

新部编版二年级语文下册教学计划（32篇）

新部编版二年级语文下册教学计划（32篇）

新部编版二年级语文下册教学计划 篇1 通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。

一、教学目标

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3、认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

4、准确认识 386 个生字，掌握本册安排的 13 个常用偏旁。

5、能按笔顺正确书写、默写 281 个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

6、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

7、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

8、能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

9、愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

10、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；背诵指定课文；复述课文；会分角色朗读。

11、联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

12、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

13、学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

14、学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

15、学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

16、能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

二、教学措施

1、认真钻研教材，把握教材重难点，充分发挥“学程导航”教学模式的优势，精心设计预习作业，使学生在走进课堂前就心中有数，从而提高课堂效率，使学生乐学、会学。

2、培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、培养学生的自主合作学习。

4、认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

5、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

6、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

关心每一位学生，致力于每位学生的长足发展，坚持分层作业，让优等生享受挑战的乐趣，让后进生找回成功的信心，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇2 一、教材分析：

（一）教材的编排体系：

1、围绕主题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“读本”。

5、体现弹性，增加适应性。

（二）教材基本结构与内容：

本册教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容，依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然；培育优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

每组教材都包括导语，四篇课文和一个语文园地，这几部分相互关联，构成一个有机的整体。全册共有 32 篇课文，其中安排了四篇略读课文。“语文园地”包括四一五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”，而且在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生进行写话训练。

八组课文之后，安排了 6 篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表，其中生字表（一）是全册要求会认的 400 个字，生字表（二）是全册要求会写的 300 个字。

（三）教材特点：

1、围绕专题整合教材内容

每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。“导语”之后的课文以及部分练习，“语文园地”中的阅读短文、好词佳句、口语交际、实践活动以及展示台等内容，都是围绕本组的专题合理安排的。如第三组，简短的导语点出了本组的专题——爱祖国、爱家乡。接着是四篇课文，《日月潭》《葡萄沟》《难忘的泼水节》《北京亮起来了》。这四篇课文，向学生展示了祖国迷人的风光、丰富的物产和日新月异的变化。通过这一组内容的学习，学生可以了解到祖国的辽阔、美丽，增强对祖国的认识和热爱，并能激发他们渴望了解家乡和赞美家乡的感情。“语文园地”里“我会读”给出的是北朝民歌“敕勒歌”，向我们展示了“天苍苍、野茫茫”的广阔的草原画面。“口语交际”要求学生将学习前面几组课文所获得的情感体验迁移运用于对家乡的了解、热爱方面，畅谈家乡的丰富物产、美丽景色以及家乡的变化，展望家乡的美好未来。“展示台”展示的是有关家乡过去和现在的照片，以此来认识家乡的变化，培养学生收集、整理资料和动手动脑的能力。综观这几部分内容，便会发现它们都是围绕“爱祖国、爱家乡”这一专题来安排

的。

之后的几个单元也都是如此，围绕一个专题把各项教材内容组合成一个整体。这样安排，体现了《课程标准》提出的教材要避免繁琐、加强整合的思想，便于开展教学实践活动，提高学生的语文综合能力。

2、创设“我知道”“宽带网”两个全新栏目，搭建拓展知识的平台

从二年级下册开始，本书进一步加大改革力度，在部分课文后面安排了“我知道”，在“语文园地”中设置了“宽带网”，这两项内容是不同于前三册教材的全新栏目。从这两个栏目的名称可以看出，是针对拓展学生的语文知识、增强语文实践活动而设置的。设计“我知道”的目的是：给学生一些与本课内容相关的知识，并引导学生主动地了解与本课有关的信息，以促进对课文内容的理解和知识的拓展。“宽带网”是借用现代计算机与网络传输技术的一个名词，它所蕴涵的主要作用是拓宽学生语文学习的时空，引导学生通过快捷、方便的途径，获取与本组学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养。二者的区别不仅仅是在教材中所处的位置不同，更重要的区别在于，“我知道”是基于课文内容而进行的拓展；“宽带网”则是围绕一个组的专题而展开的，尽管它对于某一课内容的理解可能没有直接的作用，但是，对于整个组的学习来说，则有效地丰富了本组的内容。“我知道”与“宽带网”以不同的形式，表达的是同一个目的，那就是，以具体的实例向学生进行这样的引导：结合学过的课文或一组课文，应该拓展哪些方面的知识。这两个栏目的安排，与课程标准所提倡的“能主动进行探究性学习，在实践中学习语文、运用语文”“初步具备搜集和处理信息的能力”是一致的。比如，第三组“语文园地”中的“宽带网”安排了这样的内容，介绍我国部分少数民族，并列举了四个直辖市和两个特别行政区，此外，还引导学生了解不同民族的服饰和生活习惯以及在地图上找一找我国的28个省都在哪里。这个内容的安排，联系本组的专题，同时提供部分拓展性材料，并布置学生自己可以进一步学习的内容。

