

# 幼儿园教科研工作总结

## 幼儿园教科研工作总结 1

围绕“写话”这一教研主题，我们学科组的老师一同解读新课程习作教学目标，进行习作教学理论学习和学生习作案例评析。我们观摩优质习作录象课，研析名师习作课堂教学实录，采取“教学，反思，再教学，再反思”的方式进行深入研究。

通过观课看录像，我能清晰地感受到自己的进步，让学生“轻轻松松落笔，快快乐乐作文”为追求，努力构建真、实、活的习作教学课堂。

教学形式开始变得活了：分别引入了情境创设、游戏活动、说写结合、佳篇引路、表演激趣等多种多样的形式，调动学生的生活体验，激发学生的真情实感，激励学生真情表达。课型也活了活：作文教学摒弃了以往的老师讲，学生听；老师改，学生看的呆板作文教学模式，变单一课型为多元课型相结合。

在教学中我摸索出了五种作文课型：

1. 作文活动课。

教师精心设计和安排活动，以提高学生写作兴趣，使学生获得丰富、新鲜素材的课型。教师把活动带入课堂，也把学生带出课堂开展活动。包括观察课，材料积累课，自由活动课和创设情境作文课。

## 2. 技法传授课。

根据大纲和教材要求，结合阅读教训练项目进行写作指导，有计划的向学生传授作文常见的写作技巧和方法的课型。主要目的是降低作文教学坡度，使学生的表达多样化，情趣化。

## 3. 批改指导课。

是以传授批改作文方法为主的'课型。这种课型，教师首先教给学生评改一篇作文的方法。根据不同年级、不同类型、不同的习作要求的作文提出批改的侧重点和要求，使学生在互批互改中潜移默化地提高习作水平。

## 4. 佳作欣赏课。

就是对教材中，读物中，学生习作中的有助于提高学生习作水平的文章，在教师指导下进行结构的剖析，词句的欣赏，情感的体味，在欣赏阅读中渗透习作指导。

这次的教研活动是我在教学有着深深地感悟实，从而认识到低年级作文，要提早训练，而最关键的是要体现从说到写的原则。写话教学必须从听说起步，先说后写正是引导学生顺利走向规范书写书面表达的桥梁。还要选择学生感兴趣的，亲身经历过的，最想说的内容，激发起学生内在的欲望，使学生乐学、乐说、乐写，让习

作成为学生发自内心的倾吐，让习作成为一种乐趣。只要多站在学生的角度思考就会提高作文教学。

使我也体会到：

“我一味地追求单元作文的完整性，而忽略了课堂作文教学的完整性。”

教育科研是推进课程改革的重要动力，学科的繁荣借助于教育科研，教师的生命力来自教育科研。本学期语文教研组的教课研活动开展得既轰轰烈烈，又扎扎实实。教科研活动的蓬勃开展，不仅让教师迅速成长，同时也促进了学生的发展。学生的语文素养得到全面提升，教研组的活动能有效地激活学科的教学研究，营造互动式对话的氛围，引起教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。

总之，成绩只属于过去，并不代表未来，在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

教学研究的路是永无止境的，我们相信，如果我们能将这样的追求坚持下去教师与学生共同进步，都有一定得收获。

## 幼儿园教科研工作总结 2

一年来，我区幼教教研工作在上级教育主管部门和市教研室的关心指导下，坚持以新教材的研究为重点，以市、区课改园为主要研究基地，深入开展幼教教研活动，强化教育教学工作常规管理，扎实开展课题研究，全面提高我区幼儿教育质量。现将幼教教研工作情况总结如下：

一、立足岗位，加强培训，促师资水平的提高。

1、继续组织园长、骨干教师参加国家、省、市级开展的各种课改培训。6月12日—14日组织全区幼儿园园长和部分骨干教师共17人参加市幼儿教育理论讲习班暨第二、三批省幼教学科带头人展示活动。11月2日—7日组织两所市优质园的园长到\_\_华师大参加“幼儿园新课程实践能力探索与教师成长”暨幼儿教师教学风采展示研修活动，并多次组织教师前往福州、泉州、惠安等地参加省、市、区优质园的学习，不断拓宽教师的视野，感受课改信息，汲取先进的课改经验。

2、开展园本培训与园本教研相结合的活动。立足本区实际，坚持“以训促研、以研促教”的原则，开展形式多样的园本培训，制定分层分类的培训计划，要求教师根据自我发展情况，分析自己的长处与不足，制订个人成长计划，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。本学期通过开展“教坛标兵”岗位竞赛活动，实行全员练兵，促进了不同层次教师的成长。按照泉港委教[20\_\_]18号、20号、32号文“教坛标兵”岗位竞赛实施办法和竞赛活动的要求，开展理论知识测试、说课比赛、自弹自唱、现场作画、才艺展示等五个项目的比赛。各园采取自学自练、互学互教、边训边练等多种方式层层选拔，推荐区级竞赛人选，经比赛共评出庄华珍等十位教师为区级十佳“教坛标兵”。通过岗位练兵这一平台，使每位教师有机会去学习、去尝试、去锻炼、去思考、去总结，有效地锻炼了教师，促进不同层次教师自身素质的提高和专业水平的不断发展。

