

尝试从不同角度思考，勇于提出问题

——四年级语文上册第二单元大单元教学设计

目录：

- 一、单元课标要求
 - 二、单元学习目标
 - 三、本单元学习内容分析
 - 四、学情分析
 - 五、单元评价量表
 - 六、单元设计思路
 - 七、大单元学习过程及设计意图
- 一、单元课标要求

课标中所关联的本单元的具体要求：

【识字与写字】

能感知常用汉字形、音、义之间的联系，初步建立汉字与生活中事物、行为的联系，初步感受汉字的文化内涵。

【阅读与鉴赏】

1. 能对课文中不理解的地方提出疑问，乐于与他人交流讨论。
2. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

【梳理与探究】

1. 尝试分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，帮助自己识字、写字。
2. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论，尝试运用语文并结合其他学科知识解决问题。。

二、单元学习目标

【基础性目标】

1. 认识 35 个生字，读准 2 个多音字，会写 54 个字，会写 55 个词语。
2. 阅读时，学习从不同的角度提出问题。
3. 能借助形声字的构字规律，认识“驻、钞”等 12 个生字。

【发展性目标】

1. 能结合阅读体验，梳理学到的提问策略，以及运用提问策略进行阅读的好处，知道在阅读中要自觉运用提问策略。

2. 能自主运用提问策略进行阅读，筛选出对理解课文有帮助的问题，尝试解决提出的问题，养成积极思考的习惯。

3. 能抓住家人与动物的相似之处，写出家人的特点。

【拓展性目标】

朗读、背诵有关提问的名句。

三、本单元学习内容分析

（一）横向分析

阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。这是本单元的语文要素，旨在引导学生从不同角度去思考，提出自己的问题。例如，《一个豆荚里的五粒豆》在阅读文章的过程中，要注意培养边读边提出问题的习惯和能力，这样有助于我们归纳文章的主要内容。如果我们能在阅读中，依据文章的顺序，提出相应的问题，我们就可以按问题概括出课文的主要内容了。比如我们可能会提出以下问题：第五粒豌豆为什么像“一个囚犯”？为什么它长得却很好？这个故事让我们明白了什么？把这些问题解答出来就是文章的主要内容；《蝙蝠与雷达》一文教学中鼓励学生，思考从蝙蝠身上得到了什么启示，了解蝙蝠和雷达的关系，激发学生爱科学、探索科学奥秘的兴趣和勇于创新的科学精神。

本单元是围绕“提问”编排的阅读策略单元，是继三年级“预测”后的第二个阅读策略单元，以“提问”为主题，编排了三篇精读课文和一篇略读课文，有童话、说明文、散文等不同文体类型，引导学生在阅读不同类型文章时都能够主动提问。这些课文，故事情节妙趣横生，重在从不同角度引导学生学习提问的方法，培养问题意识，提高阅读能力。

（二）纵向分析

本单元的语文要素是“阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题”，以“提问”贯穿，从大胆提问，到学习多角度提问，借助问题理解课文，帮助学生感受提问的价值，更好地展开阅读和理解。这一要求在各年级的关联分布如下：

册序	单元	阅读训练要素
二上	第三单元	阅读课文，能说出自己的感受或想法。
	第五单元	初步体会道理。
二下	第五单元	根据课文内容，谈谈看法。
三上	第四单元	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想；学习预测的一些基本方法。

四下	第二单元	阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。
五下	第五单元	了解人物的思维过程，加深对课文的理解。

本单元的习作要素是“写一个人，注意把印象最深的地方写出来”，“写清楚人物特点”这一要求在各年级的关联分布如下：

册序	单元	表达训练要素
三下	第六单元	写一个身边的人，尝试写出他的特点。
五下	第四单元	具体地表现一个人的特点。

四、学情分析

（一）阅读训练要素

本单元是继三年级“预测”后的第二个阅读策略单元，教学中，要根据教材内容，循序渐进地引导学生学习提问；重视引导学生借助提出的问题理解课文；充分尊重学生提出的问题；多给学生运用提问策略进行阅读的机会，提升学生的理解能力和思维水平。运用提问策略进行阅读，有助于改变学生被动阅读状态，培养积极思考的习惯。

