

# 教师招聘考试练习题-简答题

## 1. 在新课程实行中怎样培养学生的问题意识?

- (1) 创设问题情境，激发求知欲望。
- (2) 教学平等，学生是学习的主体。
- (3) 改善教学措施，重视知识的应用。
- (4) 合适增长试验课且竭力上好试验课。
- (5) 重视课堂提问，指导提问措施。
- (6) 开展研究性学习活动，重视与社会实践相结合。

## 2. 现代教育制度的发展趋势是什么?

现代教育制度的发展趋势包括如下六点。

- (1) 加强学前教育，并注视与小学教育制度的衔接。
- (2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限。
- (3) 一般教育与职业教育朝着互相渗透的方向发展。
- (4) 高等教育的类型日益多样化。
- (5) 学历教育与非学历教育的界线逐渐淡化。
- (6) 教育制度有助于国际交流。

## 3. 运用变式过程中会出现哪些错误?

在运用变式时，假如变式不充足，学生在对教材进行概括时，往往轻易发生错误。一种状况是把一类事物或某些事物所共有的特性看做本质特性。另一种状况是在概括中人为地增长或减少事物的本质特性，在识别事物或进行归类时，不合理地缩小或扩大概念，既把应当包括的对象未包括进去或把不应当包括的对象包括了进来。

## 4. 简述心智技能形成的阶段?

- (1) 原型定向：既理解心智活动的实践模式，从而使主体懂得该做哪些动作和怎样去完毕，明确活动的方向。
- (2) 原型操作：是根据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划以外显的操作方式付诸实行。
- (3) 原型内化：既心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。

## 5. 课的类型和构造是什么?

- (1) 课的类型是指完毕教学任务的多少而划分的课的种类。一般分为两大类，一类是单一课，既指在一节课内，重要完毕一种教学任务的课；另一类是综合课，是在一节课中完毕两种以上教学任务的课。
- (2) 课的构造是指课的基本构成部分以及各部分进行的次序和时间分派。一般包括组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等五个部分。综合课包括以上构成部分，单一课重要根据详细的教学任务而确定。

## 6. 论述多元智力理论对我国教育改革有哪些指导意义?

多元智力理论在美国教育改革的理论和实践中产生了广泛的积极影响，并且已经成为目前美国教育改革的重要理论基础之一。目前，美国有上百所学校自称为多元智力学校，尚有难以

数计的教师以多元智力理论為指导思想进行課堂教学改革并获得了突出的成绩。运用多元智力理论分析我国的教育问题，对于我們树立积极乐观的学生观、“对症下药”的教学观和灵活多样的教育评价观，增进我国的教育改革和学生全面素质的提高有着重要的积极意义。

(1) 树立积极乐观的学生观。每个学生均有自己的优势智力领域，有自己的学习类型和措施，学校里不存在“差生”，全体学生都是具有自己的智力特点、学习类型和发展方向的可造就人才。学生的问题不再是聪颖与否的问题，而是在哪些方面聪颖和怎样聪颖的问题。

(2) 树立“对症下药”的教学观。“对症下药”的教学既有两个方面的含义，其一是针对不一样智力特点的“对症下药”；其二是针对不一样学生的“对症下药”。同样的教学内容，教課時，应当针对每个学生的不一样智力特点、学习类型和发展方向“对症下药”地进行。

(3) 树立灵活多样的评价观。评价的导向作用或者說“指挥棒”作用是不言而喻的。根据加德纳的多元智力理论，我們就应当摒弃以原则的智力测验和学生学科成绩考核為重点的评价观，树立多种多样的评价观。我們的教育评价应当通过多种渠道、采用多种形式、在多种不一样的实际生活和学习情景下进行，确实考察学生处理实际问题的能力和发明出初步的精神产品和物质产品的能力；我們的教师应当从多方面观测、评价和分析学生的长处和弱点并把这种由此得来的资料作為服务于学生的出发点，以此為根据选择和设计合适的教学内容和教学措施，使评价确实成為增进每一种学生充足发展的有效手段。