二、加强教研，互动研讨，促保教质量的提高。

1、加强片区教研，实施结对互动研讨，提高教研工作的实效性。要求各园在扎实开展幼儿园教育教学常规工作的基础上，与同片区的幼儿园共同商讨，深入开展教研活动。一年来，分别在界山、后龙、峰尾、山腰中心园开展6次片区教研活动，就晨间活动、早操、集中活动、区域活动、创造性活动等热点问题进行研讨，及时发现问题、解决问题，促进基层幼儿园教研工作质量的提高。同时，我们还继续加强与泉州鲤城实幼等市优质园的结对互动。11月份，我们组织实幼、山腰中心园共10位骨干教师到鲤城实幼跟班学习，参加她们的园本教研活动，学习其先进的教学管理经验和教科研理念，有效地促进我区教学质量和管理水平的整体提高。

2、组织对农村学前班和民办园教学常规的调研、指导，完善民办园的内部管理。以创建区优质园、一级达标园为契机，我们分别在5月份、6月份、10月份多次对丑小鸭艺术园、星星幼儿园、联岩花蕾幼儿园等民办园进行创区达标园的评估指导，不断完善民办幼儿园的内部管理，提高教育教学质量，使三所民办园顺利通过了区一级达标园和区优质园的评估验收。为了规范农村学前班和民办园的管理，期初、期末两次配合初幼教股对农村学前班和民办园进行教学常规的检查，对这些园所的日常教学常规工作进行了全面的检查指导，对我区农村学前班和民办园的规范管理起到了较好的促进作用。

3、分层研讨，以点带面，充分发挥课改试点园的示范辐射作用。充分发挥市、区两级课改试点园的引领作用，经常组织各类幼儿园开放活动，促常规教研工作的落实，提高我区幼儿园的保教质量。4月、6月和11月份我们分别在实幼、福源幼儿园、山腰中心幼儿园举行了市、区优质园教学开放活动，为不同办园条件、不同管理体制的幼儿园提供交流研讨平台，一线教师受益匪浅，对研讨活动有较好的评价，三所幼儿园的示范辐射作用得到进一步的发挥。

### 幼儿园教科研工作总结 3

教研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“教研兴园”是幼教发展的新理念。今年，我园教科研工作以贯彻《纲要》精神为指南，以全面实施素质教育，促使幼儿全面发展为目标，认真学习幼教理论，并结合日常工作学以致用，用理论指导实践，切实提高教师的专业素质。通过全体教师的共同努力，我国的教研工作取得了一定的收获，现将一年来的教研工作总结如下：

#### 一、加强业务培训，提高教师理论水平和教研能力

##### 1、加强理论培训，给教师充电。

为了提高教师的理论水平和教研能力，切实领会《纲要》精神，园长亲自组织理论知识的学习，并利用假期业务培训、全园教职工会议、每周教研等活动，对教师进行理论培训。先后学习了《纲要解读》、IBM“小小探索者”项目的有关理论知识，采取朗读经验论文、教学观摩评析、一课三研等方式，让教师从理论到行动，再到反思再行动、使教师们内化理论知识，教研能力得到了质的飞跃。

2、重视交流学习，在思考中成长。



作为我县幼教的领头雁，我园非常重视外出学习交流活动中，进场选派骨干教师到教育发达地区学习取经，今年以来，我园派出7批次20余人，到北京、长沙、怀化等地参加了“小小探索者师资培训”、“全省幼教语言教育活动展示”、“全省幼教艺术教育研讨活动”、“湖南省民族地区幼儿园园长挂职培训”、“省级示范幼儿园观摩”等学习活动。“带着任务去，满载收获归”每一位参加学习的老师都要把自己的心得体会、优秀课例同全园教师分享，起到“以点带面”培训效果。

## 二、积极开展教学研讨，努力提高保教质量

### 1、保证充足的教研时间，全园教师人人参与教研。

为保障充足的教研活动时间，我们科学安排，精心组织。一是把握好每周周三、周四的下午为教研活动时间，确保每位教师都参与研究。二是合理利用全体教职工会议，第一项就是展开业务学习，使保育员和后勤工作人员也得到理论学习和业务培训，让全园教职工都充分地认识到了教研的重要性。三是充分抓紧空余时间，如甲流放假期间，全体教职工也没有闲着，一起来园，学习理论知识、经验论文，听录相课，并谈心得体会，真正做到全园参与教研。

