

广西南宁市普通高中 2024 年春学期期中考试卷

高一语文

注意事项：

- 1.答题前，考生务必将姓名、座位号、考籍号填写在试卷和答题卡上。
- 2.考生作答时，请在答题卡上作答（答题注意事项见答题卡），在本试卷上作答无效。

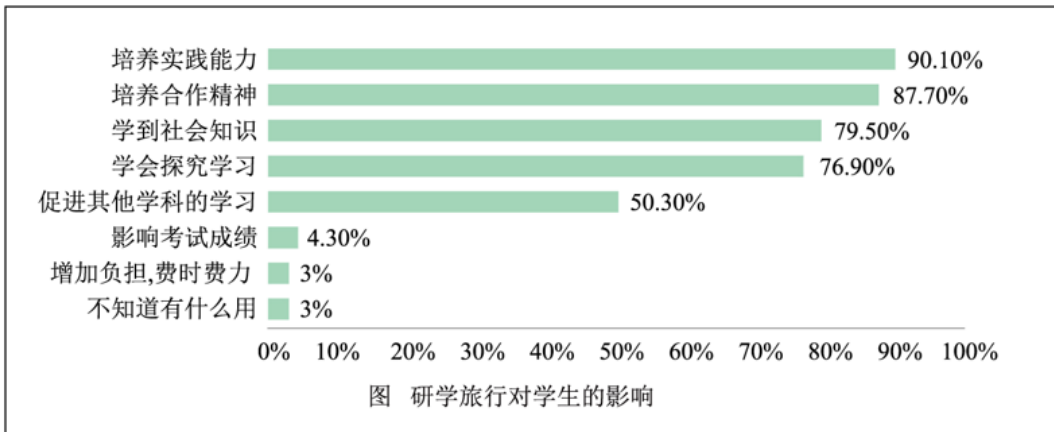
一、现代文阅读（39 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，21 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织实施，通过集体旅行、集中食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是校内外教育相衔接的创新教育形式，是综合实践育人的有效途径。研学旅行在培育学生社会主义核心价值观，促进学生核心素养的发展方面有明显价值。随着国家相关政策的陆续出台，中小学积极开展研学旅行，研学旅行也成为研究热点。笔者对某省某市小学高段以及初、高中共 310 名学生进行了问卷调查，研学旅行对学生影响的调查结果如图所示。



研学旅行有着独特的价值和明确的目标，注重培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感。但由于认识不到位，有些学生在研学旅行过程中只游不学，未达到教育目的。部分领导和教师认为研学旅行花费时间，打乱了正常的教学计划，且容易使学生分心。还有教师认为开展研学旅行，只是为了应付相关教育部门的检查。另有教师认为研学旅行类似于以往学校开展的春游、秋游活动，用于调节学生紧张的学习生活。对研学旅行课程的性质、意义与价值认识不到位，影响了研学旅行的有效实施。

研学旅行虽已纳入学校的教育教学计划，但目前尚无教材，缺少连贯、系统的课程规划，研学旅行有一定随意性。调查得知，学生认为研学旅行存在如表所示问题。

表 研学旅行存在问题调查

存在问题	人数	百分比
研学课程内容不够丰富	193	63.90%
游与学时间分配不合理	125	41.40%
研学课程实施方式单一	55	18.20%
研学课程内容缺少吸引力	42	13.90%

从目前来看，研学旅行课程实施仍然以讲授为主，学生多处于被动的听讲状态，其自主性与创造性没有充分发挥出来。研学旅行课程缺乏专业的指导教师。调查显示，当前中小学的研学指导教师数量和数量上均不能满足开展研学旅行的需求。研学基地的教师以当地的导游为主，对学生的指导停留在表层，教育性不够。在评价方法方面，较多采用质性评价的方法，相对来说，比较看重学生在研学旅行活动中的态度、情感和体验，忽视学生能力的提高。由于研学旅行主题较多，评价内容需要根据不同主题进行建构，具有灵活性和针对性。对学生的能力锻炼、知识学习、意志品质和人际交往情况等评价，需要科学的评价指标体系。研学旅行应把教育性原则放在首位，要根据各学段研学旅行课程目标，精心选择研学地点，开发特色课程，形成学段衔接紧密、主题鲜明的系列研学旅行课程。以主题活动方式开展研学旅行，让学生围绕主题进行深层次的研究，提高自主、合作与探究学习的能力。