教育改革的主线问题是改革的指导思想问题，或者說教育观念的更新才是教育改革的本责问题之所在。加德纳的多元智力理论对于我們深入澄清教育改革的指导思想，树立新的教育观念包括学生观、教育观和评价观提供了一条新的思绪。

## 7. 试述教师主导作用和学生主体作用的关系。

教学过程是师生共同活动的过程，教师的主导作用与学生的主体作用之间有着亲密的本质联络。

- (1) 教师在教学活动中起主导作用，是由教学任务和教师自身特点所决定的。
- (2) 学生既是教育的对象，又是学习的主体，是由他們自身发展的规律决定的。
- (3) 学生是发展成長中的人，他需要教师的指导，但最主线的还是靠自身努力。
- (4) 教师的主导作用与学生主体作用是辩证统一的，不可偏废。

## 8. 影响问题处理的重要原因有哪些？

- (1) 问题的特性。
- (2) 已经有的知识经验。
- (3) 定势。
- (4) 功能固着。

## 9. 現代信息技术对教育产生了怎样的影响？

- (1) 信息技术变化着人們有关知识的观念。
- (2) 信息技术改善着人們有关学习和教育的观念。
- (3) 信息技术的日漸成熟和普及為实现教育的第三次飞跃提拱了平台。

## 10. 简述去个体化的涵义与重要原因。

(1) 去个体化：由费斯廷格等人提出。他們認為，在群体中，人們有时會感到自己被湮没在群体中，于是个人意识和理解评论感丧失，个体的自我认同被群体的行动与目的认同所取代，个体难以意识到自己的价值与行為，自制力变得极低，成果导致人們加入到反复的、冲动的、情绪化的、有时甚至是破坏性的行动中去，这种现象叫去个体化。

(2) 去个体化的原因:

- ①匿名性, 在群体中个体不易识别时, 个体被湮没了, 被匿名了;
- ②个体处在群体中, 会受外在原因的影响, 使自己的注意高度集中于他人的反应以及周围所发生的戏剧性事件, 或者由于药物、酒精、催眠等的作用, 使个体进入极端的自我卷入, 从而减少了自我意识, 无法以自己内在的价值原则来支配自己的行为, 而是根据他人的反应来反应。

### 11. 教学的一般任务是什么?

- (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能。
- (2) 发展学生智力、体力和发明才能。
- (3) 培养社会主义品德和审美情趣, 奠定学生的科学世界观基础。
- (4) 关注学生个性发展。

### 12. 学校怎样实行对家庭教育的指导?

家庭教育是学校教育的重要补充, 良好的家庭教育对学校教育的顺利进行有重要作用。学校应指导家庭教育, 可以从如下几方面入手。

- (1) 提高思想认识, 积极承担指导家庭教育的责任。
- (2) 开展调查研究, 分类做好家庭教育的指导工作。
- (3) 办好家长学校, 提高家长教育子女的能力。
- (4) 拓宽联络渠道, 加强与家长的沟通和交流。
- (5) 开展科学研究, 为家庭教育的开展提供有益经验和理论指导。

### 13. 简述备课的基本环节。

- (1) 教师备课要做好三方面的工作, 既钻研教材、理解学生、设计教法, 也既备教材、备学生、备教法;
- (2) 写好三种计划, 既年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。此外, 备课还应注意如下几种事项: 备教学行为、备自我、备检测。

### 14. 简述泰勒原理的基本内容。

泰勒提出了课程编制的四个环节或阶段, 既著名的“泰勒原理”。泰勒原理可概括为目的、内容、措施、评价, 既:

- (1) 确定课程目的;
- (2) 根据目的选择课程内容;
- (3) 根据目的组织课程内容;
- (4) 根据目的评价课程。他认为一种完整的课程编制过程都应包括这四项活动。

