



冀教版小学英语五年级下册

全册教案设计



行者无疆

Lesson 1 I Am Excited!

教学分析

1、 学生分析

五年级学生已具备了一定的词汇量和现实生活中情景交际的能力。本节课是在学生原有的基础上培养学生使用恰当的语言进行语言交际的能力。

2、 教材分析

本课是第一单元的第一课，主要讲述 Danny, Jenny, Li Ming and Mrs. Li 乘火车旅游前 Danny 等人兴奋的心情和 Mrs. Li 对于 Danny 的不恰当行为的指正.内容贴近生活，难度适中,为五年级学生提供了一个很好的谈论话题.

教学目标

1、 知识与技能目标

- (1) 学生能够听懂、会说、认读和书写: run, jump, sing, dance, sit down, stand up
- (2) 学生能够用英语说出祈使句 Please (don't) sit /stand/walk..., 能够用英语简单地表达出自己兴奋的心情和想要做的事情.

2、 情感态度目标

增强在各种场合下要约束自己行为的意识。同时在交际中体会到学习英语的轻松与快乐。从而更加激发学生们学习英语的兴趣。

3、 学习策略目标

教师设置不同的生活场景，拓展学生思路，激活学生知识储备,培养学生语言的综合运用能力。

教学重难点

1、 重点

学生能够听懂、会说、认读和书写: run, jump, sing, dance, sit down, stand up
能够用英语说出祈使句 Please (don't) sit /stand/walk....

2、 难点

能够用英语简单地表达出自己兴奋的心情和想要做的事情。

教学准备

多媒体

教学过程

	5. Read after the tape. 播放文本音频。 6. Read in groups. 7. Act in groups. 8. Let's do it! Individual work: 课后练习 1 Read and match 标识与句子进行匹配 T: What does this sign mean? Where can you see this sign?	学生跟读。 学生结组练习朗读或表演。 学生可带课本朗读，也可以脱离课本表演。 标识与句子做匹配。	趣。 接触纯正的英语发音，打好语音语调的基础。对文本进行整体认知。 给不同水平的学生提供不同的选择。 将本课重点与生活实际相结合。学有所用。
Production (10minutes)	1.Look, say and write 课后练习 2 What do you want to say to Danny? 2. Group work. 教师提供一些公共场合的图片,学生结组为选择的场合制定行为守则。 T: Different places have different rules。 Please choose a place and make rules for it.	S: Please don't run. Please walk. ... 学生 4 人一组，组织语言进行谈论和编排对话。	对本课重点进行有针对性的机械操练。培养学生说，写的能力。 结合本课的教学内容让学生在小组中创编对话并进行情景表演。既是对本课知识的外延，又帮助学生形成对语言综合运用的能力。
Part V Homework (2 minutes)	布置作业: 1. Read the text with your friends. 2. Make rules for your classroom with your friends.	学生记忆作业并初步选择作业主题。	设置贴近于学生生活的话题，激发学生们使用英语的兴趣。

Blackboard Design

Lesson 1 | Am Excited!

	run.	
	jump。	walk.
Please don't	sing。	Please sit down。
	dance。	stand up.

What Are You Doing?

一、 设计思想

《英语课程标准》中明确指出，义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习是学生形成初步的综合语言运用能力。学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力。

二、 学情分析：

五年级学生已经具备了一些用英语交流的基本能力，对一些简单的动词、名词等词性单词也具备了简单的辨别和理解以及运用的能力,并且能简单描述一些图片中所发生的事情。

三、教学目标分析

知识与技能：

- ①能够听、说、读、写 以下词汇： see, draw a picture, look out of the window.
- ②在教师的帮助下掌握和运用现在进行时态,能借助图片，动作描述事情，并能进行问答描述等。

情感态度：

在小组活动中积极参与课堂学习活动，能与其他同学积极配合和合作，敢于开口。

学习策略：

在多样性的活动（同桌练习，学生表演）中，积极与他人合作，共同完成学习 任务,并能够积极运用所学英语进行表达和交流。

文化意识：

了解人际交往习俗,懂得在公共场所不能大声喧哗、唱歌、指点他人等.

