

新时代马克思主义教育学系列

---

# 职业技术教育学

## 第三章 职业教育的产生与发展



# 目录

## CONTENT

1

**第一节 国外职业教育的发展**

2

**第二节 中国职业教育的形成与发展**

## 内容简介

本章介绍国内外职业教育的产生和发展情况。起源于手工业的学徒制是西方国家职业教育的重要起源。我国古代已有很多职业教育思想和实践，近代职业教育是随着学校教育制度的建立而发展的。建国后职业教育发展历经曲折，在改革开放以后焕发了生机。进入新世纪，高等职业教育蓬勃发展，我国建立了世界最大规模的职业教育体系。



## 第一节

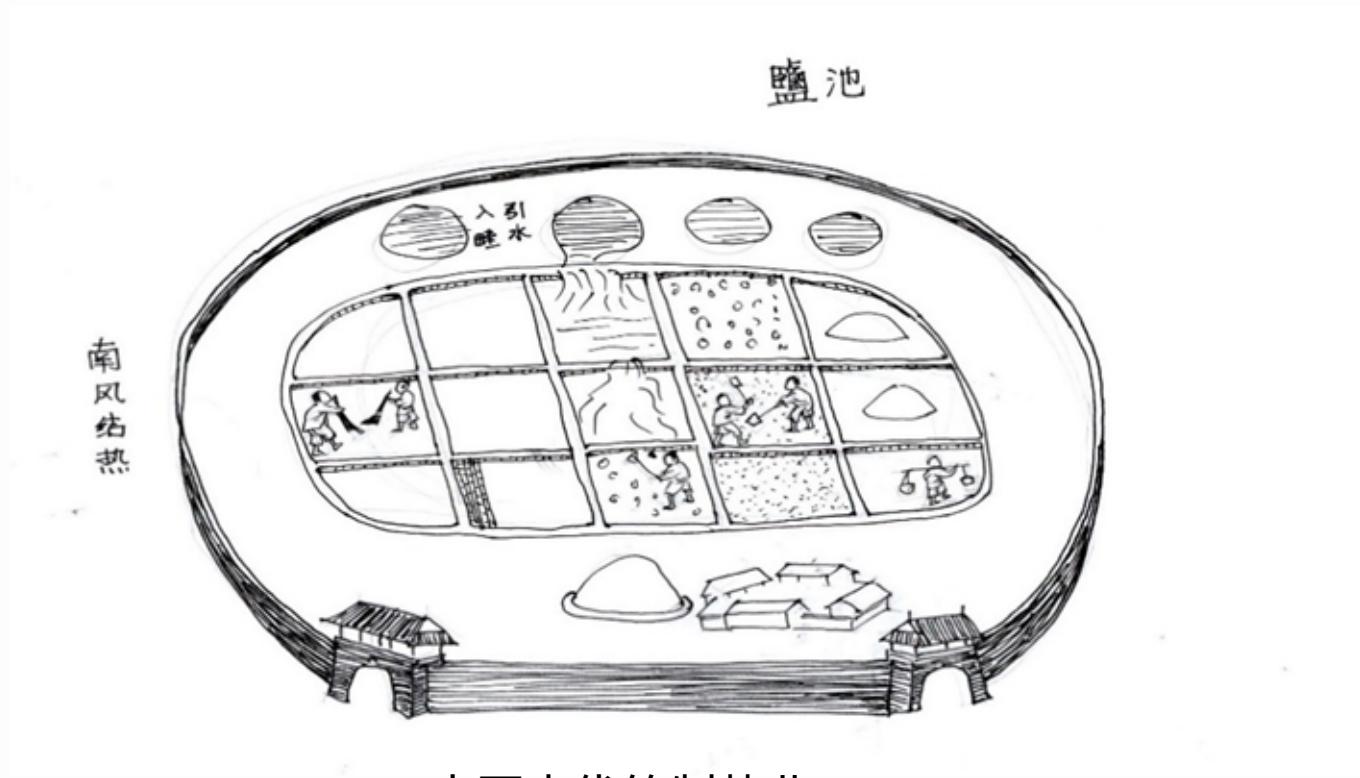
# 国外职业教育的发展



# 职业教育的萌芽



- 学徒训练
- 学徒培训
- 学徒制



中国古代的制盐业

# 职业教育的兴起



- 17世纪中期至18世纪前中期，生产知识和技能传授主要通过各种形式的工人讲习所和讲座进行，这也成为学徒制向学校职业教育过渡的一种形式。
- 从18世纪中后期开始，以传授科学知识和生产技术为主要任务的职业教育培训机构应运而生，并在一些国家取代了原来的学徒制度，正式的职业教育开始被政府和社会所注意。
- 19世纪上半叶由欧洲引入的手工劳作学校可以看作是职业学校的雏形。各国不同类型和层次的职业学校和培训机构的发展，形成了不同的职业教育与培训体系。

# 职业教育基本制度的确立



- 19世纪末20世纪初，西方工业国家进入垄断资本主义，各国间经济和军事竞争加剧，政府开始对职业教育进行更强有力的干预，通过法律、政策和拨款等方式促进职业教育发展，职业教育制度逐渐走向正规和成熟。
- 英国于1889年颁布《技术教育法》，授权地方当局征收职业教育税，用于提供技术教育，并成立专门的委员会负责职业教育管理，标志着国家干预职业教育的开端。
- 1919年，法国议会通过了被称为“法国技术教育宪章”的《阿斯蒂埃法》，对职业教育的管理、机构设置、目的和内容做出了全面规定，确立了法国职业教育的基本框架。