### 15. 简述初中生人际关系的特点。

- (1) 友谊占据十分重要和特殊的地位;
- (2) 小团体现象突出;
- (3) 师生关系有所减弱;
- (4) 易与父母产生隔阂;
- (5) 网络虚拟人际关系的建立。

### 16. 我国教育法规的重要体现形式(或形式渊源)有哪些?

教育法规的体现形式有成文法和不成文法两种,我国重要采用以书面形式体现的多种成文法。教育法律规范在体现形式上可分为专门法源与共同法源,专门的法源指我国的教育法规的体系。

- (1)我国《宪法》中有关教育的条款;
- (2)教育基本法律;
- (3)教育单行法律;
- (4)教育行政法规;
- (5)地方性教育法规;
- (6)教育规章。

### 17 什么是教师申诉制度?它的重要特点是什么?

- (1)教师申诉制度,是指教师在其合法权益受到侵犯时,根据法律、法规的规定,向主管的行政机关申诉理由,祈求处理的制度。
- (2)教师申诉制度具有如下特性:①法律性;②特定性;③非诉讼性。

### 18 简述社会本位的教育目的价值取向的基本观点。

社会本位论认为,确立教育目的的根据是社会的规定,个人的发展必须服从社会需要,由于个人生活在社会中,受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的组员和公民,使受教育者社会化,社会价值高于个人价值,教育质量和效果可以用社会发展的多种指标来评价。简言之,教育以社会的稳定和发展为最高宗旨。

### 19 怎样在课堂中有效地保持学生的故意注意?

- (1)加深对目的任务的理解;
- (2)合理组织活动;
- (3)对爱好的依从性;
- (4)排除内外原因的干扰。

### 20 小学生情感发展的基本特点有哪些?

- (1)情感体验的内容日益丰富;
- (2)情感体现的深刻性逐渐增长;
- (3)友谊感逐渐发展;
- (4)情感的动力特性明显;
- (5)高级情感得到深入发展;
- (6)情感稳定性明显增强;
- (7)情感自控力不停增强。

### 21 结合自身实际,从教师的角度论述建立良好师生关系的基本方略。

教师是教育过程的组织者,在所有教育活动中起主导作用。从主线上说,良好的师生关系首先取决于教师。为此,教师要从如下几种方面努力:

- (1)理解和研究学生。教师要与学生获得共同语言,使教育影响深入学生的内心世界,就必须理解和研究学生。
- (2)树立对的学生观。教师既要把学生当作教育的对象,又要把学生看作学习的主人;既要耐心细致地做好各项指导工作,又要充足调动学生的积极积极性。
- (3)提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条

件，也是教师提高教育影响力的保证。教师以其崇高的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术来为学生提供高效而优质的服务，也必然会赢得学生的尊重和爱戴。

(4) 热爱、尊重学生，公平看待学生。热爱学生包括热爱所有学生，对学生充斥爱心，常常走到学生之中，忌挖苦、挖苦和粗暴看待学生。尊重学生尤其要尊重学生的人格，保护学生的自尊心，维护学生的合法权益，防止师生对立。教师处理问题必须公正无私，使学生心悦诚服。

(5) 发扬教育民主。民主平等是现代师生伦理关系的关键规定。教师要以平等的态度看待学生，而不能以“权威”自居。教育教学中，要尊重学生的见解，鼓励学生质疑，刊登不一样的意见，以讨论、协商的方式处理争端。要营造一种民主的气氛，保护学生的积极性，保证学生具有安全感。

(6) 积极与学生沟通，善于与学生交往。在师生交往初期，往往出现不友好原因，如由于不理解而不敢交往或因误解而导致冲突等，这就要讨教师掌握沟通与交往的积极性，常常与学生保持接触、交流；同步，教师还要掌握与学生交往的方略与技巧，如寻找共同的爱好或话题、一起参与活动、邀请学生到自己家里做客、通信联络等。

