

小学语文质量提升方案

小学语文质量提升方案（精选 11 篇）

为保障事情或工作顺利开展，常常需要预先准备方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么大家知道方案怎么写才规范吗？以下是小编为大家收集的小学语文质量提升方案（精选 11 篇），希望对大家有所帮助。

小学语文质量提升方案 1

一、现状分析：

我校现有学生人，教师人，有个班级。近年来，学校的学科教学质量方面情况一直都不容乐观。特别是英语和数学两门学科相对来说形势更是严峻。从一学年的各项检抽测结果来看，大部分处于落后位置的都是这两门学科。成为我校教学质量提升的一个缺口。

二、原因分析：

1、历史原因

由于学校管理以及其他各方面的原因，我校的学科质量近十年来情况一直都不容乐观，与其他一些兄弟学校相比一直趋于相对劣势。

2、管理原因

由于学校管理人员管理经验和管理能力的相对欠缺，学校的管理上也不够完善，致使不能很好的发挥教师的潜能，调动教师的工作积极性，一定程度上影响了学校学科质量的提升

3、学生原因

近年来，随着周边经济的不断发展，外地民工子女逐年增加，因而给学校的各方面管理都带来了很大的难度，特别是学科质量方面尤为明显。

第一，外地学生知识的断层。由于外来民工子女学生原来学习的教材与我们的教材之间是不配套的，教材与教材之间无法正常衔接，致使许多知识点遗漏。他们的知识是断层的，从而无法再往上很好的搭建。

第二，语言的沟通。许多外地学生的普通话不标准，有个别低段

的刚从老家出来的孩子甚至不会讲普通话，致使与学生和老师之间不能正常的交流，从而影响了知识的接受，进而影响了学科成绩

第三，班级的学习风气受到影响。有一部分外地学生由于长年跟父母在外读书，东奔西走，再加上父母十几个小时的在工厂里工作，根本没有时间管教孩子，致使学生的行为习惯和学习习惯都非常的不好，课堂上不能认真听课，作业潦草，甚至不交，课间还打架闹事，不仅影响了自己的学习，更影响了班级风气和学习的氛围。

第四，本地优秀学生大量的流失。一来是因为有条件的父母想让孩子接受更好的教育（相对来说完小的各方面条件与镇校和城区学校是存在一定差距的），二来是因为有些父母怕外地学生太多对自己的孩子造成不良的影响，因而一些有条件的和比较优秀的学生都在往镇中心小学和柯桥等方向转学。

第五，生源的不固定性。近几年来本校的外地学生占到将近五分之一，但这五分之一又是不固定的，每学期转进转出的外地学生都有几十人，使学校的管理存在了非常大的难度，更给学科教学质量的提高带来了很大的困难。

4、师资原因

第一，师资的整体水平较低。我校现有名教师，单从学历上来看，好像不存在问题，但仔细分析问题却是比较大的我校现有的名教师中，有名教师是流动而进入我校的，而且这两名教师的自身素质方面确定存在着较大的问题。其实就工作的积极性而言都是比较高的，可其中一位教师是无法组织正常的教学秩序，只要他一进入教室，学生就会越来越吵，大部分时候都听不清在讲些什么。根本无从谈起教学质量。另一位教师一来是自身身体方面就存在着问题，眼睛高度近视，耳朵重听，平常老师之间的交流都比较困难。二来是自身的知识不够，在课堂上时常出现知识点的错误。

第二，xx年青教师欠缺工作的积极性和稳定性。近年来随着大专毕业生的不断进入，在给完小教学带来新的活力的同时也给完小的教学带来了一定的弊端。部分新分配的大专生不能很好的安心于学校的教学，没有真正潜下心来对待工作，对待学生。再加上青年教师都面

面临着恋爱——结婚，使工作的精力更是分散，从而影响了学科教学的质量。

第三，教师的流动性较大。由于完小的各方面条件相对较差，部分教师总是希望往更好的地方调动，部分教师调走了必将有另一些教师的进入，每年这样的来来往往，使学校的管理也缺乏一定的长效管理机制，在某种程度上也影响了学科质量的提升。

