2024-2025学年小学信息技术（信息科技）六年级下册桂科版教学设计合集

目录

一、主题一 制作FLASH动画

1.1 任务一 美丽蝴蝶画出来

1.2 任务二 蝴蝶翅膀动起来

1.3 任务三 美丽蝴蝶飞起来

1.4 本单元复习与测试

二、主题二 装扮FLASH动画

2.1 任务一 蝶弄花间伴春舞

2.2 任务二 音伴蝶舞随风飘

2.3 任务三 字随蝶舞竞风采

2.4 本单元复习与测试

三、主题三 认识机器人朋友

3.1 任务一 神奇的机器人家族

3.2 任务二 灵敏的机器人感官

3.3 任务三 智能化的机器人系统

3.4 本单元复习与测试

四、主题四 组装机器人小车

4.1 任务一 认一认机器人组件

4.2 任务二 搭一搭机器人小车

4.3 任务三 玩一玩机器人小车

4.4 本单元复习与测试

主题一 制作FLASH动画任务一 美丽蝴蝶画出来

主备人	
备课成员	
教学内容	本节课的主题是“美丽蝴蝶画出来”，属于小学信息技术（信息科技）六年级下册桂科版教材的主题一“制作 FLASH 动画”。本节课的主要内容是让学生通过 FLASH 软件制作一个简单的蝴蝶动画。具体内容包括： 1. 学习 FLASH 软件的基本操作，如新建文档、选择工具、绘制图形等。 2. 学习如何导入图片作为动画的背景。 3. 学习如何使用 FLASH 软件的动画功能，包括创建关键帧、插入普通帧等。 4. 学习如何给蝴蝶添加动态效果，如飞行动画、翅膀煽动效果等。 5. 学习如何保存和导出动画作品。
核心素养目标	本节课的核心素养目标包括： 1. 信息意识：培养学生对信息技术的好奇心和创新意识，引导学生主动探究 FLASH 软件的基本操作和动画制作技巧。 2. 计算思维：培养学生运用计算机科学的方法和思维解决实际问题的能力，如通过分析问题、设计方案、实施操作等步骤完成蝴蝶动画的制作。 3. 数字化学习与创新：培养学生利用信息技术进行自主学习、协作学习和创新实践的能力，如学生可以自主探索 FLASH 软件的新功能，尝试创作出更具创意的蝴蝶动画。 4. 信息社会责任：培养学生正确使用信息技术，遵守网络道德和法律规范，关注信息对社会的影响，如学生在创作动画过程中，尊重他人的知识产权，不使用侵权素材。
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识：经过之前的学习，学生已经掌握了基本的计算机操作技能，如使用鼠标、键盘输入等。此外，学生还学习了使用 FLASH 软件绘制简单的图形，以及对图形进行简单的动画设置。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：对于六年级的学生来说，创作动画作品具有很高的吸引力，他们具有较强的动手实践能力和好奇心。在学习风格上，他们更倾向于通过实际操作来掌握知识，对于直观、有趣的演示和案例更容易产生兴趣。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：在制作蝴蝶动画的过程中，学生可能遇到以下困难和挑战： （1）对 FLASH 软件操作不熟悉，如工具的使用、帧的设置等； （2）蝴蝶动画的制作涉及到多个环节，学生可能难以把握整体流程和细节； （3）部分学生可能对动画创作的创意构思感到困难，不知如何设计蝴蝶的动作和表情； （4）在实际操作过程中，学生可能会遇到各种问题和错误，需要教师及时引导和解答。
	Xxx

学具准备					
课型	**新授课**	**教法学法**	**讲授法**	**课时**	**第一课时**
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与手段	教学方法： 1. 任务驱动法：教师提出制作蝴蝶动画的任务，引导学生通过探究、实践、解决问题的方式完成任务，激发学生的学习兴趣和主动性。 2. 案例教学法：教师展示优秀的蝴蝶动画案例，分析案例中的制作技巧和方法，引导学生模仿和实践，提高学生的动手操作能力。 3. 分组合作法：学生分组进行合作创作，培养学生的团队协作能力和沟通能力，同时可以互相学习、交流、借鉴。 教学手段： 1. 多媒体设备：利用投影仪、电脑等多媒体设备，展示 FLASH 软件的操作界面、动画示例等，提高学生的学习兴趣和理解程度。 2. FLASH 软件：利用 FLASH 软件进行教学演示和操作实践，让学生直观地感受动画制作的过程和方法。 3. 网络资源：利用互联网资源，为学生提供更多的学习资料和参考案例，拓宽学生的视野，激发学生的创新思维。 4. 教学辅助软件：使用教学辅助软件，如屏幕录制、投票系统等，增加课堂互动性，及时了解学生的学习情况，提高教学效果。 5. 评价与反馈：利用教学评价软件，对学生的作品进行评价和反馈，帮助学生发现优点和不足，促进学生的持续发展和改进。				
教学实施过程	1.课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：教师通过在线平台或班级微信群，发布预习资料，包括 FLASH 软件的基本操作演示视频和动画制作的相关文档。 - 设计预习问题：教师围绕动画制作的主题，设计一系列问题，如“如何使用 FLASH 软件创建新文档？”、“如何导入图片作为背景？”等，引导学生自主思考。 - 监控预习进度：教师通过平台功能或学生反馈，了解学生的预习进度，确保每个学生都能完成预习任务。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生按照预习要求，观看视频，阅读文档，理解 FLASH 软件的基本操作和动画制作流程。 - 思考预习问题：学生针对提出的问题，独立思考，记录自己的理解和疑问。 -				