### 2、把教研落到实处，切实提高保教质量。

我园在教研中彻底摒弃了教条主义和形式主义，把教研工作真正落到了实处。主要采用教师们自己在实践中发现问题——在教研活动提出问题→共同讨论设计方案→解决问题→改善实践。如开学初，大多数老师都反映出孩子们上课不听，爱吵闹，于是一个问题成了我们全园教研的内容：如何建立有效的课堂秩序？大家共同讨论，分析原因，得出改变现状的方法，反复实践，总结经验，最后组织示范活动向全园教师开放。教师们在这样的研究中，感受到了教研的魅力，感受到获取成功的喜悦，在体验中提高了自身素质，促使保教质量得到提高。

### 三、加强课题研究，提高研究的实效性

1、《如何培养幼儿良好行为习惯》课题研究人人参与，效果明显。

《如何培养幼儿良好行为习惯》是我园开展了近两年的课题研究。本期，我园着重从培养幼儿的倾听习惯入手，改变了以往眉毛胡子一把抓的`现状，展开深入细致的研究，提高了教研的实效性。老师们从自己最关心的问题入手，第一个问题就是“如何建立有效的课堂秩序”。通过提出问题→设计解决方案→实践→总结经验→上示范课的模式，解决了老师们最关心的问题。在教研观摩活动中，梁凤云的大班语言活动《大家都是中国人》，甄银华的大班数学活动《4的组成》，甄小琴的中班礼仪活动《手势语》，兰晓英的小班科学活动《饼干变变变》，注重教育指导策略，站在关注幼儿体验的角度组织教育活动，取得很好的教育效果。也让教师们在观摩、

讨论、实践中总结出了，在集体活动中培养幼儿的秩序感的方法和  
经验。

在幼儿建立了良好的课堂秩序感后，我们又开始探索幼儿谈话活动的设计与组织的方式和方法。全园教师先观摩梁副园长和杨春蓉老师的谈话活动《男孩女孩》，运用一课多研的方式展开研究，得出谈话活动的基本过程：创设情境，引出谈话内容→幼儿自由交谈→教师引导幼儿拓展谈话内容。然后每位教师都自己设计一个谈话活动，在班级里组织谈话活动，学会自我反思，再在集体教研中讨论自己的成功和失败的地方。园领导适时引导教师总结经验，得出方法。接着教师回到班级再实验，再研讨，再总结。这样反复研究，我们得出了组织谈话活动的基本方法和组织规律，教师们的教育教学能力得到了提高。

2、IBM“小小探索者”项目入驻我园，使我园的教研工作上了一个新的台阶。

IBM“小小探索者”儿童早期智力开发工程是IBM公司在全球推广的一项公益活动，旨在倡导教学改革，探讨如何利用计算机技术促进教育教学发展，同时，帮助孩子们为更好地进入信息化社会做好准备。而我园本期有幸成为该项目的受益园，我园在教研上也下了很大的功夫。

8月份李园长和梁凤云老师赴北京参加了首轮“小小探索者”项目培训，返园后，她们立刻对全体教师进行了为期5天的培训。甲流放假期间，老师们进行了一个星期业务培训。培训结束后教师都写出了研究计划，确立了学前班、大（一）班、大（二）班、大（三）班、中（一）班五个班为实验班。11月份，电脑进入到了实验班，实验班及时进行了家长问卷调查，欢迎仪式，制定游戏规则，教研工作开展得有条不紊。使“小小探索者”逐步成为了幼儿不可缺少的玩伴。老师们逐步由让幼儿认识电脑到了思考“小小探索者”与本园课程的整合，张建萍老师的谈话活动《我见过的电脑》就是一个十分成功的尝试。

扎实有效的教研工作促使教师的教育理论实践水平得到了提高，在省、市、县各级经验论文评比中，梁凤云的《试论幼儿教师的专业化成长》获省一等，陈宣霖的《论科学活动和幼儿创新能力的培养》获市一等，张建萍的《浅谈幼儿自信心的培养》、《如何培养幼儿的倾听习惯》获县一等，兰天余的《用心灌溉听花的声音》获县一等，张丽平的《浅谈幼儿园环保教育》获县一等奖。在省、市幼儿教育语言教学录象课评比中，张建平、梁凤云、杨春蓉组织的《春天的秘密》、《绿色的和灰色的》、《小熊砍树》均获市一等奖，其中《春天的秘密》获省一等奖。

在今后的工作中，我园将会不断推进教研工作的开展，继续坚持走好“教研兴园”的道路，

幼儿园教科研工作总结 4

忙忙碌碌中一学期即将结束，梳理回顾本学期科研工作，认真贯彻落实期初科研工作计划，遵循幼儿教育“玩中学习，健康成长”的宗旨，围绕申报的\_\_市“十二五”规划课题《幼儿探究式学习的实践与研究》，注重教师的专业成长，踏实有效、层层递进地开展系列活动。

