2024 师德师风教育活动心得体会（31 篇）

2024 师德师风教育活动心得体会（通用 31 篇）

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 1

通过对师德文件和宣传资料的学习，我进一步认识到，作为一名教育工作者，我必须做到以下几点：

第一，爱党爱国。学会宣传实践，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

第二，热爱教育。只有把教育与国家兴亡、民族复兴、现代化成败联系起来，才能对教育有深刻的认识，并把这种认识落实到日常行动中，才能对教育有真正的热爱，树立服务学生、贡献社会的精神。

第三，爱学生。学生是祖国的未来。只有教育培养好学生，才有振兴中华的希望。关心和爱护学生，尊重学生人格，平等公平对待学生，不侮辱、虐待、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。爱学生可以激发学生的学习热情，使学生树立远大的目标，成为德智体全面发展的社会主义新人。

四、有勇气坚决打击一切危害教育的行为。一个教育工作者应该注意一切危及教师和危险的事情。

害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

六、实事求是，坚持真理。教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

八、团结互助、廉洁从教、为人师表。团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助；另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己；黑板上写下的是真理，擦去的是功利；那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师，我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

2024师德师风教育活动心得体会 篇2

师德师风教育活动不但是实现“三个代表”重要思想的重大举措，也是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，促进教育事业健康发展的有力保证。进一步提高了加强行风建设的自觉性。

现将从教以来的工作情况总结如下：

在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教

育事业，为人师表。

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵 新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，教育要面向现代化，面向世界，面向未来；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。杨彦庄（儿童

心理教育专家）具有素质教育能力

从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员和明星们。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人们的注意。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔。盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎么就糊涂了呢？

通过这次师德师风的集中学习，在以后的工作中我要更进一步。从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难

做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

2024师德师风教育活动心得体会 篇3

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。

教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

教书育人是师德师风的关键。教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。 教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。个人师德师风不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”

的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德师风问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

这些年来，社会上的不良风气对教育行业也造成了很大的污染。大到学校乱收费、“吃”学生、拿学生，小到教师个人贪占学生，一度成了一种极坏的社会风气。可见师德师风问题是与行风紧密相关的，而行风又与世风相伴相随。一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及领导人曾有过精辟的论述：孔子提出：“躬自厚而薄责于人”，“以身立教，为人师表”等；领导人也说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良

习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业

首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。

2、尊重学生

每一位大学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要把学生平等看待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

3、努力进取

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。

以身作则 教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 4

通过系统学习师德师风建设，让我受益匪浅，我校“爱心、耐心、理智、宽容”八字育人情怀更是一直以来师德师风建设的精神内涵。本次学习有以下几点感悟：

第一，严以律己，提高个人内在素养。我们经常听到这样的一句话：“什么样的老师就会教出什么样的学生”，初来觉得带有贬义，而后就感觉话粗理不粗。因为我们的言行举止都会潜移默化地影响着孩子，想让孩子们在良好的氛围和充满正能量的环境下快乐健康的成长，那我们就必须提高自身内在素养规范自己的行为，在日常教育教学和生活中对自己严格要求才能给孩子们做好示范和引领的作用，学高为师、身正为范不就是这个理嘛！

第二，精益求精，提高自身专业能力。在社会信息化、生活全球化、价值多元化的时代背景下我们要勇敢的面对新的挑战，不遗余力的提升自身的专业素养来满足孩子们对知识的诉求。八 13 班有个孩子从七年级开始就喜欢看世界历史，从第一次世界大战到经济大危机到美国罗斯福新政他都能说得头头是道，遇到问题就会与我一起探讨，而我为了能够很好解答，特意将世界史和全球通史仔细研究一番，探讨之后他总会十分开心，觉得自己像是一个侦探能挖掘历史事件之间的联系，而后就会特别有成就感。最近他又开始了解自由经济、计划经济以及今天的中国特色社会主义市场经济体制，经济史一直是我的短板，还是好好的看书研究吧，不然就糗大了。不过这倒也促进我不断进步，就应该就是教学相长吧，唯有严谨认真，与时俱进才能教好孩子。

第三，求同存异，建立和谐的师生关系。尊重和爱护孩子，公平公正对待他们是和谐师生关系的前提。在日常教育教学中我们应该善于发现他们的优点，培养自信，多一点耐心。很多同学可能在心智上成熟的要慢一些，成长起来相对较慢一些，这样我们“唤醒”他们所需要的时间也就多一些，对待他们请不要大声呵斥，用心倾听孩子们的心声，理性对待孩子们学习和成长中的问题，多沟通交流，冷静处理，营造和谐的氛围，共同发展。

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 5

所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养;师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，

有教无类，这都是师德。十年树木，百年树人，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢?我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。