（摘编自都琦蕾、焦芳芳《核心素养视域下研学旅行课程实施现状与对策研究》）

材料二：

研学旅行课程实施评价指标体系的构建是对研学旅行课程实施进行科学评价的前提。研学旅行课程实施评价指标包括准备要素、设计要素、过程要素、结果要素和反馈要素5个要素，不同的要素对应不同的维度与关键评估点，在评价研学旅行课程实施时，5个要素缺一不可、环环相扣、相辅相成。

其中，课程评价是研学旅行课程实施评价的结果要素。拥有课程的结果要素是为了获得更多的有效信息，这些信息主要包括两个方面：一是关于个体的评价，包括“对学生的评价”“对研学导师的评价”；二是关于课程的评价，“形成性评价”和“终结性评价”是课程评价的两大类，具有不同的决定价值，前者强调如何提高课程的决定，后者强调是否继续使用课程的决定。如果把“课程”定义为“学生的经验”，课程评价就是对提供给学生的教育经验的价值判断，主要评价这些教育经验是否富有教育性、挑战性和参与性，对于特定年龄阶段的学生而言是否合适、有益和安全。如果把“课程”定义为“学习的目标”，课程评价就是关注课程教育的学习效果，主要评价这些学习效果是否与目标相符，如课程中学习的概念和技能在多大程度上达到了预定的目标；学生是否能利用学习到的内容，最大效益如何；学校是否沿用该课程的方案。

（摘编自郭璇瑄、史丽晶《中小学研学旅行课程实施评价研究》）

- C. 课程实施评价 终结性评价 形成性评价
D. 课程评价 终结性评价 形成性评价

3. 下列对材料相关内容的分析和评价，不正确的一项是（ ）

- A. 通过调查可以发现，大部分学生在研学旅行对学生影响的问题上持积极正面的看法，这有助于研学旅行的有效实施。
- B. 学生在问卷调查中认为研学旅行存在问题，问题产生的原因与在研学旅行评价上教师较多用质性评价方法密切相关。
- C. 要满足当前开展研学旅行的需求，研学旅行课程的指导教师在数量上应当有所保证，在专业水平上也应当有所提升。
- D. 如果研学旅行的主题没有明确，学生就不能围绕主题进行深层次研究，还会影响教育性，也会影响评价内容的建构。
4. 材料三的三位嘉宾发言的侧重点有什么不同？为什么？请结合材料简要分析。
5. 某校团委准备组织高一学生到白洋淀革命老区研学旅行，为了避免出现材料一所述的“研学旅行存在问题”，请结合材料就研学课程内容及教学方式提出你的具体建议。

（二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，18分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

存在感

孙华

孔德卫“砰”的一声关上门，听到老婆子在门里大声问：“你到哪里去？”他理也没理，心里暗自得意，看我回来后，你还整天当我不存在不？

走出单元门，孔德卫抬眼看了一下天，太阳明晃晃的，暖融融的，使劲地嗅一口气，空气中弥漫着早春的清香，沁人心脾。他觉得自己仿佛也融化在了空气中。

自从退休后，我不就是一团空气吗？孔德卫想。每天在家里，老婆子自个儿忙自个儿的，买菜择菜、洗衣做饭、打扫卫生、看电视，一天到晚跟他都说不到三句话。甚至刚退休那几天吃饭时，老婆子常常是自己装上一碗，“吧嗒吧嗒”地吃起来，就像家里根本就不存在他这个人似的。他不止一次地恼怒地问老伴儿：“你还当我存在吗？”老婆子憨憨地笑笑说：“我已经习惯了一个人吃饭，忘了你已经退休在家了。”细想想，还真是不能怪老婆子，几十年了，自己陪她吃过几次饭？那时的家，只不过是自己的一个旅馆，遇到案子，一个月两个月不着家是常事。

