

部编版五年级上册语文第五单元教学设计

16 太阳

文本分析：

《太阳》是一篇说明文，主要介绍了有关太阳的知识以及太阳与人类的关系。文章采用了列数字、打比方等说明方法，详细具体、通俗明了地介绍了太阳的特点，因此给人留下了深刻的印象。现在的学生思维活跃，理解能力和自读自悟方面的学习能力较强，同时搜集信息的能力也很强，尤其对于天文地理这方面的知识，学生们大都感兴趣，并会通过多种方式去了解和搜集相关资料。针对这种情况，教师可以在整个教学环节中培养学生利用网络搜集信息、处理信息、积累信息的能力，发挥学生的主动性。教师在教学过程中将自主、合作、探究的方式有效地融合在一起，激发学生学习的兴趣，是教好这篇课文的关键。

教学目标：

1. 认识本课“摄、殖、炭、疗”4个生字，会写“氏、粮、区”等9个生字。

正确读写重点词语。

2. 正确、流利地朗读课文，理清文章层次。

3. 理解课文内容，了解有关太阳的知识，激发对自然科学的兴趣。

4. 初步学习阅读说明文，了解文章使用的说明方法。

教学重点：

熟悉课文内容，了解太阳的特点，掌握有关太阳的知识，初步认识太阳与人类的密切关系。

教学难点：

初步了解说明事物的方法，体会作者是怎样运用举例子和列数字的方法来说明太阳的特点的。

课时安排：2课时

第一课时

课时目标

1. 会认“摄、殖、炭、疗”4个生字，会写“氏、粮、区”等9个生字。正

确读写文中的重点词语。

2. 有感情地朗读课文,把握文章大意,理清文章层次,了解太阳的有关知识。

要点把握

1. 读写、积累、运用生字新词。
2. 把握文章大意,理清文章层次;能找出文章的中心句、过渡句。
3. 初步了解太阳的有关知识。

教学过程

一、激趣导入,揭示课题

1. 出示太阳图片,播放有关太阳的儿歌(如《种太阳》等),激发学生对太阳的兴趣。

导语:同学们,听到这熟悉的儿歌,你们是不是很快就想到了早上送我们上学,晚上接我们回家,与我们形影不离的好朋友——太阳公公呢!是的,太阳每天东升西落,给我们送来了光和热,与我们的生活息息相关。那么你们对太阳有哪些了解呢?现在,我们就一起去认识认识我们的这位好朋友吧!

2. 出示课题,说说太阳的有关知识。

预设:学生对太阳再熟悉不过,都知道太阳是一个又大又圆的火球,但这只是学生对太阳的基本认识。我们可以让学生结合自己的疑问谈一谈自己对太阳更深刻的认识,如太阳为什么会发光发热,太阳到底有多热,太阳离我们有多远,如果人类没有了太阳会怎么样,等等。通过这些问题引起学生学习课文的兴趣。

二、初读课文,检测预习

1. 介绍太阳的有关知识。

(1) 太阳

也称“日”,是距离地球最近的恒星,也是太阳系的中心天体。组成太阳的物质大多是些普通的气体,其中氢约占71%,氦约占27%,其他元素占2%。我们平常看到的太阳表面,是太阳大气的最底层,温度约5500摄氏度。太阳能是地球上除原子能和火山、地震以外,一切能量的总源泉。

(2) 太阳系

太阳系就是我们现在所在的恒星系统。它是以太阳为中心和所有受到太阳引力约束的天体的集合体,包括:太阳和8颗行星以及至少173颗已知的卫星、5

颗已经辨认出来的矮行星和数以亿计的太阳系小天体和哈雷彗星。依照至太阳的距离由近到远排列，行星依次是水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。

(3) 与星星比较起来，太阳为什么看起来那么大

在广袤浩瀚的繁星世界里，太阳的亮度、大小和物质密度都处于中等水平。只是因为它离地球最近，所以看上去是天空中最大、最亮的天体。其他恒星离我们都非常遥远，即使是最远的恒星到地球的距离也比太阳远 27 万倍，所以看上去只是一个闪烁的光点。

2. 学生听音频朗读，边听边留心画出生字新词和有特点的句子，学习朗读的停顿和语气。

3. 教师检测学生字词预习情况。

(1) 课件出示带拼音的字词卡片，指名认读。教师纠正字音，学生识记生字。

sh èsh ì	zh í li áng	t àn	q ū sh ě j ūn	lǐ áo		
摄 氏 度	繁 殖	粮 食	煤 炭	地 区	杀 菌	治 疗

(2) 掌握多音字，区分形近字。

◆多音字示例：

差 { chā(差别) chà(差不多)
 { chāi(出差) cī(参差)

菌 { jūn(细菌)
 { jùn(菌子)

