

# 2023 地理组工作总结 10 篇

## 2023 地理组工作总结（精选篇 1）

### 一、工作完成情况

#### 1. 落实完成好各项教学常规工作，加强集体备课

我们地理组共有 5 名地理老师，开学初制定教学工作计划时就明确了备课组长工作要求，面对更换新教材我们必须做到早动手，勤探讨，争取先人一步；所以，我们注重提高备课的质量，做到了发挥团体精神、集体的智慧，将备课组的备课活动落到实处，做到了学校要求的“四定五统一”（定活动时间、定活动地点、定内容、定中心发言人；统一教学目标、统一主体教案、统一进度，统一检测、统一练）。每次备课活动都不流于形式，取得了良好的效果。平时注重常规教学工作的落实，认真精心设计每一节课，写出规范的课时教案，鼓励教师互相听课，互帮互学，共同进步；同时我们每节课都精心挑选练习并对作业的量进行适当的控制，学生完成作业状况良好；作业及时批改，及时反馈。

#### 2. 加强地理统考测试研究

本学期在教研活动中，加强对大纲和教材的研究，认真分析结业考试趋势，加强对学生地理学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分运用地理图像和图表分析综合地理事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推理能力等。指导学生多注意观察生产和生活，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活中的地理。

#### 3. 注重课堂教学，注重落实的实效性

我们在教研活动中强调，抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂前 2 分钟用于预习新课，采取多样的方法，如默写、设问、练习检测等，尤其是默写效果比较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生掌握什么？

通过什么途径让全体学生都参与？当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题？教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

4. 积极参加学校组织的各项活动本学年乌鲁木齐市地理教研中心举办了地理课堂教学大赛，我们地理组的王丹丹老师和宋娟老师分别获得七年级和八年级地理课堂教学大赛三等奖。同时，我们还积极参与乌鲁木齐市地理教研中心举办的其他比赛，课件比赛获自治区三等奖、论文比赛获市级三等奖和教学设计比赛获市级三等奖。

## 二、工作中的不足

### 1. 教师的教学水平有待提高

不管是新教师还是老教师都面临着更换新教材的问题，所以我们要不断提高自己的教学水平，抓住一切学习的机会为自己充电，争取在最短的时间内转换观念，付诸于教学行动，这方面我们组的教师还有待提高。

### 2. 提高课堂教学效益

初中地理教学面临的困难很多，大部分学生对初中地理认识不足，重视程度还不够，当然这里面有学生的问题，也有教师的原因，所以作为老师不仅要有渊博的专业知识，还要有过硬的课堂调控能力，用教师自身的人格魅力去感染学生，以达到课堂教学的完美。

### 3. 加强教研组文化建设，提高教研能力

俗话说的好，人活到老学到老，作为地理教师更应该与时俱进。认真学习新的教育教学理念，力争在教学过程中要将强调知识的落实转变为既抓基础知识的落实又要重视能力的培养；将只重结果的教学转变为重视过程的教学；将单纯强调记忆转变为既强调记忆又注重思维的训练；将“灌输式”教学转变为“讨论式”教学，发挥学生的主体作用；将只重课\*字描述，转变为从图文中获取信息；变“旁

白”式解释为让学生的“感悟”、“思考”和应用等多方面的转变，提高全组教师的业务水平和科研水平。

教学中多注意观察生产和生活实际，运用所学理论解决实际问题。能够与现实生产、生活联系起来的知识在教学中应引起高度重视，教师教学中尽力多搜集一些与教材密切相关的素材。这就要求教师不仅要学习一些与地理相关的书籍，也要加强自身的文化修养，多读书读好书，提高地理教师的各项素质，将自己的教学经验及时总结，提高教师的教研能力。

### 三、工作中的思考

1. 向课上要效益，精讲精练，落实在课堂，有待强调课堂效益。

2. 新教师的培养问题一定要提到日程上来，尽快让年轻老师快速成长起来，要为他们提供成长的机会，要敢于压担子。

3. 老教师的工作任务很重，老教师既要学习新的教学理念和先进的教学方法又要承担起培养年轻老师的任务，真正做到严要求，达到出高徒的目的。

## 2023 地理组工作总结（精选篇 2）

回顾已经结束的这一学年度，地理教研组在学校教务处的领导下，组内教师齐心协力、团结协作，克服重重困难，顺利完成了学校安排的各种教学任务，回顾过去一学年地理教研组的工作，有得有失，现总结如下：