## 一、课题研究

1、按市教科室下发的\_\_市“十二五”规划课题要求，申报《幼儿探究式学习的实践与研究》课题，并积极参加市教科室组织的“十二五”课题方案评比活动。

2、中心课题组、各子课题组、各年龄段定期围绕课题开展活动，如中心组的全面解读主课题方案及探讨撰写子课题方案的要点、如何做实做好课题研究，各子课题组的如何确立与撰写个人课题、近阶段课题研究中有困惑的问题等，让参与者透彻了解与把握此课题的研究目的与方式，在交流中发现问题，并集思广益商量最佳的解决问题的办法。

3、丰富与充实课题研究网站内容，定期有效上传课题研究动态，以自学和他学相结合的方式，鼓励与支持教师学习有关本课题的信息学习资料，努力吸收内化，能指导或支撑自己较自如地开展课题研究，进一步提高科研实效性。

4、定期编辑科研信息报，将在课题研究过程中，有感觉的、有共性的、有创意的、价值高的内容，及时编入其中，供大家学习交流，相互取长补短。

## 二、队伍建设

1、新教师队伍建设，为新教师配备师傅，在拜师学艺、传道解惑的过程中，有效帮助新教师们胜任常规性教育教学工作，展示好亮相课、比武课等，并按市局一年教师的要求，有质量的完成相应的听课、随笔、反思、课件等内容。

2、青年教师队伍建设(也就是二年至五年的教师)，对她们的培养要求是继续在师傅及骨干教师的引领示范下，能努力把所学理论知识与实践结合起来，较好制定各类计划、创设良好环境、开展课题研究、利用白板等组织教学。顺利通过市局“一二三工程”考核并向市“教坛新秀迈进。本学期\_\_被命名为\_\_市教坛新秀、\_\_在市二年以上教师大比武活动中获二等奖、\_\_在市白板教学比赛中获二等奖、\_\_在\_\_市数学学科组研讨活动中上公开课。

3、骨干教师队伍建设，要求她们积极承担各级各类公开与评比活动，具有指导其他教师开展教育科研与教育教学工作的能力，带头尝试进行有成效的理论与实践相结合的探索活动，示范引领其他教师，并及时撰写经验总结，努力向市学术、学科带头人方向靠拢。本学期周秋英申报了市学术带头人、\_\_申报了市学科带头人并在园内开展了骨干教师引领活动。

4、充分发挥市学术、学科带头人作用，在年轻教师、骨干教师原有传帮带的基础上，配备市学术、学科带头人当导师，加快成长速度，有效开展教科研活动，逐渐形成自己的教育教学风格和专长，提高专业发展水平，充实与进军高层次骨干教师队伍。

5、常态群众性教师队伍建设，以年龄段为主组织她们开展教科研实践及小结活动，及时有效按要求上交资料。根据园部申报的“十二五”课题结合自身特点制定的个人课题方案，不断提高他们参与教育科研工作的水平与热情。

### 三、实践落实



1、继续采用“教师个人一课多研，教师群体连环跟进”的方式开展课题研究实践课。实践课是大家最喜爱、最能找到感觉的有关课题研究的一种活动，活动中大家各抒己见，在研讨中大家共同促进与提高，本学期教师研讨课有\_\_节。

2、开展有效学习研讨活动，固定半月一次(周二)园级层面的科研活动，内容可学习课题前瞻性理论、专题研讨、磨课活动、骨干引领、观摩交流等。一月一次中心课题组活动，针对课题进行交流与研讨。同时，固定半月一次年龄段小组和一月一次各子课题小组层面的科研活动，针对总结进行交流，针对困惑进行研讨，针对课题内容范畴细化个人子课题等。提供给教师学习理念，探索问题，寻求解决方法的交流平台。

有效进行学习实践型、合作研讨型、典型引路型、内外互补型等以园为本的培训模式。促进教师的教科研工作努力形成“五个新观念”，即教育科研必须主动适应园部发展的新观念，必须在实施素质教育中处于先导地位的新观念，必须规范化、科学化组织与管理的新观念，必须与教研和课堂教学紧密联系的新观念，必须与园本科学特色相配套的新观念。

3、组织教师积极撰笔，及时有效针对课题写研究反思、论文、教案、观察案例等，做到边实践边总结，不断小结研究经验，参加各级各类评比，努力提高研究水平与推广研究成果。本学期有7篇文章发表省级刊物，\_\_篇文章获省市级奖，\_\_人辅导幼儿科技创新画获奖，\_\_人公开展示或参加评比课获奖。