四、教学重点、难点

- 1) 教学重点：在具体的情境中正确运用现在进行时态表达动作.
- 2) 教学难点:能够掌握完整的现在进行时的句子结构：

五、 教学过程设计

Step I Class opening and review (3 minutes)

- 1. 问候
- 2. 复习 Free talk! What do you like to do? 师生互问互答，生生互问互答。

Step II：新授(33 minutes)

1. Say and do! 师生互问互答,生生互问互答。(10 minutes) 屏幕上给出单词，同学做动作，并且读出单词。要求 出现一个单词，做一个动作，读出单词 出现最后一个单词时，老师提问 What are you doing now? 并引导学生回答：I am _____ing.

板书句型：What are you doing now?

Teacher: What are you doing now? (教师提问 3—5 人)

S1: I am _____ing.

S1: What are you doing now? (学生提问 3-5 人)

S2: I am _____ing.

同桌练习，表演对话。 生生互问互答,生生评价。

S1: What are you doing now?

S2: I am _____ing. (边说边做)

2. Game: Go-Stop (4 minutes) 生生互问互答，生生评价.

当老师说 Go 时，传递，分别从最左侧和最右侧开始传递，当老师说 Stop 时，停止传递，拿到东西的两名同学，回答全班同学的提问：“What are you doing now? ”，继续依次往后传递。

3. 练习重点句型。(8 minutes) 教师指着图 1 提问全班同学:

T: What is S1 doing in the picture?

S1 : She is jumping. 老师模仿图片中的学生回答“I am ____ing.” 让学生判断回答是否正确。引导学

生学习: What is he /she doing ?

He/ She is _____ing.

Brain Storming

通过两次快速呈现 8 名同学的照片，让学生回答：“What is he /she doing in the picture? ” 首先，播放两遍，第一遍只给图片，第二遍同时呈现句型和图片。让同学们带着问题去观看图片，依次呈现 8 名同学的照片。然后，将 8 名同学的照片全部呈现，并遮挡住正在做动作的部分。最后，学生提问: What is _____doing? (生生评价。教师给以小红花奖励.)

Unit 1

Lesson 3 Who Is Singing

◆ 教材分析

通过本节课使得学生们能学生能认读、理解并运用下列基本句型结构：Who is/Who's __ing?

◆ 教学目标

【知识目标】

1. 学生能听懂、会说、认读并书写下列词汇：woman, baby, cry, talk, man, sleep
2. 学生能认读、理解并运用下列基本句型结构：Who is/Who's __ing?

【能力目标】

通过本节课的学习，学生能够询问他人正在做什么。

【情感目标】

培养学生主动关心他人的思想感情。

◆ 教学重难点

【教学重点】

会用现在进行时的一般疑问句进行提问并回答。

【教学难点】

—Is he/she... doing?

—He/She is doing ...

◆ 课前准备

Tape recorder, Multimedia

◆ 教学过程

Step 1. Let's review

What are you doing?

I'm reading a book.

Step 2. Presentation

1. Is Jenny singing?

(1) use the vocabulary cards to teach woman, baby, cry, sleep, man, talk. Raise the card and explain it. Read the new words please listen. Teach each new word in the same way. Write the word

on the blackboard and let the students read it again.

(2) let the students look at the first part of the sixth page。 Take a few minutes to discuss what the students see in the picture。 Consolidate the words we have learned today through discussion。

Pointing to the picture of two mothers holding the baby, they asked the two pictures of the students to be different。

Teacher: What is the baby doing in the first picture?

The whole class: The baby is crying.

Teacher: Look at the second picture。 Is the baby crying?

The whole class: No. The baby isn't crying.

Teacher: What is the baby doing now?

The whole class: The baby is sleeping。

(3) now playing sixth pages of the first part of the recording, reading repeat broadcast two times or three times, and then the students discuss。

2. demo

If the teacher takes a doll to the class, you can show it to the student with the doll that it is a baby.

Teacher: What do you see?

The whole class: I see a baby.

The teacher pretended to be singing to the doll。

Teacher: What am I doing?