	提交预习成果：学生将预习成果，如笔记、思维导图、问题等，提交至平台或老师处。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：学生通过自学，培养独立思考和解决问题的能力。 - 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。 作用与目的： - 帮助学生提前了解本节课的主题，为课堂学习做好准备。 - 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：教师通过一个简单的蝴蝶动画案例，引出本节课的主题，激发学生的学习兴趣。 - 讲解知识点：教师详细讲解 FLASH 软件的基本操作，如新建文档、选择工具、绘制图形等，并结合实例进行演示。 - 组织课堂活动：教师设计小组讨论，让学生分工合作，共同完成一个简单的蝴蝶动画制作。 - 解答疑问：教师针对学生在学习中产生的疑问，进行及时解答和指导。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，积极思考老师提出的问题。 - 参与课堂活动：学生以小组为单位，共同完成蝴蝶动画的制作，体验知识的应用。 - 提问与讨论：学生针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解 FLASH 软件的基本操作。 - 实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握动画制作的技能。 - 合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。 作用与目的： - 帮助学生深入理解 FLASH 软件的基本操作，掌握动画制作的技能。 - 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。 - 通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：教师根据本节课的主题，布置适量的课后作业，巩固学习效果。 - 提供拓展资源：教师提供与动画制作相关的拓展资源，如高级动画技巧的书籍、在线教程等。 - 反馈作业情况：教师及时批改作业，给予学生反馈和指导。 学生活动： - 完成作业：学生认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。 - 拓展学习：学生利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。	

	-	

	反思总结：学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：学生自主完成作业和拓展学习。 - 反思总结法：学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。 作用与目的： - 巩固学生在课堂上学到的 FLASH 软件操作知识和动画制作技能。 - 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。 - 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。	
学生学习效果	1. 学生能够熟练掌握 FLASH 软件的基本操作，如新建文档、选择工具、绘制图形等，为学生后续制作更复杂的动画打下坚实的基础。 2. 学生能够理解并应用 FLASH 软件的动画功能，包括创建关键帧、插入普通帧等，培养学生对动画制作流程的认知。 3. 学生能够通过实践操作，学会给蝴蝶添加动态效果，如飞行动画、翅膀煽动效果等，提高学生的动手实践能力和创新思维。 4. 学生能够学会保存和导出动画作品，培养学生对作品完整性和分享成果的意识。 5. 学生能够在制作动画的过程中，学会独立思考和解决问题，培养学生的计算思维能力。 6. 学生能够通过小组合作完成动画制作任务，培养学生的团队合作意识和沟通能力。 7. 学生能够利用网络资源和书籍等拓展学习材料，进行进一步的学习和探索，拓宽知识视野。 8. 学生能够对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议，促进自我提升。 9. 学生能够遵守网络道德和法律规范，尊重他人的知识产权，培养学生良好的信息社会责任意识。	
内容逻辑关系	1. 导入新课与自主探索 - 学生通过案例引入，激发学习兴趣（案例展示、问题提出）。 - 学生自主探索 FLASH 软件的基本操作，理解动画制作的基础知识（软件界面认知、工具使用）。 - 学生完成预习任务，初步掌握蝴蝶动画制作的流程和关键步骤（预习问题解答、成果展示）。 2. 知识讲解与实践活动 - 教师详细讲解 FLASH 软件的基本操作，学生跟随操作，巩固知识点（工具演示、操作实践）。 - 学生通过小组活动，合作完成蝴蝶动画的制作，将理论知识应用于实践（分组合作、动画制作）。 - 教师解答学生在制作过程中遇到的问题，指导学生完成动画作品（问题解答、作品点评）。 3. 拓展应用与总结反思	

	-	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/815004043232011334