三、改进措施：

1、加强学校管理

求实。要扎扎实实，不搞花架子，不做表面文章，做到文件要求项项有人管，事事有人抓。教学工作要做到“六有”：有部署、有布置、有检查、有考核、有结论、有奖惩，特别是教学常规管理的几个主要环节——备课、上课、作业批改、质量检测等，要不折不扣地逐一到位。校长、教导，真正做到重心下移，工作下沉，把工作重心放到教学上，掌握第一手资料，增强教学指导和服务的针对性和实效性。

求新。就是要观念更新，办法创新。要求教师们认真学习新的教学理论，用新的理念武装自己的头脑，牢固树立质量意识，使人人明白质量是学校的生命线的道理，夯实教育质量提高的思想基础。要以新的姿态、新的方法来实施学校管理，创造出新的校园风貌，得到家长、群众、社会的认可。

求严。就是要严格标准，严格要求，按照上级的各项要求从严治教，严谨治学，从严管理，不随意降低标准，不走形式，不走过场。

求精。就是要出精品，出经验。教学质量较差的班级和教师，要振奋精神，向精迈进；质量较好的班级和老师，要精益求精，永不满足。

2、提高课堂教学质量。

课堂是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求广大教师运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，努力实现“三维”目标的有机结合和统一。教学方法要有启发性，激励性，要创造性地使用教材，使用教案，防止机械照抄照搬的不良现

象，彻底改变“穿新鞋，走老路”的教学方法。二是更新教学手段。通过现代教学手段，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为师生开辟更多的信息渠道，提供更多的教育资源，让现代教育手段为教师的成长插上腾飞的翅膀。

3、抓学生行为习惯、学习习惯。

学生行为习惯的好坏直接影响着学校教学的氛围的好坏，而教学氛围的好坏又直接影响着学科教学质量的好坏。因而学科质量的提升必须从学生的行为习惯抓起。学校每周制定一个行为习惯的强化训练。班级制定出学生行为习惯、学习习惯强化训练的方案，做到周周有计划，天天有落实。做到“严字当头，齐抓共管”。

4、控制外地学生的生源

就我校而言外地学生的不断涌入对我校教学质量的提高的影响还是比较大的，因而，严格控制外地学生的生源也是我校必做的一项功课。

第一，必须严格按照教育局的要求，对符合条件的外地学生予以接收。

第二，严格控制外地学生的人数，控制好本地学生和外地学生人数的比例。

第三，对于行为习惯上偏差较大的学生慎重接收。

第四，对于确定接受的外地学生由班主任老师负责给予一段时间的行为强化训练和考核，使学生能以较好的状态进入我校学习。

小学语文质量提升方案2

质量是教育永恒的主题，是教育的生命线。为落实上级精神，实施“质量提升工程”，推动学校科学发展，全面提升我校教育教学质量，切实结合我校实际，特制定本活动实施方案。

一、指导思想

以科学发展观统领教育工作全局，以开展“教学质量提升”活动为载体，以狠抓教学质量为主线，以提高教师素质和落实教学常规管理为保障，全面推进素质教育，促进我校教育教学质量持续、均衡、快速发展。

二、组织领导

组长：

副组长：

成员：

组长负责全校“教学质量提升”活动全面协调、监控工作；副组长制定活动实施方案、活动的动员、活动过程的指导、评价工作；成员负责本校活动的具体实施，认真操作，努力使我校教育教学质量再上一个新台阶。

三、主要工作目标

1、强化教学工作的中心地位，建立提高教学质量的导向、激励和保障机制，各处室明确职能职责，提高教学管理效益，以促进教学质量的提高。

2、强化教学管理，加强对教学常规的过程检查与督导，落实奖惩和激励机制，加强考核，奖优罚劣。

3、以课堂为主渠道，提高教学质量。打造高效课堂，创新教学理念、教学方法和教学模式，提高课堂教学效率和学生学习质量，全面实施素质教育。

4、开展教研活动，加强教研组建设，深入开展课题研究，发挥群体优势，使各科教研活动开展丰富有效，促进共研共享、共同成长。

四、工作措施：

（一）加强教学常规管理，保持良好的教育教学秩序

1、加强课程管理，提高课程实施水平。

严格按照课程计划，开齐科目、开足课时、开好课程，加强校本、综合实践、及音体美等课程的开发与管理。教导处严格巡课制度，督促教师严格执行课程计划，切实上好每一节课，发现问题，及时指出。