小区的公园里，几个老头儿老太太正在打太极拳，旁的石桌上，王老汉和另一个老头儿正在下象棋。孔德卫经过时，他们连眼皮都没抬一下。这样的事已经不是一次两次了。以前可不是这样，每当孔德卫夹着包从他们身旁匆匆而过时，他们总是抢着和他打招呼。“孔大队长，早上好啊”“

上班啊，孔大队长”……退休后，孔德卫每次出门路过时，他们都像没见着他似的，鼻子里连哼都不哼一声。尽管退休后他出门很少，可也不应当变化这么大啊。那天孔德卫实在憋不住了，拉住正准备从他身旁擦身而过的王老汉问：“我哪里得罪你们了？”

“没有啊。”王老汉一脸茫然。

“那你们见我咋都像我不存在的样子。”

“你突然不穿警服了，有点儿不适应了呢。”王老汉嗫嚅道。

孔德卫瞅瞅身上的羽绒服，再看看王老汉的打扮，自己确实跟他们并无区别。松开王老汉，孔德卫深深地叹了一口气：“咋不穿警服就没有存在感了呢？”

今天孔德卫可没工夫叹气，甚至心里还有一丝小小的得意。昨天晚上，他突然接到一条短信，说明天上午十点左右，有两伙人相约在何垛桥斗殴。这条短信是谁发的呢？自己的手机通讯录里肯定没有这个人，不然肯定会显示名字的，看号码似乎又有点儿熟悉。盯着短信，孔德卫在记忆里搜索了许久，也没想起这个号码是谁的。管他呢，宁可信其有，明天就去何垛桥走一遭，真要有人斗殴，正好显示一下我的存在感，看老婆子和王老汉他们还敢当我是一团空气不？咋说我也是一名退休警察啊。想到这些，孔德卫安安稳稳地一觉睡到天亮。

到了何垛桥，果真见到桥下站着两拨人，隔着五六米，互相观望着。有几个人还穿着宽大的风衣，应该是有“家伙”藏在里面。孔德卫正犹豫着要不要通知一下派出所时，忽然在右边的一拨人中看到了一张熟悉的面孔。他立即走到那人面前，朗声说道：“大船，你出来了啊？”

“托你的福，到里面吃了几年的萝卜干饭，终于又见天日了。”那个叫大船的也斜着眼，冷冷地说。

“看来狗还是改不了吃屎啊。”

“你不也是一样吗？皮已经脱了，还赶到这里来刷存在感？”大船回敬道。

孔德卫没接他的话，转身对着两拨人说：“你们知道大船是怎么进去的吗？就是因为聚众斗殴致人重伤。你们现在走还来得及，不然只有像大船那样，去里面吃萝卜干饭。”

“老东西，让你来笑话我大哥。”人群中，一个二十岁左右的“愣头青”嘴里骂着，右手从羽绒服袖口里抽出一根甩棍，狠狠地向孔德卫头上砸来。孔德卫站在人堆中，已没有躲闪的余地，只好将头一偏，露出肩膀，准备硬生生地扛过这一棍。耳中听到了“咚”的一声，孔德卫却没感觉到疼，抬头见大船正甩着胳膊。“好小子，这一棍还真不轻，你知道你要打的是谁吗？他是刑警大队的孔神探，你想找死吗？”大船对那个“愣头青”呵斥道。

大船又扭头对旁边的人说：“昨晚我就劝你们不能打，想不到你们今天还是来了。孔老头说得没错，如果你们不想学我，就赶紧散了。要打，也先过了我这一关。”大船说着，一把甩掉外套，往前走了几步，站在了两拨人中间。

沉默了一会儿，只见这边一拨人中一个看上去为头儿的人说：“看在大哥的面子上，我们撤。”

说完，跨上了路边的电瓶车。对面的那拨人中响了一声口哨，一下子也全都散了。

孔德卫从地上拾起外套，待大船穿好，问道：“到社区报到没有？”

大船摇摇头：“还没来得及呢。”

“正好我现在有空儿，陪你到社区和派出所走一趟，顺便帮你落实一下工作。”

“您都退休了，还行吗？”大船笑着说。

“去了就知道了，让我在你面前刷一下存在感。”孔德卫一边掸着大船外套上的灰尘，一边说。

走了几步，孔德卫像忽然想起什么似的，停下脚步，问：“昨晚的信息是你发给我的吧？”