- 美国1917年通过《史密斯——休斯法案》，正式确立职业教育体系，规定联邦政府拨款协助各州发展职业教育，标志着美国中等职业教育制度化的开始。
- 日本政府于1894年颁布《实业学校令》，1920年对其进行修改，于1921年制定《职业学校规程》等多项规程，使各阶段的职业教育得到了快速发展。

# 国外当代职业教育的重要思潮——新职业主义



新职业主义认为，职业教育应当着眼于个体未来工作生活潜在需要的准备，而不是机械性的技艺训练；是宽泛的基础知识学习与实践导向培训的结合，而不是针对某一项特定工作内容进行的训练，其最终目的是在教育与个体职业生涯之间建立一种持续的联系。

本森提出了新职业主义教育改革的指导原则：

- (1) 重视就业能力；
- (2) 面向全体学生整合学术和职业教育；
- (3) 强调职业教育项目的可获取性及结果；
- (4) 与中等教育和成人职业教育建立衔接；
- (5) 将职业教育实践者纳入研究活动，同时鼓励研究人员参与实践；
- (6) 与教育和社会科学的主流研究相结合。

这些原则对职业教育的发展至今都有重要的启发。



# 国外当代职业教育的重要思潮——设计导向职业教育



## 核心理念：

- 在教育、工作和技术三者之间没有谁决定谁的关系，在技术的可能性和社会需求之间存在着人为的和个性化的“设计”空间。
- 教育通过多元文化取向对社会愿望产生影响,可以在很大程度上设计技术的发展。
- 应有意识地促使职业教育对生产组织和技术发展产生积极的影响，实现从“适应导向”向“设计导向”的战略转变。
- 强调综合职业能力的培养，即“本着对社会、经济和环境负责的态度，参与设计未来技术和劳动世界的能力”。

# 国外当代职业教育的重要思潮——设计导向职业教育



## 主要理论基础：

- 批判性工业社会学家凯恩（H. Kern）和舒曼（M. Schumann）有关工业劳动和工作意识的职业资格研究，即在追求经济利益最大化的过程中，企业生产组织有多种形式，工作与技术的关系中的技术是可设计的；
- 主体教育思想和“改革教育学”（Reformpädagogik）思潮的隐性课程理论和项目教学方案；
- 布兰凯茨（H. Brankertz）的综合性技术教育构想；
- 行动导向教学理论。