2、健全教学常规管理制度，促进教学工作规范化。

（1）细化教育教学环节的基本要求。严格备课、上课、作业管理。每一个教师要根据课标的要求，并结合学科教材特点，制定本学期教学计划。坚持先周备课，加强集体备课，倡导集体备课与个人备课相结合。认真备好每一节课，杜绝不备课上课现象，同组教师应相互听

课、研讨，加强对青年教师的备课、上课指导。对于作业设计、批改，力求科学、客观、有效，作业批改要严格执行的有关规定，做到精选、先做、批改、反馈。

（2）常规教学教研活动常态化。建立健全教研活动制度、集体备课制度、听评课制度、教研成果奖励制度、教科研活动保障制度等。

（3）定期开好教学工作专题分析会、研讨会。

（4）强化以班主任为核心的班级教学管理责任。认真抓好班主任建设工作，定期召开学生会、家长会。

3、加强教学督导，提高过程管理效能。

教导处对教师的备讲批辅等工作提出明确的要求，加强检查与指导。继续坚持听课制度，加强随堂听课力度，教导处将从第三周开始进行随堂听课活动，了解掌握教师教学动态、学生的学习常态，进行有效的指导，提高教师课堂教学效率和学生学习效果。每学期举行一次“教学开放周”活动，邀请学生家长及社会人士进课堂听课，接受社会监督。

建立健全教学常规检查评价制度、反馈制度。教导处将在严格各项常规教学检查的同时，加强对各年级各班级教学进度、教学质量的跟踪、评价。每学期教导处进行两次以上大型教学检查，针对检查发现的问题进行反馈总结，限期整改到位，帮助指导教师提高自己的教学管理水平。对每次教学检查的结果及评价结论将及时通报。并将各种检查结果做为教师学期绩效考核的依据。

（二）加强教学研究，提高教学教研的实效性

1、完善教研组建设，优化集体备课，强化校本培训。

加强教研组建设，是提升教师业务能力，提高教学质量和教学管理效率的一项有效措施。教研组努力做到教研活动的经常化、专题化、系列化。各教研组要制订好切实可行的教研工作计划，活动过程要具体，体现全过程，有重点，有专题，注重资料积累。健全以校为本的课题研究制度，实行“周三研究日”制，根据本校实际，组织开展校本集中培训，有目的按步骤地组织开展教师培训工作，全面提高教师的整体素质。教研组每周开展教研活动时间不少于 2 小时，保证集体

备课至少两次（语数各一次）。集体备课时，要研究教材重点、难点和疑点，探讨教学方法和教学手段，研究教学目标的有效达成，教研组长通过集体备课，掌握本组教师教学计划落实情况。

2、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中并组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

3、加强课题研究，促进教学改革与创新。

要求全体教师增强教研意识，积极撰写教育教学论文，学校要求所有授课教师必须写出一篇高质量的教学论文，并在教研组内进行交流。学校领导要积极深入教学一线，主动参与到教研活动中，了解教学工作中的实际问题。

4、优化课堂教学，提高教学效率。

坚持以学定教，先学后教的教学思想，遵循以“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的原则，打造高效课堂，形成“轻负、高效、优质”为共同特征的不同学科的新授课、讲评课、复习课课堂教学结构模式。

5、加强骨干教师队伍建设，发挥骨干教师的引领作用。实施学科带头人、教学能手、教学新秀上示范课、研讨课制度，发挥骨干教师的专业引领作用，带动提高教师队伍整体水平。

（三）加强学生“养成教育”，提升学生学习品质与能力

1、加强对学生学习常规管理，培养学生的学习习惯、学习方法与能力。重点抓好两头：一、二年级重习惯培养，六年级主抓教学质量。关注学生学习差异，做好学困生的辅导与转化工作。每个班级要针对本学期出现的个别学困生，建立档案，制定学困生转化方案。使转化工作有计划，有措施，有目标，有效果。

2、在全面发展的基础上，注重学生个性特长的培养，组织学生参

加各级各类竞赛。

继续深化学校课程改革，扎实抓好综合活动课、兴趣活动课、班级读书会及学生社团活动，全面提高学生综合素质。做好节日课程，适时组织活动成果展评。继续开展丰富多彩的队组活动，组织学生社团开展各项活动，加强文学社、田径、合唱、书法等社团小组的管理及各项活动的开展。继续开展班级读书会活动，各年级列出每学期必读书目，完善必读书目阅读的检查、考评制度。通过丰富学生的学习生活，让学生的知识和技能得到创造性的应用和主动发展。