一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、;廉洁从教。我国现代教育家夏沔尊说：教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的身边，许多老师敬业爱生的事迹常常感动着我，尤其是那些班主任，他们是真正将自己的心掏出来给孩子们的，这样的老师怎能不赢得学生的爱戴!古代教育家早就提出有教无类，同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花20__年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。虽然我们无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我们却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

但值得思考的是：为什么老师对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可?高尔基曾说过：爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。只有尊重学生，才能教育学生;没有尊重就

不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，平等，是好教师的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是以学生为本，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。尊重学生的实质是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为孩子们的同志和朋友。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。万紫千红随风去，冰心一片载玉壶，这就是一位普通教师的高风亮节!雨果曾说过：花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。我想，教师所从事的就是这种叶的事业&&平凡而伟大。言必行，行必果，行动实践远胜于说教。师德,不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是&&每位教师的自我修养!让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天!

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 6

一、学习她爱岗敬业、教书育人的崇高职业精神。

吉思妞老师参加工作以来，用她全部的热情和勤奋铺设了无悔的从教之路。通过学习使我深深体会到我们每位教师都要虚心向他人学习，尽职尽责、兢兢业业。把每个孩子的健康成长放在心上，一视同仁，让每个学生收获的不仅仅是知识，更是一份情感、一份无私、一份热爱。我作为一位人民教师，一定牢记使命，树立高尚的职业道德，不断提高自己的本领。我要学习她爱岗敬业、教书育人的崇高职业精神。她把每个孩子的健康成长放在心上，一视同仁，宁可放弃休息时间也不愿放弃一个孩子。我们要学习她的崇高思想，牢记使命，忠于人民的教育事业，树立高尚的职业道德，不断提高教书育人本领。

二、学习她关爱学生、无私奉献的高尚师德。

学生是我们的上帝，我们是学生的衣食父母，我们的职责就是全心全意为学生服务。关心他们的成长，关心他们的冷暖，关心他们生活。恪尽职守，甘为人梯，无私奉献，用自己的行动谱写一曲爱之歌。用自己的行动唱响一曲爱的奉献。学习她关爱学生、无私奉献的高尚师德。正是这种爱心，这种责任感，熔铸了师魂的真谛。我以后要这样做到以下三点：

1、尊重学生。尊重学生是爱学生的前提，要尊重学生的人格和自尊心。我感觉我的学生对我总是敬而远之，虽然口服但心不服，阻碍着师生之间的交流，也不利于我开展教育教学工作。在以后的工作中我要努力做到：同学生交往时，不摆盛气凌人的气势，也不要动不动就厉声斥责学生。对于学生提出的问题，要放到宽松、平和的气氛中来和他们共同探讨，寻求解决的方法，不一味地把自己的想法强加给学生。要引导学生通过不断地尝试、探究而得出正确的结论。面对违反纪律的学生，要同他们摆事实讲道理，做到不伤害学生的自尊心。

2、关爱学生。对每一个学生都要一视同仁。在工作中我总是会不自然的对某几个学生特别偏爱，而忽略和冷淡另一部分学生。其实每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些学习上有困难或者家庭情况特殊的学生。以后，在和这些学生接触时要以诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们“心中的冰山”，用母爱般的微笑让他们在愉快的情感体验中接受教育。

3、把关爱学生的健康成长做实、做细。教师是学生成长的引路人，除传授给学生科学知识外，更重要的是担负着育好人的责任。怎样帮助学生培养良好的兴趣爱好、养成良好的行为习惯，从小树立正确的人生观，价值观，教师这盏明灯所指的方向不能偏轨，让学生从小做起，从小事做起显得尤其重要。比如当学生趴在桌子上写字时，要及时提醒，帮助学生养成正确的书写习惯，避免近视、驼背的形成。鼓励学生多参加体育锻炼，使学生有一个健康的体魄来学习。根据学生自身的特点，让其选择兴趣爱好，充分发挥学生的特长。随时对孩子进行安全教育，使学生明白哪里有安全隐患，怎样做是安全的。我相信爱是教育的万金油，当教育之爱成为普照的春晖，师生之间爱的能量就会在交换与互动中不断裂变，释放能量，产生一个个教育的奇迹。

三、学习她勤奋向上，追求卓越的崇高职业理想。

要么不做，要做就做到最好。这也是我们每个教师的准则，我们每位教师都要努力奋斗，追求卓越不断进取。不断提高自身的综合素质和业务水平。把自己的本职工作做到最好。做一个人民最满意的教师。

总之，借助本次学习活动，我认真反思，深入剖析自己，找准自己的弱点和不足，提升自己的师德素养和人格魅力，增强自身教育教学能力，站在新的起点，实现新的发展，争做人民满意的教师！在今后的工作中，我要以求真务实的作风和崭新的精神风貌，向吉思妞老师那样努力工作，不求索取，以奉献为荣。对他人宽容一些，