3、大幅度更新课文，教材更具有时代感，更贴近儿童生活

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有描写美好春光的《找春天》，有发生在春天里的故事《小鹿的玫瑰花》，有奉献爱心、关爱他人的《泉水》《雷锋叔叔，你在哪里》《我不最弱小的》《卡罗尔和她的小猫》，有反映首都新貌的《北京亮起来了》，有倡导动脑动手、勤于思考的《邮票齿孔的故事》《画风》《充气雨衣》，有引导学生探究自然奥秘的《最大的书》，有引导学生树立良好品质、感悟做人道理的《画家和牧童》《我为你骄傲》《玩具柜台前的孩子》，还有《爱迪生救妈妈》《恐龙的灭绝》《阿德的梦》这些介绍科学知识的作品。这么多新编选的课文，分属于不同的体裁，既有童话、故事，也有诗歌、散文、寓言、科普文章。语言活泼，生动有趣。它们洋溢着浓厚的时代气息，蕴含着丰富的人文精神，密切联系儿童的经验世界和想象世界，文质兼美，语言典范，教师易教，学生爱读，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材的课后练习，一般是4道题。每一课后面一般都有的题目是“我会认”“我会写”“读一读”或“读读背背”，体现了低年级阅读教学的主要任务和基本要求。“读读背背”这一项，从课文的实际出发，提法有所不同。有的要求背诵全文，有的只要求背诵自己喜欢的部分。值得注意的是，本册教材按照课程标准的要求，增加了默读这一训练内容。在部分课文的后面，我们做了适当的安排。

除了上述题型外，多数课文后面还安排了词或句的练习，引导学生接触各种语言现象，感悟语言，积累语言。词句的练习形式多样，有侧重于词语的理解和运用的（如，“渐渐地——花骨朵渐渐地长大了”“静静地——小鹿静静地躺在床上养病”），有侧重于词语的积累和拓展的（如，“弯弯的小路、长长的小溪”“我要把会写的词语都抄下来”）。在部分课文后面，教材还安排了引导学生自读自悟调动学生积极思维的合作探究学习（如，“说说课文哪些地方写得有趣”“想想为什么说葡萄沟是个好地方”）。此外，教材还安排了与课堂学习内容密切相关的延伸、拓展的语文实践活动，旨在引导学生将课内学习获得

的知识、能力和情感体验迁移运用于日常生活之中（如，“让我们更多地了解一下自己的家乡吧”“我要留心观察天气的变化，把它写在日记里”）。以上不同形式的练习，其目的在于有意识地指导学生积累语言，发展思维，扩展课内学习的内容，使学生在动手用脑的过程当中增强语文实践能力，全面提高语文素养。

5、突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力

本册教材在呈现方式上又有创新和突破，主要体现在以下几个方面。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向既方便教师的“教”，又易于学生的“学”，教科书由“教本”转变为“学本”。本册教科书，无论是单元前的导语、课后的练习，还是“语文园地”安排的学习活动，都尽量避免以“问题”或“要求”的方式呈现，而是以自读自悟的形式或者是学习伙伴的口吻提出学习与练习的内容，使学生感到亲切、自然。像练习中的“我会认”“我会读”“我会连”，像学习伙伴吐的泡泡里的话，它们不是装饰或点缀，实际上是在启发学生自读自悟，发现问题、提出问题，同学习伙伴互相交流、讨论。如，《小鹿的玫瑰花》文后，学习伙伴引导学生思考：“为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢？”在《葡萄沟》之后，学习伙伴建议：“让我们更多地了解一下自己的家乡吧！”这样的教材呈现方式，充分体现了现代教育理念所倡导的教师与学生之间的平等关系，读者与文本之间的对话关系。根据教材编排的这一特点，教师一定要转变角色，不只是教学生，更主要的是引导学生自己去学，自己去发现，组织学生去共同探究。这是教学思想的转变，也是教学方式的转变。

其次，注重引导发现，鼓励探究学习。“语文园地”里设置的“我的发现”这一栏目，可以不断引导学生自主发现并掌握汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。如，“语文园地二”中，引导学生发现部分汉字的构字部件与部件之间的结构是一致的。“语文园地三”中，引导学生发现有部分相同的每组的两个词之间的关系。“语文园地四”中，引导学生发现组成词的两个字调换顺序之后，新词与旧词的关系。为了增强趣味性，本册教材还设计了游戏式的内容，如，“语文园地一”中，引导学生发现人类发明的事物与自然界事物在外形上的相似之处，以培养学生的观察力和联想力。这样编排，不只是让学生学习汉字、积累词语，培养学生的观察能力，使其养成善于发现的习惯，逐步掌握学习的方法，并把方法运用于其他学习活动之中，而且可以使学生从发现中提高自信，不断获得学习的动力。

再次，教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在“语文园地”里设有“展示台”一栏。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其不断产生成就感。如，“语文园地一”的展示台，引导学生展示自己收集的描写春天的词句和书法作品。“语文园地三”的展示台，引导学生展示自己收集到的家乡过去和现在的照片以及同学之间做的词语接龙游戏。“语文园地四”的展示台，引导学生展示自己收集到的邮票和关于这张邮票的故事。这样安排，从儿童的龄特点出发，采取了他们喜闻乐见的、能主动参与和积极投入的方式、方法，能激发、调动学生学习的主动性、积极性，使他们感受到学习的快乐，进而不断产生学习动力，并逐渐把学习作为促进自身发展的需要。学生经常有机会展示课内外学习的成果，还能促使他们有意识地在生活中学习语文，成为学习语文的有心人。