The whole class: You are singing。

Pretend the doll is crying (Waaaa!) .

Teacher: What is the baby doing?

The whole class: The baby is crying.

And then pretend that the doll is asleep.

Teacher: What is the baby doing now?

The whole class: The baby is sleeping.

Step 3. Practice

Pair work. Point and talk.

Look at the questions and explain to the students how to do the exercises。 Look at the picture and take a few minutes to discuss what you see in the picture and what the characters in the picture are doing。

Read the words on the right side and let the students point out the person who is doing the action in the picture. When the students are ready, two groups of activities are carried out。 The students take turns

asking questions and answering questions。

Step 4. Summary

Key vocabulary:

Woman, baby, cry, talk, man, sleep

Now the interrogative sentence is asked and answered:

—What。。。 Doing?

—She 's/He' s/I am。。。。

Step 5. Homework

Learn to sing the Part2 songs of the text and sing for you in the next class.

◆ 教学反思

Who Is Hungry ?

一、教学目标:

知识目标(Knowledge aims)

1. 听、说、读、写下列词汇:tea, water, hungry, who, candy
2. 能够熟练运用以前学过的句型进行交流: Would you like some fruit?

Yes, please./No,thanks。

What would you like?

I'd like。。。 I like candy very much !

能力目标(Ability aims)

能灵活使用句式“Would you like。 ..?” “Yes,please./No,thanks.”

情感目标(Affective aims)

提高学生的语言表达能力,培养学生学习英语的兴趣.学会与他人合作和关心他人。

二、教学重难点:

教学重点:

1. 听、说、读、写下列词汇:tea, water, hungry, who, candy
2. 能够熟练运用以前学过的句型进行交流:

Would you like some fruit?

Yes,please。 /No, thanks.

What would you like?

I'd like...

I like candy very much !

教学难点:

让学生能够运用关键词对图片进行描述并写下来.

三、教学过程:

Step 1 : Warming up

- 1.Let's sing.

Listen to the music and answer the questions: a。 Who is singing? b.Who is sleeping?

2. Review and leading:

Let's play a game: Look and answer。

Note: A.The picture goes very fast. Please look carefully !

B.If you find the answer. Please put up your hand。

3. Show pictures and questions:

a. Who is crying? b. Who is running? c. Who is drinking? d. Who is eating?

1. Lead-in:

I'm eating. So I'm hungry.

Today we will learn Lesson4: Who Is Hungry?

Step 2 : Presentation

1.I want something to eat.Now group,Here are so many foods.

T: Do you know,What are they?

S: T:I'd like some bread. What would you like?

S: 2.There are some fruit. T: What fruit can you see?

S: T:They are fruit. Would you like some fruit?

(Write the answer on the blackboard: Yes, please. /No, thanks.)

3.I'm not thirsty and I'm not hungry . But , I want something to eat . Guess it, It's sweet !

It's yummy! But don't eat too

Step 3: Practice

1.Listen and follow to read.

2.Read the text and answer the questions.

3. Try to make it into a dialogue.

Step 4:Production

1. Let's do it.

2.Pair work,Look and talk.

3.Look and write. .

Step 5: Homework

1. Finish the activity book.

2. 2.Go on with the dialogue about the text.

3. 3.Collect as many words about food as you can.

六、教学板书

Who Is Hungry?

Would you like some water?

Tea? Candy?

Yes, please./No, thanks.

Unit 1 Going to Beijing

Lesson 5 What Are They Doing

教案

教学目标:

(1)知识目标:能够听、说、认读写单词 woman, newspaper, cards, find, have fun, 能够将单词与平时生活相运用。

(2)能力目标:能够在认识单词的基础上,熟练将单词运用于句子之中,能够准确的用英文各种生活事物,不会将单词记错.

(3)情感目标:在通过日常生活事物单词的学习,激发学生学习兴趣。

教学重点:

能够听、说、认读单词 woman, newspaper, cards, find, have fun 在问答题目练习中能够及时反应,运用单词组成句子回答问题.在众多物体中准确辨认单词。

教学难点:

单词与句子的结合运用较为难,新识得单词较多,不利于运用。

教学准备:

ppt 课件, 教案.