多与人为善，与己为善。做到正人先正己，做事先做人，做一个坦坦荡荡的人。吉思妞老师的事迹，让人感动，令人振奋，促人奋进。永远鼓舞我们每一位教师要用自己的大爱去谱写一首壮丽诗篇。我们一定要静下心来教书，潜下心来育人。用自己的行动来体现自己无悔的人生。用自己的手臂托起一片教育的蓝天。

2024师德师风教育活动心得体会 篇7

20__年暑期，我所在小学南浔区旧馆镇中心小学组织全体教师开展了一次为期六天的暑期师德培训活动。培训内容丰富，形式多样，并且通过与老师们的学习与讨论，我受益匪浅，感触颇多。“师德”对于刚踏上教师岗位两个年头的我来说其含义也有了更深一层的理解与体会。

为更好的关注与了解学生，走进学生中去，学校还开展了“千名教师访万家”活动。我们根据分配任务一家一家的进行走访，重点深入了解特殊或学生困难的家庭，同时征求家长对学校教育教学工作的意见和建议。走访的过程中遇到很多是我之前班上的学生，在了解过程中，让我更多角度地去认识他们。印象最深刻的是一位在班里总是笑嘻嘻，经常对老师“开玩笑”的调皮小男孩，进行家访后了解到他是一个单亲家庭的孩子，爸爸常年在外工作，平时就和奶奶生活在一起，家庭经济显然是不富裕，不过他在家经常帮忙照看家里的小店。在与家长的交流后，我突然对这个印象中不怎么满意的学生也产生了敬意，毕竟一个人在一个困难的环境的下能一直保持乐观和积极的态度是多么不容易。此次的家访让我认识了更真实、更全面的学生。

培训到最后环节我们还观看了区视频专题讲座，讲座中几位优秀的教师上台用一个个经典的案例，配以幽默诙谐的语言，生动的语气讲解了作为教师的教育信念和基本素养，期间引起众多老师共鸣更是赢得了我们在场老师的阵阵掌声。

教师是个好职业，是一个不朽的职业。让我对自己从事的教师行业更加有信心。教师不仅仅只是教书育人的工作，同样也是心灵的缔造者。教师是一个自由度高、有研究性、休假较长、影响他人的职业，因此教师的自身素养是及其重要的。是的，随着时代的不断发展，我们教师也应

为社会和国家的.发展不断的输送新时代的合格的人才。

这个暑期的师德学习，通过看视频，经验交流、走访学生家庭等，可以说我在师德认识上有了进一步的认识，更重要的是在理论上是我对爱岗敬业有了更深入的了解。

陶行知也说过“道德性是教师职业的灵魂，良好的职业道德素质是成为优秀教师的前提，教师个人的一举一动、一言一行都要修养到无愧人师的地步!”。作为一名教师，我们要严格规范自己的言行，树立良好的师德形象，做到以德育人、以德立身，做身教重于言教的楷模。

爱在继续，责任在继续，在即将开学的前一周，此次的师德培训对我来说无疑是一份很好的学习礼物。当然在学习中我也反思着自己的教学，还有很多不足之处，最明显的是对学生学业与习惯的抱怨，常缺少耐心把问题归咎于学生自身。通过体验，我要提醒自己今后对学生应该多一点耐心，多一份爱心，只有不断提升自己的素养，才能促进学生发展，让爱走得更远。

2024师德师风教育活动心得体会 篇8

师德是社会公德的组成部分，是一种符合教师职业特点的职业道德。它也是社会文化长期积淀下来的一种特定的道德观念、道德准则和道德行为的综合。同时，作为一种社会道德观念，它与其他观念一样，具有鲜明的时代特征——不同时期的师德必须体现其不同的时代特征，新时期的师德内涵也应体现新时代的精神风貌。因此，人们应该从时代特征来看待教师形象，认清师德内涵，这对新时代的师德建设具有重要意义。

一、树立事业心，增强责任感，热爱教育事业。

教书是手段，育人是目的。所以，我们教师永远不要忘记，我们不仅是为了教学而教学的“教师”，更是人类灵魂的教育者和工程师。

“以情育人，爱学生;言传身教，诲人不倦;用才能教育人，亲切关怀;以身作则，尊重信任”。尊师爱生是一种理性高尚的情感。对待学生，严而不勤，就是爱。是教育与爱的共鸣，是心与心的呼应。教师只有爱学生，才能教育好学生，使教育发挥最大的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的基础。对学生冷漠，缺乏热情，绝不是一个有良好师德的好老师。老师对学生的爱体现在“严”和“善”上。俗话说:“严师出高徒。”他还说，“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，不严格培养，很难培养出跨世纪的可靠接班人和合格建设者。“自古多磨难，男儿少。”所以，对学生不能松懈。当然，严于律己，严于适度。善良就是关心、爱护、包容、尊重学生。鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习、成长和进步，使学