## 幼儿园教科研工作总结 5

多年来，我园一直坚持科教兴园，先后承担了多项市级、自治区级课题，研究成果获得专家的好评，同时提高了我园的科研能力，强化了教师素质。做为示范园，多次承担观摩活动，带动z区地区学前教育发展，促进了学前教育均衡发展。今年，我园在教科研方面积极进取，取得了可喜的成绩，现将这一年来的工作做一下总结：

### 一、科研课题全面开花，提升幼儿园的软实力

上半年，我园申报的自治区级课题《新时期幼儿园德育教育内容和方法的研究》获得批准立项，现已进入实施阶段并取得初步成效。下半年，在园领导的鼓励下，我园教师积极申报市级课题，共上报四项课题，经专家组的评审，有三项课题立项，其中，《幼儿一日活动中安全问题与对策的研究》被列为市级重点课题，《体育活动中体验式学习的实践研究》和《家园沟通途径及策略有效性研究》被列为市级一般规划课题，目前这两项课题已开题，进入初步实施阶段。11月，我园收到国家“十二五”教育科研规划全国重点课题《中国学校心理健康教育专业化发展研究》总课题组的关于申报子课题的通知，园领导积极支持申报工作，经教科室的认真准备，我园拟申报的课题《语言活动中幼儿创造性思维的研究》获准立项。目前，我园承担了各级各类的科研课题研究，这也大大激发了教职工参与研究的积极性，提升我园教科研水平，加强幼儿园的软实力。

### 二、课题实施稳步推进，阶段成果显著

首先，《新时期幼儿园德育教育的内容和方法的研究》实施期间，我园为了提高教师的师德素养，发挥教师的榜样作用，开展了师德演讲比赛，教师们结合自身身边的事例感染每一个教职工。同时，我园非常注重课题实施的实效性，我园结合幼儿一日活动开展多种形式的活动，如“感恩父母、快乐亲情”主题活动，“我爱祖国妈妈”主题系列活动等。通过这一系列的活动培养了幼儿爱的情感。

其次，为了推广课题实施阶段的成果，本园在11月组织了课题阶段成果展示，并邀请了市教科所领导、z教研室领导及教研员，民办幼儿园园长参加，通过这次的成果展示，得到了参会人员的肯定。同时，也促进了课题的深入实施。

### 三、培训形式多渠道，提升教师理论素养和专业能力

一直以来，我园非常重视教师的业务提升。今年，我园先后通过园本培训、外出培训、远程培训等形式加快教师的专业成长。派17人到上海、杭州、北京、陕西等学前教育发达地区学习；有26人参加网上远程培训；针对本园教师存在的问题开展了信息技术、课题报告的撰写等园本培训。通过多种形式的培训，激发了教师的工作热情，提升了教师的理论水平，提高教师的教学能力。

### 四、夯实基本功，提升教师的职业魅力

扎实的基本功是提高教师理论水平和教学技能的根本，是保证保教质量的有效手段。一直以来，我园非常注重教师的教学基本功，为了练就教师扎实的基本功，开展了教师基本功大赛。由于近年来，我园年轻教师队伍逐渐壮大，一些刚入园的教师缺乏教学经验，为了让新入职教师尽快进入角色，我园在上半年和下半年分别开展了青年教师基本功比赛，内容包括教师素养知识竞赛和技能比赛，教师技能有弹唱、绘画、讲故事和课件制作等方方面面，教师们认真对待，积极准备，比赛精彩纷呈，展现了教师们的精神面貌和基本素养。通过基本功的比赛促进了教师间的相互学习和交流，提高了教师课堂驾驭能力，提升了教师的个人魅力。

#### 五、注重教师的实践反思能力的培养

《纲要》中提到，教师在实践中的学习总是与教师对自己教育教学活动的反思联系在一起的。在工作中，我园也非常重视教师在教学中的反思，下半年，教师的多篇教学反思、体会在宁夏教研网站和教育刊物上刊登，年底，我园还开展了论文、教育故事征集评比活动，教师们积极参与，评出了一二三等奖。

#### 六、建立网上平台，实现网络化管理

今年六月份，我园在园领导的积极努力下，建立了幼儿园自己的网站，实现了网络化管理。将幼儿园的动态、活动发布在网站上，以方便为家长服务，让社会监督。各班级建立了自己的班级网页，幼儿在园的表现，班级活动，家长须知等都可发布在班级网页上，家长只要打开幼儿园网站就可以知晓幼儿园的一切动向，清楚的掌

握孩子在园的表现，使家园沟通更方便快捷。

通过这一年来的努力，我园在教科研方面取得了可喜的成绩，但仍有许多不足，如工作做的不够扎实，幼儿的参与不够深入，今后，我将不断改进，扎扎实实做好每一项工作。

幼儿园教科研工作总结 6

本学期，我园教研工作以《3-6岁的儿童学习与发展指南》的教育理念与精神的贯彻实施加强教研工作管理和幼儿德育教育，开展了一系列的活动，坚持理论联系实际，开展了一系列丰富有效的教研活动，现就本学期教研工作总结如下：