◆形近字示例：

{ 摄(拍摄) { 粮(粮食)——浪(波浪)——琅(琅琅)
 { 愷(震愷) { 娘(爹娘)——狼(豺狼)——辘(辘轳)

(3) 理解一些专业性术语。

[摄氏度] 摄氏温标的单位，符号℃。

[繁殖] 生物产生新的个体，以传代。

[水蒸气] 气态的水。常压下液态的水加热到 100℃时就开始沸腾，迅速变成水蒸气。

[杀菌] 用日光、高温、过氧乙酸、酒精、抗生素等杀死病菌。

三、再读课文，整体感知

1. 了解文体，指导朗读。

过渡：同学们跟着音频朗读本文之后，我们发现这篇文章向我们介绍了许多有关太阳的知识。你们知道这种文体有什么特点吗？在朗读时要注意些什么问题呢？

(1) 指名说说本文的文体。

明确：本文是一篇科普文章，是说明文的一种。说明文是以说明为主要表达方式来解说事物、阐明事理而给人以知识的文章体裁。它一般介绍事物的形状、构造、类别、关系、功能，解释事物的原理、成因、特点、演变等。说明文实用性很强，它包括广告、说明书、规则、章程、解说词、科学小品等。朗读说明文时，我们要特别注意文中出现的数字、列举的事例等，因为这些材料中往往包含着许多主要的知识。

(2) 学生在教师的指导下快速朗读课文，圈画出文中的数字及不懂的地方。

2. 整体把握课文内容，理清文章层次。

(1) 教师指名分段朗读课文，画出每个自然段的中心句，明确每一个自然段的主要内容。如果没有中心句，则自己概括拟写。

- ①太阳离我们约有一亿五千万千米远。
- ②太阳大得很，约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。
- ③太阳会发光，会发热，是个大火球。
- ④太阳虽然离我们很远很远，但是它和我们的关系非常密切。
- ⑤太阳和云、雨、雪的关系。（概括拟写）
- ⑥太阳和风的关系。（概括拟写）
- ⑦太阳光可以预防和治疗疾病。（概括拟写）
- ⑧地球上的光明和温暖都是太阳送来的。

明确：能够概括文章主要内容的句子就是中心句，一般在文段的开头，有时也在文段的结尾。

(2) 引导学生用归并自然段的方法划分出两个结构段。

教师：同学们，我们已用找中心句的方法概括出了每一自然段的主要内容。我们仔细观察就会发现，其实有些段落讲的内容之间有一定的关联性，我们可以据此来给文章划分层次。

◆结构梳理

第一部分（第1~3自然段）：太阳离我们很远，它很大，很热。

第二部分（第4~8自然段）：太阳和我们的关系非常密切。

（3）引导学生思考文章的两部分之间是如何衔接起来的。

预设：本文的思路清晰，主要讲述了太阳的特点以及太阳与我们人类的关系，这两方面的内容关联紧密。正是因为太阳那么大，温度那么高，距离我们又那么远，才能给地球送来适合人类生存的光明和温暖。作者在第4自然段以“太阳虽然离我们很远很远，但是它和我们的关系非常密切”这个过渡句巧妙地将两部分内容衔接了起来。

明确：过渡句一般出现在段落的开头或结尾。这句话中，关联词语“虽然……但是……”表示转折关系，在文中起到了承上启下的作用，很自然地引出另一部分的内容。

（4）指名读课文，要求读得正确，自然段之间和结构段之间应有适当的停顿。

四、课堂回顾，交流收获

1. 教师总结本课时教学内容，点评学生的课堂表现。

过渡：同学们，太阳高高地挂在天空中，我们几乎每天都可以和它见面。学习了本文，我们了解了太阳的一些知识，也知道了太阳对地球和地球上的人类原来是这么重要。那么课文是怎样把有关太阳的知识介绍给我们的呢？下节课上我们将继续学习。

小结：今天这节课上，我们初步了解了说明文这一文体知识，识记了生字新词，朗读了课文，通过找中心句的方法概括了文段的内容，从而划分出了文章的层次。同学们的表现都很不错，_____

（示例：_____同学在课前展示了他搜集的有关太阳的资料，说明预习充分；_____同学还给我们讲述了后羿射日的传说故事，生动有趣；_____同学朗读课文流畅，语速适中；_____同学能迅速准确地找出每段的中心句，还有_____同学也找出了文中的过渡句。总而言之，同学们在课堂上都能集中注意力，既能自主学习，又能合作交流，使我们这节课取得了很好的效果。）

2. 教师引导学生交流收获。

- (1) 自由交流并积累学习方法。
- (2) 积累从文中了解到的有关太阳的知识。

五、作业设计，巩固提高

完成本课对应训练。

(同步巩固练参见“世纪英才丛书——世纪英才好学案”，阅读提升练参见“英才好阅读”丛书)