生全面发展。教师应该与学生平等相处，尊重、信任、关心和保护学生。教师对学生的爱既是职业精神的核心，也是教师高尚品格的自己表现。既是育人的目的，也是教师教学职业的具体表现。

二、用无限的师爱打开每一个学生的心扉。

高尔基说:“谁不爱孩子，谁就不会爱孩子。只有爱孩子的人才能教育孩子。”爱是教师必须具备的美德，也是他们义不容辞的责任。无限的师爱，可以打开每一个学生的心扉。所以，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒在每一个学生身上，倾听他们的意见和声音，与他们在思想和情感上产生共鸣，让所有学生的内心都感受到老师爱的温暖。

三、用规范的言行净化每个学生的心灵。

“无德无师。”一个真正优秀的老师。必须是以身作则，率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业的爱，对未来的爱，都体现在他高标准的执行上。率先垂范，就是真正对学生负责，这是潜移默化、影响深远的教育。作为小学教师，我们肩负着培养教育下一代，为祖国未来打下坚实基础的重任。这就要求我们具备一定的人格魅力，而这种人格魅力说明教师必须具备敬业精神、健康的价值观和高尚的道德情操。

四、用敬业的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献的精神，就不可能成为一名好教师，也不可能创造业绩，为人民教育事业做出贡献。老师是园丁，学生是花朵。只有园丁们勤奋无私的浇灌，鲜花才能茁壮成长，芬芳人间。还有人把老师比作蜡烛，燃烧自己，照亮别人，默默牺牲自己，却给人类带来光明，所以老师要无私。

通过这次师德师风的学习，我进一步认识到了教师自身在时代中的社会价值。“教师是人类灵魂的工程师”“教师是阳光下最光辉的职业”。所以，作为老师，我要懂得尊重自己，尊重自己。陶行知先生说:“要想人们尊重你，你首先要尊重你自己，你首先要尊重你的老师。”更要知道师德建设是一个长期的探索和实践过程。对于这项社会工程，我们要有时不我待的紧迫感，抓紧当前的工作，但不能理想化，也不能一劳永逸，要有长期努力的思想准备。

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 9

师德师风建设，不同于法律，它是以善恶、荣辱等观念为标准，通过社会、学校、传统习惯和自我的内新心来评价的。道德问题是每个人每天都要碰到且无法回避的问题。做人要有道德，做教师更要有崇高的道德水准，要以德服人，以德育人。师者，不光要传道、授业、解惑，更重要的是给学生起到示范作用，潜移默化，让同学们在学习生活中，通过与老师的接触，用心体会，从中感悟。我们教授学生的同时，多与他们交流，发自内心地尊重他们，关爱他们，同学们也会敬重这样的老师，愿意上他的课。

作为一名年青教师，学生本来就比较与我亲近，但仍有学生不会主动与我交流，大多是敬而远之。刚开始我的心情很急躁，不知道怎么办，但经过询问学生和有经验的老师后，我发现是自己还有很多方面没做好。比如，有时候学生做题作错了，我很生气便大声的说学生，那样学生就产生了畏惧心理咨询而不愿意和我交往;还有在上课时，由于很多胆小的同学不爱举手，我也没多在意，便没抽那些学生回答问题，可久而久之学生们就没有积极回答问题的习惯了，而我在无形中也减少了与学生交流的机会……这以后我一改以往的作风，加强与学生们的联系，课上课下融为一体，并在生活游戏中，教给他们很多的知识和有趣的东西。学生们现在都爱和我在一起了，我的宿舍是我们交流谈心的密室，我那群可爱的学生们是我心灵的阳光!

当然，教师的道德和作风，是在一点一滴中体现的。作为一名教师，在教学改革不断更新的今天，过去的那种教书匠式的方法肯定是不再可行的了。现在的学生，比以前的学生多了更多的想法，受外界的影响也更大，在提高素质教育的今天，我们应该用什么手段来教育学生?

我认为，要教育好学生，杜绝学生的逆反心理咨询、厌学情绪，让学生真正喜欢上这门学科，尊敬老师，绝不是靠武力手段，或是体罚和变相体罚学生，应该用自己的爱心去感化他们，孩子有时是淘气，有时是一时管不住自己，并不是真的想要犯错误。有一次在上课的时候，我要求每个学生将自己的家庭作业本拿出来，可很多

同学的作业本都不见了。面对这样的情况，我是该停下进度来追查那个“凶手”吗?如果找到了他，全班同学肯定会群起而攻之，对他的自尊心应该是一次伤害。我让学生们安静下来，告诉他们：“可能是有小朋友和我们捉迷藏呢，下课的时候他就会把本子还给大家的。”我不断的安慰因为作业本不见而着急的学生，并努力说这是一个玩笑。果然，在下课的时候，我发觉不翼而飞的学生作业本又回来了。原来是一个成绩较落后的学生自己作业没做好，而想藏了别人的，我那些话使他知道自己错了，并很感谢我给他的启发让他改了过来!