### 一、加强教师理论培训

依据我园教师现阶段的理论水平，结合实际情况，制定有针对性的、个性化的发展目标，以目标激励教师向着专业化这一方向前进，促使每位教师都具备全面的文化素质、扎实的专业素质和敬业的品德素质。

1、参加培训：教师培训作为我园造就高素质专业化教师队伍的基本实践途径之一，通过培训学习中专家的讲解，使我们清楚地认识到怎样把握知识的深度与广度，具有促进教师成长的教育特征。

20\_\_年7月10日，吴雅莉老师参加福建省第三期农村幼儿园教育教育教学能力提升培训；

20\_\_年8月19日，颜燕语老师参加幼儿园新教师岗前实务集训；

20\_\_年9月13日，全园教师参加王传辉老师的《指南》数学领域专题讲座；

20\_\_年10月，俞丹红、蔡依尔、杨晓瑜、张霜婷、林慧婷老师参加20\_\_年晋江市农村民办幼儿园教师全员培训

20\_\_年11月16日，杨琳琳园长参与晋江市第二期农村幼儿园园长教育管理能力提升培训；

20\_\_年11月30-31日，俞丹红、蔡依尔、杨晓瑜、张霜婷、林

慧婷老师前往晋江市新党校大会堂参加 20\_\_年晋江农村民办幼儿园  
教师全员集体面授培训



20\_\_年\_\_月6日，杨琳琳园长和颜燕语、郑劲莲、颜宣宣、俞丹红、杨晓瑜、苏黎娟老师在晋江市新党校大会堂参加《3-6岁儿童学习与发展指南》（健康领域）解读讲座

20\_\_年\_\_月28日，杨琳琳园长和刘晓芳、郑劲莲、颜宣宣、陈海燕、颜燕语老师参加北京师范大学刘焱教授的《幼儿园以游戏为基本活动的几个基本问题》

2、自觉读书：业务学习针对《3-6岁儿童学习与发展指南》进行，并通过《幼儿博览》、《学前教育》、《早期教育》等教育杂志有关《指南》内容，学习了领会其教育理念并认真贯彻其精神，深入实施素质教育，科学实施教育教学工作。

另外每周至少开展一次全园教师学习《师道：为师亦有道》一书，做好师德建设，并做好读书笔记。

20\_\_年元月3日，颜燕语、黄岚岚、吴雯雯、杨晓瑜、季依琪、陈若琳、肖阿娜、陈慧萍、黄筠虹老师参加养正教学点《师道：为师亦有道》读书交流会，会上颜燕语老师以《放飞教育梦想》为主题分享读书心得。

## 二、提升教师教学技能

教学技能是教师最基本的职业技能，对于教师提高教学质量、完成教学任务、增强教学能力具有十分重要的意义。

1、外出观摩：幼儿教师对于外出观摩一向抱有很高的热情。许多老师正是通过这种直观的学习方式借鉴其他幼儿园的好经验，促进了自身教育观念的转变、教育技能的提高。

20\_\_年11月21日，颜宣宣、俞丹红老师参加安海幼儿园举行福建省示范性幼儿园晋江市观摩研讨活动；

20\_\_年11月29日，颜燕语老师参加内坑国才中心幼儿园安海片区半日开放活动（区域活动）；

20\_\_年\_\_月4-5日，全园教师在苗苗中心园观摩近三年公办幼儿园新教师汇报课评比活动。

2、相互交流：为了进一步加强班级教师队伍建设、提高班级教师在班级管理、师幼互动、家园沟通等方面的班级工作，本学期开展几次班主任和配班交流会，结合教师已有的经验，进一步讨论、反思、提升，全面推进幼儿园的教育教学工作。

20\_\_年\_\_月，开展教师谈心活动；

20\_\_年元月，分别开展了“聆听花开的声音”班主任和配班交流会。

### 三、提升专业化教研水平

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、园区教研：开展以区域活动为主的`园区教研活动，针对区域活动教学中的问题和困惑，对一些共同点、难点问题，通过园内集体学习、研讨。鼓励教师大胆阐述自己的观点，提高教师理论与经验的结合并锻炼教师的口才与胆量。

2、年段教研：继续以年级组为单位，成立大中小三个教研组，选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。根据班级年龄段确定三个教研组：大班组、中班组、小班组。