## 第二节

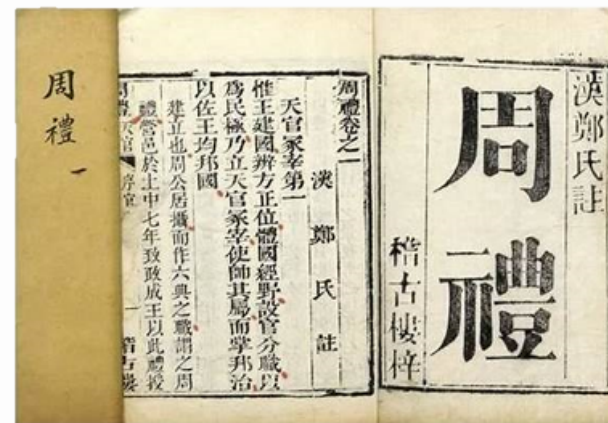
# 中国职业教育的形成与发展

从历史上看，中外职业教育具有异曲同工之处，都经历了以生活经验、生产技能传授为主的非制度化形式向制度化发展历程。我国职业教育虽然历史悠久，但是制度化的建构相对迟缓，本土化的职业教育体系是在向西方学习的过程中逐渐建立起来的，这与我国经济、社会的发展历程紧密相关，且受到多方面的制约。

# 职业教育萌芽时期（原始社会-1840年）



- 早在西周时期，我国就出现了职业，《周礼》中已经记载了轮人、舆人、舟人、陶人等多种工匠的名称，有了基本的职业划分。
- 春秋战国时期的墨子是一位伟大的职业教育的倡导者。他出身于百工，积极开展“百工教育”，注重科学研究和技能技巧的传授，在中国古代教育中别树一帜，并开创了职业教育社会办学的先河。
- 在古代，由于受社会生产力发展水平限制以及“君子谋道不谋食”“万般皆下品惟有读书高”等儒家观念的影响，职业教育处于社会底层，受到达官贵人和文人雅士的鄙薄。

