2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会范文（精选 21 篇）

当在某些事情上我们有很深的体会时，可以寻思将其写进心得体会中，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。那么好的心得体会都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的 2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会范文（精选 21 篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 1

今天通过学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、备课：变“备教材”为“备学生”

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐

的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣，

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生

学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 2

通过暑假小学数学新课程标准培训，我学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。

苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念：通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位数学教师义不容辞的责任。让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学课程标准》给我们的建议，可见体验的过程对孩子成长的重要性。体验学习是知情合一的学习，能为学生的认知结构与知识结构之间架起一道无形的桥梁。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

一、结合“四基”、“四能”，灵活有效地实施课堂教学

伴随着新课标“四基”、“四能”的提出，紧跟着解决问题多样化的脚步，向课堂四十分钟要质量被推向前列。而研究课堂教学的好坏，直接关系到教学是否“有效”。新教材的特点之一是“具有基础性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，我们在备课时要认真挖掘教材的资源，吃透文本中的“八个着眼点”，即教学内容的重难点，知识的生成点，培养的技能点，情趣的激发点，思维的发散点，合作的讨论点，渗透的育人

点，知识的引申点等，才能设计切合实际的目标，呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间。

二、准确把握教师角色，建立和谐融洽的师生关系

教师要解放自身思想，转变教育观念，转变自己的角色，努力营造宽松和谐的课堂教学氛围，提高课堂教学的有效性。学生是学习的主人，在课堂教学中只有真正把学习的主动权交给学生，才能充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂中获取本领，真正有效地提高小学数学课堂效率。例如在教学中，遇到一些疑难问题时，老师先不告诉学生而让学生去思考去讨论。“学以思为贵”，爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”教师在指导学生学习时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、想问题、钻研问题。明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机也。”良好的师生关系与宽松和谐的课堂教学气氛是学生主动学习、创造性学习的先决条件。在新课程理念下，教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生学习积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。课堂上教师不仅考虑“我应该讲什么知识？”还要考虑我应该如何让他对这些有热情？因此，在备课时也要充分了解学生，建立起融洽和谐的师生关系，走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，对学生已有的知识经验基础，思维特点及生理心理状况进行分析。

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 3

通过本次的线上学习，我个人感觉收益匪浅，尤其是学习了刘燕老师“图形与几何”的教学后，我深有体会，我觉得在以后的教学过程中应该把握以下几个要点：

（一）、激发学习兴趣，提供现实情境。

图形与几何的教学，应当从学生熟悉的生活环境出发，学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对周围的各种事物、现象有很强的好

奇心。所以在教学中，应抓住学生的好奇心，根据教材的特点，结合学生的生活实际，把生活经验数学化，把数学问题生活化，让学生在这样的情境中主动地学习。

（二）、自主探索、合作交流，促进学生学习方式的转变。

在教学中，应为学生提供合作和交流的机会，不应简单地、机械地让学生模仿、记忆教师和书本上的语言。在教学中还要注意在操作过程中引导学生进行思考，感受复杂物体的形状与简单几何体之间的联系。

（三）、不断反思教学设计、教学过程，更好地促进教学。

关注学生的学习过程，关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，通过对以上几个要点的把握，让学生在轻松、愉快的氛围中体验数学，探索学习。“图形与几何”的内容，与我们的生活有着千丝万缕的联系，所以我们在教学中要善于挖掘题材，让学生能综合利用所学知识和技能解决一些实际问题，形成解决问题的一些基本策略。我们在进行教学时，要紧密联系学生的生活经验和活动经验，创设“现实的、有意义的、富有挑战性的数学活动”，让学生在观察、操作、实验、想象、应用中自主构建知识，发展空间观念。

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 4

新学伊始，我成为龙文初二一对一数学辅导教师，初二数学在初中数学中占主导地位，如何在初二这一关键性的一年中与这些同学一起共同进步缩小差距，我选择了从课堂教学、作业布置、评价方式这三个方面入手，激发学生的学习积极性，尽量向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基础的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