3、加强集体备课的指导，充分发挥教师群体的智慧优势和分工协作的整体效益。以年级组为单位定期开展好集体备课活动，认真抓好备课、上课与课后反思三个环节，在教学过程中体现《幼儿园教育指导纲要》理念，促进每个幼儿在原有基础上富有个性的发展。鼓励教师勤于探索、着力创新，促进教师间的互研互学，强化教研教改的意识。

#### 四、春季学期工作思路

1、继续进行《指南》的学习与解读，并让教师与家长共同学习，达到家园教育目标一致。

2、园区教研：针对集中教育活动开展园区教研活动，跟进教师公开课后的反思、改进情况。

3、年段教研：针对区域活动继续进行分段教研，确保区域活动的有序开展。

4、每周至少一次推门听课，针对教师教学过程存在的情况及时提出建议和解决方法，有效地帮助教师提高教学能力。

5、每周至少一次随机跟班，督促教师按照制定的常规工作对幼儿的一日生活进行要求。

本学期，教科研室以东胜教育“十三五”发展规划与《3-6岁儿童学习与发展指南》为核心，按照幼儿园总体工作思路及目标，以深化园本教研为主线，以促进教师专业发展为宗旨，教科研工作本着发现问题，决问题，解决问题的过程来不断改善教师的实践行为，提高教师专业素质。切实提高园所教科研的实效性。在领导的支持，三位年级组教研组长和全体的老师的努力下，教科研工作得以有序开展。

### 一、优化教科研管理

完善教科研资源管理。根据所划定的教科研资源框架，对教科研资源进行全面的分类整理，并进入幼儿园资源库。

### 二、课程资源库的完善

学期初跟老师强调资源库建立的重要性与已有资源的使用。同时强调资源库建设与开发的紧迫性，结合学期末工作总结要求请各年级组各班认领精做一个主题，留存主题相关的资料，对主题资源包内不合适的内容进行修改整理，使其更具有操作性。最后由教研组长和保教主任进行资源的整合，上交教科研室完成第三轮课程资源包的创建。

### 三、大小教研联动，实现以研促教

本学期大小教研继续以研究《幼儿园语言区材料投放的有效性的研究》，教科研室以此为依据，制定切实可行的教科研计划并按计划有序开展。

(一)机制改革，教研接地气。

将年级组长与小教研组长由原来的部室主任兼职调整为一线优秀教师接替，突破了以往常规教研活动不能很好地服务于教学的问题。

## (二)大小教研交替进行。

每月第四周周三上午、中午大教研，重点解决三个年级组存在个别化学习中语言区材料投放的共性问题、各组梳理的有效经验、切实可行的策略进行分享、交流、讨论等方式的教研；每月第二、第四周周一为小教研活动，三个年级组重点解决小中大各年龄段个别化学习中语言区材料投放的问题、梳理小策略。开学初三位年级组长觉得小教研活动开展有些困难，主要自己对语言区材料了解得不够，引领，相关的材料又少，在组织和引领上都不够好。问题如下：1.老师们大多觉得投放材料有困难，孩子玩过几次就不喜欢了。2.在进班观察及和老师的交流中发现，老师们对语言区材料的理解还是停留在听、说、读的层面。3.多数老师认为前书写是写字。基于以上问题我们采取以下策略：1. 分享关于语言区材料的文章，《语言区必备的可爱手偶原来这五样材料就能做》《阅读区神器让孩子爱不释手的自制故事书》《别布置错了，语言区不等于阅读区》《谣言破除，幼儿园里不教写字？为小学做准备就得练字》，在提高老师理论改变观念，开阔老师的视野。2.规定每班投放材料的量，先做起来。3.在检查动态环境是指导，交流。通过后续推进，四月底大教研的分享，交流，打开了老师们的视野……

## (三)教研活动的三个“每”

每次大教研活动都进行集体备课，计划、总结要及时。从而提高了教研的有效性。

每次在教研活动前两天通过微信、飞鸽发送教研活动安排和老师前期要完成的任务。老师们带着任务、问题参加活动，能够较快进入活动状态，充分的准备、简练的环节提升了活动的效率。

每次教研活动开始，首先进行的普通话朗读《指南》中语言领域的内容，既推动推普活动的长效开展，又为教研活动做好了铺垫。

#### 四、有序推进课题实施与验证

自治区级重点课题《园本化蒙古族民族音乐文化课程开发与研究》和《幼儿园体育运动器械一物多玩分年龄层的探究》已进入结题阶段。将进一步推进十三五课题《0~3岁婴幼儿自我服务能力的培养》、《幼儿园足球游戏活动的研究》、《幼儿园美工区个别化学习材料投放的研究》。目前，准备结题的课题成果与经验促使园所发展方向更加明晰，新申报的课题实现教研科研一体化，促使研究更具有针对性与可操作性。