第二课时

课时目标

1. 朗读课文，背诵最后一个自然段。
2. 理解课文内容，在了解太阳的有关知识的基础上，认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。
3. 体会作者说明事物的方法。

要点把握

1. 了解太阳的有关知识及其与人类的关系。
2. 了解重点句子运用的说明方法，体会说明文语言的特点。

教学过程

一、温故知新，导入新课

1. 听写词语，教师小结指导。

摄氏度	钢铁	估计	繁殖	粮食	蔬菜
煤炭	水蒸气	飘浮	地区	杀菌	治疗

2. 教师指名说说课文的主要内容。

预设：课文的主要内容分为两个方面，教师可以点名让学生说一说这两个方面的内容分别是什么，然后再点名让学生说一说这两方面内容之间的联系，以加深学生对文本的理解。

3. 教师过渡，导入新课。

过渡：同学们，你们还记得上节课上一位同学给我们讲述的后羿射日的故事

吗？你们相信这个故事吗？（学生答：不相信。）对，这只是传说。这个故事在民间流传，是无法查证的，也没有事实根据。那我们应该怎样去了解太阳呢？对，我们要运用科学这个有效的武器，去探索太阳的秘密，揭开它神秘的面纱。现在，让我们再走进课文，去看看这熟悉而又显得有些陌生的太阳吧！

二、研读课文，重点探究

1. 抓住重点句子，学习课文第一部分，了解有关太阳的知识。

过渡：在上节课中，我们划分了文章的层次，了解到文章第一部分主要向我们介绍了有关太阳的知识。现在我们重点学习这一部分，看一看太阳有什么特点。大家先把这一部分的内容朗读一遍，然后我们再一起学习学习。

（1）请学生说说太阳有哪些特点。

（教师板书交流结果：特点——远、大、热。）

（2）学生自由朗读第1~3自然段，结合有关语句体会文章是如何把太阳的这些特点说明得具体、生动的，同桌之间讨论。

预设：教师在学生交流的过程中巡视课堂，随时发现、解答学生的疑问。

（3）教师解读关键语句。

A.远：引传说、列数字、作比较、假设、反问

明确：课文开头以“后羿射日”的神话传说引出了“太阳究竟离我们有多远”这个问题，再以“其实”一词为过渡，指出太阳离我们的实际距离大约是一亿五千万千米，然后运用作比较的方法说明到太阳上去，步行需要走三千五百年，坐飞机需要飞二十几年，最后得出结论“箭哪能射得到呢”。从中我们感受到太阳与地球的距离真是太远了。

B.大：作比较、列数字、打比方

明确：先说人们觉得太阳并不大，而实际上它大得很，与地球相比，“约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳”，接着解释太阳为什么看上去“只有一个盘子那么大”，那是因为太阳离地球太远了。

C.热：打比方、列数字

明确：先用“大火球”这一比喻把太阳的形状及会发光、发热的特点都反映了出来，接着讲表面温度有五千多摄氏度，课文用“钢铁碰到它，也会变成气体”来说明五千五百摄氏度的温度有多高。

总结：常见的说明方法有举例子、分类别、作比较、列数字、下定义、作诠释、打比方、摹状貌、引用、画图表（作图表）等。恰当地运用这些说明方法能更准确、清晰、生动地展示所描述的事物，更具有科学性和说服力。

2. 在理解文章第一部分内容的基础上，抓住关键句来深入探讨“太阳和人类的关系”这个问题。

过渡：太阳离我们这么远，但是它和我们的关系非常密切。太阳和我们人类究竟有什么关系呢？我们来继续探讨。

（1）快速朗读课文第二部分，从文中找出一句话来回答。

明确：没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。

（2）边读边想，从第4~7自然段中找出太阳和哪些事物有关系。（学生自主讨论。）

（3）学生汇报。

示例：

生：太阳和动植物的生存、人类的生活（吃、穿、用）有密切关系。

生：太阳和气象（云、雨、雪、风……）有密切关系。

生：太阳和疾病有关系。

（4）学生反复朗读第8自然段，感悟太阳与地球、人类的密切关系。

预设：文章最后一段话是对全文的概括，作者先从正反两方面说明了太阳对于万物的重要性，然后以一句话概括全文内容。

（5）为什么说“没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界”？

预设：学生齐读最后一个自然段，思考太阳对世界的巨大作用。

明确：有了太阳，地球上就会有光明和温暖；没有了太阳，地球上将到处是黑暗，到处是寒冷，没有风、雪、雨、露，没有草、木、鸟、兽，自然也不会有人。

3. 教师在学生理解全文内容的基础上，再次引导学生感悟太阳的特点与人类的关系。

（1）启发学生用一组关联词语对太阳的特点与人类的关系进行表述。

明确：因为太阳有远、大、发光、发热的特点，所以太阳与人类的生活有密切的关系。

(2) 引导学生联系生活实际和课文内容，说说对“没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界”这句话的理解。