### 一、教学常规及学科教学情况分析：

本学年，根据学校对教研组工作的安排和要求，加强对组内教师的教学常规检查。每个老师都能做到课前认真备课，合理安排教学内容，作业批改认真。就三个年级的备课组情况而言：高一备课组在组长王 x 老师的带领下，在认真完成

常规教学的同时，积极开展各种适合高一学生的相关活动，收到了良好的效果，并且针对高一三个不同层次的教学，备课组老师积极思考对策，探索新时代下的新情况，注重地理基础知识学习，注意提高学生的各项地理能力。高二年级在备课组组长刘老师的带领下，一方面认真完成理科班的地理教学任务，争取在全省的学业水平测试中考出良好的成绩，另一方面积极组织文科班的地理教学，在完成必修三的课程后，认真组织地理第一轮复习；同时，还在两个学期的听课月中开设了地理选修课，深受全市地理同行和学生的好评。高三备课组在组长吴合群老师的带领下，积极组织五个文科班的一轮、二轮复习，随着复习内容、复习难度的增加和能力要求的提升，备课组积极的在知识迁移与整合能力、文字图表阅读能力、答案组织与表达能力等方面做针对性的复习、讲解和训练，具体措施如下：

1、加强练习，每周一练，利用晚自习时间，第一节课练习，第二节课评讲，然后要求学生根据讲解自己做答题情况分析，查找自身问题，最后将试卷收上来由老师做试卷分析；

2、充分利用周末的时间，对学生进行文综训练；

3、二轮复习中根据高考四大能力要求，每位老师负责一个模块，积极的进行准备，对学生进行针对性的训练，不断提升学生的地理学科素养以及应考能力。

二、教研组教研活动情况回顾：

地理教研组一共有 12 位老师，组内既有教学经验丰富且教学风格自成一体的老教师，也有教学经验欠缺但活力四射的年轻教师，所以在教研活动方面，本组强调一种平等互助、人人参与的教研氛围，加强组内老师之间的交流，并在交流与合作中发展彼此的专业能力和教学水平。具体采取以下措施：

1、利用学校教务处组织的“听课评课月”活动，要求人人都上公开课，提倡组内老师相互听课、相互交流；

2、教研组每周利用教研时间，先进行组内理论学习、交流，然后分备课组进行集体备课，并就相关教学问题进行讨论，探究原因，统一对策；

3、每一次年级统一考试，组织备课组统一命题，考试过后，备课组老师集体进行试卷分析，针对学生存在问题，及时调整授课进度和练习的数量与难度；

4、每月组织一次地理教研组的理论学习，同时组织组内教师进行研讨，大家共同学习、共同提高；

5、组织组内的老教师和优质课评比获奖的老师进行教育教学、教研方面的交流。教研组旨在通过这些活动，让教师将本学科固有的知识体系通过适当的方式反复地强化和再现，以期提高教学效率，建立高效地理课堂，最终达到提升本组教学成绩的目的。

### 三、教研组建设的设想：

1、营造平等和谐的教研组工作氛围，加强组内教师之间的交流与合作，着眼与组内教学成绩的提升；

2、加强组内公开课交流的针对性和有效性，由备课组针对教学中遇到的问题确定授课课题，指定教师讲课并在课后讨论，以达到通过公开课解决现实问题的目的；

3、进一步推进本组既定的教研方向，成立课题组。

### 四、本期教研组工作存在问题分析：

由于客观和主观等原因的存在，在教学过程中我们对学生动手和自主思考问题的引导还是有所欠缺；部分学生基础较差，接下来应加强对地理课程兴趣的培养；高一学生的地理基础、高二学生分科后的地理教学、高三学生的应考能力等问题值得接下来全组教师的关心与关注，在今后的教研工作中都要进一步加强研究，要拿出更好的对策来解决这些问题。