（四）加强质量监测与评价，加强考核，落实奖惩和激励机制，保障教育教学质量提高

检查、考核是一个工作链中的最后一个环节，它对于保证各项工作的落实，保证质量有着重要作用，可以这么说没有考核就没有落实。所以本期要加强考核工作，提高考核的客观性、公正性和导向性。学校要健全教学质量监测、评价、激励制度，加强教师教学质量评价、学生综合素质评价。

1、加强各学科质量验收工作。每学期每个月进行一次质量调研。教导处对学科质量检测结果进行认真分析，从中找出教学中存在的问题和不足，找出成功的经验和失败的教训，促进教育教学质量进一步提升。

2、建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。坚持推门听课制度，教案实行周检查制度，作业实行月末普查制度。对教学常规定期检查，量化通报。

3、学校将定期组织学生进行学科竞赛和单元竞赛，激发学生的学习激情，给学生展示自我的机会。每次竞赛后，对表现突出的学生及时进行表彰。

小学语文质量提升方案 3

一、指导思想

为了认真贯彻落实海区教育局和上级教研部门的各项指示精神，以开展有效教研、创设高效课堂、促进教师专业发展为推动力，以校本教研品牌建设为主线，以聚焦课堂为立足点，以课题研究为先导，

全面推进我区教研工作品牌的建设。结合海区教研、教学工作实际，特制定此实施方案。

二、成立领导小组，积极推进教学质量提高工作

教育局十分重视教学质量提高年建设，特成立“教学质量提高年”领导小组，由教育局分管局长任组长，教研室主任、副主任担任副组长，全体教研员与各校一把手任组员，全面推进教学质量的提高。各校也要高度重视此项工作，制定学校“教学质量提高年”实施方案，成立领导小组（由校长担任组长），明确职责分工，真正将此项工作落到实处。

三、主要工作及措施

组织学校开展教学管理和学科教学规范的研究，执行课程方案、落实课程标准，确保在课程“开齐、开足”的基础上要“开好”每个学科的教学工作。组织开展高中课改“学校学科建设”、初中“轻负担、高质量”、小学“智慧课堂、快乐学习”的活动。

（一）落实课堂教学常规：

落实教学工作“十字”方针，并把这“十字”方针作为我区强化教学中心意识，开发教师潜能，提高教育教学质量，进而形成规范化教学管理的重大举措。同时，在教学活动的各个环节与层面加以体现。

1、备课要“深”。即深入学习课标，深入挖掘教材，深入了解学生，深入探讨教法。

2、上课要“实”。即上有充分准备课，不搞花架子，做到关注学生，面向全体，因材施教。

3、作业要“精”。即作业要有针对性，有代表性，有目的性，不留成堆作业。

4、教学要“活”。即不局限于教材，不局限于现成的模式，不死用教案，做到教有特色，教有风格。

5、手段要“新”。即在创设情境方面，在学习方式、教学方式选择方面，在训练设计方面要有创新。

6、反馈要“勤”。即实行课堂教学知识点反馈及课堂小结反馈相结合，及时了解、掌握学生的学习情况。

、考核要“严”。即严格执行教学管理制度，严把落实课程标准、课程计划关。

8、批改辅导要“细”。即所有学科作业或笔记类，都要详批、详改，各任课教师要建立学生辅导记录，有的放矢地进行分层辅导。

9、检查评价要“公”。即公平、公正地检验、评价每位教师的教学行为及教学效果。

10、负担要“轻”。即最大限度地减轻学生的学业负担，多为学生创造愉快宽松的学习氛围。

（二）强化校本教研制度建设

1、发挥学校教研组的职能作用，落实每周一次的有效教研活动。要求每次活动有较高专业水平，有记录、有感悟、有启示。

2、学校要加强教研组工作的过程管理，使教研组的常规工作与活动组织有序、高效。学校要制定教研组的考核细则。

3、学校要发挥好每个学科备课组的作用，要及时检查、督导备课组每周一次的公共教研活动，要定内容、定主讲人，有计划、有重点、有措施、有收获、有提高、有记录，实效性强。