“在里面我一直念叨着那个叫我投案自首的手机号码，想不到这么多年，您一直没换。发个短信给您，也是为了刷一下存在感啊。”大船说。

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（ ）

- A. 人民警察孔德卫退休后，老伴对他依然视而不见，从侧面表现了孔德卫平常工作时的敬业态度和饱满的热情。
- B. 孔德卫出门后，明媚、温暖的天气烘托了他的得意心情，存在感的问题他已经放下了，开始欣赏这美好的景色。
- C. 邻居们认为孔德卫不再穿警察服是他没有存在感的原因，他们说的存在感其实和孔德卫追求的存在感不太一致。
- D. 小说结尾处大船用戏谑的口气对孔德卫说发短信是想要刷一下存在感，大船有这样的想法本是想阻止一场斗殴。

7. 关于文中孔德卫制止年轻人群殴的部分，下列说法不正确的一项是（ ）

- A. 孔德卫在现场发现了大船，他认为大船是来参与打架的，对大船进行了讽刺。
- B. 愣头青打孔德卫时，孔德卫想要挨这一棍，却被大船挡住了，这出乎他的意料。
- C. “要打，也先过了我这一关”，此处语言描写表现了大船英勇的一面，令人感动。
- D. 这群年轻人在大船和孔德卫的干预下，没有打群架，他们已经幡然悔悟，改过自新。

8. 小说中所讲述的“存在感”在文中有不同的含义，请结合原文进行分析。

9. 请结合小说分析大船这个人物在小说中的作用。

二、古代诗文阅读（32分）

（一）文言文阅读（本题共3小题，17分）

阅读文段，完成下面小题。

选文一：

六国论（节选）

苏洵

呜呼！以赂秦之地封天下之谋臣，以事秦之心礼天下之奇才，并力西向，则吾恐秦人食之不得下咽也。悲夫！有如此之势，而为秦人积威之所劫，日削月割，以趋于亡。为国者无使为积威之所劫哉！

夫六国与秦皆诸侯其势弱于秦而犹有可以不赂而胜之之势苟以天下之大下而从六国破亡之故事是又在六国下矣。

选文二：

阿房宫赋（节选）

杜牧

嗟乎！一人之心，千万人之心也。秦爱纷奢，人亦念其家。奈何取之尽锱铢，用之如泥沙？使负栋之柱，多于南亩之农夫；架梁之椽，多于机上之工女；钉头磷磷，多于在庾之粟粒；瓦缝参差，多于周身之帛缕；直栏横槛，多于九土之城郭；管弦呕哑，多于市人之言语。使天下之人，不敢言而敢怒。独夫之心，日益骄固。戍卒叫，函谷举，楚人一炬，可怜焦土！

呜呼！灭六国者六国也，非秦也；族秦者秦也，非天下也。嗟乎！使六国各爱其人，则足以拒秦；使秦复爱六国之人，则递三世可至万世而为君，谁得而族灭也？秦人不暇自哀，而后人哀之；后人哀之而不鉴之，亦使后人而复哀后人也。

10. 对文中划波浪线文段断句，正确的一项是（ ）

- A. 夫六国与秦皆诸侯/其势弱于秦/而犹有可以不赂而胜之之势/苟以天下之大/下而从六国破亡之故事/是又在六国下矣
- B. 夫六国与秦皆诸侯/其势弱于秦/而犹有可以不赂/而胜之之势/苟以天下之大/下而从六国破亡之故事/是又在六国下矣
- C. 夫六国与秦皆诸侯/其势弱于秦/而犹有可以不赂/而胜之之势/苟以天下之大下/而从六国破亡之故事/是又在六国下矣
- D. 夫六国与秦皆诸侯/其势弱于秦/而犹有可以不赂而胜之之势/苟以天下之大下/而从六国破亡之故事/是又在六国下矣