本册教材还积极倡导合作学习。现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养学生从小就有合作意识。本册教科书，不论是题目的安排，还是插图的设计，都努力体现倡导学生合作学习的思想。如《要是你在野外迷了路》文后学习伙伴的对话，甲：“我还知道一些辨别方向的方法呢！”乙：“快说给我们听吧！”“语文园地五”之中的“读读背背”练习后学习伙伴的对话，甲：“我知道‘暑相连’是指‘小暑’过后是‘大暑’。”乙：“你能说出‘秋处露秋’是指哪四个节气吗？”

6、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性

培养学生在生活中主动识字的习惯，是语文学习一项长期的任务。同前几册教材一样，本册教材继续鼓励学生通过多种渠道自主识字，扩大识字量，不受教材规定的识字量的局限。

阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，如，《春的消息》可在教学第一组课文时，引导学生阅读；可以让学生在课外自主阅读，培养学生的阅读兴趣和阅读能力；可以作为朗读检测的材料；也可以作为朗读比赛、演课本剧等语文实践活动的材料。

部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。如，“背诵自己喜欢的部分”；“我要把会写的词语都抄下来”。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

（四）教学重难点：

重点：

- 1、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字能力。
- 2、认识 400 个字，会写 300 个字。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵想关篇目，学习默读。
- 4、理解重点语句的意思，主动积累词句。

难点：

- 1、能阅读浅显的课外读物，并与人交流自己的感受和想法。
- 2、能用普通话主动与人交谈，讲述简短的故事和见闻。
- 3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来，练习使用常用标点符号。

（五）各单元教材分析：

第一组：

内容分析：本组以“春天里的发现”为专题，包括《找春天》、《古诗两首》、《笋芽儿》、《小鹿的玫瑰花》四篇课文和语文园地一，不仅引导学生感受春天，而且激励学生走进春天，去发现春天的特征，去探索春天的奥秘。应该说第四册“春天里的发现”是建立在一年级下册“春天”单元学习的基础上的。教学中要引导学生联系已学的知识和学习体会展开进一步的学习，使学生在已有的对春天的感悟的基础上，去发现春天，观察春天，想象春天，甚至能画春天，唱春天，说春天，写春天。

教学重难点：

重点：识字、写字，有感情地朗读课文，领悟内容，体会感情。

难点：感受生动形象的语言，积累优美词句。学习多角度观察。

第二组：

内容分析:本组以“奉献与关爱”为专题,包括《泉水》,《雷锋叔叔,你在哪里》,《我不是最弱小的》,《卡罗尔和她的小猫》四篇课文和语文园地二,这是一组爱心串起来的故事。平凡而伟大的雷锋,一路奉献甘甜和快乐的泉水,为蔷薇花挡雨的萨沙,喜爱小猫的卡罗尔,都有一颗清纯而美丽的爱心。语文园地中“读读背背”所选的四个句子,都是爱的谚语。口语交际的话题设计又指引着爱的行动。可以说,“爱”是一根无形的线,贯穿在字里行间。二年级上册我们也学过主题类似的一组课文。因此教学第二单元时教师可以引导学生回忆前面的学过的课文,也可以结合3月份文明月,学雷锋的活动展开这组课文的学习。

教学重难点:

教学本单元时,要在把握整体目标的前提下,把重点放在一个“感”上,从三个层次来感受、品味“爱”:

第一层次:朗读感悟。通过不同形式的朗读,通过对课文语言的细细体味,让学生有所感触,能够感动,有些感想。

第二层次:拓展阅读。触动学生自发地搜集反映爱心的诗文,动情地朗读,主动地背诵,积极地参加朗诵会、故事会等活动。

第三层次:行动指引。引导学生把思想落实到行动上,在家爱爸爸妈妈,在学校爱老师同学,在社会上关爱别人,愿意帮助别人。

第三组:

内容分析:本组教材是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的。共包括《日月潭》、《葡萄沟》、《难忘的泼水节》、《北京亮起来了》四篇课文和语文园地三。通过这组教材的学习,进一步了解祖国的辽阔、美丽,并激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。学习这组教材时,可让学生走出教室,通过观察,访问、调查,自主学习,了解家乡,赞美家乡。

教学重难点:

重点:识字、写字,有感情地朗读课文,感受秀丽风光,领略风土人情。背诵自己喜欢的部分,积累语言。

难点:学生走出教室通过观察,访问、调查,自主学习,了解家乡,赞美家乡。

第四组：

内容分析：《动手做做看》《邮票齿孔的故事》《画风》《充气雨衣》本组教材中的四个小故事，都是围绕动手和动脑来选编的。课文中的那些发明创造的故事，也许只是在眨眼间的灵机一动，看起来没有费什么力气，事实上哪怕是一个小发明，也不是那么容易的。只有善于思考，勤于动手，敢于怀疑权威，打破常规，冲破定论，才能有所发现，有所创新。学习本组教材，目的不是要学生都立志做发明家或者整天想着发明创造，而是培养学生爱动脑，勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。

