过的？

同学阅读，先建立一个整体映像

然后分别进行考察〔阅读、观看、分析、结论、发言等活动〕。

增加同学的骄傲感。

#### 四、山顶洞人

大约二十万年后，在北京人生活过的地方，又消失了一种进步得多的原始人类——这就是“山顶洞人”。

引导同学考察一下，山顶洞人有哪些方面比北京人进步〔留意哪些方面，列表归纳〕。

比较北京人山顶洞人

生活年月

体质特征

工具制作

生活用火

穿着

自然过渡，引起同学的爱好。

同学阅读教材，填表比较

着重考察：怎么知道他们会人工取火？他们是如何钻孔的？

#### 五、收获与疑问

我们今日的科考结束了，你有什么收获呢？

还有哪些问题？

同学回答，作为小结。

拓展思路。

## 六、练习

书后“学习测评”。

### 【教学后记】

#### 第2课 原始农耕文化的遗存

【课程标准】简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。

### 【教学目标】

识记与理解：记住他们生活的时代、地域和种植的粮食作物。理解自然条件对农耕生活的影响。

力量和方法：通过识图，培育观看力量；通过观看原始农耕时代的器物，培育审美力量；通过河姆渡遗址和半坡遗址、旧石器和新石器的比较，培育同学把握、运用比较的方法。

情感、看法与价值观：熟悉中国对世界农业起源的奉献，进行爱国主义教育。体验原始农耕劳动的甘苦及其所制造的价值，熟悉劳动的价值和意义。通过他们适应、利用与改造自然，熟悉人与自然的关系。

【教学重、难点】河姆渡和半坡遗址为重点，前者更重。

难点为新石器的涵义，原始居民的生活及其与环境的关系。大汶口墓葬所反映的社会状况。

### 【教学步骤】

老师活动同学活动备注

## 一、导入新课

我们一日三餐吃的主食是什么？……导入农业及农业的起源而导入本课的新课学习。

〔科考队进入下一站，来到浙江余姚……〕

利用同学熟识的内容谈话，接近历史与现实距离

## 二、河姆渡遗址

该遗址是何地发觉的？发觉了些什么？这些发觉能说明什么问题？能画出河姆渡原始居民的房屋吗？

除此以外，他们还从事哪些生产活动？你知道稻谷是如何种植、储存、加工、食用的吗？

当地的气候条件怎么样？这与先民的这些生活习惯有什么关系？

指导同学阅读 P12 史海拾贝。

这是南方的原始居民的农耕文化。那北方的原始居民的农耕文化是否一样呢？

同学看书、查找、发觉

理解生活的需要制造相应的工具

理解河姆渡原始居民的生活及其与自然环境的关系

知道最早种植水稻与粟

过渡，引起同学连续探究的爱好。

## 三、半坡遗址

要求同学看书找找“半坡遗址原始居民的生产生活是否与河

姆渡原始居民一样？”“有哪些不一样？”“为什么会消失这样的现象？”

观看书上的石器和陶器，看看它们有什么用处？是如何使用的？

你能依据书上 P10 小字的描述和你的理解复原出半坡人的居住的房屋吗？

带着问题看书，有的放矢

大胆猜想、想象

同学看书，然后自己试图画出半坡人居住的房屋。

老师活动同学活动备注

四、大汶口遗址

在山东泰安四周，比河姆渡和半坡晚些的时候，消失了一处更先进的原始农耕文化遗址，即大汶口遗址。

如今请大家看看书，想想河姆渡、半坡、大汶口三处遗址的共同点？各有什么特点？

指导同学阅读小字，想一想“大汶口墓葬的差异反映了什么历史现象？”

同学在老师的指导下，通过阅读教材，去归纳发觉。

五、小结

我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。我国的原始农耕文化具有起源早、成就大、存在南北两大类型。