鼓励教师积极参加各级教育教学研究论文、教学案例等比赛活动：由教科研室及时发放各类参赛文件；日常工作中鼓励教师收集积累优秀成果上交教科研室，教科研室整理上交参赛；各教研组推荐优质资源参与评选。本学期共计发表论文6篇。

及时认真做好云平台上传任务，并在学期中、学期末在网上定期查看，确保上传成功；认真、及时完成了各部室临时任务。

#### 五、顺利完成第五届教科研年会

本届教科研年会老师上交材料的积极性和主动性非常之高，上交材料量历届最多，可以说每个人都从各方面对自己的工作做了一个梳理与提炼，这一点非常好。但也有不足的地方，有些材料在质量上不够高。为此，我们将教科研年会和保教常规检查相结合，各类成果都是在一次次的活动中优秀者中产生。如优秀教学活动设计来自观摩、推门、示范课活动的优质活动；教育笔记来自每月检查优秀者，心得体会、论文来自已经发表或者获奖的，玩教具来自每月动态环境检查优秀，课题组的成果须推广验证后方可提交……通过一年的教科研活动，使老师们打开了思路，学会了思考，年级教研组长有了长足的进步，全园教科研取得了可喜的成绩。其中语言区材料 84 份，美术区材料 104 份，心得体会 50 篇，随笔 34 篇，教学活动设计 48 例，玩教具 48 件，特色成果 12 册，课题成果集 6 册。

## 六、不足及改进

1. 大小教研形成联动，但时效性不够强。大小教研活动、教师培训、课题活动点多面广，加之今年金幼接待自治区足球现场会、全国戏剧年会，老师们事情多，思考和活动开展不够深入。改进：将教研、学习和课题整合，每年或者每学期集中精力解决一个问题，努力收到到举一反三的效果。

2. 教研活动管理要求不高，材料整理不及时。改进 1. 三位年级组长组织教研活动、各课题每次活动都要做到有计划、总结，有过程资料。2. 教科研室及时提醒上传资料并做好梳理工作。



## 七、下学期的工作思路

1. 通过交流、讨论新一年度大小教研的话题，规范教科研管理工作

2. 继续以课题带动教研，以教研推动科研。

3. 继续完善课程资源库。

## 幼儿园教科研工作总结 8

一学期又要接近尾声了，本学期我园教研工作能根据期初的教研计划开展各项活动，在不断丰富并融合新园环境的同时，努力将健康课程渗透入孩子的一日活动各个环节中。回顾这一个学期的工作，老师们有尝试、有探索、有疲惫、也有惊喜，现将我园的教研工作总结如下：

### 一、环境中凸显课程

幼儿阶段不是单纯的学习知识，而是形成终身受益的品质、态度、情感、能力。健康的教育是全面的教育，健康课程理念在于运动、生长、生活，提升幼儿身心健康是首位，在课程中凸显生命在于运动，幼儿能感知与体验，学会生活，学会生存。培养幼儿养成绿色生活理念注重有品质的生活，鼓励幼儿“一路（鹿）向前，润泽生长”。尊重与释放幼儿的天性；激发幼儿的生长潜能与个性；让每一个生命在生活中快乐成长。本学期，我们先从教育资源入手，在环境中渗透课程点滴。

1. 依托班本活动，班级环境中凸显课程元素

在开学前，老师们对班级的规划有了初步的预设，在开学后，中大班的老师们与孩子共同参与讨论，如：你们喜欢什么样的班级环境？你认为班级里可以有些什么内容？你想班级打扮成一个什么样的班级……根据孩子们的想法，老师们有目的的进行班级规划，小到色彩的搭配，大到区域活动位置的调整等等。如中二班，孩子们提出：班级中可以种一棵树就好了，我们可以和小树一起成长。小树是无法在班级种了，但是可以制作一棵成长树，同时班级的整个色调以树木色为主，以乡村手机的一些自然为主装饰，班级里的瞬间充满了生机与活力。除了环境中富有生命力，在一日生活、学习中，老师们的理念都在不断的改进，坚持幼儿在前，鼓励幼儿参与班级的规划中，老师们和孩子们不放过每一个生活中的各个细小环节，如盥洗室内的标记规则、饮水区的生活健康规则、晨间来园的签到表、同伴之间的互动墙、孩子们当日的心情牌等等，班级环境是一个隐形的教育资源，老师们不断的激发孩子的主动参与性，积极将健康教育渗透到班级环境的各个角落

## 2. 结合园本教研活动，在体锻环境中凸显课程元素

本学期，我园的教研重点是围绕“户外体锻环境规划与创设”这一主题进行分支，通过新园户外环境问题分析，结合《指南》健康领域，对我园幼儿体能现状进行调查、以促进幼儿体能发展的户外体锻环境规划与内容选择、户外体锻环境标识创设、户外体锻大循环的初步实施效果等内容开展园本教研工作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/808004143072006063>