

# 研究性学习心得感想(通用 10 篇)

## 研究性学习心得感想篇 1

研究性学习，是在素质教育的背景下，经过多年的教育实践形成的创造性学习方式，是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生的生活和社会实践中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行，通过学生亲自实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。素质教育是以全面提高学生素质为目标的教育，其重点是培养具有创新意识、创新精神、创新能力的全面发展的人才。研究和实践证明，研究性学习是满足社会和学生发展需要的、培养创造性人才的创新教育模式中的学习活动。

随着素质教育的广泛开展和深入进行，研究性学习已经成为教育界关注的热点问题。研究性学习所带来的不仅仅是一个学习方法的改变，而是关系到我们民族科学素质提高的大问题。国务院在关于基础教育改革和发展的决定中明确指出：“教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性作用。”开展研究性学习是搞好基础教育的需要，是培养新型人才的需要，是建设现代化国家宏伟基业的需要。我们必须认真对待，全力以赴，开展好研究性学习工作。

其实，研究性学习离我们并不遥远，我们每天都在有意无意地在做着研究性学习工作。例如：我校高一·九班的王立国和王金石同学进行培养胆矾晶体的实验，他们经过找数据、列仪器、制溶液、选晶种的活动，一天几遍地观察晶体生成情况，精心操作，终于得到了标准的平行六面体晶体。作为化学教师，我及时指导，提供仪器药品，让他们科学操作、大胆实验，使他们在实验成功的喜悦中大大激发了进一步研究的积极性，同时也培养了其学习化学的兴趣。不久，王立国同学又主动提出做  $\text{Na}_2\text{O}_2$  与水反应后溶液中化学成分分析实验，并顺利地完

成。虽然这只是定性地完成化学反应，但毕竟是他自己提出并在第一次实验后提出的实验要求，是其今后不断探索的良好开端。

我觉得，一名学生完成一两次实验很简单，难能可贵的是他们主动实验，并在实践活动中找到了研究问题的乐趣，找到了自信，激发他们不断探索、不断提出新问题的能力的培养。在后来的学习中同学们通过学习 NO 分子对人体的影响，进行了 NO 分子对植物体影响的调查，经过查资料、访问专家学者、实践操作、记录、总结的过程，写出了完整的调查报告，已经具备了研究性学习的能力。

在化学教学中，我总是鼓励学生们大胆地提出问题，并鼓励学生科学实验，得出正确结论。因此，学生在学习化学课中不断地提出了很多问题。如：硝酸与铜反应只生成 NO 的最大浓度是多少？怎样才能制出

N<sub>2</sub>O？N<sub>2</sub>O 助燃吗？怎样验证？为什么 NaNO<sub>2</sub> 会致癌？白磷为什么会有毒？有感于患者输液时看护之苦，他们想设计自动止液、自动退针的装置。可以说，在学习过程中，学生们有数不清的问题在激励他们，都需要我们教师的支持和鼓励。我们没有任何理由去制止、去扼杀、去伤害学生的探究积极性！

因此，为了更好地开展研究性学习，我在完成教学进度的基础上，适当地对相关知识进行拓展，为学生提供研究的空间，鼓励学生多提问题，尽一切努力为学生提供研究的便利条件，促使学生们在研究的过程中不断提高自身素质和学习成绩。

要面向全体学生开展研究性学习。学生的知识基础不同，学习能力不同，兴趣、爱好不同，观察问题的角度不同，他们提出的研究性课题也不一样。对此，我们要一视同仁，都要满腔热忱地帮助，不要以学习成绩的好坏为理由剥夺学生进行研究性学习的权利；要让学生都增强自信，挖掘学生的潜能，提高学生的自主学习能力。

在研究性学习的过程中，常常是跨学科进行的。在其中有很多知识是教师不能解决的，即使是本学科的知识教师也有很多不知或不懂的问题。韩愈说：“闻

道有先后，术业有专攻，师不必贤于弟子，弟子不必不如师。”因此，研究性学习有利于教学相长。

开展研究性学习，要让学生做学习的主人。要让他们在研究性学习中学会合作，学会互相帮助、共同提高，使学生在学习的同时在知识上、心理上能够健康地成长。

研究性学习与我们正常的教学是相辅相成的，通过调动学生研究性学习的积极性，能够促进我们的教学成绩不断提高。近几年，我所教的班级在研究性学习氛围中，化学科成绩不断地得到了提高。

我们要不断扩大研究性学习的领域，从书本走向实践，从课堂走向课外，从校内走向校外，从现在走向未来领域。通过研究性学习，为国家培养出更多未来的创造型人才。



## 研究性学习心得感想篇 2

研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标；以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体；以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容；以在教师指导下，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标；以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体；以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容；以在教师指导下，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。