(7) 对的处理师生矛盾。教育教学过程中，师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面的分析矛盾，正视自身的问题，勇于做自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。要能与学生心理互换，设身处地为学生着想，理解学生，协助学生，满足学生的合法规定，启发学生自省改错。

(8) 提高法制意识，保护学生的合法权利。教师要提高法制意识，明确师生之间的权利义务，切实依法保护学生的合法权利。同步，也要加强教育制度伦理建设，使师生关系之间的权利义务关系愈加明晰并转化为详细的制度规定，切实保护学生的合法权利。

(9) 加强师德建设，纯化师生关系。师生关系是一种教育关系，既一种具有道德纯洁性的特殊社会关系。教师应加强自身修养，提高抵御不良社会风气的积极性和能力。同步，也要更新管理观念，树立以人为本的管理思想，为师生关系的纯化发明有利的教育环境。

## 22 试述皮亚杰有关小朋友认知发展的阶段理论。

皮亚杰的认知发展阶段理论将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、详细运算阶段、形式运算阶段。

(1) 感知运动阶段的特点：①感觉和动作的分化；②“客体永久性”的形成；③问题处理能力开始得到发展；④延迟模仿的产生。

(2) 前运算阶段的特点：①初期的信号功能；②自我中心性(中心化)；③不可逆运算；④不可以推断事实；⑤泛灵论；⑥不合逻辑的推理。

(3) 详细运算阶段的特点：①去自我中心性(去中心化)；②可逆性；③守恒；④分类；⑤序列化。

(4) 形式运算阶段的特点：①命题之间的关系；②假设—演绎推理；③类比推理；④抽象逻辑思维；⑤可逆与赔偿；⑥反思能力；⑦思维的灵活性；⑧形式运算思维的逐渐发展。

## 23 结合实例试述教师与学生的关系。

不一样性质师生关系的形成往往受制于一定社会的政治、经济、文化等，以及由此影响的教师观和学生观。在人类的教育发展史上，师生关系伴随社会和教育的变化而变化，形成了不一样的理论学说及对应的实践。其中，比较有代表性的有如下三种：

(1) 教师中心的师生关系。这是老式社会中经典的师生关系，代表人物是赫尔巴特和凯洛夫。他们认为，教育的天职就是要将大量的知识迅速地传递给学生，教师作为知识的拥有者和传递者，理所当然地成为权威，教师的传授就是教育活动的中心。教师主宰教育过程中的一切，

学生完全成为一种被改造的对象、被灌输的容器。至于学生的独立性、自主性反被认为是有害的东西，从而使教学进行得死板、枯燥、乏味。很显然，在以教师为中心的老式师生关系中，教师与学生之间是支配与附属、控制与服从、统治与被统治的关系。学生的主体性被漠视，与此同步教师的主体性也丧失了，由于他们也同样被知识所奴役，丧失了自己的精神自由。

(2) 学生中心(小朋友中心)的师生关系。19世纪末20世纪初，伴随社会平等、民主等观念的形成，以及对受教育者在教育中主体地位的发现，老式的以教师为中心的师生关系逐渐受到批判，在世界各国的教育改革中出现了以小朋友、学生为中心的师生关系。其代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。他们认为学生在接受教育的过程中具有积极性，强调教育活动的成功必须以学生的自觉积极性为前提，因此十分强调从学生的爱好和需要出发，甚至认为学生可以完全决定整个教育过程。这种主张显然不符合教育活动的本质特性，忽视了学生是教育活动的对象这一基本事实。在教育活动中假如没有起主导作用的教育者的存在，学生的活动就只能局限于平常生活的水平和范围之内。