（二）表达训练要素

继三年级下册六单元习作“身边那些有特点的人”之后，本单元习作继续围绕“写一个人，把印象最深的地方写出来”进行，学生对于内容的学习较为熟悉，通过形象的图文，具体的片段，典型的例子，从多维视角，丰富学生写作的想象能力。

五、单元评价量表

序号	“尝试从不同角度思考，勇于提出问题” 评价量表	自评	互评	师评
1	认识 35 个生字，读准 2 个多音字，会写 54 个字，会写 55 个词语。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2	能借助形声字的构字规律，认识“驻、钞”等 12 个字。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3	能体会每组两个句子在表达上的不同效果，体会自问自答的表达效果。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4	阅读时，学习从不同的角度提出问题。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5	能筛选出对理解课文有帮助的问题。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6	能自主用提问策略阅读，养成积极思考的习惯。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7	朗读、背诵有关提问的名句。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8	能抓住家人和动物的相似之处，写出家人的特点。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

六、单元设计思路

本单元在课程内容上属于发展型学习任务群中的“思辨性阅读与表达”：阅读有关科学的短文，尝试发现日月星辰、风雨雷电、山川草木等大自然的奥秘，依据事实和细节，运用口头和图文结合的方式，表达自己的观点。在日常学习和生活中，主动记录、整理、交流自己发现的问题和思考，学习辨析、质疑、提问等方法。

本单元课文体裁各异，语言简洁明快，富有童趣又不乏科学的神奇，教学设计以“尝试从不同角度思考，勇于提出问题”为主题，将识字写字、课文阅读、习作、语文园地等整合三个任务七个活动进行学习，通过阅读课文，指导学生学会大胆提问，在不断的提问中感受奇迹与问号的关系，并学会从多个角度提问，感知提问的意义，培养学生爱问、会问的习惯，养成珍惜学习生活中遇到的问题，勇于实践，解决问题，智慧地实现创造奇迹的美好愿望。

主题：尝试从不同角度思考，勇于提出问题				
情境任务	任务	活动	内容	课时
“尝试从不同角度思考，勇于提出问题”系列活动	任务一 不问不知	读读再问问，日积又月累	日积月累	1
		读懂五粒豌豆的故事	《一个豆荚里的五粒豆》	2
		蝴蝶的家在哪儿	《蝴蝶的家》	1
	任务二 科学知识	探究蝙蝠与雷达的大学问	《夜间飞行的秘密》 词句段运用①	2

	问与答	探究问题、科学与奇迹的关系	《呼风唤雨的世纪》 词句段运用②	2
	任务三 说说我的 问号	形声字里有秘密	识字加油站 交流平台	1
		小小“动物园”	习作：小小“动物园”	2

七、大单元学习过程及设计意图

“明星小记者”

我校将成立“小记者”团，届时会在每班评选三名同学加入。“学贵有疑，疑则有进”，要想成为一名合格的小记者，首先要学会提问，勤学多思。接下来的时间我们会学习几篇精彩的课文，学习提问策略，从多个角度提问，感知提问的意义，希望同学们认真学习，积极参与本次活动，人人争做“明星小记者”，代表我们班加入学校的记者团。

评价标准	评价	勋章
问题清晰，表达明确，普通话标准。	☆	“一星小记者”
问题清晰，表达明确，掌握一定的提问策略。	☆☆	“二星小记者”
问题清晰，掌握一定的提问策略，能够从多角度提出问题。	☆☆☆	“明星小记者”

任务一 不问不知（共3个活动4课时）

【学习目标】

1. 认识“豌、按”等13个生字，会写“按、恐”等18个字，会写“按照、暖洋洋”等19个词语；
2. 朗读、背诵有关提问的名句；
3. 结合阅读体验，梳理学到的提问策略，以及运用提问策略进行阅读的好处，知道在阅读中要自觉运用提问策略。