仔细听，骄傲感。

六、学习活动与学习测评

当堂测评、稳固。

稳固学问、激发爱好。

### 【教学后记】

## 第3课 远古的传奇

**【课程标准】**知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传奇，了解传奇和史实的区分。

### 【教学目标】

**识记与理解：**记住远古传奇中的重要人物，记住汉族的前身和始祖。理解炎帝和黄帝与农业起源关系的传奇的实质，理解“禅让”的含义和实质。

**力量和方法：**培育从传奇中提取有用信息的力量、关心同学把握以传奇印证历史的基本方法。

**情感、看法与价值观：**了解华夏族形成的历史，培育崇敬中华民族人文始祖的情感。了解以禹为代表的远古居民的优秀品德，继承和发扬中华民族的优秀传统，体验禹治水的艰辛并了解其业绩，体会人生的价值。

**【教学重、难点】**重点：农业起源的传奇和华夏族的形成。禹治水的传奇。

难点：部落、部落联盟的构成和性质。“禅让”的含义和实质。

**【课前预备】**课前收集有关黄帝、炎帝、蚩尤、大禹治水的传奇故事。

### 【教学步骤】

## 老师活动同学活动备注

### 一、导入新课

历史讲究真实牢靠，传奇难免夸张虚构。但不少传奇生动地反映了人类的历史，包含着极有价值的内容。

上一课时，我们从考古发掘的物证来学习了原始农耕文化，本课时要通过传奇来熟悉农耕文化。看看那些流传久远的传奇中，包含了有关远古农耕文化的哪些有用的历史信息？

听，集中注意力。

制造悬念，激发爱好。

### 二、炎帝和黄帝的传奇

中国人都自称是炎黄子孙，你知道是怎么来的吗？

讲解“炎”、“黄”之意及其传奇〔或抽同学来讲〕

整理出华夏族的来历：

从中知道了哪些有关农耕文化的重要信息？

谈后世祭祀炎、黄〔谈两碑上的字〕，华夏之祖

调动参加爱好

听或自己讲

清楚明白，便于把握。

同学发表自己的看法。

### 三、禅让的传奇

简要讲：黄帝以后很久，尧禅舜、舜让禹。要求同学概括其过程共同点。

然后得出结论。让同学简洁发表一下关于如何看“禅让制”的看法。

听讲、看书、归纳得出结论。

#### 四、治水的传奇

禹之所以在舜死后出任部落联盟的首领。必定是他的德才出众、声威很高。何以见得？还是让我们一起来了解禹治水的传奇。

要求同学讲解并描述大禹治水的传奇。然后问，禹治水为什么能够取得胜利？然后小结：禹治水胜利，树立了崇高的声威。

处理辅栏的读读、说说。

过渡、导入。

同学好表现，给他们供应表现的平台，取得胜利感

#### 五、情感升华

我们从他们身上学习什么？

这些都是我们中华民族的传统美德，要将其发扬光大。

同学自由发表看法

#### 六、拓展学习

P16 学习活动。要求同学讲其他的传奇故事，要说出传奇的名称、点出反映了什么历史现象或供应了什么重要的信息？

同学讲。

#### 【教学后记】

#### 第4课 夏朝和商朝

【课程标准】简述夏朝建立的史实，知道禅让制到王位世袭制

的演化。了解夏、商的更替。

### 【教学目标】

识记和理解：记住中华大地上国家产生的也许时间和标志，记住商朝后期的都城。理解夏朝在我国历史的重要地位。了解商朝繁华的主要表现。

力量与方法：通过对夏、商历史特点的概括，培育概括力量。通过对禹、成汤等历史人物的评价，培育评价历史人物的初步力量。初步了解公元纪年法。

情感、看法与价值观：学习国家形成的相关学问，进行历史唯物主义观点的教育。通过夏、商历史的学习，更多地了解祖国悠久历史，进行爱国主义教育。培育是非分明、爱憎分明的情感。

