

2022 年小学一年级数学说课稿三篇

☒小学一年级数学说课稿 篇 1

一、 说教材分析

1、 教学内容：义务教育课程实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第二课时：上下。

2、 教材简析

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容“上下”是学生学完“前后”的位置与顺序学习的，继续培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

3、 教学目标、重点、难点

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

(1)、在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的语言表达。（知识技能目标）

(2)、初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。（能力培养目标）

(3) 初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。（素质培养目标）

(4) 在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。（情感态度目标）

教学重点：学会确定物体上、下的位置与顺序。

教学难点：体会上下位置关系的相对性。

二、 说教法与学法设计

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

1、 创设情境，直观形象法。创设小动物去大树爷爷家做客这一情境，引导学生观察主题画，让学生能直观地明确三种动物的位置关系，体验到上下的位置关系，并创设三种动物变换位置关系的情境理解上下位置关系的相对性。

2、 观察讨论，互动合作法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。堂上引导学生观察讨论，说说教室的物品的位置关系，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过互动合作给动物分房子等活动，进一步理解上下的位置关系，培养学生应用知识的能力，增强合作意识。

3、 动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生摆物品、整理书架、给动物分房子等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“上下”的位置关系，及理解其位置的相对性，初步发展学生的空间观念，培养学生的应用意识。

教具准备：主题画 投影仪 小书架

学具准备：剪刀 胶水

三、 说教学过程

第一环节：创设情境，激趣引疑。

为了吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，我创设了这一情境导入新课：今天，天气晴朗，森林里特别热闹，原来大树爷爷今天请客。小兔和小鸟一大早就到了。（出示主题画，先出示小兔和小鸟）让学生观察直观到小鸟和小兔的位置不一样，我顺势引出课题：“上下”。通过设疑引出课题，能让学生有发现问题的机会。

第二环节：观察思考，探究新知。

1、 观察思考。先引导学生观察主题画，仔细观察小鸟和小兔的位置，让学生自由说说小鸟在小兔的哪个位置上，小兔在小鸟的哪个位置上，让学生初步理解上下的位置关系。

2、 理解上下位置的相对性。

引入松鼠，思考：松鼠站在哪？让学生体验由于参照物不同，上、下位置关系是相对的。我注意使用浅显生动的语言向学生说明小动物位置关系的相对性，再让学生描述松鼠的正确位置，从而体会上下位置的相对性。

（由于理解上下的位置关系与相对性是本节课的重点和难点。这时教师要发挥引导作用，有必要作出适当的说明，对学生理解新知很有帮助。）

3、 换换位置，加深理解上下的相对性。

让学生动手换一换小鸟和松鼠的位置，要求学生互相说说三种动物各自的位置关系。（学生能在变化中进一步体验上、下位置关系的相对性，学会举一反三，培养他们思维的灵活性。）

4、 指导看书，书写。

指导学生根据判断的三种动物的相对位置，填写好书本的内容，注意上下的书写，培养学生正确书写的习惯。

第三环节：应用新知，解决问题。

这一环节，我设计了一系列的活动，让学生学会应用新知去解决问题。

1、联系身边的例子说一说。

观察教室，讨论哪些物体的位置关系可以用“上下”来描述。学生自由观察，自由发表意见。（设计意图：联系学生身边的例子来应用新知，使学生感受到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。）

2、 听口令，摆物品。要求每人准备好数学书，练习本，文具盒和铅笔等学习用品。老师下口令，学生摆物品，可以设计以下口令：数学书放在桌面上，文具盒放在数学书的上面，练习本放在数学书的下面等等。（因地制宜地组织教学，可以帮助学生更深刻地理解知识。）

3、整理书架。每个小组一个小书架，一些书和其他学习用品。要求：小组内互相商量如何摆放这些物品，然后动手一起摆一摆，在摆的过程中说出物品的上下位置关系。以小组合作的形式开展活动，培养学生实践的能力和合作交流意识。

4、参观小明的房间。（课本练一练第 1 题）

先引导学生说一说看到了什么？组织学生讨论交流，再根据自己观察到的，把各种物品的上下关系补充完整，培养学生解决问题的能力，借助这一情境，要求学生回去整理自己的房间，养成物品摆放整齐的良好行为习惯。