也许这是件小事，可是我们作为一名教育工作者，就应该多着眼于这样的小事，树立良好的师德师风，首先严格自律，时刻要注意自己的言行。教育是用心去感化学生教育学生，绝不是去伤害他们的自尊心。

其实我们的教育就是奉献，无私的奉献!我，一位平凡的小学教师，正在用21岁的青春年华为人民做贡献，为教育事业添砖加瓦，使我们的教育更添色彩!

在将来的教育工作中，立足于我的本职工作——语文教育，我将更努力的树立好自己在学生中的榜样，引领学生们内心那盏灯，让他们在社会中去发光发亮!

我要力争做一名无愧于人民的教师。

2024师德师风教育活动心得体会 篇10

教师道德品质不仅是教师自身的行为规范，而且还是作用于学生的教育手段。其高尚与否，关系到到素质教育能否得以正确顺利地实施。通过学习，我对师德的含义有了更深一层的体会。

教师必须有高尚的品德。教师职业的最大特点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接影响下一代的成长。在教育活动过程中，教师既要把丰富的科学文化知识传授文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。必须耐得住寂寞，受得住挫折，将自己的所有精力全身心地投入到教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧得一颗心来，不带半根草去”。

教师对学生要有一颗慈母般的爱心。有爱心有知识的教师才是“好教师”。高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”在教育中，只有尊重学生，才能教育学生。在学生心目中，具有爱心和具有知识，才是“好教师”。师生间真挚的情感，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。教师对学生慈母般的爱心应来自对教育事业的无限忠诚，对教育事业的强烈事业心和高度责任感。教师的母爱精神有巨大的感召作用和教化力量，她能彻底地化解学生的逆反心理和对抗情绪，最大限度地激发学生的学习主观能动性。在日常教学中，教师如像母亲一样，无微不至地关心学生，帮助学生，对差生不嫌弃，不歧视，给他们多一点爱，就能极大地激发学生的积极性，使其在学习上有无穷的力量源泉。很多教师的成功经验都

证明了母爱力量的神奇作用。

教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的，更多学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要，否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水，终会走向腐化。

教师的爱体现在付出。一名教师爱的奉献离不开扎实的基本功并体现在日常与孩子们的交流之中的。前苏联教育家霍姆林斯基说：“不了解孩子，不了解他们的智力发展、思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育。”由此可见，爱是需要大量付出的，没有付出爱就没有载体，就会成为有名无实的空谈。教师最大的幸福和人生价值的体现就是培养出比自已更能干的学生，只有培养出合格的学生才能无愧于全社会对教师职业的尊重，这当然也是教师爱的付出的最好回报。

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 11

我们学校历来非常重视对于教师的思想道德建设，学校于四月开展了为期一月的师德建设月活动。在第一次的启动仪式上，王校长强调了这次活动的重要性。

董校长对全校老师做出了教师法和教育教学常规管理方面的培训。学校又召开了第二次师德建设会议。通过此次师德建设活动月的培训和学习，我深刻认识到作为一名人民教师所肩负的职责。同时也感悟了作为一名人民教师，不光要具备扎实的教育教学素养，更要拥有一颗爱岗、爱生的心，通过不断学习，构筑起良好的思想道德修养和乐于奉献、做学生良师益友的境界。

一、从学生实际出发，做学生的良师益友。

当我看到西安《都市快报》所报道的我市某小学的英语老师因为有些学生背不过英语课文，一气之下用小铁棍敲打学生屁股的事件，我很吃惊和气愤。我也是一名小学英语老师，我时常提醒自己：教育教学要从学生的实际出发，要关注到每个学生都是一个个具有鲜明个性的教育对象。他们都有自己的优点和不足，关键要看我们老师如何“取长补短”，和学生正真的交流，首先尝试做他们的知心好友，其次才是知识渊博的老师。

二、敢于经常反思自己，提高自己的道德修养。

要想做一名好老师，还要有敢于反思自己，不断提高的胸怀和远见。有些老师在课堂中经常关注学习较好的学生，却忽略了一些同样渴求知识、希望得到老师重视的学生。我们首先要面向全体，学会尊重学生的人格和个性。我决心要向优秀的一线教师学习，学习他们敬业爱岗、关爱学生的良好品质。同时加强理论学习，进一步领会教师职业道德所规范的精神和内涵，从而进一步提高自己的道德修养。

三、严于律己，宽于待人，从小事做起处理好师生间的关系。

针对学生在学习中会有急躁、不认真等情况发生，我应该从严要求，同时找出原因，和家长取得联系，再针对原因，找出合理的解决方法。我会重视和学生的沟通，倾听他们的心声和想法。积极和班主任老师经常沟通，交换对教育教学中个体学生的转化的办法。我相信只要我加强自身学习，更加关爱学生，做学生的良师益友，我和学生的关系会更加融洽。

2024师德师风教育活动心得体会 篇12

百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。到底什么是师德师风?所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养;师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类，这都是师德。十年树木，百年树人，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢?我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。

一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、;廉洁从教。我国现代教育家夏沔尊说：教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的身边，许多老师敬业爱生的事迹常常感动着我，

尤其是那些班主任，他们是真正将自己的心掏出来给孩子们的，这样的老师怎能不赢得学生的爱戴!