## 2023 地理组工作总结（精选篇 3）

我校地理教研组在学校、教务处的正确领导下，始终坚持以“教研带动教学”为中心理念，较好的完成了本学期的教研组工作。为使今后的工作扬长避短，进一步提高教学质量水平，现将本学期的教研工作总结如下：

### 一、加强理论学习，强化师德师风和师资队伍建设

1、本学期，全组教师认真参加了学校组织的师德学习，每人都认真写了心得体会，师德修养得到提升。

2、利用教研活动围绕新课程学习了课改理论和课程标准，提升了理论素养，使教学实践以理论为支撑，各任课教师的教学水平普遍提高。通过组内老师互相听课，认真评课，采取案例分析，教学诊断等方式开展了“如何备课”、“如何说课”、“如何组织课堂教学”的学习和讨论。另外针对本组地理学科特点，本组老师经常捕捉当前的人文、时政和科技的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动充满了趣味性和生活化。

3、加强教师之间的沟通，利用传、帮、带活动促进教师迅速成长。

### 二、落实教学常规，狠抓教育质量

1、根据学科特点，结合学生实际，期初研究制定切实可行教学进度计划，并按照计划认真组织教学，努力完成教学目标任务。

2、加强集体备课，做到不备课不上课。为把集体备课做到实处，根据教务处的规定我们定时间、定地点、定内容、定主备人进行。

3、组织教师学习先进的教学理论，在课堂教学中渗透先进的学科教育理念，在实践中积极探究以学生为主体的课堂教学模式，培养学生的创新精神和实践能

力。教师以学生为中心组织教学过程，把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来，努力规范课堂教育行为，进行课改研究，提高教育实效。

4、各任课教师均能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的得失，促进教育教学能力提高。

### 三、深化教研气氛，以教带研，以研促教

本学期里，我组又举行了课例研讨课，各位老师主动听课学习，认真评课交流互相纠错、互相鼓励、共同进步。在听课、评课过程在我们全组教师均能积极认真，争取做到更好。使我们教研组的教师能更好的交流教学心得与体会。获得更多经验，获得更多新的教学思维。

### 四、存在不足

1、许多教研仍然是内容、形式没有多少改变，模式固定，主要是开展听课、评课活动，经验总结等。

2、应试理念制约了教研的方向应试理念制约了教研的方向，影响教研的深入开展。学校、家长要让学生考高分，教师只能在这一指挥棒下培养应试能力，而对新的教学理念和策略缺乏深入研究和探讨。

### 五、整改策略：

1、优化教研工作程序，避免教研活动的盲目无效教师要从繁杂的事务性工作中解放出来，走上研究之路。除了学校给教师创造宽松、自由的氛围外，教研组在常规工作中要优化教研工作程序，教研活动有主题，理论学习有内容，教学方法有指导，专业发展有目标。

2、丰富教研活动内容，激发教师的教研兴趣根据学校的实际情况，积极组织教师开展多种形式的教研活动，如让课堂教学有特色的教师指导，通过集体备课、上示范课、共同研讨等形式带动大家一起提高。组织各备课组结合实际开展专题研讨、课题研究、教学方法交流。

3、加强专业引领，首先，利用自身的资源优势，教研的开展要根据每个教师的特长，发挥教师个人、教师集体和专业研究人员的作用。充分发挥骨干教师、学科带头人的专业引领作用，创造良好教研的氛围。可采用结对子、随堂研讨等形式给年青教师以帮助和指导。其次，要积极争取专业教研人员的支持，积极利用外部条件为促进教师的专业成长创造良好环境。再次，加强地理理论的学习，努力提高教师的教学理论素养，对每次的理论学习要有具体的要求。最后，充分利用资源共享的机会，使学科组相互学习，取长补短以促进学科组共同发展。

尽管我们在教研中取得了一定的成绩，但同时工作中也还存在许多不足，有待进一步改进。比如教师的参与积极性难以调动，教学研究效果不是很明显，教学论文水平有待于提高等等。总之，教研是一个不断发展的过程，对教学的研究是无止境的，在以后的工作中还需探讨更加有效的研究方式，不断提高我校地理教研组的教学质量。