教学重难点：

重点：识字、写字。

正确、流利、有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从中受到启发。

难点：培养学生爱动脑、勤动手的好习惯以及他们的创新意识和实践能力。

第五组：教材分析

内容分析：

本组以“热爱自然，了解自然”为专题来编排，内容十分丰富，有《古诗两首》（《望庐山瀑布》《绝句》）、《雷雨》、《最大的书》、《要是你在野外迷了路》和语文园地五。《古诗两首》由李白的《望庐山瀑布》和杜甫的《绝句》两首古诗组成。两首诗均为七言绝句，分别从不同的角度描绘和赞美了大自然的美丽景色。《雷雨》以简炼的语言，形象地描绘了一幅夏日雷雨图。《最大的“书”》记叙了爸爸与川川在爬山途中与地质勘探队员交流的所见所闻，揭示了神奇的自然界是一座巨大的知识宝库。《要是你在野外迷了路》是一首儿童诗歌。全诗融自然科学知识于生动形象的语言之中，介绍了许多细微的、能帮助人们识别方向的自然现象。

教学重难点：

重点：识字、写字，引导学生在反复诵读中理解内容，品味美感。

难点：继续学习默读课文。

鼓励学生阅读相关书籍，拓宽视野，丰富知识储备。

第六组：

内容分析：

本组教材围绕“做品质优秀的好少年”这个专题,选编了一些给人启迪,让人受益的古今故事:《画家和牧童》、《我为你骄傲》、《三个儿子》、《玩具柜台前的孩子》,其中,既有绘声绘色的人物语言、动作的描述,又有维妙维肖的人物心理的细腻刻画。老师在教学中要引导学生正确、流利、有感情地朗读课文,在读中发现主人公的优秀品质,感悟做人的道理。让他们懂得谦虚,勇于承认错误,孝敬父母及关爱他人这些优秀的品质,并愿意以故事中的人物为榜样,向他们学习,努力做一个德才兼备的好少年。

教学重难点:

引导学生正确、流利、有感情地朗读课文,在读中发现主人公的优秀品质,感悟做人的道理。

第七组:

内容分析:

本组教材围绕着“要正确看待问题,善于思考”这个专题选择了几篇体裁不同的课文,有美丽动人的童话,又流传千古的寓言,有常见的生活小事,有发人深省的名人轶事。丰富的内容告诉我们:“要是肯动脑筋,坏事往往能变成好事;要是肯动脑筋,看来不可能办成的事也能办成”。教学时,要引导学生在朗读中感悟,培养学生做事要善于思考的习惯,同时学会正确地认识自己。

教学重难点:

重点:识字、写字,正确、流利、有感情地朗读课文,领悟故事蕴含的道理,并积累语言。

难点:要引导学生在朗读中感悟,培养学生做事要善于思考的习惯,同时学会正确地认识自己。

第八组:

内容分析:

本组课文是以走进科技世界为专题编排的，由《数星星的孩子》、《爱迪生救妈妈》、《恐龙的灭绝》、《阿德的梦》（略读课文）和《语文园地八》组成。张衡在远古的汉朝“数星星”之后，发明了世界上第一台预测地震的“地震仪”。伟大的发明家爱迪生在幼小的时候就表演出超凡的智慧，用镜子聚光救了妈妈。让孩子们津津乐道的恐龙竟然会跑到书本上来。阿德乘坐飞船到火星上去旅游，那可是小家伙们最感兴趣的事情了。

教学重难点：

重点：识字、写字，正确、流利地朗读课文，理解重点语句，积累语言。

难点：学习主要人物的优秀品质，鼓励学生积极地去观察、发现身边的科学。

（六）学习本册教材的基础和学完本册教材应达到的水平

学生在一年级及本学年上学期学习的基础上，已养成良好的学习习惯，如：预习习惯、听课习惯、读书习惯、写字习惯等，同时还掌握了一定的学习方法，具备了一定的学习能力，如：识字能力、朗读能力、理解能力等，这都利于本学期的深入学习。

学完本册教材，学生应能认识 400 个字，会写 300 个字，能正确、流利、有感情的朗读课文，学会默读、能阅读浅显的课外读物，能用普通话主动与人交谈，有写话兴趣，并能表达自己的感受。

二、教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识 400 个字，会写 300 个字。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，背诵相关篇目，学习默读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、激发学生热爱祖国、热爱家乡、热爱自然与科学的美好情感。育学生学会关爱他人，还要善于思考，正确看待问题。

7、能阅读浅显的课外读物，并能与人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、能用普通话主动与别人交谈，说话时态度自然大方、有礼貌。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来，并学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

三、教学措施

（一）教学常规方面

1. 课前认真钻研教材，在备课、钻研教材时要注意同组教材在内容上的联系，注重单元内每个教点的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材，备好每一节课。

2. 上课时要面向全体学生，把主动权交给学生，鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。力求做到每节课每个学生都有所收获。

3. 课后及时做好教学反思，在不断地总结反思中不断调整自己的教学设计、方法。多听多学，从别人的课堂中学习吸收，不断提升自己的教学水平。

（二）教学内容方面。

1. 关于识字、写字教学

让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励学生之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。

继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，注意质量。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 关于阅读教学

重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，读的形式要多样，读的指导和训练要有层次，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

3. 关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。充分发挥“学习伙伴”的作用，培养合作能力，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

4. 关于写话教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，在“展示台”将自己收集的词句或写的日记展示出来。

（三）学习习惯方法指导

1. 在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2. 合理地安排时间，开展“优生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3. 多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4. 及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇3 一、学生情况分析