古代教育家早就提出有教无类，同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。虽然我们无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我们却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

教师，代表了希望与未来，是一个国家民族精神维系的基础，是社会进步的保障，是人类智慧和文明的薪火传递者。小学教师不但担负着培养德智体美全面发展的人才的重任，而且对国家道德建设也具有重要作用。因此，作为教育者，教师不仅要有广博精深的学识，而且应有崇高的品行。

师德，即教师职业道德，是指教师在从事教育教学活动，履行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和。一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。16年的教学实践，让我从领悟到笃信这样的信念：一个优秀的教师首先应该是一个优秀的人，一个爱国敬业、热情执著、人格独立、富有爱心、公正正直、品行端方的人。我想，这是作为一个优秀教师所必备的。教师

的人格力量是影响教育质量的潜在因素，它比言语教育具有更强的心灵渗透力，它对教育质量的影响也是更持久，更深远，这就要求我们从自身做起，努力增强道德修养和人格魅力。

目前，我认为教师队伍整体素质较好，其中许多优秀分子堪称楷模。但在社会趋于多样化的背景下，师德师风建设面临前所未有的新考验。韩愈在《师说》中将教师的责任明确概括为：传道、授业、解惑。教师在人们的心目中是人类灵魂的工程师，为人师表则对老师提出了更高的人格上的要求。然而，在商品市场经济的负面影响下，个别教师的道德观被扭曲。我们必须面对现实中存在的师德问题：一是重智轻德。在传统的应试教育思想指导下，学校教师中不同程度地存在着只教书不育人，只管教不管导，重分数，轻品质，重知识，轻能力的'不良现象。

但值得思考的`是：为什么老师对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可?高尔基曾说过：爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。只有尊重学生，才能教育学生;没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是好教师的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

2024师德师风教育活动心得体会 篇13

五月二十三日上午我跟我的同事们一起，参加了教育局在世纪学校举办寿光市师德典型先进事迹报告会，就像参加别的会议一样，我本想怎样才能利用会议时间打个盹，开个小差，但会议开始后，我立刻被演讲者精彩的内容，动人的事迹，高尚的情操所吸引，自己的思绪沉浸在他们的事迹中，快乐着他们的快乐，感动着他们的感动。来自台头二中的张香春老师，现代中学的毕德亮老师，实验小学的刘萍老师，文家一中的张晓耕老师，古城初中的姚爱梅老师，世纪学校的毕英春老师，这些优秀的教师代表在他们各自平凡的工作岗位上，用严谨治学的态度，无私奉献的精神，爱生如子的高尚情操表现出了作为一名人民教师的高尚的职业道德，我为他们感到骄傲，自豪。

张春香老师二十年如一日，披星戴月，风雨无阻，精心备课，热情满腔，抛下病榻上的需要照顾的父亲，毅然回到渴求知识的学生身边……积劳成疾的她患了严重的腰间盘脱出，然而被病痛折磨的她依然辛勤坚守在工作岗位上，甘苦自知……毕德亮老师，责任与幸福同行，他一人分饰多种角色，受学生尊敬的学识渊博的严师，是学生愿意敞开心扉的心理咨询师，学生课下分享喜怒哀乐的朋友，业务突出，荣誉满载的优秀同行……毕英春老师和我们一起分享了他们去甘肃支教的所见，所闻，所思，所感。为西部教师的坚守和敬业，志愿者的奉献和执着感动着；也为教育事业带给她的幸福感动着……，六位老师感人事迹太多太多，从他们娓娓道来的讲述中，我分明看到了每个人的教育生活中，都有一个被浓浓情意包围着的“爱”字，正是作为教师的无私的爱的奉献，才培养出了一批批在爱的浇灌下茁壮成长的学生们。这些可爱的老师们，这些被荣誉簇拥的同行们，你们的事迹将鼓舞着我，激励着我，把我的爱更多的奉献给我的学生们。

在以后的教育生涯中，首先，内强素质，外塑形象。学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。要想成为一名好教师，就要乐于奉献。要想成为一名优秀的教师，单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教，要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把爱献给事业，献给学生。