(3) 教师主导、学生主体的师生关系。20世纪80年代，在我国教育理论界又提出了建立教师主导、学生主体的师生关系。主张作为社会的代表以及闻道在先的教师在教学活动中应起主导作用，而作为具有主观能动性的学生，则是其自身学习活动的主体，在教育活动中两者都不可偏废。后来又有人提出师生互为主客体的关系，既教师既是组织教学活动的主体，又是学生认识的客体，学生既是教师改造的客体，同步又是自身学习活动的主体，师生双方是主客体的统一。大量的教育学事实和心理学试验都证明了学生主体地位和教师主导作用的客观性与合理性。坚持教师主导是教育活动的客观必然性规定，由于中小學生不也许自行到达社会所规定的教育目的。没有教师的主导，学生在自发状态下的发展将是十分有限的，无法满足社会对于年轻一代在知识能力、态度等基本素质方面的需求。因此，小朋友中心论是错误的。坚持教师在教育过程中的主导地位，肯定教师的主导作用，决不意味着否认学生在教育活动中的主体地位。实际上，教师主导的主线任务正是在于发挥并且不停地提高学生的主体性，教师主导必须以学生身心发展为依据。离开了这些，就失去了教师主导的重要内涵。因此，教师中心论也是错误的。

目前，就国内中小学教育的现实而言，学生主体地位和教师主导作用相统一的观点具有明显的进步意义，因此也具有比较普遍和深刻的影响力。

#### 24 联络实际试述教师怎样履行法定义务。

- (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表(遵纪遵法义务)；
- (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完毕教育教学工作任务(教育教学义务)；
- (3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动(教书育人义务)；
- (4) 关怀、爱惜全体学生，尊重学生的人格，增进学生在品德、智力、体质等方面全面发展(尊重学生人格义务)；
- (5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象(保护学生合法权益义务)；
- (6) 不停提高思想政治觉悟和教育教学业务水平(提高业务水平义务)。

#### 25. 论述教育在青少年发展过程中起何作用？

教育在青少年发展过程中起主导作用。

- (1) 学校作为一种专门的教育机关，其所开展的教育活动具有较强的目的性、计划性、组织

性、系统性，而一般的环境影响往往是无意识的、自发的、盲目的、零碎的、偶尔的、片断的。

(2) 学校教育是由专门的教育工作者——教师所承担的；教师可以根据社会发展的需求和青少年成长与发展的需求，施以全面、系统的教育，并保证教育发展的方向。

(3) 青少年身心发展过程，也是其知识、技能、能力、人生观、世界观的形成和发展的重要时期。

(4) 学校教育还能对来自遗传、家庭和社会方向的诸多影响原因进行协调，取舍克服其消极的、不良的原因及其在青少年身心发展中的作用。

## 26. 联络实际谈谈赫尔巴特教学理论和杜威教学理论的差异。

赫尔巴特是老式教学理论的代表，其教学思想可概括为如下几点：

① 强调课堂教学的作用，重视系统知识的传授，主张采用班级讲课制进行教学；

② 强调教材的重要性，主张学生以学习间接知识为主，重视书本知识的传授；

③ 强调教师在教学过程中的关键及权威地位，教师在教学过程中处在主导地位。

杜威作为现代教育的代言人，其教学思想与赫尔巴特针锋相对：

① 强调目的与活动的统一，主张“从做中学”、在问题中学习；

② 强调教法与教材的统一，教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要增进并激发学生的思维，使他们掌握处理问题的科学措施；