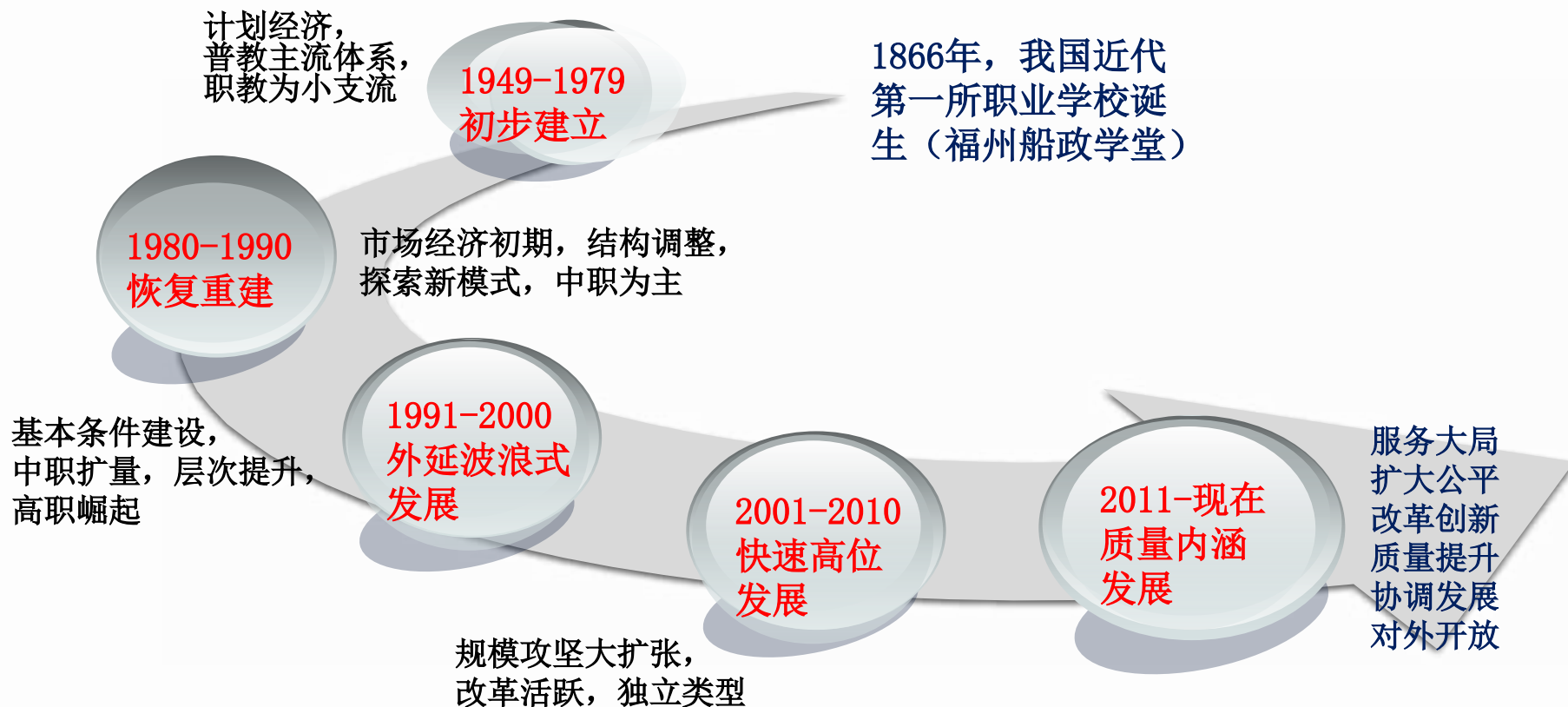


# 中国近代职业教育（1840-1949年）



- 鸦片战争后，严重的民族危机使清政府内部发起了自强求福的“洋务运动”和“维新变法”。以张之洞、曾国藩、李鸿章等为代表的洋务派主张“师夷之长技以制夷”并发展实业，在工厂内建立新式学堂，为引进西方科学技术及相应的教育体制奠定了基础。
- 1904年清政府颁布实施《奏定学堂章程》（“癸卯学制”），设置初等实业学堂、中等实业学堂和高等实业学堂，即相当于初小后、高小后和中学后的职业学校。“癸卯学制”对农工商实业学堂和艺徒学堂的入学条件、学制、培养目标做了规定，还设立为其培养师资的实业师范学堂，确立了相对独立的实业教育制度，标志着我国职业教育体系的初步建立。
- 民国期间以黄炎培、陶行知等为代表的杰出的职业教育的倡导者和实施者，对职业教育发展起到了积极的促进作用。黄炎培主张职业教育“使无业者有业，有业者乐业”，提出的“大职业教育主义”思想对我国职业教育发展具有深远的影响。
- 从西方移植来的中国近代职业教育学制，在促使职业教育快速建立的同时也存在先天不足。由于底子薄和当时的内忧外患，始终存在着制度化和专业化不足的问题，而且各地的发展极为不平衡。

# 新中国职业教育的发展



（国家教育行政学院邢晖教授总结）

# 新中国职业教育的发展



- 我国建成了世界规模最大职业教育体系，中职和高职的招生数量占据了高中阶段教育和普通高等教育的接近“半壁江山”，职业学校教育和职业培训并重的现代职业教育体系基本建立。
- 共有职业院校1.12万所，在校生2915万人，教师130万，每年培养1000万技术技能人才，1万余所职业学校和培训机构每年开展各类培训上亿人次（2022年数据）。
- 职业学校设置了1300余种专业和12余万个专业点，覆盖国民经济各领域，为经济发展提供了基础性保障和技术技能人才支撑。
- 在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生。

# 新中国职业教育的发展



- 我国建成了世界规模最大职业教育体系，中职和高职的招生数量占据了高中阶段教育和普通高等教育的接近“半壁江山”，职业学校教育和职业培训并重的现代职业教育体系基本建立。
- 共有职业院校1.12万所，在校生2915万人，教师130万，每年培养1000万技术技能人才，1万余所职业学校和培训机构每年开展各类培训上亿人次（2022年数据）。
- 职业学校设置了1300余种专业和12余万个专业点，覆盖国民经济各领域，为经济发展提供了基础性保障和技术技能人才支撑。
- 在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生。



深圳信息职业技术学院



江苏太仓职业教育中心（中专）



# 新中国职业教育的发展

- 改善民生、促进就业：2021年，中职、高职毕业生就业率分别超过95%和90%，专业对口就业率稳定在70%以上。
- 服务经济转型和“制造强国”：在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业，70%以上一线新增从业人员为职业院校毕业生。
- 助力脱贫攻坚、振兴乡村：2013年至2020年，有800多万贫困家庭学生接受职业教育，“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式（职业学校70%以上学生来自农村）。
- 推动国际交流合作、服务“一带一路”：中国与70多个国家和国际组织在职业教育合作方面建立了联系，在19个国家建立了20个“鲁班工坊”，在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。