### 研究性学习心得感想篇 3

调查报告成功地完成并在全年级交流，我感到无比欣慰。个性让我受益非浅的是对这次调查的过程，更多让我体会到成功的秘诀。

调查过程中，许多事都不能如愿。找到了目标，却总是不见人，东一会儿西一会儿就耽误了时刻，因此失去了机会。得到教训后，我们开始发奋工作，确定目标后，大家开始收集材料，整理数据，时时想着要抓住机会，要抓住时机大干一场。准备得差不多了，我们便进行采访，采访了学校的领导，从他们那里了解到具体资料，然后记好，整理成资料备用，逐渐的，我们的调查报告就撰写出来了，这让我们很高兴，于是把这些全部收好，开始修改、整理，一份完整的调查报告就呈此刻我们眼前，之后我们就开始打印了，然后交给老师，提出修改意见，我们的任务也总算完成了。卸下重担以后，迎接我们的又是“心得体会”，认真地回顾整个调查过程，感慨颇多，收获颇多，深刻体会到了实践的好处。

在这次活动中，我们这个组的成员互相帮忙，互相鼓励，从来不伤和气，这使得我们进步。我觉得团结的力量是强大的，让我受益非浅，这么多人合作起来做一件事是多么地不容易呀。

这次活动不仅仅让我学到了知识，更让我懂得做事的重要途径——重在实践，只有靠自己的双手才能成功地做好每一件事，自己付出发奋才能得到回报，才能得到收获。只有自己勤动脑勤动手，才能真正感到成功之喜悦，即使失败了，也不好灰心，正因有失败才会有成功，有奋斗才会有结果。但是最重要的是精诚团结，一个人的成功，需要其他人来帮忙、支持、鼓励，因此说团结是成功的保证！

“坚持就会胜利！”我们凭着团队精神做到了这点。

## 研究性学习心得感想篇 4

我们这次研究的内容是《垃圾资源化》，以下是我们研究题目的具体内容：

1、垃圾处理的方法 2、垃圾如何分类、回收 3、个别垃圾个别处理。

研究一个课题，首先应该确定研究方向。我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。

虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。

通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。

首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

第二就是明白了“责任”。身为研学的组长，应该将更多的精力投入研究，而不是浪费在个人享乐上，这就是责任的意义。同时还要确立责任意识，只有当一个有责任感的人处于领导地位，这样他所带领的小组才能在纷繁混乱的环境中有一片立足之地，同时也能提高自己的竞争地位和社会影响力

第三便是“效率”。没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而

专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

第四，享受“不享受”的东西。每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

第五，将压力变为动力。整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

第六，团队精神，每一个团队都应该要有团队精神。“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

第七，听指挥。这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰

相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的。

我还想说的还有很多，值得总结的也还有很多。这次研究性学习不但给我带来了美好的回忆，并且收获中我还学会了一些做人，做事的基本道理。

## 研究性学习心得感想篇 5

研究性学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论策略，是新课程倡导的学习方式，是知识经济的产物，是素质教育的必然要求。“以培养学生创新精神和实践能力为重点”的研究性学习要求赋予素质教育崭新的、更深刻的涵义和更为鲜明的时代特征。可以说研究性学习的应运而生是开展教育改革以来最具有革命性的教育改革，它不仅有利于学生的学习，甚至有利于学生终生发展，以回应素质教育的时代呼唤。它对于培养学生的创新思维、创新意识、创新能力，培养学生的合作意识和能力具有重要意义。由于是一种新的学习方式，特别是初次实施，如何在研究性学习中，构建一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式，已成为新一轮课程改革探讨的热点。如何有效地解决研究性学习中的问题，是很值得探究的。下面就我校在本学期组织学校高年级同学进行的研究性课题《张村的红色人物》的实施总结以下几点：

### 一、成立指导小组，广泛宣传动员，认真确定课题。

德兴市张村乡是老革命根据地，是一片英雄的热土，这里曾是闽浙赣革命根据地之一、邵式平、饶守坤等老一辈无产阶级革命家在这里留下了深深的足迹，在革命战争时期张村的许许多多的英雄儿女为了国家和民族的解放献出了宝贵的生命。忘记过去就意味着背叛。如何充分利用地方教育资源开展革命传统教育，使我们的学生秉记革命先烈的丰功伟绩，牢记今天的幸福生活来之不易，从而激发他们的学习热情。我校在结合我乡的实际情况，组织了五六年级的学生深入全