预设：学生可以先从结构和内容两个方面来说说对于这句话的理解，然后结合生活中人们对太阳能的利用等来深刻认识太阳与人类的密切关系。

教师小结：《太阳》一文，作者用多种说明方法介绍了太阳“远、大、发光、发热”的特点；又从正反两方面说明了太阳和地球、人类的关系非常密切。一切自然条件都是人类生存的必要条件，离开了太阳，自然界的一切事物将无法生存。

三、拓展阅读，积累知识

过渡：文章的第二部分讲的是太阳同人类的关系，其中提道：“太阳光有杀菌的作用，我们可以利用它来预防和治疗疾病”。同学们，你们知道太阳光是如何杀菌的吗？

1. 教师出示课件，指名朗读。

太阳光中包含着一种波长比可见光短的电磁波。它在赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七色光中紫色光的外侧，所以叫紫外线，也叫紫外光。紫外线能透过空气起杀菌的作用，太阳光有杀菌的能力就是靠的紫外线。

紫外线虽然有杀菌的作用，但是它对玻璃的穿透力很差。一层两毫米的玻璃就足以挡住百分之八十的紫外线；如果是双层玻璃，紫外线就完全被挡住了。所以，如果冬天或初春在屋里晒太阳，认为这样也可以杀菌，那就错了。不管是严寒的冬天，还是炎热的夏天，都应该坚持到户外晒太阳。这样既可以锻炼身体，又能预防各种流行的传染病。

可是，紫外线对人的眼睛有伤害作用，所以晒太阳时最好戴上太阳镜。另外，也不要长时间在太阳下曝晒，因为过量的紫外线对皮肤也有伤害作用。

2. 学生听读后思考、交流。

(1) 太阳光靠什么杀菌？（紫外线。）

(2) 为什么提倡人们多到户外运动？（既可以锻炼身体，又可以利用太阳光杀菌，能预防各种传染病。）

(3) 为什么不能长时间在太阳下曝晒？（因为过量的紫外线对皮肤有伤害作用。）

3. 学生课外自行搜集整理有关太阳的知识，可阅读书籍，也可上网浏览。

过渡：通过学习课文，我们了解到太阳的一些特点以及太阳和我们人类的密切关系。我们也可以仿照本文的写法，去试着搜集另一个与我们息息相关的天体——月亮的有关知识，然后用一篇短文介绍。

1. 教师出示关于月亮的资料卡片。

月亮知识卡					
别名	月球、太阴、婵娟	年龄	46 亿年	形状	近似球形
质量	7.349×10 ²² 千克，地球的八十一分之一		直径	3476.28 千米，地球的四分之一	
表面温度	白天最高 160℃，夜间最低 -180℃		运动方向	围绕地球自西向东逆时针方向旋转	
与地球的距离	与地球的平均距离约 38 万千米		与地球的关系	是地球已知的质量最大的卫星	
对地球的影响	月球绕着地球公转的同时，其特殊引力吸引着地球上的水同其共同运动，形成潮汐				

2. 学生交流自己查阅的有关月亮的资料。

预设：学生之间自主交流各自搜集的资料，以小组为单位整理资料，分门别类进行归纳。

3. 学生进行练笔。

提示：选取月亮的两三个最重要的特点写一写，可以运用列数字、作比较等说明方法，争取把月亮的特点说清楚，并简要介绍月亮与我们人类的关系。

示例：大家好，我叫月亮。听到这个熟悉的名字，你一定会想到嫦娥奔月、吴刚伐桂等故事吧！呵呵，其实，我的真名叫月球，我还有“嫦娥”“婵娟”“玉兔”等几十个美称呢！在人类的肉眼看来，我只有盘子般大小。其实我是一个巨大的不规则的球体。虽然有这么大，可是与地球、太阳相比，我就好似茫茫大海中的一叶扁舟。之所以在人类肉眼中我只有盘子大小，跟我离地球的距离有点关系。现在就让我来回答这个问题。

我距离地球约 384400 千米，是离地球最近的一颗天然卫星。有人可能会很惊讶，离地球最近的天体也有这么远吗？是啊！所以人类在地球看到的我才会只

不仅如此，我还有很多地方能使你们感到惊讶呢！就说我的表面温度吧，你知道阿姆斯特朗上太空和我近距离接触时为什么要穿着太空服吗？这是因为我的表面温差很大，最高达到160℃以上，最低至-180℃左右，如果你不穿太空服的话，不是被烧焦就是被冻成冰块儿的！呵呵，听到这些你会感到恐惧吧！不用怕，现在科技十分发达，人们制造的太空服具有隔热和保温等作用，有了它，宇航员们就不会受到我的温度的影响了。