盘锦职业技术学院护理专业社区服务

# 概念术语

- “半壁江山”
- “大职业教育主义”
- “双元制” 职业教育
- “文化大革命”
- 《关于大力发展职业技术教育的决定》(1991)
- 《钦定学堂章程》( 壬寅学制 )
- 《中共中央关于教育体制改革的决定》
- 百工教育
- 半工(农)半读教育制度
- 德国萨克森—魏玛《行会条例》
- 短期职业大学
- 改革教育学 ( 德Reformpädagogik )
- 高职院校 “知识+技能” 招生考试
- 癸卯学制
- 国家骨干高职院校建设
- 国家示范性高职院校建设
- 黄炎培
- 技工学校
- 刘少奇
- 美国《史密斯—休斯法案》
- 民办职业教育
- 墨子
- 农业中学
- 设计 ( Shaping ) 导向职业教育
- 实业学堂
- 素质教育
- 维新运动
- 县级职教中心的建设与推广
- 新职业主义 ( New vocationalism )
- 学徒培训/学徒制
- 英国《工匠学徒法》
- 英国国家职业资格标准体系 ( National Vocational Qualifications, NVQs )
- 职业本科教育
- 中等教育结构改革
- 中等职业学校自主招生或注册入学
- 中等专业学校 ( 中等技术学校、中等师范学校 )

## 复习思考题

1. 举例说明中国职业教育发展史上的若干重要事件。
2. 国外现代职业教育思潮有哪些共同特点？我国是否也存在类似的考量？
3. 上世纪60年代的半工（农）半读与现在的现代学徒制有何异同？
4. 近年来我国职业教育高速发展体现出哪些特点？
5. 当前影响我国职业教育发展的瓶颈问题是什么？



新时代马克思主义教育学系列

---

# 职业技术教育学

## 第四章 职业教育的体系与制度



# 目录

## CONTENT

1 第一节 职业教育体系

2 第二节 职业教育制度

3 第三节 典型发达国家的职业教育制度

## 内容简介

本章讨论职业教育的体系与制度，包括职业教育体系的主要内涵、职业教育制度的类型、技能形成体系理论，我国职业教育制度的特点、中国特色学徒制建设等。此外，还介绍德国、瑞士等典型发达国家的职业教育制度。



## 第一节

# 职业教育体系



# 职业教育的体系与结构



**职业教育体系**是国家教育体系的重要组成部分，是一个国家或地区各种类型、层次职业教育和培训构成的整体。

**职业教育结构**是职业教育体系的框架，是体系构成要素、组织形式、信息系统及其与外部环境的关联方式，可分为宏观结构和微观结构两个层次：

- 职业教育宏观结构：指职业教育系统的宏观构成及其与经济、社会、文化等外部因素的关系，包括职业教育的类型、层次、规模、办学、学制、专业、管理体制结构和布局结构等；
- 职业教育微观结构：指职业院校内部各组成要素和部门的关系及其作用结果，包括学校的基础设施结构、组织结构、队伍结构、专业设置结构和课程结构。





## 职业教育的形式

我国职业教育的形式主要有两种，即各级各类职业院校实施的学历教育和各类职业培训机构进行的非学历教育。

- 职业学校教育，即学历教育，是按照专业定向开展的教育，包括中等职业学校和高等职业学校教育，属于国民教育范畴。
- 职业培训是我国职业教育体系的重要组成部分，职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分级分类实施。按照规定，职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。

# 职业教育的层次



根据所处教育阶段、相应的学习年限以及所要求掌握的知识技能的难度，我国的职业学校教育分为三个层次：



初等职业教育是九年义务教育的组成部分，主要在欠发达或边远山区开展，对具备各种文化层次基础（包括脱盲）的人员进行基本职业观念、知识和技能的教育培训。



中等职业教育是处于高级中学阶段的以初中毕业生为主要培养对象，培养具有一定专业知识技能的技术工人、初中级技术人员、服务人员和管理人员等技术技能人才的的教育。包括高级职业中学、中等专业学校、技工院校三种学校类型。



高等职业教育是有目的、有计划、有组织地培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才的教育实践活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/815331210103011131>