③ 强调小朋友在教育中的中心地位。

这两种教学理论各有利弊，都不能走向极端，在我国目前的教育改革中，应力争整合这两种教学理论，吸取各自的长处，摒弃两者的局限性，使教育向理想化的方向发展。

## 27. 用教材教有哪些方略？

(1) 比较——比较学习材料和学生已经有经验之间的关联。

(2) 还原——把抽象的教学知识还原成详细、可感的形象。

(3) 转化——将课堂中的随机事件转化为教学资源。

(4) 开发——开发周围资源，对教材内容进行个性化、生活化、活动化再加工。

(5) 挖掘——充足挖掘教材含义，发现教材新意义。

## 28. 简述教学过程中的基本规律。

(1) 教师的主导作用与学生的主体作用相结合的规律。

(2) 间接经验和直接经验相结合的规律。

(3) 掌握知识与思想品德教育相结合的规律。

(4) 掌握知识与能力发展相结合的规律。

## 29. 新课程倡导教师在教学过程中要实现的四个转变是什么？

(1) 由重“教”向重“学”转变。

(2) 由重“成果”向重“过程”转变。

(3) 由重“传授”向重“指导”转变。

(4) 由重“模式化”向重“个性化”转变。

## 30. 简述学习与教学的要素。

学与教互相作用过程是一种系统过程，包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素。

- (1) 学生。学生是学习的主体原因，学生是教育心理学研究的重要对象。
- (2) 教师。教师在其中起着关键的作用。教师这一要素重要波及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性，也是教育心理学研究的内容之一。
- (3) 教学内容。教学内容是学与教的过程中故意传递的重要信息部分，一般体现为教学大纲、教材和课程。
- (4) 教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的体现形式，是师生之间传递信息的工具。
- (5) 教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面：前者波及课堂自然条件、教学设施以及空间布置等，后者波及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

### 31. 怎样才能使学生真正参与教学？

- (1) 培养爱好，激发学生参与爱好。
- (2) 贵在指导，培养学生参与措施。
- (3) 发明空间，保证学生参与机会。
- (4) 营造情景，增强学生学习的自信心。
- (5) 合作学习，为学生提供交往的机会。

### 32. 结合你的专业，简述优秀教师应当具有哪些素质？

- (1) 知识素养。包括精深的学科专业知识和教育理论知识以及广博的科学文化知识等。
- (2) 能力素养。包括语言体现能力、教学组织能力、课堂管理能力、教育机智等。
- (3) 道德素养。重要是指崇高的教师职业道德规范。
- (4) 心理素养。包括友好的人际关系、健康的心理素质等。

### 33. 制定教学方案时应考虑哪些原因？

- (1) 充足考虑学生已经有知识经验水平。
- (2) 对教学内容进行有效分析和加工。
- (3) 选择合适的教学媒体和教学方略。
- (4) 考虑教学实行过程的预设性与生成性。

### 34. 从你的专业学科角度出发，谈谈怎样培养学生对这门课的爱好的爱好？

第一，创设求知情境，培养学习爱好和爱好。

- (1) 合理巧妙设疑，激发学生自学爱好。
- (2) 运用讨论环节，培养学生的自学爱好。
- (3) 传授学习措施，巩固记忆爱好。

第二，构建融洽的师生关系，培养学习爱好和爱好。

- (1) 尊重学生的主体地位。关注学生学习过程中的体验和收获。
- (2) 实行启发式教学，培养学生的学习积极性和独立思考意识。

第三，加强趣味指导，引导学习爱好和爱好。

教师要努力创设多种情境，指导学生在实际情境中应用学科知识，获得学习的成功体验，从而深入巩固学习爱好和爱好。

### 35. 简述意志行动的基本特性。

意志行动具有四个基本特性：

- (1)意志行动是有目的的行动。
- (2)意志行动对活动有调整作用。
- (3)意志行动总是与克服困难相联络。
- (4)意志行动是以随意运动为基础。

36. 简述能力的个体差异表现在哪些方面。

能力的个体差异表现在如下四个方面：

- (1)能力个体差异表现在能力发展水平的差异。
- (2)能力个体差异表现在能力体现早晚的差异。
- (3)能力个体差异表现在能力构造的差异。
- (4)能力个体差异表现在能力性别差异。