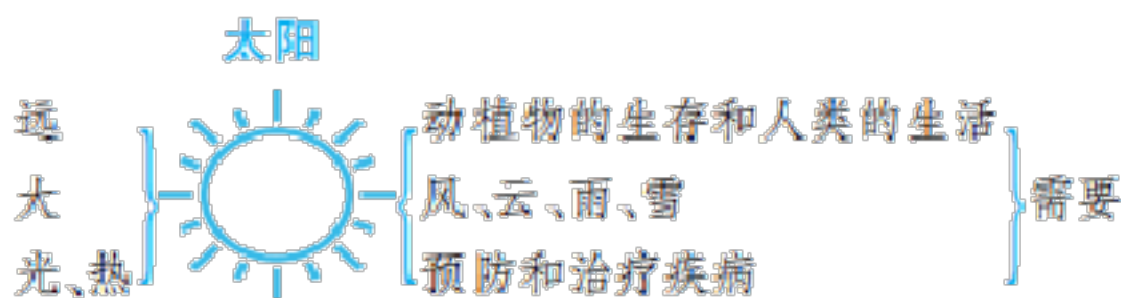
4. 交流展示，集体评议。

五、摘抄积累，作业设计

1. 摘抄课文中自己喜欢的句子。
2. 搜集有关太阳的资料，以“太阳”为主题做一张手抄报。
3. 完成本课对应训练。

（同步巩固练参见“世纪英才丛书——世纪英才好学案”，阅读提升练参见“英才好阅读”丛书）

板书设计



教学重点片段实录

◆读课文第1~3自然段，学习说明太阳特点的方法（教学重难点）

（教师根据学生发言的顺序板书“远、大、热”。）

（学生带着明确的任务分组讨论、交流。）

师：请了解“远”的小组选一名同学来汇报。

生：我们小组了解到，太阳离我们约有一亿五千万千米远，到太阳上去，如果步行，要走三千五百年，坐飞机要飞二十几年。

（学生看课件填空。）

太阳离我们约有（一亿五千万千米）远，到太阳上去，如果步行，日夜不停

师：同学们在括号里填的都是什么？

生：数字。

师：对，通过具体数字，太阳离我们有多远就清楚了。这就告诉我们，在说明某一事物的时候，列出一些具体的数字，可以让读者更好地来理解，但数字必须是精确的，有科学依据的。（板书：列数字。）

师：写太阳“远”这个特点还用了什么方法？找找看。

生：课文上说，如果步行，要走三千五百年，坐飞机也要飞二十几年。这句话除了列数字，还用我们熟悉的步行、坐飞机等例子来说明太阳离我们很远。

师：没错，这也是经常用到的一种说明方法——举例子。（板书：举例子。）

师：了解“大”的小组谁来汇报？

生：我们看到太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

师：这是用什么方法来说明太阳大的？

生：用列数字的方法。

师：对，这里也是用了列数字的方法来说明太阳很大，请看大屏幕。（课件：演示地球与太阳的动画。）

师：看了画面，你体会到了什么？

生：太阳很大。

师：有多大？

生：约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

师：除了列数字，还用了什么方法？

生：把要说明的事物与另一个事物作比较。

师：对。我们生活在地球上，对我们而言，地球已经非常大了。拿地球和太阳一比，就很直观地突出了太阳的大。这就是作比较的说明方法。（板书：作比较。）

（教师启发学生说一说要突出太阳“大”的特点，还有没有其他的方法。）

师：了解“热”的小组谁来汇报？

生：太阳的温度很高，表面温度有五千多摄氏度。

说得很好，请看大屏幕。太阳温度很高，表面温度有——

生（齐）：五千多摄氏度。

师：课文在写太阳热的特点时运用了列数字的方法，告诉我们其表面温度有五千多摄氏度。同学们再看一看，文章还用了什么方法来说明太阳很热？

生：打比方，把太阳比作一个大火球。

生：举例子，用“就是钢铁碰到它，也会变成气体”来说明太阳温度很高。

师：同学们读书很认真，能在小组中一边读一边讨论，懂得了课文是怎样说明太阳离地球很远、太阳很大、太阳很热的。让我们再读读第1~3自然段，感受一下这样写的好处。

（学生齐读第1~3自然段。）

赏析：大凡教学一篇课文，总要让学生懂得课文写了什么，是怎样写的。本课是一篇科普说明文，让学生理解作者是怎样说明太阳离地球很远、太阳很大、太阳很热的特点是教学的重点。为了突出这一重点，教师或让学生细读课文，勾画出说明太阳某一特点的关键词句；或组织学生小组讨论，归纳出列数字、打比方、作比较、举例子这四个说明事物的基本方法，从而把读写有机结合起来。这样教学不仅让学生理解了课文的重点内容，还有效地提升了学生的表达能力。