教学设计:

Step1. Preparation

Lead-in。

T:大家现在正在干什么? S1:... (老师开场提问学生问题)

(设计意图:通过提出问题让学生独立思考发现问题答案.培养学生的想象力,提高学生的注意力。)

Step2。 Presentation

Let's get to learn some new words.

教师展示新学单词的照片 (woman, newspaper, cards, find, have fun

), 同时配上单词及意思,让同学跟随老师大声学读单词, 同时将图片与相对应单词相熟悉对应.

(设计意图: 通过简单直接的图片展示能够让同学们更好的了解事物,了解单词的意思, 此时学生在脑中有一个直观的映像, 对所学事物有一个更加直接明了理解, 能够让同学们能够在理解的基础上记忆, 重复朗读单词可以练习学生的发音, 避免哑巴英语教学。)

Step3。 Practice

1. 做一个关于所学单词的游戏。

说故事

①以每一纵行为一组进行竞赛, 教师先出示一些单词的图片, 然后收起来, 要求同学们先小组讨论将单词运用到所学的句子之中, 限时 5 分钟。

②由每组的中随机抽选一名代表复述之前小组所讨论的故事, 每组同学轮流进行。

③比赛的最终结果要根据代表所回答的句子的正确路, 单词的使用率以及故事的完整性作为评判的标准。

④最终获胜的小组予以奖励。

(设计意图: 学生通过趣味的游戏加深单词印象, 在快速记忆又一次能够使得学生锻炼自身速记能力, 是的学生在记忆单词的基础上学会运用单词,并不是孤立的片面的记忆单词。加强学生学习兴趣。)

2. 看 ppt 将所空缺的空补齐, 并且看图将所学的单词正确连线。

(设计意图: 加强学生对单词的学习,同时能够将单词与句子相结合, 加强学生的记忆学习, 使得学生在课堂中将单词记忆。)

Step4。 Homework

1.练习所学单词发音,熟读单词。

2. 将所学单词每个单词抄写 10 遍, 注意抄写格式。

3.预习下节课内容。

Danny Is Lost!

一、学情分析

学生已经基本掌握了本单元主要的内容的学习和单元的初步整体感知,只要突破难点障碍,学生应该能非常迅速领略故事梗概。五年级大部分学生英语学习态度还比较积极,有一定的表现力,学生也具有了一定的知识储备,在语言输出上有了一定的灵活性,在表演上会有一些创意,教师在教学设计中充分利用到这个特点和资源,设计好排演、表演环节的设计,激发他们表演的欲望,使他们对本篇故事的主旨理解更加透彻.让孩子们在角色分配、合作扮演中共同提高,各有发展。通过活动对其进行巩固提升。

二、教学目标分析

1.教学目标:

语言知识与技能

(1)能在老师帮助下听懂并读懂故事。

(2)能声情并茂地朗读故事并在老师帮助下复述表演故事。

情感态度与价值观

乐于参与英语实践活动,敢于用英语进行表达,能在小组活动中积极与他人合作,互相帮助,共同完成学习任务激发学生的学习兴趣。通过了解角色特点培养学生安全和守时意识。

学习策略

通过示范朗读来培养学生有感情朗读与表演的技能。

教学重难点

教学重点

能在老师帮助下听懂并读懂故事。

教学难点

能声情并茂地朗读故事并在老师帮助下复述表演故事。

四.教学准备 PPT、实物（外套、香蕉）、教学图片

五。教学过程设计

Step I: Pre-reading

Leading—in. (看大屏幕,仔细观察.)

T: Look at the picture。 Who can you see?

Ss: I can see Mr. Li, Mrs. Li。 Jenny and Li Ming.

T: Where are they?

Ss: They are at the train station.

T: Oh, they are going on a trip. But Danny is going, too. Where is Danny? Can you guess?

S: I think Danny is lost.

T: OK, now let's come to today's story: Danny is lost. Danny is lost.]

Step II: While-reading

T: Look at the screen. What can you see? Where are the people?