本班共有学生 33 人，其中男同学 20 人，女同学 13 人。大部分同学有责任心，在学习过程中能努力向上，认真完成作业。经过一年的努力学生在识字水平上有所提高，二年级的识字教学有一年级 950 个课内识字及不定量的课外识字作为基础，师生均觉得轻松了许多。可以这么认为，学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还应多关注潜能生的发展。

二、教材分析：

（一）教学内容及编排

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有 32 篇课文。安排 4 篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有 400 个。要求会写的字，有 300 个。

三、教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 400 个字，会写 300 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇4 一、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延伸，以获取的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

二、教学目的要求

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

三、班级情况分析

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

四、教学措施

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇5 内容分析：

1.教材特点：本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：

1、春天里的发现；

2、奉献与关爱；

3、爱祖国、爱家乡；

4、用心思考、勇于创新；

5、美丽神奇的大自然；

6、培养优秀的品质

7、正确看待问题，善于思考；

8、走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2. 知识结构：本册共有 32 篇课文。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。为体现与中年级的衔接，安排了 4 篇略读课文：《卡罗尔和她的小猫》、《充气雨衣》、《玩具柜台前的孩子》和《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中识字。

学生分析：

二年级学生 7——8 岁，正是调皮好动的年纪。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是老师这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我组老师对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

教学目标：

本学期学科教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识 400 个字，会写 300 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，

理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物能仔细观察，并能表达自己的感受。

教学策略：

识字写字

1、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

2、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

阅读

首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

写话

- 1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。
- 2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。
- 3、每单元的写作训练，认真实施、批改。
- 4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

口语交际

在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能

力。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇 6

本班现有学生 36 人，通过半年的学习，大部分学生已养成了良好的学习习惯，能主动地参与到课堂学习中来。做到认真听讲，积极动脑。平时能自觉地完成各项作业，并对趣味性强的图书或生动有趣的童话故事感兴趣。听故事非常感兴趣，但讲故事就显得困难多了。从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。有几个孩子由于智力因素，接受力相当差还需要我们多倾注爱心和精力，对其加强引导，从而激发他们的学习兴趣。

一、本册教材分析

本册教材由 2 个单元的 识字 和 6 个单元的 课文 组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长。所选课文 26 篇，题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生活，分为六个单元，各单元内容相对集中。

二、本学期教学目标

- 1、继续掌握正确的读写姿势，养成良好的读熟习惯。
- 2、培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- 3、继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- 4、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- 5、能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。
- 6、准确认读 483 个生字。
- 7、掌握本册课本安排的 76 个常用偏旁。
- 8、能按笔顺正确书写、默写生字 298 个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。
- 9、能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。
- 10、能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- 11、能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。
- 12、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

13、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

14、朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

15、正确地复述课文，语句连贯。

16、能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

三、教学措施

1、根据学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学工作。

2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、在平时的教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

4、加强读写训练，平时注重培养学生的阅读兴趣。

5、注重学生书写的指导和训练。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇7 一、结构体系

1. 卷首语

2. 识字：两个单元

3. 课文：五个单元

4. 综合性学习：两次(风景名胜展、用音序查字法查字)

5. 口语交际：五个话题(做好准备去春游、过生日、向伙伴介绍自己、装扮我们的教室、夸夸我的家里人)

6. 积累与运用：七次

7. 附录：我认识的字，我会写的字

二、阶段目标

第四册是低段(1-2 年级)的最后一学期，在教学中应该在把握阶段目标的基础上掌握本册目标，在完成本册目标的基础上达成阶段目标。

低段目标要点

1. 识字写字

识字写字，低段重点;认写分流，不加负担;认要记住，写要规范;写字姿势，正确好看;巩固拼音，能查字典;独立识字，方显能干。

2. 阅读

喜欢阅读，培养语感；读通读顺，体验情感；学习默读，发展语言；主动提问，大胆发言；积累词句，养成习惯。

3. 写话

写有兴趣，乐用词语；学用标点，错了不急。

4. 口语交际

学会倾听，了解要点；交谈有礼，自信自然；积极讨论，乐表意见。

5. 综合性学习

培养好奇心，提问共讨论；勤看勤活动，表达不拘形；课内外结合，注重探究性。

三、编写特色与教学建议

(一) 卷首语

1. 教材特点

形象鲜活，揭示学习重点，富有感召力、亲和力。

2. 教学建议

诵读汉字娃娃的话，浏览目录粗知教材，交流感受。

(二) 识字与写字

1. 教材特点

本册教材采用了集中识字与随文识字的方法编排内容。其中安排了两个单元(8篇)集中识字。其内容贴近生活、形式呈现活泼，富有文化品味，有利于学生多元识字。

(1) 图文并茂的看图识字。

(2) 相映成趣的词串识字。

(3) 弘扬传统文化的韵文识字。

(4) 寓学于玩的谜语识字。

(5) 内涵丰厚的短语识字。

(6) 自主体验的随文识字和自主识字。

2. 本册目标

(1)继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

(2)认识 460 个字，会写 301 个字。要求认识的字，能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。要求会写的字则要能读准字音，记清字形，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