其次，注意老师在学生心目中潜移默化的影响。教师工作的

“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染学生，以整洁的仪表影响学生，以和蔼的态度对待学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生。只有这样，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

再次，关爱每位学生。陶行知先生说过，没有爱就没有教育。要想当一名好教师，首先要有爱心，不关爱学生的教师，决不是好教师，学生们也决不会喜欢的。关爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路是艰辛的。我曾为学生不学习而大动肝火；曾为学生的不理解而心酸流泪。曾为家长不重视学生的教育而伤透脑筋。每一位学生都渴望得到老师的关爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

我在以后的教学中，将以六位优秀教师的先进事迹为榜样，坚守我们平凡而又伟大的工作岗位，以坚定的信念去激励学生好好学习，以高尚的情操去陶冶学生的心灵和情感，以自己满腔的热血去浇灌满园的花朵，为他们美好的明天努力奉献。

2024 师德师风教育活动心得体会 篇 14

近日，我仔细阅读了《新世纪新师德》，那精湛的论断、缜密的推理、独到的见解和与时俱进的视野，让人爱不释手，我用了三天的时间终于读完，让人受益匪浅。在下认为这确实是一本好书，为教育行政部门、特别是教育管理者和教师提供了审视师德、评价师德和强化师德的参考，也让我对于自己所从事的教师岗位所需要的师德规范有了新的思考和认识。

时下，教育主管部门一年一度的师德师风教育活动，旨在端正

师风，强化师德，言外之意就是师德世风日下，人心不古，世人也对当前的师德提出了种种质疑。师德规范的高低决定着教育效益的根本问题，要加强师德建设，不仅仅是靠社会舆论和教育活动，而更主要的是教师要依法治教，师德规范的内容和评价机制要能够与时俱进。

一、审视师德规范需要与时俱进

随着改革开放的不断深入，我国早已由计划经济走上了市场经济的快车道，知识经济的也初见端倪。市场经济和知识经济不仅改变了人们的生产生活方式，同时也改变了人们的思维方式和思想方式，如果我们再用过去那种传统的师德规范去审视和看待今天的师德状况，未免过时已久。正所谓“时已世移，变法宜矣”。

正如《新世纪新师德》上说的一样：“衡量一个社会的教师道德水准，不是看这个社会所倡导的教师道德规范体系，而是看真实的教师教育行为。如果社会所倡导的教师道德规范不被教师认可、采纳，或者说现实的教师行为与道德规范的要求不一致，那么，一方面我们要反思教师的道德素质，通过教育的方式使其提高素质；另一方面我们要反思教师道德规范的合理性，使道德规范更适合真实的教师生活。”在以往的教师道德规范中，我们过于重视了前者而忽视了后者，从而使教师道德建设难以取得实质性的进展。审视我们过去所期望和要求的师德，很多方面都还没有与时俱进。

一是苛求教师清贫。在人们的`心中，教师是人类灵魂的工程师；是燃烧自己照亮别人的“蜡烛”；是生命不止、吐丝不尽的“春蚕”；教师是太阳底下最光辉的职业……因而人们要求教师应该具备高尚的道德品质，甚至有人期望，如果当了教师，就应该献身于教育事业，就应该舍己为人，就因该是一个以苦为乐的“道德人”。在这种“献身”观念的支配下，教师的真实生活受到了忽视，教师的个人需求受到了排斥，从而出现了选择了教师就意味着选择了清贫的事实。因而，教师这个“高尚”的职业不仅没有给教师带来相应的社会地位，相反他们却因从教而贫穷。

在这种“献身”观念的支配下，当有教师难耐贫穷或为生活所迫而另谋生路时，当有教师在工作之余开辟了第二职业时，人们便不约而同的惊呼：教师敬业精神不足，师德严重滑坡了！人们只看到有教师另谋生计，却没有弄清楚教师为什么要这样做。教师的投入与受益不成比例，在教师存在生存危机的情况下，教师还能够安心从事教学工作吗？不能看到这一点，仍然要求教师敬业奉献、舍己为人，这种师德规范能够说是人道的吗？是以人为本的吗？是符合市场经济和知识经济的规律和要求的吗？

二是排斥教师的自身利益。“道德和利益不是对立的，同样，教师的道德不能排斥教师的利益”。我们不能说一个人一进入教师这个职业就成了不食人间烟火的“怪物”。教师作为一种职业，因而具备职业的一般特性，教师在工作时必然要考虑投入与受益的最大化问题。教师这个职业同其他职业一样，不仅满足了社会需要，而且也应该满足这一职业的劳动者安身立命的需要，否则，这个职业不可能长期存在。教师是生活在现实中的人，有人的现实需要与追求，有人的现实幸福与痛苦。我们谈论教师的幸福不能止于“桃李满天下”的精神幸福，那种认为教师的幸福只能存在于精神上的而非物质的幸福是自欺欺人的，只能让教师在困顿的现实生活中寻求到一点点心理安慰。教师精神上的愉悦不能代替教师在生活窘迫的痛苦，因而真正的教师道德规范不应该让教师去牺牲物质利益而去忍受痛苦，教师道德规范不应该是对教师的剥削，而应该是教师生活的保障。