11. 下列对有关文化常识的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 赋，一种文体，它讲究文采、韵律，兼具诗歌散文的性质。其特点是“铺采摘文，体物写志”，侧重于抒情，借景抒情。
- B. 论，是一种议论性的文体，是议论当前政治问题、向朝廷进言献策的文章，也是宋代以来常用作科举取士的项目之一的文章体式。
- C. 故事，指旧事或先例，旧日的典章制度等。
- D. 锱铢，古时银两的计量单位，旧制锱约为一两的四分之一，铢约为一两的二十四分之一。比喻极其微小的数量。

12. 下列对两篇文章内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 两篇文章虽然在语言上都是整散结合，但《阿房宫赋》辞采华丽，铺陈夸张；《六国论》严谨准确，简洁明快。
- B. 两篇文章运用对比的方式不同：《六国论》是横式对比，感情激切；《阿房宫赋》是纵向对比、虚实相生。
- C. 《阿房宫赋》是为帝而作，意在诫唐。借秦统治者荒淫奢侈、自取灭亡的史实、讽喻唐敬宗应当节俭爱民。
- D. 《六国论》是缘事而作，意在鉴宋。警告北宋统治者不要采取妥协苟安的外交政策，以免像六国那样“为积威之所劫”。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 有如此之势，而为秦人积威之所劫，日削月割，以趋于亡。

(2) 后人哀之而不鉴之，亦使后人而复哀后人也。

(二) 古代诗歌阅读（本题共2小题，9分）

阅读下面这首唐诗，完成下面小题。

采桑女

【唐】唐彦谦

春风吹蚕细如蚁，桑芽才努青鸦嘴。
侵晨采桑谁家女，手挽长条泪如雨。
去岁初眠当此时，今岁春寒叶放迟。
愁听门外催里胥，官家二月收新丝。

【注】唐彦谦，唐末诗人。朝廷财政入不敷出，统治者就加紧掠夺，把征收夏税的时间提前到阴历二月。

14. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）

- A. 首联运用了比喻等修辞手法，生动形象地写出了蚕之细小、桑芽之嫩的特点。
- B. 颈联通过对比，写出因倒春寒，今年的桑叶长势堪忧，暗示了收成可能不好。
- C. 诗人刻画采桑女，把动作描写和心理描写融为一体，使采桑女形象感人至深。
- D. 尾联一个“愁”，诗人直抒胸臆，表达了对现实的不满和对下层人民的同情。

15. 颔联写采桑女“手挽长条泪如雨”，采桑女为何“泪如雨”？诗人想要反映什么样的社会问题？

(三) 名篇名句默写（本题共1小题，6分）

16. 补写出下列句子中的空缺部分。

(1) 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中，面对孔子的询问，公西华认为自己能力不足仍需要学习，对于宗庙祭祀和诸侯会盟之事，他说：“_____，_____。”

(2) 杜牧《阿房宫赋》中“_____，_____”两句，写阿房宫占地极广且极为高大，以表现其雄壮之美。

(3) 苏洵在《六国论》中用形象的比喻表现六国子孙割地之轻率的句子是：“_____，_____。”

三、语言文字运用（19分）

（一）语言文字运用 I（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面文字，完成下面小题。

“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降。冬雪雪冬小大寒。”音律和谐、①的二十四节气歌至今仍在广泛传诵，其中蕴藏的中国智慧也在②地滋润着一代代中国人，让人们在不知不觉中感悟节气的文化内涵。二十四节气始于立春，终于大寒，是上古农耕文明的产物，与农业生产③，什么时候耕地、播种、除草收获，都要遵循节气之规。二十四节气的思想理念是人们对“天时、地利、人和”的追求。历代文人墨客用各种形式，不断丰富着节气的内涵，天地万物都被容纳在节气的框架中，使今天的我们能有一种与天地感应的诗意浪漫。

当下，虽然很多节气已不能再像过去一样指导人们的生活实践，多数人或许已经离农耕很远，但“二十四节气”却如润物无声的春雨，仍然浸润着百姓的生活，也滋养着我们的精神。走近“二十四节气”，向祖先学习，跟随节气生活，在现代与传统的碰撞中，体验中华民族独有的乐趣与美好，或可让寻常生活更加有趣，让有限的生命历程体验更加丰盈。