(3)有主动识字的愿望，在生活中有自主识字的习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

(4)认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(5)学会用音序查字法查字典，学习独立识字。

3. 教学建议

(1)把握本册教材的识字类型。

看图识字：图文对应，形象识字。

词串识字：诵读词串，轻松识字。

韵文识字：熟读成诵，自然识字。

谜语识字：猜猜玩玩，趣味识字。

短语识字：品读短语，感悟识字。

课文识字：自读课文，语境识字。

自主识字：运用方法，独立识字。

会认的字：读准字音，认识模样，巧记识记。

会写的字：读准字音，记清字形，工整书写。

(2)引导学生自主识字。

新课改要求我们牢固树立“以学定教，顺学而导”的思想，尽可能地放手让学生自己去探究，自己去获取知识。我们倡导，学生自己能做的事引导学生自己做，包括想、说、写、改等，教师负责任地“懒”一点，学生就会“勤”一点。

教材非常重视学生自主识字能力的培养，每个单元都编排了“自主识字园地”。在教学中我们应该充分运用这些学习资源，着力培养学生的自主识字能力。

(3)适当运用识字游戏。

争当小老师，开火车，找朋友，猜字，转魔方，名片交朋友，盖楼房，拆字合字，编顺口溜，送信，跨栏，摘果子。

教学中，许多实验教师还挖掘了教材的“渗透”特点，不失时机地创造性地开展“每日一读”“识字快车”“扑克擂台”“识字储蓄罐”等识字活动，并通过读书、读报、看广告牌、看车站牌、看电视、看电影等生活资源，拓展识字渠道，用中学、学中用，激发学生识字的自觉意识，学以致用。

需要注意的是，组织识字游戏，要“目的明确，准备充分，安排周密，衔接紧凑”。

(4)落实“小步快进”的教学策略。

注重识字过程，不要求一步到位。

不求甚解，先记忆后理解。

允许遗忘，滚动识字。

开放自选，在生活中识字。

整体推进，识字与阅读、口语交际、综合性学习等有机结合。

允许差异，上不封顶，下要保底，鼓励多学，底限明确。

注意分层指导，正确看待两极分化的问题。

把握分寸，会写的字大家容易掌握标准，只是提醒大家一定要注意学生的写字习惯，包括写字的姿势正确、书写规范、端正整洁。会认的不要求写，只要求记住样子，不必记住每一笔画。

(5)重视写字教学。

描描写写，体验识字乐趣，使之认真写字。

a.养成良好的书写习惯。

书写规范、端正、整洁。

写字要做到“三个一”。写字要有好习惯：用具摆放整齐，姿势正确，按笔顺写。写字方法、习惯：写字不能看一笔写一笔，要先把这个字的每一笔都看清楚，再完整地写出来。要求按笔顺写字，记住整个字再写。

b.降低难度。

1992年大纲：掌握汉字的基本笔画，笔顺规则，间架结构、偏旁部首。

课程标准：掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构

不应把“写对”与“写好”同等要求。教学时应该先要求写对再要求写好。

c. 严而不死：启发学生根据基本原则，自己把握生字的笔顺。部件名称、笔画名称、笔顺等都是约定俗成，不应当当作严密的知识体系要求学生不能越雷池一步。

在教学中要做到一下三个结合——

学生主动分析字形与多次练习相结合。

学生主动分析字形与多角度组词相结合。

学生主动分析字形与汉字书空相结合。

(三) 阅读

1. 教材特点

(1) 主题组元，关注生命，视点新颖。

本册教材围绕 5 个主题了琅琅上口的文章共 28 篇，其视点新颖，风格各异，充溢着鲜活的生命与高尚的情怀，体现了语文丰富的人文精神与审美内涵。

二单元：亲近自然

三单元：亲情友情

五单元：儿童天地

六单元：科技创新

七单元：学会做人

(2) 内容鲜活，题材新颖，文质兼美。

具体表现如下：

① 感受真情关爱：《天蓝色的钮扣》（第 61 页）；《谁住顶楼》（第 56 页）。

② 凸现地域风情：《看黄果树瀑布》（第 23 页）。

③ 充满童真童趣：《等我也长了胡子》（第 92 页）。

④ 感受生命神奇：《谁跟小羚羊去避暑》（第 96 页）；《骑“白马”的苍耳》（第 133 页）。

⑤歌颂名人伟人：《歌唱二小放牛郎》（第 163 页）；《装满昆虫的口袋》（第 157 页）。

⑥展现科技发明：《玩出来的发明》（第 119 页）；《充气房子》（第 138 页）。

⑦吟诵古诗脍炙人口：《咏柳》（第 40 页）、《黄鹤楼送孟浩然之广陵》（第 142 页）等古诗。

(3) 重视基础，开启思维，激励自主。

每篇课文后设计了开放性的基础练习题和拓展题，其目的在于：

①夯实基础，注重品读积累：每课后练习朗诵，背诵，积累词语，造句，近义词，反义词等，注意勾画、圈点的技能训练。

②根植文本，关注儿童生活：如《天蓝色的纽扣》（第 61 页）。《等我也长了胡子》（第 92 页）。

③多维引导，留有创新空间：如《你别问这是为什么》“你想给卖火柴的小女孩送什么试着写一写。”（第 69 页）

④方式灵活，体现学科联系。

课后练习题还注意承上启下。朗读、背诵为首项，安排默读先指导，要求不指读不出声，不动唇。重视汉字的规范书字的指导，如描描写写。加强语言训练，抄写句子，为写话打好基础。注意学科融合，体现大语文观。