【教学重、难点】夏朝的建立和商朝后期的都城。难点：夏朝建立的标志；国家的含义。

### 【教学步骤】

老师活动同学活动备注

#### 一、谈话导入新课

禅让的最终一个部落联盟首领是谁？大家想不想知道从这以后又是怎么演化的呢？

导入三：大家知道皇帝吗？知道皇位是如何继承的吗？你又知道这种称为“世袭”的制度开头于何时吗？

仔细听，吸引起同学进一步学习了解的爱好。

从谈论同学熟识的问题入手，拉近历史与现实距离

## 二、夏朝我国的第一个王朝

1、夏朝的建立：讲解夏朝的建立。事实上，禹已根据自己的愿望建立起了一个王朝。这在历史上称为夏朝，建立的时间约公元前20xx年。

借助于数学上的“数轴“解释”公元“纪年法。

本目理论性强，又缺乏相应的历史物证，老师讲解为主，同学仔细听讲。

回答老师提出的问题。

## 2、夏朝的统治

①禹死后，其王位是如何继承的呢？这与禅让有什么不同？你如何看待这种王位的继承方法？②要求同学谈启是如何稳固其统治地位的？并提示同学留意“奴隶“两个字。③为什么把禹开头这个政权称为国家呢？它与前面的部落联盟有何不同？

同学通过阅读教材、结合自己课外了解的学问谈自己对这几个问题的看法。然后老师归纳整理，以突破难点。

## 三、商朝的建立与迁都

### 1、商朝的建立：过渡。然后

指导同学阅读小字的问题“说说夏桀是一个怎样的君主？你认为成汤灭夏的战斗是正义的还是非正义的

### 2、商朝的迁都：缘由、状况、影响。

进入下一问题的学习。

熟悉是非善恶，战斗的正义与非正义的性质

为下一目的学习铺垫

#### 四、商朝的盛衰

1、商朝的疆域：同学阅读教材上的地图，说说。

2、经济的进展：观看插图说明白什么？然后阅读教材，说说商朝表现？并要求同学来概括。

3、商朝的灭亡：知道，找找夏、商亡的共同缘由。培育读图力量。

同学阅读教材，培育同学分析、对比、归纳、概括的力量，同时熟悉到国家兴亡与暴政的关系

五、小结：同学：讲了哪些问题，有何启示。培育综合、概括的力量

#### 七班级历史上册全册教案 2

##### 【教学步骤】

老师活动同学活动备注

谈话导入新课

请大家先把课文仔细预习一遍，包括课文中设计的全部信息，找出你没有弄懂的问题，5分钟后我们一起商量解决。仔细听，吸引起同学进一步学习了解的爱好。同学归纳回答。

讲授新课

#### 一、三国时期南方的开发

1、教材主要介绍了三国时期那两个政权的经济进展状况？这两个政权分别位于祖国的哪个位置？这两个地区在之前的经济和社会

会进展状况怎样？

2、教材就吴国经济的进展讲了几个问题？（缘由和表现）

3、孙吴经济进展的缘由有那些？

结合辅栏 87 页，介绍为南方开发作出奉献的三部分人

4、孙吴经济进展的表现

农业、手工业两个方面四个要点

结合教材辅栏 88 页讲吴国造船业发达的缘由

请同学看课后“史海拾贝”