第一用多变的一对一课堂教学，充分调动学生的主动性

我认为数学教学是教师思维与学生思维相互沟通的过程。从信息论的角度看，这种沟通就是指数学信息的接受、加工、传递的动态过程，在这个过程中充满了师生之间的数学交流和信息的转换，离开了学生的参与，整个过程就难以畅通。北京师范大学曹才翰教授指出“数学学习是再创造再发现的过程，必须要主体的积极参与才能实现

这个过程”；从当前全面实施素质教育的要求来看，激发学生积极参与课堂教学，就是为了提高课堂教学效率，培养学生的学习能力和创造思维能力，这与以培养创造型人才为目的的素质教育完全一致，因此，在数学课堂教学中提高学生的参与度，不仅具有提高数学教学质量的近期作用，而且具有提高学生素质的远期功效。

若要实现这个目标，在教学引入时我常常以问题作为出发点，选择的素材密切联系学生的现实生活，运用学生的求知欲，使学生感到数学就在他们身边，与现实世界联系紧密，同时问题情景的设置又具有一定的挑战性，引发了学生的思考。

如人教版初二几何《三角形》的《关于三角形的一些概念》在引入时我提出了以下几个问题：你能举出生活中一些有关三角形的实例吗？你能一笔画一个三角形吗？你能用语言叙述你的画图过程吗？

如人教版初二几何《三角形》的《三角形全等的判定（一）》在引入时我提出了这样一个问题：请你任意画一个三角形，你能否再画一个与其全等的三角形。画好后请你剪下来验证一下。学生的积极性被激发，热烈的讨论，课堂上出现了许多情况：有的学生用的是先确定一角再确定两边的画法；有的一个学生是利用尺规根据三边关系画的（这正是后面所要学的一个三角形全等的判定公理）；有的学生是利用了垂直、平行、对顶角来省去作图中使用量角器的麻烦，学生充分利用已有的数学知识，利用自己对数学图形的感知，很好的解决了这个问题，通过剪一剪试一试从直观上验证了自己的画法。

如《相似形》的《相似三角形的性质》在引入时我提出了这样的问题：提到与我国并称为世界四大文明古国的埃及你会想到什么？学生们说到了法老、金字塔、木乃伊等等，说到金字塔你能测量出埃及大金字塔的高度吗？学生几乎是异口同声地告诉我用影长，当时我称赞他们与我们的几何学之父古希腊人欧几里得的测量方法一样，并讲述了欧几里得的故事，他等到自己在阳光下的影长与他的身高正好相等的时候，测量了金字塔的塔影的长度，这时，他宣布，“这就是大金字塔的高度。”从而激发了学生探索相似三角形的其它性质的兴趣。

我在课堂教学的过程中，为了使成绩较差同学减少对于数学的恐

惧感，课堂上放慢教学速度，变换教学方法，如人教版初二几何《三角形》的《关于三角形的一些概念》我是这样处理的：

1、请学生讲解三角形的有关概念；

2、请学生用折纸的方法讲解角平分线和中线，折纸的过程中你还发现了什么？

3、请学生任意作一个三角形，并做出这个三角形的一条角平分线和一条中线。三个要求层层深入了学生对于基本概念的理解，变教师讲为学生讲，取得了较好的效果。

我在课堂上掌握节奏可以照顾到大部分不同层次的学生的，但一小批优等生就会出现没事做的情况，这时学习小组就是他们发挥余热的地方，在具体的教学过程中给学生建立了数学学习小组，让学生在各自的小组中相互帮助，让每一个学生都能从事小组中不同的工作，并最终完成一个共同的目标。通过小组学习，使学生树立正确的团队观，尊重他人、尊重自己，敢于发表自己的观点，又不固执己见，对同学的见解，既要乐于接受合理成分，又要勇于表达自己不同的看法。在具体实施的过程中，我越发的认识到讨论的重要性，我鼓励学生质疑，质疑教师，质疑教科书，鼓励学生争论，有些知识点在学生的争论中被突破，知识在争论中被融会贯通，我发现学生之间的语言他们更容易理解，于是我开始尝试让学生讲课，讲过三角形的分类等。又如学习基本作图时，教科书就如一本说明书，让学生以学习小组为单位，阅读、画图，互教互学，实际教学时取得了很好的效果。让各层次的学生都能有所知，有所得。在认知效果和记忆效果方面比教师直接给出要好。