【学习重难点】

学习重点：自主提问，梳理问题，知道可以针对课文的部分内容提问，也可以针对全文进行提问。

学习难点：梳理问题类别，知道哪些是针对局部提问，哪些是针对全文提问。

活动一 读读再问问，日积又月累

（日积月累）1 课时

1. 导入：“疑是思之始，学之端。”善于提问，是非常重要的学习品质。我国古人就很重视“问”，来看一些名句。

（出示四句古文及朗读要求：像古人一样读得既正确又有节奏韵味，在小组内练习。）

（1）学生自由朗读，读准字音，读通句子，注意带注音的几个字。

（2）指名朗读，纠正字音和断句。

（3）先独立思考，再小组交流，说说句子的大致含义。

（4）全班交流，疏通句意，解决困惑。

小结：在大家的一问一答之中，明白了这些句子的意思，甚至知道了不同的预习方法。再读句子，尝试记住这些句子的意思。

2. 指导学生通过其他角度来对这些句子提问。

这四句古文有什么规律吗？（它们都是关于提问的句子，都是鼓励我们提问的句子。这些句子贯穿历史的岁月长河，却依然熠熠生辉，可见提问的重要性。）

3. 灵活运用。

要求：选择所学的名言把句子补充完整。

（1）人有疑惑很正常，就像韩愈所说：“_____，_____。”

（2）“_____，_____”出自《尚书》，意思是遇到疑难问题就向别人请教，学识就会渊博精深，而自认什么都懂，学识就会浅薄。

4. 巧手秀。

鼓励学生将喜欢的名言摘抄在积累本上，或用卡片做成书签，放到自己常用的书中，激励养成勤学好问的好习惯。

活动二 读懂五粒豌豆的故事

(《一个豆荚里的五粒豆》) 2 课时

一、想象故事，导入新课

同学们,五颗小豌豆从豆荚房子里跳出来,会发生怎样的故事呢?我们来读一读丹麦童话作家安徒生的童话故事吧。


二、初读故事,了解情节

1. 读通字词,为学习课文作铺垫。

恐怕 僵硬 预感 子弹 囚犯 虚弱 玻璃 的确

愉快 兴奋 曾经 简直 暖洋洋

①同桌互读词语,评价打星。

②正确、流利、声音响亮   

③在学生交流中相机正音,强化易错字。

2. 读通课文,你有什么问题?

你问我答	
你问	我答
豌豆“家庭里的地位”是什么?	
母亲为什么要把一株豌豆苗称为“一个小花园”呢?	
小豌豆是怎样长大的?小姑娘又是怎样长好的?	
.....	

相机引导:

(1) 对主要人物提问(为什么一粒小小的豌豆能让小女孩儿对生命产生了愉快的想象?为什么小女孩儿会好起来?)

(2) 对题目提问(为什么安徒生不写“一粒豌豆和小女孩儿”,却写“一个豆荚里的五粒豆”?)

(3) 对主要关系提问(为什么伴随着豌豆苗的生长,小女孩的病就慢慢好了呢?)

3. 结合问题，说说故事内容。

故事内容	
小豌豆怎样长大	小女孩怎样变好
小豌豆钻进一个长满了青苔的裂缝里。	
小豌豆探出头来，长出了小叶子。	
小豌豆盘绕着绳子向上长。	
小豌豆开出一朵盛开的、紫色的小花。	