（以上活动是根据课程标准中指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上设计的。）

5、巩固练习，内化新知。

（1） 课本第 59 页练一练第 2 题。注意引导学生读题，理解题意，在写数过程中，让学生说说哪个数在上，哪个数在下。

（2） 课本第 59 页练一练第 3 题：说一说。

利用图画组织学生讨论，引导学生互相交流自己的想法。这是一道有一定开放性的题目，有多种的说法和答案，如船在桥的下面，人在桥的上面，桥在船的上面等。主要是培养学生的发散性思维和应用知识的能力，进一步发展空间观念。

第四环节：动手操作，合作交流。（完成第 59 页练一练第 4 题）。

1、活动要求：先引导学生看懂题意，然后指导学生剪下附页中的动物头像，按照自己的意愿给小动物安排房子。

2、活动形式：学生可以在小组中合作完成，分完后，与小组同学交流是如何安排的，说一说它们的上下位置关系与顺序。这样做培养学生动手操作和解决问题的能力，同时增强交流合作的意识。

第五环节：拓展思维，强化新知。（第 59 页练一练第 5 题）

这是一道有一定难度的题目，不做统一的要求。目的是培养学生简单的空间推理能力。对不同水平的学生可以提出不同的要求。在反馈的过程中，适当引导学生有条理说出自己的推理过程。

第六环节：总结深化，自我评价。

结合新课标里提出新的评价体系，我在这一个环节设计了一张表格，让学生对自己这节课的表现做个评价，每人一张评价表，在认为自己做得好的那格画上一个笑脸。

对学习数学有兴趣

积极参与小组的讨论交流

能积极大胆地发表自己的意见

乐意倾听其他小朋友的意见

通过以上六个环节的教学，我认为能发挥学生的主体作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的空间观念得到初步培养，能达到预期的目标。

小学一年级数学说课稿 篇 2

【教材分析】

1、教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册 P81 例 1 及 P82 做一做的第 1 题。

2、教材地位及作用

本节课要认识的是分针正好指在大格刻度上的时间及 1 时与 60 分的关系，是在学生初步认识整时、半时的基础上展开教学的，掌握本课知识既为下一课学习用 1 分 1 分数的方法读出某一时间做好准备，又为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。

3、本节课的教学目标

知识目标：会读、写分针指在大格刻度上的时间，知道 1 时=60 分。

能力目标：通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

情感目标：在学习活动中体验成功的愉悦，并自觉养成遵守和爱惜时间的好习惯。

4、教学重、难点的确定

重点：会读、写分针指在大格刻度上的时间，理解时、分的进率。

难点：认识每个大格刻度各代表几分。

【教法、学法选择】

1、针对一年级学生的心理、生理特点，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，以吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣、提高学生参与的积极性。

2、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性，赋予抽象的时间概念以鲜活的感性支撑，学生通过认真观察、合作探究对知识进行迁移、重组，达到认识、理解知识发生、发展过程的目的。

【教学程序设计】

一、创设情境，设疑导入

1、谈话引入：这个学期，数学王国里的两位小精灵聪聪和明明一直陪伴在我们身边，和我们一起上课、做游戏。今天为了准时的和我们见面，他俩特地起个大早，让我们瞧一瞧，他俩是

什么时候出发去学校?(课件出示挂钟, 学生读时间)哟, 聪聪和明明可真准时, 刚到学校上课铃就响了。(课件出示 P81 的主题图)

2、质疑: 面对主题图, 学生发现钟面上的时间既不是整时, 也不是半时, 便产生了一种认知上的冲突, 他们会根据钟面猜测、争辩, 急于弄清楚学校是什么时候开始上课的, 老师就此点明课题并板书。

【这一环节巧妙地从小明和红红的作息安排进行认整时、半时的复习, 选择了学生最熟悉的上课情景来导入新课, 让学生利用已有经验进行猜测, 在出现不同意见时进行质疑, 激起学生想弄懂知识的欲望, 心理上产生了强烈的“我要学”的冲动。】

二、合作探究, 学习新知

1、认识钟面刻度

(1) 学生观察学具钟, 小组交流, 老师巡视。

(2) 汇报、补充, 课件演示学生反馈的结果。

(3) 讨论: 时针走多少是 1 时? 分针走多少是 1 分? 时针走到刻度 1 上表示什么? 分针走到刻度 1 上又表示什么?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/807035105013006160>