第二布置多样的作业，引导学生的积极性

让学生作业的目的在于巩固和消化所学的知识，并使知识转化为技能技巧。正确组织好学生作业，对于培养学生的独立学习的能力和习惯，发展学生的智力和创造能力有着重大意义。因此，教师应重视作业的布置，《数学课程标准》中明确指出：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数

学上得到不同的发展。”作业布置如何体现这一基本理念，如何调整作业在学生学习活动中的位置，也是提高课堂教学效率的关键。

课堂结束新课后，我通过作业的布置渗透数学学习方法如自学，这样才能真正提高学生数学学习的水平，开始时每天的第一样作业是复习，最后一项作业是预习，而且把具体的页数写清楚提出具体的预习提纲，加强学生看书的针对性，开始时还带有一定的强制性如让家长签字，从而提高学生阅读理解的能力。

对数学的兴趣能激发学生的学习动机，富有情境的作业具有一定吸引力，能使学生充分发挥自己的智力水平去完成。趣味性要体现出题型多样，方式新颖，内容有创造性，如课本习题、自编习题、计算类题目、表述类题目（如单元小结、学习体会、数学故事、小论文等）互相穿插，让学生感受到作业内容和形式的丰富多采，使之情绪高昂，乐于思考，从而感受作业的乐趣。

根据上课内容所需经常让学生动手做教具如剪钝角三角形、锐角三角形、直角三角形，做教具说明三角形具有稳定性而四边形没有此特性等，这种做法不但可以提高学生学习的兴趣，而且会有一些意想不到的事情。如：学生做教具说明三角形具有稳定性而四边形没有此特性时，有的学生用线绳打结连接四边，有的学生为了省事用订书钉订的，而订的不同方法得到有的四边形能动而有的不能，经过学生的讨论得出关键在于连接处是一个点还是两个点的问题，学生很受启发。

结合所学内容鼓励学生上网查找资料，翻阅有关书籍，结合自己的认识写成小文章，设计图形等，如学完人教版初二几何《三角形》的《等腰三角形的性质》后，学生搜集了很多黄金三角形的材料，在找资料的过程中学生又学到了黄金矩形，黄金分割点等有关内容；学完轴对称和中心对称后学生动手设计图形并配有语言表述；学完实数后学生查找了有关实数的发现；学完相似三角形后，学生查找了一些有关分形几何的内容等。

对于每次考完试后试卷分析总结，也是一份固定的作业。作业布置是数学教学的一个重要组成部分，也是教师及时与学生交流的一种途径，随时在作业本上写上一、两句鼓励的话语，拉近与学生的距离，

进一步促进学生对数学学习的主动性和可持续性。

第三多种的评价方式，培养学生的兴趣

全日制义务教育《数学课程标准》根据《基础教育课程改革指导纲要》精神和关于改革评价的目标要求，提出了新的数学学习评价理念。该理念指出：评价的主要目的是为了全面了解学生学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立评价目标多元化，评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注数学学习的水平，更要关注他们的数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生“识自己，建立信心”。作为教师创造性的理解这些评价建议，并在教学过程中加以落实，是保证新课程有效实施的又一重要环节。

对于数学学习评价的实施，我主要借鉴了成长档案袋法。因为学生有权决定成长记录袋的内容，特别是在作品展示或过程记录中，由学生自己负责判断提高作品或资料的质量和价值，从而拥有了判断自己学习质量和进步、努力情况的机会。其次，成长记录袋为教师最大程度地提供了有关学生学习与发展的重要信息，既有助于教师形成对学生学习的准确预期，方便教师检查学生学习的过程和结果，更是将评价与教育、教学融合在一起，与课程和学生的发展保持一致，提高了评价的效度。

在具体的实施过程中，开始阶段是我和学生一起做，如：提示测验中进步较大的学生可把这份试卷放入档案袋；帮助学生把上课时对于例题、习题一些好的解法总结成小文章；让学生寻找一些与课本知识相关的链接……让学生在学习中找寻乐趣，进行新的尝试。我班同学张某应该说是其中的较突出的一位，他的一份关于黄金三角形有关内容的介绍做的很出色，我还特别在自习课上让他讲了讲自己的成果。这对他是一个很大的促进，他自己也一直引以为豪，讲课时自称是张教授，从这一点上我们不难看出，给学生新的思路让他们去思考，给学生新的方法让他们去尝试，是很有价值的。同学吴某数学学习成绩并不好，平时懒惰贪玩，但这次很特别的课外作业他却做的很好，就如他自己说的：“以前去网吧是去打游戏，而这一次去网吧全都把心