Ss: I can see a train station./ They are at the train station.

T: What do you usually do at the train station when you wait for the train?

Ss: I can sleep/read books/read newspapers/get the tickets/ eat snacks... (尽可能多的鼓励学生回答在火车站可以做的事情)...

T: What you can't do at the train station?

Ss: Don't sing aloud/smoke/run/forget your belongings... (启发学生说出在火车站不能做的事情.) (看大屏幕,出示表格)

T: What can/ can't you do at the train station?

Ss: ...

1) Scene 1: Danny is lost. (课件展示 Listen and answer)

T: Listen carefully and answer the questions. (然后播放图 1—3 音频)

Ss: ...

T: OK, let's look at the pictures and study further. Who are going on a trip to Beijing?

Ss: Jenny, Danny, Li Ming and Mrs. Li.

T: Who drives them?

Ss: Mr. Li.

T: Read aloud, please.

Ss: ... (显示字幕,学习图片 1 内容)

T: Look at Picture 2. What does Li Ming do at the train station?

Ss: He gets the tickets.

T: Read aloud, please.

Ss: ... (显示字幕,学习图片 2 内容)

T: Look at Picture 3. Then they go to the train. What does Mr. Li do at the train station?

Ss: He says good-bye to them.

T: But can you see Danny? Where is he?

Ss: Danny is lost.

T: Read aloud, please.

Ss: ... (显示字幕,学习图片 3 内容)

(2) Scene 2: Danny is buying fruit. (课件展示 Listen and tick)

T: Where is Danny? Listen carefully and tick the right answers. (然后播放图 4—6 音频)

Ss: . . .

T: OK, let's look at the pictures and study further. Mr. Li looks for Danny. Where is Danny? What's he doing?

Ss: There is Danny. He is buying fruit.

T: What does Mr. Li say? Can you guess?

Ss: Don't buy the bananas. The train is leaving. Don't forget your coat.

T: Read aloud, please.

Ss: . . .

Scene 3: Danny runs to the train.

课题	Lesson 7 Arriving in Beijing			课型	新授
授课人		授课时间		课时	
教学目标	1. 整个课堂以模拟坐火车为情境进行教学，采用小组合作式、体验式等多种学习方式，通过设计表演等环节使学生理解掌握词汇及句型。 2. 培养学生较好的文化意识与英语语感。小组与小组间相互合作，互相帮助。爱北京和爱祖国教育。 3. 使学生能练习写说、写相关名词的复数形式的句子。 4. 培养以旧带新掌握一定的语言技巧的能力。				
教学重点	使学生掌握单词：men, women, children, people, many.				
教学难点	学生能够正确运用句子：This is a ____。 These are ____。并能够区分单、复数的区别。				
教具准备	课件，卡片				
教学过程	一、Class opening and review (师以手势使学生理解教室为模拟火车 This is a train. We will go on a trip to Beijing. 出示火车图片) Are you ready? 二、New concepts 1. Men, women and children . T: Now, we are on the train. 坐火车会遇到形形色色的人，不同的年龄、不同身份的人都可能和我们乘坐同一列列车。让我们这些同行的朋友们相互认识一下! (1) (教师进行表演) 统计妇女个数，请个别同学到讲台前进行介绍 T: How many women are there? One, two, together 引出复数形式，This is a woman, One woman These are women. Many women. 板书：woman-women, Read it many times. 台上同学教单词，说复数变法. 同样引出 men , babies , children. e.g. a. 指一个男人说: This is a man . One man . b. (Show a picture "baby") c. This is a boy and a girl. Boys and girls are children. Children 单词是个复数形式，它的单数形式是什么呢? Can we say "This is a children"? d. S: No! This is a child. (2) 表演 Chant:				个性化建议