4、继续加强集体备课研究。学校各备课组要从实际出发，做到“三研究三统一”，即研究教材、研究学生、研究习题，并统一进度、统一检测、统一质量分析。要做到及时反馈，共同提高。

5、学校要思考备课组的深层次管理，如开展优秀和有创意的备课组等评选活动；学校应制定备课组考核细则。教研室将根据学校集体备课开展情况适时召开现场会，推广、借鉴先进校的典型经验。

（三）树立向课堂要质量意识，严格执行课程教学计划。

把课堂教学作为提高教育教学质量的主渠道，加强质量管理，通过阶段检查、总结、测试、反馈等方式，科学地管理、规范教学工作。

具体督促检查办法：

1、开展抽查课（推门课）活动，课后评价，及时反馈，发现并及时纠正教学中存在的问题，总结、推广教学中的创新及先进经验，使备课、上课、听课成为有机整体。

2、定期检查教师教案，指导教师写出既规范又实用的教案。

、组织好各阶段测试工作，并认真组织好试卷分析，质量分析及测试后反思。

4、定期检查教师听课、测试、批改等情况，做到有记录，勤反馈，及时总结。

（四）以新理念为指导加强培训，提高教师业务素质

在实施新课程的同时，重点抓好教师的学生观、课程观、教学观的转变与更新，组织教师学习《展鸿市义务教育教学常规（意见稿）》、制定《海区新理念下第二批中小学教师常规教学基本功达标实施方案》。实施“青年教师导师制”，师徒结合，加快成长步伐，以尽快适应我区教育教学工作的需要。教研室要结合学科教研工作，加大对教师参与教研活动的指导力度，不定时间，多种形式的开展教师培训工作，为教师参与教研活动搭建平台，提升教师的课堂教学水平。

（五）开展校本教研活动，促进教师教学水平的提高

为了进一步提高课堂教学质量，提高教师的教学水平，继续以年组、学科组为单位，开展年组（学科备课组）的教研活动及专题研讨活动。年组（学科组）活动重点是规范集体备课。

集体备课主要采取以下措施：

1、改善教师集体备课环境，规定时间、场所及负责人。业务领导分年组、分学科参与督促检查指导，重在教法和教学过程的研究。同组教师要提出相应的改进和补充意见，最后，由中心发言人形成完整教案，同年组（学科组）教师，在备课时再根据自己教学特色及学生实际进行完善，课后认真写出教学后记或教学反思。教导处检查时重点检查教师的完善过程和教学反思完成情况。

2、业务领导参与备课过程中，着重从以下几方面加以指导：**a**、要充分体现创设愉快教学情境；**b**、教法灵活突出新型学习方式和教学方式；**c**、师生活动设计要科学，有序合理；**d**、习题配置合理，有层面、有梯度，突出创新思维能力的训练；**e**、内容分布科学合理适量。

3、继续开展组内教研活动，形成比“教”比“学”的风气。组内研究应是同组集体备课的结晶，教师先说课后讲课，再评课，教师间

4、教师在集体备课基础上，制定自己本学期一节精品课计划。精品课教案要写成详案，并且写明每一环节的教学设计意图。突出重点，突出传授一种怎样的学习策略，培养怎样的学习习惯。教师随机听课，集中评课，互通有无。

以上关于提高教育教学质量措施主要突出做法，同时突出了课改新理念这条主线。随着课改工作的不断深入与发展，在工作中还会遇到许多新形势，新问题，针对新的情况，我们将及时对本措施进行修改与完善。

4

本学期我校以《自治区基础教育学校综合管理质量工程实施方案》和市教育局“五项工程”为指导，以稳步提高课堂教学效率和教学质量为目标，以“五条禁令”和“五项工程”的落实为抓手，立足我校教育发展的实际，坚持以人为本的教育理念，加大工作力度，狠抓重点工作的落实，以求真、务实、创新的工作作风，全面提高教学质量。今年是我校实现三年发展规划最关键的一年，学校面临的的就是如何提高教育教学质量，办让家长和社会满意的学校，扩大知名度，向名校目标迈进。具体做法如下：