教学反思

《太阳》是一篇科普说明文，文章的知识性较强，但也不乏生动性。在教学过程中，我坚持把“以人为本，发挥学生的主体性”的教学理念贯穿整个教学环节，给学生一个开放的课堂。课前让学生自己查阅有关资料，这样不仅增加了学生的阅读量，培养了学生的自主学习能力，也激起学生学习的兴趣。在课堂上让学生自由地读书，并将读懂的内容大胆地说出来，以培养学生学习的自信心。在学习太阳的三个特点时，让学生选择一个自己喜欢的特点自主学习，并以小组合作的形式来交流自己的认识。这样不仅使学生在获得知识上有选择性，同时也培养了学生之间合作学习的能力。叶圣陶先生说：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能。”《太阳》这篇课文就是教会学生如何对某一事物进行说明的很好的例子。因此，在学生学完太阳的特点后，我认为还可以设计一个写月亮的小练笔，将在阅读中学到的知识自然地迁移到“写”中去，使学生在阅读的基础上得到写作的训练和提高。

松鼠

文本分析：

本文是一篇知识性、科学性、趣味性都很强的文艺性说明文(又称科学小品)。它以准确性说明为前提，以形象化描写为手段，在说明角度、表达方法、语言风格等方面与《太阳》一课有很大不同。文章侧重于介绍松鼠的外貌、性格和行动，采用比喻、拟人的修辞手法生动形象地说明事物，语言生动传神，极具文学色彩。因此，教师应多引导学生去朗读课文，在朗读中了解松鼠的特点，在朗读中体会文章的语言特色。此外，通过本课的学习，要呼唤我们人类去关注动物世界的生存状态，激发我们人类关爱动物、保护动物的热情。

教学目标：

1. 认识本课“驯、矫、歇”等8个生字，会写“鼠、秀、玲”等11个生字。正确读写重点词语。
2. 有感情地朗读课文，了解松鼠的习性特点，激发学生热爱自然、保护动物的人文情怀。
3. 感受课文中准确的说明和生动、形象、细致的描写，积累语言。
4. 学会观察动物，能用较准确、生动的文字对某一种动物的活动进行说明。

教学重点：

1. 有感情地朗读课文，了解松鼠的外形特点和生活习性。
2. 学习课文中准确的说明和生动形象的描写。

教学难点：

1. 用较准确、生动的文字说明某一种动物的活动。
2. 激发心中关爱动物、保护动物的热情。

课时安排：2课时



课时目标

1. 会认“驯、矫、歇”等8个生字，会写“鼠、秀、玲”等11个生字。正确读写重点词语。
2. 朗读课文，感知课文内容。

要点把握

1. 读写、积累、运用生字新词。
2. 通读课文，了解松鼠的外形特点和生活习性。

教学过程

一、激趣导入，揭示课题

1. 教师出示一些动物(包括松鼠)的图片或视频,引导学生关注周围的动物。

导语:同学们,在我们的周围有许多动物。有的同学家中养了一些动物,从电视中、在动物园里……,我们也了解了一些动物,你能说说你最喜欢的动物是什么,并且用一两个词语来描绘一下它的特征吗?(温顺的猫、活泼可爱的小狗、蹦蹦跳跳的小兔子、憨态可掬的大熊猫、任劳任怨的老黄牛……)是的,动物是大自然的重要组成部分。人类应该保护动物,与动物和谐相处,因为保护动物就是保护人类自己。如果让你写一篇介绍某类动物的说明文,你该如何观察?又该从哪些方面去介绍呢?带着这些问题,我们来学习一篇介绍动物的说明文——《松鼠》。

2. 板书课题,齐读课题。

明确:以说明对象为题,直截了当地揭示了文章的主要内容,更容易引起学生的学习兴趣。

二、初读课文,检测预习

1. 简要介绍作者。

布封(1707—1788) 18世纪法国著名的博物学家、作家。他毕生从事博物学研究,历时40年终于写成了36册的巨著《自然史》。其中关于动物活动形态的描绘尤其富于艺术性,达尔文称他是“现代以科学眼光对待这个问题的第一人”。

2. 教师出示松鼠特写图片及知识卡片,补充介绍松鼠的相关知识。

(教师出示课件。)

松鼠是脊椎动物,属哺乳纲啮齿目松鼠科。它是小型兽类,体重300~400克,体长20~28厘米。尾蓬松,长15~24厘米,超过体长的一半以上,密生棕黑色长毛。体毛灰色,故又称“灰松鼠”,也有暗褐色或赤褐色的。腹面白色。生活在山区、树林间,用树叶、草苔筑巢,或利用鸦、鹊的废巢。松鼠喜食松子和