	This is a baby , baby , baby. These are babies , babies , babies (Together)We are people , people, people, people. 互动游戏巩固单复数名词。T:Are you tired? Let's play a game 。 Who want to have a try? 2. People in the train station (1) T: Listen! 火车鸣笛声 What happened? 教师表演 tired and hungry。 师生自由交谈: Are you hungry? 同学回答完毕, 进行总结 You're hungry. She is hungry. He is hungry ,too。 使用 everyone。 Everyone is hungry. 再问其他学生继续引导 everyone 用法, e.g. Everyone likes meat. Everyone is wearing socks. 学生找规律:everyone 是第三人称单数,be 动词用 is, 一般动词后加 s. 读一读句子。小组表演对话. Let's go to the train station. (出示北京站图片) Look! There are many people in the Beijing Train Station. Let's have a look! 猜一猜: Who can you see? 师生自由交流。默读课文 20 秒,划出 Who are they? What are they doing? 读一读,听读,划出停顿处,(比如一个短语要读在一起)和重音。再跟读录音。 说一说: Make a dialogue in groups。 学生看图片表演.小组展示比赛。教师给予奖励苹果图片。 填一填: 课文复述填空。 设计意图:运用任务型教学十二字法 (找一找, 读一读, 说一说, 写一写) 学习语篇。	
--	---	--

板书设计	Lesson 7 Arriving in Beijing many On one's way to ... people There are many _____. man — men Woman — women Child - children
教学反思	

Tian'anmen square

一、教学目标

知识目标

- 1、学生能听说读写词汇： help、worry、sad
- 2、学生能认读、理解并运用下列基本句型结构:

This is easy/difficult.

Don't worry。 I can help you 。

There is/are...

- 3、学生能利用课上所学的句子说出在天安门广场的见闻。

能力目标:

- 1、能把所学的单词正确运用到句子中去.
- 2、能在生活情境中正确运用所学的句 Don't worry. I can help you。
- 3、能用 there be 句型描述自己的所见。

情感目标:

结合本课学习内容，能用英语在情境中描述自己的所见所闻所做，并能在情景中正确使用安慰语。把所学的语言与学生的生活实际结合起来，培养学生自主学习英语的能力以及交流和合作学习的能力。

二、教学重难点

教学重点

学生能听懂、会说、认读并书写下列词汇： help、worry、sad

教学难点

能用 there be 句型 描述 自己的 所见 所闻 。 能在 生活 情境 中 正确 运用 所学 的 句子
Don't worry .I can help you。

三、教具准备:录音带，课件

四、教学过程

Step1、Greetings

Step2、Review

Let's play a game: do the action follow my order.

Step3、New concept

OK! Today is sunny。 So Let's start our trip in Beijing。 Do you know where will we go?

Yes! Today we will go to Tian'anmen Square.

板书

Lesson8 Tian'anmen Square

T: Have you been to Tian'anmen square?

Yes 。 /No。 Now let's go!

出示天安门广场的图片

What can you see there ?

What can you do on the square ?

OK.We can do many things.Now Let's look what are they doing on the square?

出示图片：人们在广场上活动的图片,让同学们讨论 What are they doing? 并练习读句子。多种形式的读。最后出示孩子放风筝的图片,通过问答孩子们 Can you fly a kite?引出 easy/difficult.创设情境让学生练说 This is easy/difficult。

出示四个问题.Practice in your group 小组内合作并展示。

Danny can't fly a kite。 He is sad。

板书 sad。 Why? He hurts his arm。 What does Danny say?

出示 Danny 摔倒的图片。学生扮演 Danny，带感情的读。

板书 help，要求学生齐读，教师大声的说 Don't worry! I can help you。

板书 worry，教授，并让学生练习说句子。 show time （Role to read）

出示 Danny 和 Jenny 的对话，让学生小组合作分角色表演一段 Danny 在广场上受伤与 Jenny 的对话。

出示第二部分的图片 Look,talk and write。小组内讨论然后展示再练习写句子。写完后先组内检查再小组之间检查。

Step4、Homework

用英语写几句在回家路上的见闻。

Step5、class closing

五、板书设计

Tian'anmen Square

sad help worry

There are _____.