一、教育教学质量提高工程活动领导小组。

组长：

副组长：

成员：

二、教学常规管理工作狠抓不懈。

常规做好、细节抓严、过程抓实是我校领导抓教学工作始终如一坚持的方法。开学初教务处安排各学科教师制定教学计划、教研计划、校本培训计划和网络教研计划，修改了课堂教学管理的相关规定，进一步对教师候课、上课、批改作业等教学的每个环节做了严格要求。加强住宿生晚自习辅导工作，结合教育局下发的教育行风“五条禁令”，学校结合实际制定学校行风工作要求和《教学质量管理办法》。做到严谨治学，为形成良好的教风打下坚实的基础。以人为本，实行

力和实效性。制度管理能使工作有序进行，但要发挥教师潜在的能动性则要靠学校灵活富有人情化的管理。我校领导本着服务学校、服务学生、服务教师的管理理念精心做好各自所负责的工作，心系学校的发展。尊重和赏识教师，放大每位教师的优点、让每位教师感受到自己在学校很重要，有用武之地。结合教研室教师教学能力竞赛活动，学校有计划、有步骤地开展各学科能力竞赛活动，对竞赛成绩优秀的教师命名“教学能手”。学校利用学校网站、展板、广播、媒体等多种形式宣传，让他们的成绩、荣誉广泛传播。学校领导关心教师的生活工作情况，随时送上关心和问候，同时教育老师以“阳光”心态对待工作和学习。克服工作上倦怠，以满腔的激情投入每天的工作。

1、落实我校“强师工程”计划。一个学校成功取决于教师。学校领导包年级包学科进行指导，同时给教师上示范课，安排骨干教师和学科带头人进行一帮一说课、做课、评课活动。“结对帮扶”工作要进一步加强，尤其对新任九年级的教师加强帮扶，每周安排最少两节原来的教师上示范课，领导和教师的主要精力都放在了课堂上。定期开展教学工作检查，检查指导教师的备课、上课、作业布置与批改，实行精细化教学管理。领导听课40节以上、组长20节、教师15节。无论工作头绪有多少，手头事情有多少，每天推门听课已形成工作习惯。

2、加大校本教研的力度，苦练内功。学校每周安排一次业务培训学习、一次校本教研活动、一次教研组活动，同时安排教师自学和集体学习相结合。每周三落实集体备课制，成立以年级为单位的备课组，充分发挥备课组长的作用，充分发挥集体的智慧，同课异构、找问题，找差距、落实课程标准。教研活动的重点也放在如何上好每一堂课、如何激发学生的学习积极性和提高课堂的时效性上。

3、请进来，走出去，学习科学的教学理念和课堂教学的方法为我所用，内化为自己的知识和技能。组织教师外出听课，派教师外出观摩学习。积极开展网络教研活动，调动教师参与网络教研的积极性，

教务处利用星期二、三下午时间对教师进行大规模、高层次的计算机操作培训。五十岁以下的教师能熟练运用和操作，加强教师基本功培训，对教师钢笔字、粉笔字、简笔画等方面进行提高。加大教学奖惩的力度，对教学成绩和教学论文的撰写、发表方面给以重奖。对学习进步的和成绩优异的学生加大奖励的力度，进一步扩大奖励面，极大的提高了师生的工作学习积极性。购买了教学用书和器材，尽量满足教学需要。开展丰富多彩的第二课堂活动，促进学生全面和谐发展。每周三下午充分发挥音体美计算机英语特长教师的成立了七个活动小组，有计划、有目的`的开展了各种活动，学生积极性高，家长反映强烈。

制定切合实际的达标活动计划安排，开展经常性课堂教学观摩活动，保证达标率 100% ，发挥骨干教师的示范引领作用，带动全体教师提高课堂实效。本学期分文理两组搞好英语组、理化组的达标活动。

五、深入进行“有效教学、有效课堂”活动。

关注课堂实际，关爱学困生，进一步强化“导师制”工作。领导和教研组长、骨干教师听课诊断课堂上的问题并及时协同教师一起解决。课堂上重在教给学生学习的方法和技巧。课堂上要精讲精练的问题，安排每班定期到阅览室上好阅读课。提倡把课堂还给学生，多提问、多指导学困生，同时关注学生心理健康教育，使孩子愉快的学习，快快乐乐过好每一天。