胡桃等果实，有时也食昆虫和鸟卵。

3. 学生先自由朗读课文，圈画出文中的生字新词，再采取比较阅读的方法初步感受本文与《太阳》一文在语言特点上的差异。

预设：教师出示卡片内容，指名朗读。可以鼓励学生课外搜集更多有关松鼠的知识，以小组为单位给松鼠建立一个档案，以激发学生自主积累知识的兴趣，培养学生搜集资料的能力。

4. 教师检测学生字词预习情况。

(1) 教师出示带拼音的生字卡片，指名认读。教师纠正字音，学生识记生字。

sh ŭ x ùn	l íng l óng	xi ē	w ō	hu á	sh í	
松 鼠	驯 良	玲 珑	歇 凉	窝	光 滑	拾
xi á	ji ǎo	ch à	xi ǎn	mi ǎn	sh ū	zhu ī
狭 窄	矫 健	树 杈	苔 藓	勉 强	梳 理	圆 锥 形

(2) 分组交流，理解词义。学生四人一组交流在朗读中圈画出来的不理解的词语，若小组交流后仍不理解，可以在全班交流讨论。

预设：本文是一篇语言优美的说明文，文中既有一些较难理解的名词，如“榛子、榉实、帽缨、四足兽、苔藓”等；也有一些较难理解的形容词，如“驯良、矫健、玲珑、机警、警觉、敏捷、坚实”等。在解决这些难以理解的词语时，学生可以结合初读课文时获取的信息，联系上下文和借助工具书来读准字音、弄清词义，然后通过和同学交流来进一步理解、运用这些词语，最后在理解词义的基础上自主进行积累。

(3) 教师再次引导学生将已经掌握的生词带入课文中朗读。

三、再读课文，整体感知

1. 有感情地朗读课文，整体感知松鼠的特点。

(1) 学生自主朗读课文，画出文中能表现出松鼠的特点的句子。

(2) 学生用一句话或几个词语概括出松鼠的特征。

预设：文章第1自然段的第一句话是全文的总起句，起到了统领全文的作用。从这句话中我们大致了解了松鼠的主要特征。

明确：松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢。

2. 教师引导学生带着问题朗读课文，交流感受。

问题：①课文是从哪些方面来介绍松鼠的？

②松鼠在外形、性格、行为和生活习性上分别有什么特点？

③文章表达了作者对松鼠怎样的情感？从哪些地方可以看出来？

(1) 学生交流阅读感受。

预设：学生四人一组交流感受，教师巡视课堂，适时解答疑问。

示例：

师：课文是从哪几个方面来描写松鼠的？

生：从形体方面表现它漂亮的特点。

生：从活动的范围、时间、吃食物等方面表现它驯良的特点。

师：你能用自己的话说说它这几个方面的特点吗？

生：松鼠经常在高处活动；它们不接近人的住宅；它们乐于晚上出来活动；摘果实，喝露水。

生：课文还从松鼠过河、警觉、跑跳、叫声及搭窝、窝口设计方面表现了它乖巧的一面；最后，从繁殖、换毛、喜欢洁净方面来说明松鼠其他的生活习性。

学生交流后明确：

第1自然段首先从总体入手，介绍松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢；接着从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴和吃食姿势几个方面具体来写松鼠漂亮的外形特征。

第2自然段从松鼠的活动范围——树上（不侵犯人类）、活动时间——夜晚（不骚扰人类）这两个方面着重介绍了其性格特征——驯良。

第3自然段侧重写了松鼠的行为特征——乖巧。①从它横渡溪流时的情景来表现它的智慧；②从“有人触动大树”时的反应来表现它的警觉；③从储备食物过冬来表现它的聪明；④从蹦跳的动作来表现它的轻快；⑤从被惹恼时发出的不高兴的叫声来表现它丰富的感情。

第4自然段列举了松鼠搭窝的经过，从选址、建造、居住及窝口的特点等方面来表现它的聪明、勤快，进一步突出了它的乖巧。

第5自然段补充介绍了松鼠的生育情况、何时换毛及喜欢洁净的特点。

(2) 学生结合生活中的实际观察来想象、体验。

3. 教师引导学生以简洁的词语概括文章介绍的关于松鼠的知识。

(教师出示课件。)

漂亮的外形 驯良的习性 乖巧的行为

四、课堂回顾，交流收获

1. 教师总结本课时教学内容，点评学生的课堂表现。

过渡：同学们，松鼠真是一种可爱的小动物，惹人喜爱。那么作者是怎样把它的习性特点介绍给我们的呢？是不是像前一课《太阳》一样来进行说明的？这些将是我们下节课上学习的主要内容。