There is a _____。

Don't worry .I can help you 。

Unit 2 In Beijing

Lesson 9 The Palace Museum

教案

教学目标:

(1) 知识目标: 能够听、说、认读写单词 visit, the Palace Museum, fall, tail, chair, table. 能够将单词与平时生活相运用。

(2) 能力目标: 能够在认识单词的基础上, 熟练将单词运用于句子之中, 能够准确的用英文单词的使用, 不会将单词记错。

(3) 情感目标: 在通过单词的学习, 激发学生学习兴趣。

教学重点:

能够听、说、认读单词 visit, the Palace Museum, fall, tail, chairs, tables, 在问答题目练习中能够及时反应, 运用单词组成句子回答问题。在众多物体中准确辨认单词。

教学难点:

单词与句子的结合运用较为难, 新识得单词较多, 不利于运用。

教学准备:

ppt 课件, 教案。

教学设计:

Step1. Preparation

Lead—in。

T: 大家每星期有多少节体育课? S1: ... (老师开场提问学生问题)

(设计意图: 通过提出问题让学生独立思考发现问题答案。培养学生的想象力, 提高学生的注意力。)

Step2. Presentation

Let's get to learn some new words。

教师展示新学单词的照片 (visit, the Palace Museum, fall, tail, chairs, tables.), 同时配上单词及意思, 让同学跟随老

师大声学读单词,同时将图片与相对应单词相熟悉对应.在将单词与句型结合起来,不断操练单词的熟悉度。

(设计意图:通过简单直接的图片展示能够让同学们更好的了解事物,了解单词的意思,此时学生在脑中有一个直观的映像,对单词有一个更加直接明了理解,能够让同学们能够在理解的基础上记忆,重复朗读单词可以练习学生的发音,避免哑巴英语教学。

Step3。 Practice

3. 做一个关于所学单词的游戏。

名称:快乐传真

游戏的目的: 通过趣味性的活动,激发学生对于英语的兴趣 游戏的准备: 良好的输入,最好教师能设计一部分动作

游戏的具体操作: 教师先出示一些图形和单词卡片,先带读,这个是每个单词游戏的准备阶段,为大家有一个好的热身,完成这个起步阶段,同时淡化我们的教学环节转化。 然后教师要求两个学生到前面来,一个同学面对老师,另一个背对老师,老师先把单词或者图片给面对老师的那个同学看,然后让他设计一个动作出来,让背对老师的那个同学猜,背对的那个同学如果猜对,表扬!而其他的同学做什么呢?老师在面向老师的那个同学设计游戏的时候,教师可以把单词或者卡片展示给其他同学看,让别的同学也帮忙设计。当然也可以不展示给别的同学看,防止那个同学回答不出来我们请帮手。

注意事项 (1) 这个游戏在操作的时候,很容易忽视没有参加游戏的同学,我们在操作的时候,也要求那些没有参加游戏的同学动起脑子来,让他们时刻准备帮助上面的同学。 (2)有些同学设计的动作很简单,但是猜的同学不能猜,那么就会有同学很激动,这个时候教师就要注意培养学生良好的学习行为习惯了。

4. 看 ppt 将所空缺的空补齐,并且看图将所学的单词正确连线。

(设计意图:加强学生对单词的学习,同时能够将单词与句子相结合,加强学生的记忆学习,使得学生在课堂中将单词记忆.)

Step4。 Homework

Please copy the new words five times and read the book after class.

Lesson10 The Great Wall

教学目标:

- 1、学生能听懂、会说、认读并书写下列词汇: feel, tired, stop, wait, afraid
- 2、学生能认读, 理解并运用下列基本句型结构:
How long is _____? Don't be afraid.

教学重点:

- 1、学生能听懂、会说、认读并书写下列词汇: feel, tired, stop, wait, afraid
- 2、学生能认读, 理解并运用下列基本句型结构:
How long is _____? Don't be afraid.

教学准备:

教学光盘

教学过程:

Step 1: Warm up

Review:

What do you know about the Palace Museum?

What did they do at the Palace Museum?

复习环节采用小组或两人组活动, 不是师问生答, 而是生生对话, 这样才能扩大学生的参与面, 并且复习的内容要与新授知识相关.

Step 2: Presentation

Today, they go to the Great Wall.