17. 依次填入文中横线处的词语，最恰当的一组是（ ）

- A. 朗朗上口 耳濡目染 息息相关
- B. 字正腔圆 潜移默化 休戚相关
- C. 字正腔圆 耳濡目染 休戚相关
- D. 朗朗上口 潜移默化 息息相关

18. 文中画波浪线的句子运用了什么修辞手法，请结合材料简要分析其表达效果。

（二）语言文字运用 II（本题共 2 小题，10 分）

阅读下面的文字，完成小题。

文具盲盒因为色彩鲜艳、种类多，通常被摆放在文具店最醒目的位置，受到不少孩子的喜爱。由于拆开之前无法知晓文具款式，①，一些孩子就会不停购买。而一些普通文具被放入盲盒，“身价”便会翻番，成了名副其实的“刺客”。

文具盲盒渐成潮流，一方面是因为文具盲盒的盲盒属性，迎合了孩子们的猎奇心理，他们容易对盲盒中不确定的产品产生期待，追求博彩的刺激感。另一方面，文具盲盒捆绑孩子们喜欢的热门 IP，成为孩子们沟通交流的社交“硬通货”。不少孩子购买文具盲盒，②，和同学们有共同话题。

文具盲盒往往价格不菲。此前上海市消保委调查线下实体店发现，一支普通中性笔的售价在2元左右，③，售价可高达12元，价格较原来整整翻了6倍。而一些隐藏人物款盲盒，溢价更是高达十几倍。正因如此，不少孩子依然趋之若鹜。这既加重了家长的经济负担，又容易增长孩子们的赌博心态，不利于未成年人的健康成长。

19. 请在文中画横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密每处不超过12个字。

20. 文中画波浪线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可增删少量词语，但不得改变原意。

四、作文（60分）

21. 阅读下面的材料，根据要求写作。

古人重视“志”的作用。如清代金缨就曾说：“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也。志之所向，无坚不入，锐兵精甲，不能御也。”大意是，志所指向的地方，无论多远都能到达，无论多难都能攻克。我们处在一个越来越美好的时代。志在科技兴国的如邓稼先、于敏，志在防沙护绿的如焦裕禄、塞罕坝人，志在医学报国的如屠呦呦、钟南山，志在体育强国的如许海峰、苏炳添……他们所做的是为了祖国的强大，而我们的今天正得益于身后强大的祖国。

上述材料能给志存高远的当代青年以启示，请以“志气与底气”为主题，写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

广西南宁市普通高中 2024 年春季学期期中考试卷

高一语文

注意事项：

- 1.答题前，考生务必将姓名、座位号、考籍号填写在试卷和答题卡上。
- 2.考生作答时，请在答题卡上作答（答题注意事项见答题卡），在本试卷上作答无效。

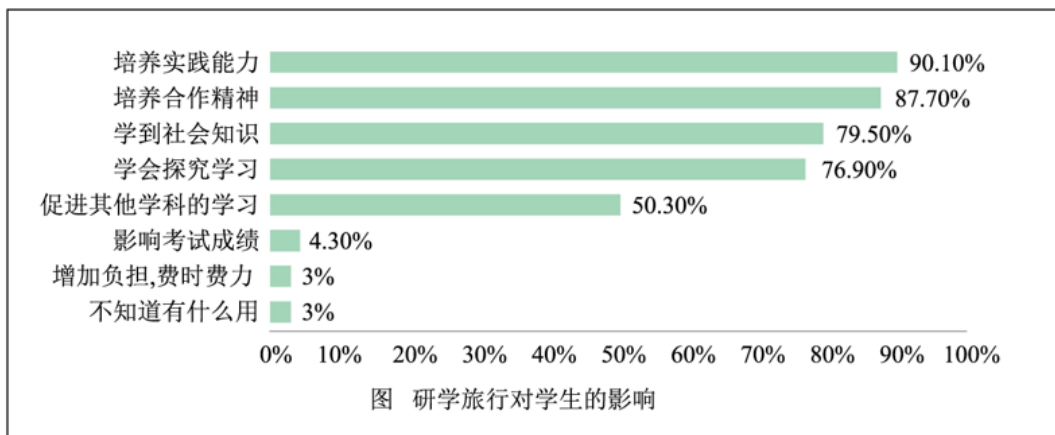
一、现代文阅读（39 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，21 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织实施，通过集体旅行、集中食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是校内外教育相衔接的创新教育形式，是综合实践育人的有效途径。研学旅行在培育学生社会主义核心价值观，促进学生核心素养的发展方面有明显价值。随着国家相关政策的陆续出台，中小学积极开展研学旅行，研学旅行也成为研究热点。笔者对某省某市小学高段以及初、高中共 310 名学生进行了问卷调查，研学旅行对学生影响的调查结果如图所示。