**37. 简述我国基础教育课程改革中课程评价发展的基本特点。**

我国新课改中课程评价具有三个基本特点：

- (1)教育评价的多元性。包括评价内容的多元性、评价方式的多元性。
- (2)教育评价的发展性。包括评价主体的发展性、评价范围的发展性、评价空间的发展性。
- (3)教育评价的及时性。包括及时反馈教学信息、及时激发学习动机、及时提供行为导向。

**38. 课程原则是中小学试题命制的重要根据。**

这种说法对的。课程原则是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文献，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和构造、教学进度以及有关教学措施的基本规定，是编写教科书和教师进行教学的直接根据，也是衡量各科教学质量的重要原则。教师应将课程原则作为检查自己教学质量的根据。国家课程原则是教材编写、教学、评估和考试命题的根据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不一样阶段的学生在知识与技能、过程与措施、情感态度与价值观等方面的基本规定，规定各门课程的性质、目的、内容框架，提出教学和评价提议。

**39. 知识多了，智力自然就提高了。**

这种说法错误。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高下。要引导学生在掌握知识的同步，有效地发展他们的智力和认识能力。知识与智力的互相转化应注意如下条件：

- (1)传授给学生的知识应当是科学的规律性的知识；
- (2)必须科学的组织教学过程；
- (3)重视教学中学生的操作，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；
- (4)培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

**40. 学习竞赛可以激发学生的学习动机。因此，常常开展学习竞赛是百利而无一害的。**

这种说法错误。学习竞赛可以激发学生的学习动机，不过常常开展学习竞赛会使学生压力过大。根据耶克斯-多德森定律，中等强度的学习动机最有助于学习效果提高。在教学过程中要恰当的控制学习动机，在比较轻易的任务当中要让学生保持较高的学习动机，在比较难得任务当中要让学生保持较低的学习动机。因此，常常开展学习竞赛并非百利而无一害。学校要把减负贯彻到教育教学各个环节，给学生留下理解社会、深入思索、动手实践、健身娱乐的时间。提高教师业务素质，改善教学措施，增强课堂教学效果，减少作业量和考试次数。

培养学生学习爱好和爱好。严格执行课程方案，不得增长课时和提高难度。多种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的根据。未经省教育行政部门同意，学校不得组织中小学生参与多种竞赛活动，更不得“以赛促销”“以赛代销”。各类竞赛、考级活动要坚持学生自愿参与的原则，不得影响正常的教学秩序，不得增长学生的学业和经济承担。多种学科竞赛、专长评级纳入学生综合评价，但不与义务教育阶段学校录取相挂钩。

#### 41. 素质教育的基本内涵有哪些？

素质教育的基本内涵有：

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是全面发展的教育；
- (3) 素质教育是增进学生个性发展的教育；
- (4) 素质教育是增进以培养创新精神与实践能力和实践能力为重点的教育。

#### 42. 怎样培养学生的问题处理能力？

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量；
- (2) 专家与训练处理问题的措施与方略；
- (3) 提供多种练习的机会；
- (4) 培养思索问题的习惯；
- (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

#### 43. 学校实行德育的重要途径有哪些？

德育途径是指德育的实行渠道或形式。我国学校重要的德育途径有：

- (1) 思想品德课与其他学科教学。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外、校外活动。
- (4) 共青团，少先队组织的活动。
- (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。
- (6) 班主任工作。

#### 44. 简述教学过程中，保持学生故意注意的方略。

- (1) 明确学习的目的和任务。
  - (2) 培养间接爱好。
  - (3) 合理组织课堂教学，防止学生分心
- ①预先控制；②信号控制；③提问控制；④表扬控制。
- (4) 运用多种教学手段。

#### 45. 简述意志行动的基本特性。

人的意志行动有如下三个特性：

- (1) 意志行动是自觉地确定目的的行动。
- (2) 意志行动是与克服困难相联络的行动。
- (3) 意志行动是以随意动作为基础的行動。

#### 46. 简述能力的个体差异表现在哪些方面。

能力的个体差异，是指个体在成长

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/806125024234010233>