5、诸葛亮治蜀：措施和结果，讲解七擒七纵、南中

同学仔细听讲，回答老师提出的问题，在老师的问题指导下再读教材，并作下笔记。

同学仔细听讲，回答老师提出的问题，在老师的问题指导下再读教材，并作下笔记。

二、东晋南朝江南经济的进展

1、老师介绍我国三国两晋南北朝时期的朝代更迭状况。从北方五胡十六国的动乱，南方东晋南朝的相对稳定导入

2、老师：请同学们认真读教材，看看谁能又快又准地找出这一时期南方经济进展的缘由？

3、老师提问：三国时期南方经济进展的缘由同东晋南朝时南方经济进展的缘由有何异同？

4、老师问：东晋南朝南方经济进展的表现？

老师总结，分为：农业、手工业、商业

结合今日的环境问题，讲围湖造田

5、问：从三国时期和东晋南朝时期南方经济的开发，给我国今日的经济建设最大的启示是什么？

同学阅读教材、结合自己课外了解的学问谈自己对这几个问题的看法。然后老师归纳整理，以突破难

点

商量课堂，加深理解，进一步熟识教材。

课堂小结 同学自己小结同学综合、概括的力量

### 【教学后记】

### 第 16 课 北魏孝文帝的改革

【课程标准】概述北魏孝文帝促进民族融合的措施。解释“胡人汉服”和“汉人胡食”的现象。

### 【教学目标】

识记和理解：记住东汉末年，内迁少数民族的名字。了解鲜卑族拓拔部强大的简要经过。概述北魏孝文帝促进民族融合的改革背景、措施和影响。

力量与方法：通过对孝文帝改革的历史条件的概括，培育概括力量。通过对北魏孝文帝改革的措施的分析，培育评价历史大事的初步力量。通过对“北魏墓地出土的石砚”等的观看，培育同学释读历史图片的力量，归纳分析的力量。

情感、看法与价值观：学习北朝时期的相关学问，进行历史唯物主义观点的教育。通过北魏孝文帝功绩的概括，培育同学敬重历史、

是非分明、爱憎分明的情感。

**【教学重、难点】重点：**

- 1、北魏孝文帝改革的条件和历史意义。
- 2、孝文帝改革的措施。

**难点：**

- 1、北朝的朝代更替状况。
- 2、北魏孝文帝改革加速了黄河流域民族融合的进程的理解。

**【教学步骤】**

老师活动同学活动备注

谈话导入新课

从南朝统治南方，引出南朝时北方怎么样呢？然后请大家先把课文仔细预习一遍，包括课文中设计的全部信息，看书的同时找出你没有弄懂的问题，5分钟后我们一起商量解决。

仔细听，吸引起同学进一步学习了解的爱好。

同学仔细研读教材

讲授新课

一、少数民族的内迁

1、看地图册，明确东晋南朝时，北方、西北方少数民族大量内迁，看清楚内迁各族的位置和名称，在本子上写画五个少数民族的名字。让同学猜猜：为什么这一时期会消失少数民族大规模内迁的状况？老师稍着讲解，这时北方寒冷干潮。