研学旅行有着独特的价值和明确的目标，注重培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感。但由于认识不到位，有些学生在研学旅行过程中只游不学，未达到教育目的。部分领导和教师认为研学旅行花费时间，打乱了正常的教学计划，且容易使学生分心。还有教师认为开展研学旅行，只是为了应付相关教育部门的检查。另有教师认为研学旅行类似于以往学校开展的春游、秋游活动，用于调节学生紧张的学习生活。对研学旅行课程的性质、意义与价值认识不到位，影响了研学旅行的有效实施。

研学旅行虽已纳入学校的教育教学计划，但目前尚无教材，缺少连贯、系统的课程规划，研学旅行有一定随意性。调查得知，学生认为研学旅行存在如表所示问题。

表 研学旅行存在问题调查

存在问题	人数	百分比
研学课程内容不够丰富	193	63.90%
游与学时间分配不合理	125	41.40%
研学课程实施方式单一	55	18.20%
研学课程内容缺少吸引力	42	13.90%

从目前来看，研学旅行课程实施仍然以讲授为主，学生多处于被动的听讲状态，其自主性与创造性没有充分发挥出来。研学旅行课程缺乏专业的指导教师。调查显示，当前中小学的研学指导教师在数量和质量上均不能满足开展研学旅行的需求。研学基地的教师以当地的导游为主，对学生的指导停留在表层，教育性不够。在评价方法方面，较多采用质性评价的方法，相对来说，比较看重学生在研学旅行活动中的态度、情感和体验，忽视学生能力的提高。由于研学旅行主题较多，评价内容需要根据不同主题进行建构，具有灵活性和针对性。对学生的能力锻炼、知识学习、意志品质和人际交往情况等进行评价，需要科学的评价指标体系。研学旅行应把教育性原则放在首位，要根据各学段研学旅行课程目标，精心选择研学地点，开发特色课程，形成学段衔接紧密、主题鲜明的系列研学旅行课程。以主题活动方式开展研学旅行，让学生围绕主题进行深层次的研究，提高自主、合作与探究学习的能力。

（摘编自都琦蕾、焦芳芳《核心素养视域下研学旅行课程实施现状与对策研究》）

材料二：

研学旅行课程实施评价指标体系的构建是对研学旅行课程实施进行科学评价的前提。研学旅行课程实施评价指标包括准备要素、设计要素、过程要素、结果要素和反馈要素5个要素，不同的要素对应不同的维度与关键评估点，在评价研学旅行课程实施时，5个要素缺一不可、环环相扣、相辅相成。

其中，课程评价是研学旅行课程实施评价的结果要素。拥有课程的结果要素是为了获得更多的有效信息，这些信息主要包括两个方面：一是关于个体的评价，包括“对学生的评价”“对研学导师的评价”；二是关于课程的评价，“形成性评价”和“终结性评价”是课程评价的两大类，具有不同的决定价值，前者强调如何提高课程的决定，后者强调是否继续使用课程的决定。如果把“课程”定义为“学生的经验”，课程评价就是对提供给学生的教育经验的价值判断，主要评价这些教育经验是否富有教育性、挑战性和参与性，对于特定年龄阶段的学生而言是否合适、有益和安全。如果把“课程”定义为“学习的目标”，课程评价就是关注课程教育的学习效果，主要评价这些学习效果是否与目标相符，如课程中学习的概念和技能在多大程度上达到了预定的目标；学生是否能利用学习到的内容，最大效益如何；学校是否沿用该课程的方案。

（摘编自郭璇瑄、史丽晶《中小学研学旅行课程实施评价研究》）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/808116103013007051>