《湖》读句子，画画面。（美术）

《猜谜语》说自己知道哪些辨别方向的方法。（自然）

《数水果》为植物编一支歌。（音乐）

《二小放牛郎》唱“二小放牛郎”这首歌。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇 8 教学目标

学生情况分析

本班学生总数为 9 人，其中男生 5 人，女生 4 人，根据一年的了解，现将本班学生语文学习情况分析如下：

一、语文知识和能力

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查字典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音方法；掌握 800 个汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

二、学习态度和习惯

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注音读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

三、思想品德和心理素质

知道我国的国名、国歌、首都和国庆节，认识国旗，知道自己是中国人，要爱祖国。能团结同学，尊敬师长，按时上学，及时回家，课间活动守秩序。养成了自己能做的事自己做、爱清洁、讲卫生、爱惜学习用品的习惯。有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅

力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。学生情况分析。

一、识字写字教学。

识字教学：

1、准确把握识字要求。

(1)、要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认识量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析，在认字方面不要对认字提出过高的要求，模糊识记：在字形的指导上从整体出发，不进行繁琐的字形分析，同时考虑字形的结构特点，不必过细指导每一个笔画，主要是通过各种形式，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

(2)、承认学生之间的差异，不过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十来个生字，不一定要全部过关后再学下一篇，汉字学习是一个反复的、长期的过程，在教学时努力创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用自己规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方式尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用已经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3、调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自立识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字、激励学生在生活中识字，合生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4、在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。在平时的教学中有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同语中语境中巩固识字。

5、在识字过程中，适当渗透知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如结合汉字的学习，认识最常用的偏旁。指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来学习。可以设计多种活动，如字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到其他语言环境也能认识。

写字教学：

1、一年级阶段已打下基本的写字方法。

详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好指导细致、到位，边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。即要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2、每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3、注意养成良好的习惯。

要求学生看清字形再起笔，做到写字整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，可以在学生写得好的字上做记号，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

二、阅读教学

1、加强识字写字。

牢固抓住低年级识字教学重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2、读好课文。

(1)、要重视朗读的指导。

把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自我的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感沉、去体验、去思考。朗读体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样，如集体读、个人读、分级读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在指导读书的过程

中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感受阅读的乐趣”。

(2)、要留给学生交流阅读感受的时间。

交流时尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误都应该尊重学生的独特感受，在教学中鼓励学生大胆地发表自己观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3、重视积累语言。

通过朗读、背诵，积累好词佳句，积累好的篇章。

4、注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。课堂教学中精心设计提问：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿课文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。

此外还要开展丰富多彩的各种兴趣小组活动和假日活动，不断丰富学生校园文化生活，认真做好以“书香校园”为奋斗目标的工作，以培养有个性优秀人才。

三、语文园地的教学

语文园地的编排，从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强，从学生的角度出发，激励儿童进行语文实践活动，如“我的发现”，能激发学生主动发现语文汉字特点，主动探究规律。“展示台”引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展，使学生也成语文课程资源的开发者。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇9 20xx-20xx 学年度第二学期学前班语文教学工作计划 新的学期又开始了，我将一如既往地认真开展教育教学工作，针对新学期教学中出现的不足进行调整，使每一位孩子能够在原有的基础上得到发展，我作如下的计划：

一、基本情况分析

班里学生年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，老生对于学校班级的各项纪律、规定有一定的了解，良好的学习习惯处于初步形成期。本班学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，能认读简单的独体字。而有的学生，没有上过学前班，对于语文的学习了解不多，学生的程度深浅不一。每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是还谈不上什么勤奋、钻研、细心的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

二、教学目标和要求

1、识字与写字

- (1)喜欢学习汉字有主动识字的原望.。
- (2)认识常用汉字 80 个. 会写 30 个.。
- (3)掌握汉字的基本笔划, 能按笔顺规则写字. 字写得正确. 端正整洁.。
- (4). 对读物中感兴趣的内容, 乐与他人交流.。

2、口语交际

- (1)学说普通话, 逐步养成说普通话的习惯.。
- (2)能认真听别人讲话, 能了解讲话的主要内容.。
- (3)能与别人交谈, 态度自然大方, 有礼貌.。
- (4)引导学生“乐意与人交谈，讲话要有礼貌，会用礼貌用语。
- (5)注意倾听对方讲话。
- (6)能理解日常用语的意思。
- (7)能清楚地说出自己想说的事情。
- (8)喜欢听故事、看图书。
- (9)对学生的语言能力进行综合性开发。

三、教学措施

1、根据本地区本班的实际情况，精心设计好教案、认真上好每一节课、及时反馈、认真批改每个学生的作业、耐心辅导学生、使用普通话教学。

2、.识字方面他们容易记得一些形象的具体的有颜色的材料加强直观性形象化.引导学生去学.通过形象.直观的教学,加上丰富的意象,学生就能掌握所学的汉字。

3、关注全体学生，一个孩子都不能落下。

4、关注学生差异，要关注稍微慢一点的学生。

5、关注学习过程，眼情要盯住学生的嘴巴、眼睛、手，不要放过任何小的细节。

6、关注教学评价，要善于鼓励学生，多表扬。

7、关注教学形式，课堂要活泼一些，可唱、可做游戏，让学生感受到学习的快乐，但并不要一弄一些花架子。

8、关注自身成长，为了让学生学好，老师要先学，即活到老学到老。

9、关注家庭作业，拼音学习阶段，尽量少布置一些抄写作业，要多布置一些口头作业，如编故事，读拼音儿歌等，要保护孩子幼小的心灵，不要让他们感到习太累太苦。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇10 一、班级情况分析