乡各处，进行调查，研究，撰写学习报告，确定了此次研究性学习的课题《张村乡的红色人物》。

## 二、课题力求突出地方特色

根据我乡的特色，充分挖掘校内外课程资源，充分挖掘潜力，利用一切资源，为我所用，拓宽学生研究性学习领域，办出我校自己的特色。如：目前，我校的研究性学习求真务实，形式多样，除了六年级学生的《张村的红色人物》研究性学习外，结合我乡大畈村委会境内延绵几十公里，与三清山一脉相承的西湾蛇纹石矿也是我乡境内的一大特色，因此五年级学生的《蛇纹石矿的特点与价值》这一课题也在启动与研究中。同时，学校的研究性学习，深受学生的喜爱，学生们积极利用各种途径和资源，查找资料，进行学习与研究，具有本校自己的特色，促进了学生素质的全面提升。

## 三、制定符合实际的方案

研究性学习是一项系统工程，需要一个良好的环境。为了使本次《张村的红色人物》研究性学习能够顺利实施和有序开展，我们经过学习和研究，制定了符合我校实际的计划和方案，这些计划与方案其中就包括研究性学习实施方案，研究性学习评价方案，指导教师的职责等，为本次研究性实验工作创造良好条件。

## 四、成立学生课题小组

研究性学习是学生在老师的指导下，自主探究，调查的一种活动方式，因此，我校的此次《张村的红色人物》研究性学习采用了以高年级为单位，5-10人一组，自愿组合，自行选择指导老师，构成研究性学习小组。以小组为单位，开展活动，进行研究。同时，为了加强对本次研究性学习的指导，我校研究性学习，每周开设1节，学生主要用来进行研究性方法的学习，学习资料的收集与整理；而教师则主要在课外指导学生进行研究，同时，还带领学生周末或节假日到图书室或电脑上收集资料，或在指导老师的带领下到实地（如张村梅溪是饶守坤的家乡，张村沙路是的姐姐生活的地方）进行考察、调查、访问。



## 五、加强对学生的资料收集与整理的指导

为了体现此次研究性学习学生参与的自主性，我们的老师没有进行代替与包办，而是放手让学生自己去做，让学生自己设计资料收集与整理的方案与步骤，教师加强指导工作；让课题小组的成员，互相讨论，相互启发，教师相机诱导，引导学生关注自身、关注同学、关注校园、关注社会，从自己关心的社会热点中寻找有关资料，搜集与整理各项资料，然后进行筛选与加工。比如，在张村中学任教的饶家火同志是饶守坤的远房堂孙，他对饶守坤同志的生平事迹知道的较多。于是，我们的指导教师就让学生选择一个适当的时机，对饶老师进行采访，采访的时间，步骤，问题都由学生自行确定。在采访结束后，教师又指导学生自行对这样材料进行筛选与整理。这样，学生在本次研究性学习中，既增长了知识，又锻炼了能力。

## 研究性学习心得感想篇 6

### (1) 从抓语言问题开始

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”从某种好处讲，人类的“好奇心”是产生“问题意识”的心理根源，也是推动人类成长和前进的根本动力所在。问题无所不在，无时不在。对现实事物的观察和思考，是发现问题和提出问题的基本途径，对超多资料的搜集和占有，是发现问题和提出问题的基本方法。语文学习的外延与生活处延相等的理念，正说明语文研究性学习有着广阔的天地。如朱自清的《荷塘月色》第一句“这几天心里颇不宁静”上句，按常规，教师说一说“不宁静”的原因就能够，但我们多问一个“究竟是什么原因导致他颇不宁静的呢”，多查阅一下资料，多问几个为什么，与学生一道研究，答案就不再是那么单一那么简单，有政治原因，有经济原因，有文化原因，有家庭原因，也许还有信仰问题。这种研究就不是一般性的提问，而是一个研究小课

题。发现了问题，不应由教师来解决问题，能够放手让学生去查阅资料，设计方案，提出对策，构成课题，写成小论文。

## 2、强化自我意识

在传统教学中对学习态度的培养，往往采用教师和家长督促、检查、奖罚的方法，使学生感到外力胁迫而产生勉强学习的态度，从而不能主动地参与教学过程。语文研究性学习是建立在学生的自我意识、主动探索的基础上的，学生认识活动的强度和力度要比单纯理解知识大得多。在这样的活动中，学生会逐渐构成主动学习的心理倾向。具体要求：课题研究前自找资料、自我准备、自我设计方案；活动中自我表现、自我发挥；活动后自我总结、自我评价。

## 3、创设一种情境

培养人的创造潜质和创新意识是信息时代学校教育的核心。而创造潜质培养的关键是对信息的处理潜质。因此，语文研究性学习，意在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生透过主动的探求、发现和体验，学会对超多信息的收集、分析和决定，从而增进思考力和创造力。语文研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。语文研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维潜质、个性是创造性思维潜质的方法和途径。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选取、决定、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。创设情境就应是重点思考的一个资料。