1. What do you know about the Great Wall? Let's listen!

播放第一部分光盘。

整体感知文本, 理解大意. 学生自己提出问题, 然后回答, 培养他们的提问意识和能力.

2. Can you write any sentences about the Great Wall?

整体感知文本, 理解大意。

学生自己提出问题, 然后回答, 培养他们的提问意识和能力.

3. Listen and follow to read.

On the way back to the hotel, what happened? Let's listen.

听的时候给出问题, 带着问题去听, 让学生听的更集中更有针对性

4. 播放第二部分光盘。

Listen and follow to read.

Step 3: Classroom tests

1. Read the text.
2. Let's do it!
 - (1) Ask and answer
 - (2) Look and write.
 - (3) Talk more about Beijing.

Step 4: Homework

1. Read the text.
2. Exercise book.

板书设计:

Lesson10 The Great Wall

The Great Wall is famous and great!

It's very old. It's about 2000 years old.

It's also very long.

It's about 6000 kilometers.

Danny feels tired and hungry.

Don't be afraid。 Stop! Please wait!

教学反思：

Unit 2 In Beijing

Lesson 11 Shopping in Beijing

教案

教学目标:

(2) 知识目标: 能够听、说、认读写单词句型 street, hurt, scarf, cap, busy, What time is it? What does he have?

能够将单词与平时生活相运用。

(2) 能力目标: 能够在认识单词的基础上,熟练将单词运用于句子之中,能够准确的用英文单词的使用,不会将单词记错。

(3)情感目标: 在通过单词的学习,激发学生学习兴趣。

教学重点:

能够听、说、认读单词句型 street, hurt, scarf, cap, busy, What time is it? What does he have? 在问答题目练习中

能够及时反应,运用单词组成句子回答问题。在众多物体中准确辨认单词。

教学难点:

单词与句子的结合运用较为难,新识得单词较多,不利于运用。

教学准备:

ppt 课件,教案,录音,气球,磁带。

教学设计:

Step1. Preparation

Lead—in.

T: 同学们大家喜欢购物吗? S1: ...。(老师开场提问学生问题)

(设计意图:通过提出问题让学生独立思考发现问题答案。培养学生的想象力,提高学生的注意力。)

Step2. Presentation

Let's get to learn some new words and sentences

教师展示新学单词句型的照片(street, hurt, scarf, cap, busy, What time is it? What does he have?)

),同时配上单词及意思,让同学跟随老师大声学读单词,同时将图片与相对应单词相熟悉对应。

(设计意图:通过简单直接的图片展示能够让同学们更好的了解事物,了解单词的意思,此时学生在脑中有一个直观的映像,对单词有一个更加直接明了理解,能够让同学们能够在理解的基础上记忆,重复朗读单词可以练习学生的发音,避免哑巴英语教学。)

Step3。 Practice

5. 做一个关于所学单词的游戏。

名称:击鼓传花

游戏的目的:通过趣味性的活动,培养学生对英语学习的浓厚兴趣

游戏的准备:一个气球,一个录音机,一盘快节奏的磁带 游戏的具体操作:

带读,这是每个游戏进行前的必修课,把每个单词带读一遍,这样我们能保证我们游戏进行的顺畅性,开始游戏:

教师把气球放在第一个同学那里,然后开始放音乐,学生传递气球,当音乐停止的时候,气球到了哪个同学手中,那么他就要站起来读一个教师指定的单词。

注意事项:

(1)这个游戏音乐是由老师放的,那么,就是说最后气球落在哪个同学手中,或者是落在哪一个区域,教师是应该有把握的,我们要多照顾差的学生,那些在教师的黄金视角以外的学生.

(2)这种游戏,肯定会出现有些学生为了逃避读单词,而本来在他手中的气球他抛出去,对于这样的情况,我们的老师要注意德育教育的灌输。

6. 看 ppt 将所空缺的空补齐,并且看图将所学的单词正确连线。

(设计意图:加强学生对单词的学习,同时能够将单词与句子相结合,加强学生的记忆学习,使得学生在课堂中将单词记忆。)

Step4。 Homework

1, Write down the new words on the notebook。

2, Read the text for three times。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/806135240204010224>