二年级共有学生 38 人。学生进入二年级后，已经掌握了一些识字方法，孩子们识字的速度加快，主动识字的愿望非常强烈。写字方面已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。有一定的阅读兴趣，能流利、有感情地朗读课文，能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来。在此基础上，本学期的教学中要努力通过集体读、分组读、领读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生边读边想，将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情。

二、教材分析

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2、本册共有 32 篇课文。安排了 4 篇略读课文：《卡罗尔和她的小猫》、《充气雨衣》、《玩具柜台前的孩子》、《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有 400 个。生字表（二）是全册要求会写的字，有 300 个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

三、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 400 个字，会写 300 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。培养学生主动的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

五、教学进度安排

略

新部编版二年级语文下册教学计划 篇 11 二年级下册语文工作计划

xx1 一、班情分析：

通过上学期的教学与测试，我发现大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，班上优生率比一年级下期提高很多，但小部分学生还有待于提高和引导。本期的语文教学工作的重点为巩固优生的阅读与写话能力；加强后进生字词与句子的进步与巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生创新精神和语文实践能力。

二、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 400 个字，会写 300 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。

9、能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

三、教学中应注意的问题

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标

准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

四、教学安排

第一单元 15~17 课时 第五单元 15~18 课时 第二单元 13~15 课时 第六单元 14~16 课时 第三单元 15~18 课时 第七单元 15~18 课时 第四单元 15~18 课时 第八单元 15~18 课时

总之，教学计划要根据自己的教学对象、教学环境而定，再实施的过程中教师们可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。

二年级下册语文工作计划范文 2 本学期本人担任二年级语文教学的工作。本班共有学生 67 人，在本学期的期末统考中，在本年级排名第一，从语文成绩上看，学生大致分为三类。第一类成绩比较稳定大约 20 人左右，各方面能力都比

较好，学习也非常自觉。第二类学生语文基础不差，大约有 35 人左右，但阅读和写作有一定的困难。

第三类学生的基础较差，大约 12 人，学生的成绩极不稳定，各方面都比较差而且作风懒散。书写也较慢经常完不成作业。作为一名教师，在教学方面搞好教学是自己的本职所在。因此我在教学工作上坚持认真上好每一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。一方面，我不断地充实自己，积极参加课题研究，坚持听优质课，虚心向别的老师求教，以使自己的业务能力进一步提高。

本学期教学中，我根据二年级语文教学的目标，努力抓了三方面的训练：

1、在识字教学中，注重将学生引领到生活中去识字。激发学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度识字，提倡个性化识字的方法。

让学生找出自己认为最有效的识字方法。通过不断的求异，激发学生的思维。

注重写字教学。《小学语文新课标》也指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从一年级开始我就要严格要求、严格训练。而且注意写字习惯、姿势的养成教育。

2、在阅读教学中，强调有层次的读书。首先是读课文：初读，将课文读出感情，谈自己的理解与感受；再读，将课文读入心，积累语言文字，在不同的层次的读中、教学生个性化的学习，让学生自己想想有感情朗读课文的方法，彼此交流，逐步学会会有感情地朗读。其次是让学生通过读提出问题，教师归类出有价值的问题共同讨论、培养学生的问题意识，再次去指导朗读，以提高朗读能力和水平。

3、说话、写话教学。重视说话、写话训练，以看图说话为主。

教给学生看图方法，教给学生写作技巧，看图时要求学生弄明白图画所表达的时间、地点、人物，事件等。由说到写，慢慢训练。另外要求学生仿写课文，续写课文。有时出一些简单的命题，让学生去写，逐步培养了学生的说话写话能力。

在课堂教学中，我始终以课程标准为依据，以追求课堂教学实效性为目标，以学生为本，以培养学生能力为遵旨，力求做到如下几点：

1、用全新的教育教学理念，改革课堂教学。

我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式。

2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇 12 一、教学目标

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3、认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

4、准确认识 386 个生字，掌握本册安排的 13 个常用偏旁。

5、能按笔顺正确书写、默写 281 个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

6、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

7、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

8、能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

9、愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

10、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；背诵指定课文；复述课文；会分角色朗读。

11、联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

12、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

13、学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

14、学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

15、学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

16、能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

二、教学措施

1、认真钻研教材，把握教材重难点，充分发挥“学程导航”教学模式的优势，精心设计预习作业，使学生在走进课堂前就心中有数，从而提高课堂效率，使学生乐学、会学。

2、培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、培养学生的自主合作学习。

4、认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每作业，及时反馈。

5、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

6、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

新部编版二年级语文下册教学计划 篇 13 新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。我深入学习新课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今后的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

一、教学对象分析

本班共有学生 22 人，他们的年龄多为 8 周岁。通过在校一年半的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/807011143042010004>