小结：今天，我们了解了作者布封的一些知识，识记了生字新词，熟悉、朗读了课文，弄清了各段所写的内容，了解了松鼠的习性特点。同学们的表现都很不错，

（示例：_____同学在课前展示了他搜集的一些动物的资料，说明预习充分；_____同学给我们讲述了他所知道的松鼠的一些习性特征；_____同学朗读课文流畅，听起来轻松、活泼；_____同学能迅速准确地找出每段的重点句，从而很快地把握每段的意思。总而言之，同学们在课堂上都能集中注意力，既能自主学习，又能合作交流，使我们这节课取得了很好的效果。）

2. 引导学生交流收获。

(1) 自由交流并积累学习方法。

(2) 积累文中描写松鼠的优美词句。

五、作业设计，巩固提高

完成本课对应训练。

（同步巩固练参见“世纪英才丛书——世纪英才好学案”，阅读提升练参见“英才好阅读”丛书）

第二课时

课时目标

1. 感受课文中准确的说明和生动形象的描写，积累语言。
2. 激发热爱自然、保护动物的情感。

要点把握

1. 进一步感知课文内容，了解松鼠的外形特点和生活习性。
2. 学习课文中准确的说明和生动形象的描写，并试着仿写。

教学过程

一、温故知新，导入新课

1. 教师出示文中优美的词语，学生理解词义并造句运用。

乖巧 驯良 清秀 矫健 敏捷 机警 警觉 连蹦带跑 锐利 光光溜溜

预设：教师出示的词语大多与小动物有关，学生在运用词语造句的时候可以以小动物为对象。

2. 教师口头提问，学生抢答，再次感知小松鼠的特点。

- (1) 松鼠的外形特点：
- (2) 松鼠的性格特点：
- (3) 松鼠的行为特点：
- (4) 松鼠的生活习性：

3. 教师过渡，导入新课。

过渡：同学们，通过上节课的学习，我们了解了松鼠的一些特征。今天，我们将跟随作者再次走进课文，走近松鼠，具体体会一下作者是怎样给我们介绍这种可爱的小动物的。

二、研读课文，重点探究

1. 细读文本，了解松鼠。

- (1) 教师组织学生默读课文，提出不懂的问题。
- (2) 引导学生自由提问题，选出有价值的问题全班探讨。

2. 师生合作，答疑解惑。

- (1) 从作者的感情出发说说松鼠是一种什么样的小动物。

明确：松鼠是一种很讨人喜欢的小动物。

(2) 围绕“松鼠那么讨人喜欢，你是从哪儿看出来的呢”展开谈话。随着学生的交流，教师相机从四个方面组织教学。

- A. 松鼠外形美丽，讨人喜欢。（第1自然段。）

思考：松鼠哪儿最美？

预设：采用个人读、赛读、齐读三种方法读出松鼠的美丽以及作者的喜爱之情，引导学生抓住“清秀”“闪闪发光”“玲珑”“格外漂亮”等词语体会松鼠的美丽。

B. 松鼠吃食时有趣，讨人喜欢。（第1自然段。）

思考：松鼠平时吃什么？怎么吃？

预设：采用一人读一人表演的方式。一位学生读相关文字，另一位学生模仿松鼠吃食的动作，这样可以活跃课堂气氛。

C. 松鼠的性格驯良，讨人喜欢。（第2自然段。）

思考：松鼠的性格驯良体现在哪些方面？

预设：师生齐读第2自然段，小组交流：作者是从哪两个方面来介绍松鼠的性格特点的？

明确：（1）活动地点——“松鼠不躲藏在地底下，经常在高处活动”“在平原地区是很少看到松鼠的。它们不接近人的住宅”“只喜欢住在高大的老树上”。

（2）活动时间——“在晴朗的夏夜”“白天躲在窝里歇凉，晚上出来奔跑、玩耍、吃东西”。

D. 松鼠行为乖巧，讨人喜欢。（第3、4自然段。）

思考：从哪些地方可以看出松鼠的行为乖巧？

预设：教师指名分段朗读课文，多媒体出示重点句子，引导学生解读语句。

a. 从有人接触大树时它的反应来表现它的警觉。

出示句子：它们是十分警觉的，只要有人触动一下松鼠所在的大树，它们就从树上的窝里跑出来躲到树枝底下，或者逃到别的树上去。

明确：“警觉”一词直接表明了松鼠的行为特点，后面又举了一个具体的例子来说明，让我们对松鼠的这一特点有了直观而鲜明的了解。教师可鼓励学生想象这一画面，切身去体会松鼠警觉的特点。

b. 从蹦跳的动作来表现它的轻快。

出示词语：“轻快”“小跳着”“连蹦带跑”

c. 从储备食物过冬来表现它的聪明。

出示句子：松鼠在秋天拾榛子，塞到老树空心的缝隙里，塞得满满的，留到

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/807013136121006156>