六、大力提高学校教育教学质量。

在全市质量监测和学校组织的测查中，部分学科的平均分达到 80 分以上，及格率达 100% 。加大中考研究力度，重视对中间学生的培养、促进和提高，多与外校交流共享资源，注重模拟考试的效度，试卷和考试应有梯度，由易到难。全校上下齐抓共管，力求使我校实现“保二争一”的目标。

xx 中学现有教学班 12 个，在校学生达 685 名，虽然还有许多困难，但我校教职工有信心把学校办好，向着我们更高更远的目标迈进。

提高教育教学质量为导向的教学管理制度和工作机制，认真落实县教育局《关于进一步提高教育教学质量的实施意见》，结合我校实际，特制订我校的实施方案。

一、指导思想和总体目标

以提高教育教学质量为本，以强化学校精细化管理为基础，以开展系列活动为抓手，以创名校、树名师为突破口，狠抓教学管理，加大教师培养力度，更新教学观念，改进教学方法，向管理要质量，向课堂要质量，向教研要质量，全力抓好教育教学质量的提高。

二、主要措施

(一)充分认识提高教育教学质量的重要意义

提高教育教学质量是教育改革与发展的根本出发点和落脚点，是学校自身发展的内在要求。只有不断提高教育教学质量，才能赢得社会的认可，学校发展才有不竭的动力；没有高质量的教育教学，就培养不出高素质的人才，就没有生存和发展的空间。我校教师要充分认识提高教育教学质量的重要意义，明确教育教学工作的中心地位，坚持教育教学工作中心地位不动摇，坚持一把手是教育教学质量第一责任人制度不动摇，坚持教育教学管理监控保障和教育教学质量考核一票否决制不动摇。进一步加大工作力度，不断开拓创新，努力把我校教育教学质量提高到一个新水平。

(二)加强教学精细化管理，抓好教学常规的落实

1、落实教学常规。认真贯彻落实《博野县中小学教育教学管理常规实施意见》《博野县教育局中小学、幼儿园教师奖励考评办法（试行）》，按照“严、细、精、实”的管理要求，层层抓好教学管理常规落实，把教学各环节的难点、弱点作为学校教学研究研究的重点。重过程、重细节、重视导，对备、讲、批、辅、考、评等教学环节要求明确，视导及时，表扬与批评并重，力促把教学常规的过程管理做扎实。

教学管理人员要经常深入课堂，掌握教学第一手材料，及时研究

新情况，解决新问题。

2、精心设计教案。倡导集中研究基础教案与个体设计创新教案相结合的备课方式，充分发挥集体智慧，体现个性特色，增加备课的实效性。

教案要包括教学目标，教学重点、难点，教学方法及教具准备，教学过程和板书设计、作业设计，教学反思等内容，力求做到过程清晰，重点突出，科学实用。杜绝教师无教案、沿用旧教案或抄袭别人教案上课的现象。

学校每学期至少对备课情况检查四次，做好检查记录，评定备课等级，载入教师业务档案。

3、培养学生自主学习能力及习惯。充分利用同中开展培养学生“十大学习好习惯”活动的契机，培养学生课前预习的好习惯，养成阅读的好习惯。以教研组为单位，各学科根据学科特点开展适合本学科的“好习惯”活动。如语文教研组开展培养“阅读好习惯”活动，组织学生开展阅读活动。

4、提高课堂效率。以提高处理教材的能力为基本要求，以教学方法研究、改革为突破口，以提高教学效率为目标。根据教材特点和学生实际，做到教学目的和要求明确；合理组织教材，做到内容充实，密度适当，结构紧凑；恰当选择教学方法，积极倡导“自主、探究、合作”的学习方法，提高教学效率；善于启发思维，加强技能训练，培养学生分析和解决问题的能力。

强力推进教育信息化，加大各学科与信息技术的深度融合。要求我校 50 周岁以下教师要积极使用多媒体教学，利用网络资源编辑、开发教学资源；会制作课件，并能熟练使用多媒体课件进行教学设计和课堂教学。

5、科学设置作业。教师要根据学科特点和学生实际，精心选择、编拟习题，不得盲目使用复习资料和试卷，努力使作业设计体现针对性、巩固性、建构性和有效性，对课堂作业和练习坚持做到“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”。

教务处每学期至少对作业布置及批改情况检查四次，检查要评定

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/807111062131006036>