特别是在市场经济的环境下，人们从事的生产、产品交换的直接目的就是满足个人需要、追求个人利益的最大化。在市场经济的今天，人们不再把追求个人利益看成是不道德的事，教师的个人利益意识也觉醒了，他们开始自觉的反思并有意识的反抗以“奉献”和“牺牲”为指导思想的传统的道德规范。这种意识与反抗是市场经济的产物，而不能看作是违背了教师的道德规范。

教师不应该与清贫同日而语，排斥教师利益的道德是一种反自然的道德。我们限制或者是反对教师追求个人利益是一种与现实市

场经济规律相违背的。假如我们用市场经济的规律和关于对个人利益保护的法律来重新审视我们目前的师德状况，也许不是人们想象的那样糟糕，我们对教师的期望也会不再是违背教师的利益，违背以人为本的思想。

例如，我们有人目前极力反对教师进行有偿家教，并且将教师有没有从事过有偿家教作为晋升、晋级、评优、表模的必要条件，实行一票否决。在市场经济的环境中，教师利用休息时间，在学生及其家长自愿的前提下进行一点有偿家教难道真的像有关人士说的那样是洪水猛兽吗？

我的儿子上八年级时，学校安排了临时聘请的一个代课教师带他们的英语课，由于业务不精，加上没有教学经验，儿子连同他们整个班的学生英语成绩滑坡严重。眼看就要上九年级了，我非常担心儿子的英语成绩。正当我和儿子无助的时候，听说一个英语教师利用暑假时间在给他的外甥和侄女补习英语知识，我听说时他已经补习了 20 天了，儿子也要求参加补习，我找到这个老师，他欣然同意了，后来他生病了，本来只能坚持 10 天，但是为了我儿子，他坚持了 15 天。通过这个暑假 15 天的补习，我儿子的英语成绩终于赶上来了，尽管不是很好，但是每次考试成绩已经能够达到中等以上水平，关键是培养了他学习英语的兴趣，当然儿子也顺利的考上了竹山一中。儿子深有感触的说：“如果没有那次补习，我是绝对没有机会考取竹山一中的，这个老师是我终生难忘的好老师。”为了表达对英语老师的感谢，我提议给他一定的报酬，他坚决拒绝。他说：“我补习的一个是外甥、一个是侄女，我能收钱吗？你是我的同行，如果你非要给钱，就是玷污了我们之间的感情。”我无奈，只好作罢。试问，一个身患重病的教师，在依法休假的炎热夏天给后进生补习功课，他到底该不该收取一定的报酬？按照市场经济的规律和要求，有投入就应该有收益，他应该收取相应的报酬才是对的，他不要是他放弃了他应得的利益，难道我们能够说凡是有偿家教都是违背师德规范的吗？

到目前为止，我国还没有哪一部法律、法规规定教师不许从事有偿家教，我国教师法也没有禁止教师不得参加校外教育活动这一

项，我国劳动法也没有限制和禁止兼职。所以，我们将教师进行有偿家教视同违背师德规范的做法是不合理的，也是缺乏依据的。当然，不好好工作，专门以有偿家教谋取暴利是错误的。

所以，我们在看待教师利益与师德规范的关系时也要用一分为二的辩证的观点。我们应该认识到：教师利益的维护和保障是教师道德维持和发展的前提与基础，盲目的排斥教师利益的做法是错误的；同样认为教师道德水平会随着教师利益的提高而提高的观点也是天真和幼稚的。因为利益是道德的前提和基础，是道德维护和发展的必要条件，而并非充分条件。

二、审视目前师德状况需要与时俱进

在我们竹山县这样一个相对偏僻和封闭的区域内，每年都要进行廉政建设，号召教师廉洁从教，我们有的教师有些反感，认为作为一个手中无职无权的教师，除了教书还是教书，有谁来贿赂教师？我们本人不廉洁了吗？我们有机会有市场不廉洁吗？但是作为教师队伍是一个非常庞大的队伍，遍及全国各地，我们不能鼠目寸光，井底之蛙，只看在脚下和眼前，要放眼全国。

正如《新世纪新师德》中列举的一样，有教师不安心自己正常的教育教学工作，专心经营家教，谋取暴利；有教师假借教师节庆贺和春节家访之名，向学生及其家长索要钱物，接受家长吃请；有教师随心所欲的体罚和变相体罚学生，造成学生人身的伤害……这些有悖师德的状况令人触目惊心，我们不得不全面的审视目前的师德状况。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/808133105101006121