2、东晋北朝时，哪个少数民族的影响最大，为什么？

3、总结一下，北魏建立的时间、都城、建立者。

同学仔细听讲，回答老师提出的问题，在老师的问题指导下再读教材，并作下笔记。

商量，请同学看书作答。

## 二、北魏孝文帝的改革

1、老师：细读教材 94—96 页，看看有哪些内容？

小结：背景——措施——影响，同学落实在书上。

2、课堂商量：北魏孝文帝却将自己的名字改为汉族姓氏。他为什么要这样做？

3、看迁都图，请同学讲解并描述迁都的故事，商量：他为什么要如此辛苦的把都城迁到洛阳，迁都胜利有什么好处？

4、孝文帝为了汲取汉族文化，实行了那些措施？请勾画下来，然后我们来开展课堂竞赛，看谁背得又快又精确？

同学阅读教材、结合自己课外了解的学问谈看法。后归纳整理，突破难点。

分组商量，通过商量归纳的出孝文帝改革的背景，孝文帝迁都缘由和经过。

分析教材，落实学问，感受教材，提兴奋趣。

## 三、北方民族大融合

1、老师投影“北魏墓出土的石砚”、“北魏墓碑上的书法”、“身穿汉族服装的鲜卑贵族形象”，说明白那些问题？

2、在汉族与少数民族的沟通过程中，少数民族文化对汉族有

没有影响，有什么样的影响？

3、我们应当如何评价北魏孝文帝，如何评价孝文帝改革？

认真看图回答，理解影响北魏时期汉族服装、文化对北方少数民族有很大的影响。思索回答老师的问题，并登记笔记。

课堂小结：同学自由发言总结同学分组自由商量，汇报

### 【教学后记】

## 第 17 课 青铜工艺的杰出成就

### 【教学目标】

一、学问与力量目标：通过学习，使同学把握青铜器的主要成分和最主要的青铜器（司母戊大方鼎、四羊方尊），理解“青铜时代”的含义及历史地位。

二、过程与方法目标：指导同学对教材内容进行阅读、探究和分析，使同学理解青铜文明的实质，培育和提高审美力量，培育同学的历史思维力量。

三、情感、看法与价值观目标：通过学习，使同学感悟中国历史文化的悠久，增添民族自尊心和自信念，了解青铜珍品的价值。

【教学重难点】重点：青铜器的超群工艺，司母戊鼎、四羊方尊、三星堆青铜器。

难点：青铜的含义、成分及铸造工艺。

【课前预备】布置同学搜集家中的香炉；重读学校语文第十二册的《世纪宝鼎》一文。

### 【教学过程】

### 一、导入新课：

老师出示中国人民送给联合国成立 50 周年的生日礼物巨型青铜器“世纪宝鼎”图片，由同学介绍其特点 [三足双耳，腹略鼓，四周有商周纹饰，浮雕兽面，云纹填底]。老师和同学一起找出与鼎有关的成语：三足鼎立、钟鸣鼎食、人声鼎沸、一言九鼎等。

老师点明：鼎已有 4000 多年的历史，进展到今日已变成烧香的工具 [看搜集到的香炉]。最早的鼎是什么样子？有什么用处？它是怎样制造的？让我们一起去解开那神奇的一页。板书课题。

### 二、巧夺天工的青铜冶铸技术：

老师出示问题组，布置同学阅读“巧夺天工的青铜冶铸技术”一目，点明青铜是一种铜锡铅合金，同学思索后回答老师提出的问题。

1、什么叫青铜器？可商量、合作回答。——老师板书

2、什么叫青铜时代？商量、合作回答。——老师板书，稍着归纳：石器时代—青铜时代—铁器时代

3、假如我们如今要根据商周时期的工艺来做青铜器，应当怎样做？课堂商量回答。

4、展现人教版图片“制造青铜器”，说明商周时期大型青铜器的生产状况。

### 三、青铜器物和青铜艺术：

老师布置同学看“种类繁多的青铜器物”和“精湛绝伦的青铜艺术”。同学思索问题：商周时期青铜器的艺术价值主要表如今哪些方面？

1、青铜器的造型表现了很高的艺术价值，器型各式各样，令人赏心悦目，是难得的艺术珍品。

2、老师分别展现司母戊大方鼎、四羊方尊、三星堆青铜器的图片，让同学观赏、点评。老师归纳：母戊大方鼎——宏伟端庄、气概凛然、代表商代青铜器的典型风格；四羊方尊——结构奇妙、制作精细、堪称青铜器中的精品；三星堆青铜器——风格独特造型奇异，具有无穷的魅力。

3、青铜艺术的价值还表如今青铜器的纹饰上，青铜纹饰线条丰富，图案美丽，给人以艺术的享受。老师指导同学观看教材中的几幅青铜器图片。

4、老师简洁指出，青铜器不仅具有艺术欣赏价值，也具有当时社会的适用价值。请同学们依据教材提示给青铜器按用处分类。

#### 四、小结：

老师指教：我们把人类使用青铜器的进展阶段称为青铜时代，在这个时代人们所制造的物质文明便被称做“青铜文明”。提问：这一绚烂的青铜文明是谁制造的？商量的基础上老师指出：奴隶，他们用劳动制造了青铜文明。

五、最终，同学看书熟识课文内容，加深印象，在思索商量的基础上提出学习本课后熟悉到的问题。老师引导指教同学自己去查找答案。

#### 六、基础学问稳固：[略]

布置作业：参照课本，查找资料，写一篇小作文：介绍司母戊

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/805301321303012112>