三、阅读课文，探讨问题

1. 默读课文，完成思考。（出示课后练习第二题，以小组为单位探讨。）

2. 小组分享各自的问题，并试着分类梳理。

书上这三个问题分别是哪个角度提出来的？你是怎么判断的？

预设 1：第一个是第五粒豌豆生长，是针对“部分”提出的问题。

预设 2：第二个是母亲说的某一句话如何理解，也是针对“部分”提出的。

预设 3：第三个问题，需要把五粒豌豆进行对比思考，我认为是针对“全文”提出的。

小结：在阅读过程中，我们可以针对文章的部分提出问题，也可以从全文的角度提出问题。

3. 选择重要问题，理解课文。

筛选出几个核心问题，引导学生进行集体讨论。

问题 1：课文说被青苔包裹的豌豆像“一个囚犯”，但它却长得很好，这是为什么？

预设：从第 12 段这粒豌豆的话中，我能感受到它十分顽强，努力地生长。

问题 2：为什么小女孩的病慢慢好了？这和小豌豆有什么关系？

预设 1：小豌豆顽强的生命力，鼓舞了小姑娘，给了她“活”的希望和勇气。

预设 2：小姑娘看到像“囚犯”一样的豌豆苗都能茁壮成长，自己也变得坚强起来。

问题 3：……

四、回顾学习过程，谈谈收获感受

思考回答：关于“提问”和阅读，你有哪些收获呢？

预设 1：通过学习这篇文章，我知道了提问的角度可以不同，既可以针对部分提问，也可以针对全文提问。

预设 2：带着问题，带着思考进行阅读，是理解文章的好方法。

【板书设计】

5. 一个豆荚里的五粒豆

第一粒：到广阔世界去—被鸽子吃掉

第二粒：飞进太阳里—落到水沟里

第三、四粒：去哪就住哪—被鸽子吃掉

第五粒：该怎样就怎样（钻进裂缝里）—发芽、开花

小女孩：身体虚弱—病慢慢变好

活动三 蝴蝶的家在哪儿

（《蝴蝶的家》）1 课时

一、谈谈蝴蝶，导入新课

同学们见过蝴蝶吗？喜欢他们吗？老师建议你用这样的句式来说一说：因为蝴蝶（ ），所以我很喜欢。蝴蝶（ ），让我觉得很喜欢。让我们和这些可爱、轻盈、美丽多姿的蝴蝶打个招呼吧！

今天，我们就一起走进课文，看看作者在文中写了什么内容，边读边思考，把问题写下来。

二、阅读课文，寻找问号朋友

1. 明确“提问”要求。

出示学习任务单一：

序号	提出的问题	提问角度 (局部/整体；写法/内容/获得的启示等)	最有价值的问题 (用√表示)
1			
2			
3			

梳理问题，分类筛选。要求：根据问题的不同角度，给问题分类；筛选出自己认为最值得思考的问题，做好标记，完成学习清单。

小组合作，探讨交流蝴蝶的家。（引导学生小组合作，交流学习成果）

师：各小组选出你最值得思考的一个问题。说说自己的理由。小组成员分享交流，筛选问题。

出示学习任务单二：

提出的问题	推荐理由

三、总结全文

今天，我们一起学习了《蝴蝶的家》这篇言辞优美的散文，感受到了作者浓浓的对幼小生灵的关爱之情，也激起了我们对探索大自然奥秘的兴趣。更重要的是，我们通过多种学习的方式与小问号交上了朋友，学会了自己提问、分类、筛选、解决问题来进行自主学习。

【板书设计】

8. 蝴蝶的家

阅读思考——多角度提问——分类筛选——借助问题理解课文

【设计意图】带领学生学习有关提问的名言，读读再问问，在自然轻松的氛围中理解并积累，明白学习时遇到问题要善于提问，感知提问的价值，并通过制作卡片、书签的方式，激励自己和他人养成勤学好问的习惯。通过任务单帮助学生有序地梳理课文，了解故事的大致内容，选择学生提出的有关问题组织教学，并进一步激发学生不断提问，感受在阅读中解决问题的趣味。

任务二 科学知识问与答（共2个活动4课时）

【学习目标】

1. 认识“蝙、蝠、唤、获”等22个生字，会写“蝙、蝠、唤、技”等36个字，会写“蝙蝠、飞蛾、呼风唤雨”等36个词语；
2. 阅读时，学习从不同角度提出问题；能筛选出对理解课文有帮助的问题；
3. 能自主运用提问策略进行阅读，养成积极思考的习惯。

【学习重难点】

学习重点：学会从不同角度提问；能借助问题理解课文内容。

学习难点：能够运用学过的阅读策略多角度提出问题，通过小组合作，筛选

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/806143104232010052>