思放在了课外作业上，苦苦查找了一个下午才完成，原来网上有这么多好的东西。”可能这一次经历不足以改变一个学生的成绩，但我们应相信这一次经历至少让一位学生有了对数学更新的认识。

在工作中，我还要不断总结经验，不断请教别人，不断给自己充电。总之，响应学校的号召，做到一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切。

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 5

为期 2 天小学数学培训结束了，如果要说学习体会的话，那就是学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

1、从三位特级教师身上学到的爱岗敬业精神，我相信如果有爱岗敬业精神，什么样学生教不会、教不好。用爱心浇灌学生。

2、营造具有吸引力的学习背景。《数学课程标准》指出，数学教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的产生，形成与发展的过程，获得积极的情感体验。数学教学情景的创设是激发学生学习兴趣的有力形式，能充分调动学生学数学的“情商”，激发他们的学习动机和好奇心，培养他们的求知欲望，促使他们的思维进入最佳状态，并在学习数学的过程中体验数学内容中的情感，使他们的数学学习变得有趣、有效、自信、成功。

3、给学生提供探索与交流的空间。这样才能培养学生养成良好的学习习惯，也有利于学习能力的提高。每节课的教学力求做到：先尝试后讲解，先猜想后验证，先独立思考，再小组合作交流。用数学的眼光去思考、去倾听、交流、归纳，从而使学生获得良好的学习动力，获得可持续性的发展。数学老师应着眼于方法能力、逻辑思维能力培

养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

培训结束了，我感到自己身上的压力变大了，因为小学数学教师应具备数学思想、数学意识、数学精神和数学美感等品质，才能将数

学知识生动形象地传授给学生，以达到教学的高效率。而要想不被淘汰出局，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 6

为期 3 天的肇庆名思教研学习已经落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的 3 天里，我感受了很多，也学到了很多。这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的.内容给了我教学上很大的帮助。听了各位名师专家的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体验了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自己

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位数学教师，必须具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在数学的探究过程中，教师不再把数学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起思索、寻找答案，在探究数学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对数学课堂教学有了新的认识

大道致简——通过听华应龙老师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对数学课堂教学也有了一个新的认识，数学课以思维探索为对象，强调以思考入手，放眼看周围世界，培养学生的数学思维能力，这个就是知识点。我们要让学生用眼睛去观察，动脑筋去思考，帮助他们拓宽思维的宽度和深度，挖掘他们潜在的创新思维。

三、数学基础知识和基本技能有了一次质的飞跃

通过观看专家教师精心打造出的`课例，让我了解了如何较好的进行数学思维的教学，我们的数学教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项探究能力的教学都可以教得非常有

趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿多动脑思考是因为没有合适的情景作为学习环境，要提高学生的思维能力。首先要给学生创造一个适合思考的环境，多鼓励，多赞美。在合适的思维环境，教师注重交流的内容而不只是结果的正确性。只有在不断的练习中，学生的思维能力才会不断的提高。

四、对教材的把握有了一个整体的认识

通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的思维能力，也就是动手、动脑的能力，也就是说在课堂中，不但动脑想部分要练，还要让每一个学生都能参与其中，动手做，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上数学课堂。

作为一线数学教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢学校给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，提高自己的数学教学水平！

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 7

刚刚结束的一星期的实践活动，领略了指导师和其它学员的课堂教学风采。不同的理念，不同的设计思路让我真实感受到她们的扎实的基本功，同时也为我下一步的发展指明了方向。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现着同样的精彩。

课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的数学课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵之门不断开启，让学生智慧火花不断点燃。教师之间的交流可以使我们的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得很多启发与收益。

通过这次培训，让我深深体会到只有不断的学习，才能有不断的提升，对如何做好一名出色的数学教师有了更多的努力目标。我将反思着自己的差距与不足，寻找着自己应该努力的方向，相信本次培训活动对我今后的教学一定会产生积极而深远的影响。