## 2023 地理组工作总结（精选篇 4）

本学期，高三地理备课组以学校教学计划为指导，在教研组领导下，认真制定备考计划，落实各项备考措施，改进备考方法，有计划、有步骤推进备考工作，全组教师团结协作、密切配合，扎实有效地开展备考复习，取得较好成效。

### 一、主要工作情况

高三地理备课组在学校领导的领导下，有计划、有目的地进行教研备课活动，每周星期五晚自习进行集体备课：资料共享，进度统一，考试统一。

具体做法主要有：1、加强集体备课。在备课组活动中，我们认真研究近年来的高考试题和考试说明，在此基础上，科学制定了具体的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、复习的方式、方法，统一练习。经常性的相互交流学习，相互借鉴，共同提高。



2、夯实基础，推进备考复习。本学期，备课组根据计划已完成第一轮基础知识的复习。在第一轮复习中，地理科的复习以课本为线索，以复习资料《导与练》为依托，扎实开展课堂教学，为下一步提高备考能力打下良好的基础。

3、精选习题，精讲多练。为了发挥学生的主体作用，配合章节和阶段性复习，我们课课有练习，章章有测试，认真批改，注重讲评，较好地将复习与练习结合起来。本学期地理学科周考共进行 13 次，大型考试 3 次，限时训练 12 次。

4、加强信息交流，把握高考动向。本学期 12 月份榆林市教研室在我校举行了备考研讨会，展示了我校“352 高效课堂”教学模式，且与兄弟学校展开了复习备考经验的大讨论

5、抓好培优补差工作。为了培养尖子生推动后进生，我们采取了一系列培优补差活动，如在导学案设计上充分考虑学生的个体差异，将不同难度的知识点和练习题梯次呈现，并对不同层次学生提出不同要求，自习辅导时能在统一辅导的基础上对尖子生和后进生进行个别辅导。

7、加强备考研究。认真学习“考试说明”，研究近年高考试题，精心收集高考信息，分析考试命题走向，与市教科院和各兄弟学校联系，密切关注高考动向。

## 二、下一学期高考备考的基本想法

鉴于地理学科特点和近年高考的变化，针对高考命题指导思想，在备考过程中我们将采取以下对策：

1. 依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

2. 落实“双基”，突出主干、核心知识在现实生活中的应用能力培养。因为综合科考的是基础知识，主干、核心知识。所以，必须弄清哪些是基础知识，哪些是主干、核心知识，并且要把它们落实到实际教学中去。夯实基础知识和培养基本技能，是十分重要的。指导学生在深入理解本学科知识间的区别和联系的同时，能够运用多方面的知识解决现实问题，并能以知识为载体，以能力为中心，通过灵活多样的形式来提高理解能力、推理能力，获取知识的能力及其分析综合能力。课本是各科知识的载体，如学科用语、概念、规律、原理等都具有规范性、权威性。因此，重视课本，落实基础是备考复习中的首要任务。

3. 立足本学科的特点和理论体系，突出能力和方法的综合。综合科的复习要以现实问题为中心，以能力立意为突破口，引导学生关注社会科学、自然科学中涉及人类生存发展的重大问题，关注我国国情，体现考试中国家意志考核的功能。在创设题目意境和对信息、材料进行收集处理时，要突出热点、焦点问题与学科主干、核心知识的结合。

4. 变“知识立意”为“能力立意”，强调对信息处理能力的培养。近年来，综合能力测试命题原则是学科内综合。因此，在整个备考过程中，都要以学科内综合为主，把学科知识与能力紧密结合起来。到了高三，进行“讲练结合”式专题复习，小综合复习，使学生对所学内容的基本结构和体系有进一步的深刻理解，灵活应用。同时注重练习、注重实效！

## 2023 地理组工作总结（精选篇 5）

本学期学校继续推行 1368 教学模式，我们教研组的主要工作就是围绕这一教学模式进行的。一学期来，全组成员团结协作、密切配合、主动工作，在教研组常规工作、校际交流、教学研究和 1368 教学模式实施等方面均取得一定的成果，现将一学期的工作总结如下：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/815300013134012001>