二、教师主角：从传授到指导语文研究性学习学生是活动主体，教师的主导作用如何体现呢？

强调学生的自主性和主体性，并不排斥教师的指导作用，事实上，学生自行组织的各种研究活动都离不开教师的指导和支持。教师的指导作用表此刻把握研究活动的目的，启发学生用心主动思考问题，帮忙学生总结研究的成败得失。这种指导作用贯穿于学生研究活动的始终。教师导在活动前，引在活动中，评在活

动后，指导的形式不是直接明示，而是间接暗示。当学生在某一环节出现困难疑问时，教师适时、适当的指导是举足轻重的，这将提高学生研究的质量，有利于学生在教师高质量的指导下独立完成活动任务。语文研究性学习要求以学生的独立探索活动为基础，但实质上这种探索活动是在教师“导演”和指导下的活动，是教师主导作用更艺术的表现。正因研究性学习是从实际问题切入的，需要运用语文学科中的超多基础知识，这不仅仅要求教师对语文知识有精深了解，而且要熟悉多种研究方法，还需要对当前语文学科的前沿知识有比较深透的了解，这样教师才能帮忙学生设计出适宜的问题情境的活动方案，进而引导学生开展深入扎实的研究活动。能够说，语文研究性学习要求教师发挥“导而弗牵……开而弗达”的主导作用，而不是传授、灌输中的主导作用。教师如何指导学生开展研究呢？

### 1、引导学生选取课题(诗意的网名)

语文研究性学习最难的可能是学生不知道怎样去选取一个适合自己开展研究的课题。教师要导，就应导在关键问题上。选取课题要注意这样几个问题：一是实际需要的原则。研究性学习不必须要像专家那样，必须要解决什么具体的实际问题，我们学习的关键是透过某一问题的研究探寻，获得研究问题的方法，培养研究问题的意识，因此高中生的“课题”与专家的“课题”的实际需要存在的差距，高中课题研究重在从学生的兴趣、潜质和可能出发去选取“课题”。二是可行性研究原则。并不是所有的被发现的问题都值得研究或都有实力研究的，这就需要对问题的价值及研究的可能性作深入的分析。从课题本身的价值看，衡量课题有没有研究价值，主要依据是这一课题学生能不能占有详细的资料，切不切合学生自身实际，符不贴合学生思维潜质。作为学生一般不宜选取一个规模大、涉及因素多、周期性长的复杂课题，而适宜选取开口小、周期短、便于占有材料的小课题，比如选《语文教材编写改革及其发展研究》为研究性学习课题，就超出学生实际水平和潜质。

### 2、引导学生设计方案

课题一旦确定下来，就要设计具体的研究方案，确保研究性学习有序、有效地推进。一份好的设计方案应包括以下资料：A、课题的提出。包括课题提出的原因，课题内涵的界定，研究预期的目的。B、开展研究采用的主要方法。C、开展课题研究的的活动安排，具体到第一节课具体做什么。D、研究成果的结题形式。设计方案重点要思考的是选取研究方法和手段。“方法总是服务于特定的研究目的的”。教师要告诉学生，如果研究的目的是构成新的科学事实，且对象又活动形态，就应选取观察、调查、实验等方法；如果研究对象是文献形态的，就应选取文献法和资料分析法；如果说研究目的是要构成新科学理论，就应选取归纳演绎等理论研究方法。从我们语文研究课题看，绝大多数是文献研究对象，文献研究法和资料分析法是主要的研究法。

3、导在学生研究疑难处在学生活动难以深入进行时，教师要适时地进行活动开导，这种开导主要是思维方法上的，而不是资料和答案上的，重在导疑、导难、导法。

### 三、学习空间：从封闭到开放

以班级授课制为主要形式的学科课程，从书本到书本，从书本到作业，具有明显的封闭性。语文研究性学习呈开放学习态势。由于研究性学习形式的改变，学生必然会突破原有的学科教学的封闭状态，学生定会在一种动态、开放、主动、多元的学习环境中学习。这种开放性改变的不仅仅是学习地点和资料，更重要的是它给学生带来了更多的获取知识的方式和渠道。非组织的社会化语文活动将成为研究性学习的重要资料，如环境语文、街头标语、广告、影视传播以及人际间语言交流等。学生能够到社会中搜集民间故事，能够到街头去搜集广告牌的错别字，能够到图书馆去查阅资料，能够到网上去发表自己的学术观点、研究自己喜爱探讨的问题。总之，语文研究性学习的学习方法将会有重大的变化。

### 四、学习形式：从单一到多样研究性学习形式多种多样且具有深度。

#### 1、查阅资料

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/805302002332012002>