开学以来，我们泗泊河小学在教师中大力开展学习新课标，作为数学老师，我受益匪浅。我发现《数学 xx 版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感悟。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、在教学情境中体验数学的`趣味

兴趣是学生学习中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

二、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

三、在自主合作中体验数学的探索

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自己、发展自己，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。

不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让数学课堂“活”起来，让学生“动”起来！

2022 版小学数学新课标学业质量培训心得体会 8

2022 年 8 月 17 日上午，在青州实验中学报告大厅学习了由寿光市数学专家张主任的报告《普通高中数学课程标准核心内容解读》，受益匪浅。下面我谈一点心得体会，不当之处请批评指正。

1.落实数学概念的理解，学会概念蕴含的数学方法

数学概念是数学思维的最基础、最小单元，理解数学概念及其蕴含的思想方法是学会解决问题能力的途径。每一个概念要深刻清楚地理解其内涵与外延，概念的来龙去脉，概念中蕴含的研究问题的思想方法，相关概念群，常见关联概念，命题情景。

2.落实数学思维，用思维引领学生

数学是思维的体操，学数学独特的价值是养成理性思维的精神。因此，数学课堂就应该是思维碰撞、发展的课堂，思想是课堂的灵魂。在日常教学中要把发展学生思维放在首位。一般情境应该是教师提出问题，给学生留出时间进行独立的思考，通过观察、分析、写一写、画一画，形成个人初步的认识，然后师生一起进行思维的交流，哪怕是争论，交流完一定让学生把刚才的思维过程写出来，不要流失。这个过程学生经历“自己思考——大家思考分享——矫正自己的问题，改进自己的发现——梳理大家的智慧——发现新问题——再次提出交流”。到写出来是第三次对问题进行认识。经过这样的信息输入和输出的过程，才会在学生的大脑里留下痕迹。

3.落实四基、四能，达到精准化、个性化

四基是培养学生数学核心素养的沃土，是发展学生核心素养的有效载体。基础不牢，地动山摇。落实基础的方式很多，在此提出一点，要根据学生在基础测试中暴露的问题进行精准反馈矫正，因此，每次

作业的布置尽量个性化，让不同水平学生有一份针对自己的问题的处方，这是未来教育发展的趋势。

4.处理好数学科的讲与练

(1)题海战术会逐渐失去生存环境

教师最无奈的是题海战术。“题海战术”是贬义词，是对一些没有教学技术或教学技术差的人的讽刺，题海战术会逐渐失去生命力。

分析 20xx 年高考试题发现：试题提高对学生认知水平的要求，更注重学科观念、规律的考查。而学科规律的感悟与获得，依靠题海战术很难有成效。

题海战术属于“高投入、高污染、低产出”的发展，其的危害是使学生厌恶这门学科，即使通过训练取得好成绩，也是杀鸡取卵、涸泽而渔。对学生成长产生的破坏作用不可逆转。

我们相信，随着高考环境的改革，人们认识水平的提高，题海战术必将被遗弃。

(2)切实处理好讲与练的关系

“数学教学是教学思维的教学”，注重思维培养是数学教学的核心。高中数学是基础学科，打好基础离不开训练。处理好讲与练的关系，是从能力素养提升转化中最现实的问题。讲与练的关系没有统一的标准，但是每位教师都有自己的做法。不论什么方法，只要教师的教学尊重学生学习的主体地位，发学生学习的主观能动性，培养学生良好的学习习惯，都是值得肯定的。

任子朝先生撰文说，“中国的高考正在实现从能力立意到素养导向的历史性转变”。我们的教学把“立德树人”放核心位置，尽快实现从培养能力到提升素养的转变，高考取得优异成绩是很自然的事情。

5.加强一般素养的培养

影响问题解决的因素除了知识、技能、思想方法、调控意识外，还有坚定的信念。因此，要“五管齐下”。我们注意到那些敢于尝试、有毅力、自信心强的学生更能在解决问题中胜出。因此，在平时教学中教师一定要注意培养学生的非智力因素，激发每名学生争强好胜的心理需求，让学生在解题中锻坚强的毅力，完善自己的品格。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/815113232213011110