小学数学说课稿 11 篇

小学说课稿 1

教学目标：

1、通过教学使学生学会根据圆的周长求圆的直径、半径。

2、培养学生逻辑推理能力。

3、初步掌握变换和转化的方法。

教学重点：

求圆的直径和半径。

教学难

点

：

灵活运用公式求圆的直径和半径。

教学过程：

一、复习。

1、口答。

4 5 8

2、求出下面各圆的周长。

C=d c=2r

3.142 23.144

=6.28（厘米） =83.14

=25.12（厘米）

二、新课。

1、提出研究的问题。

（1）你知道表示什么吗？

（2）下面公式的每个字母各表示什么？这两个公式又表示什么？

C=d C=2r

（3）根据上两个公式，你能知道

直径=周长圆周率 半径=周长（圆周率 2）

2、学习练习十四第2题。

（1）小红量得一个古代建筑中的大红圆柱的周长是3.768米，这个圆柱的直径是多少米？（得数保留一位小数）

已知：c=3.77m 求：d=?

解：设直径是x米。

3.773.14 3.14x=3.77

1.2（米） x=3.773.14

x1.2

（2）做一做。用一根1.2米长的铁条弯成一个圆形铁环，它的半径是多少？（得数保留两位小数）

已知：c=1.2米 R=c（2） 求：r=?

解：设半径为x米。

3.142x=1.2 1.223.14

6.28x=1.2 = 0.191

x=0.191 0.19（米）

x0.19

三、巩固练习。

1、饭店的大厅挂着一只大钟，这座钟的分针的尖端转动一周所走的路程是125.6厘米，它的分针长多少厘米？

2、求下面半圆的周长，选择正确的算式。

（1）3.148

（2）3.1482

（3） 3.1482+8

3、一只挂钟分针长20cm，经过30分后，这根分针的尖端所走的路程是多少厘米？经过45分钟呢？

（1）想：钟面一圈是60分钟，走了30分，就是走了整个钟面的 ，也就是走了整个圆的 。而钟面一圈的周长是多少？20xx.14=125.6（厘米）

（2）想：钟面一圈是60分钟，走了45分，就是走了整个钟面的. ，也就是走了整个圆的 。则：钟面一圈的周长是多少？ 20xx.14=125.6（厘米）

45分钟走了多少厘米？ 125.6 =94.2（厘米）

4、P66 第 10 题思考题。下图的周长是多少厘米？你是怎样计算的？

四、 作业。

P65-66 第 3、6、7、9 题

教学追记：

圆的周长计算公式并不复杂，但这个公式如何得来，公式中的固定值是如何来的，都是值得学生研究的问题。因次，教学中，我着力于培养学生的探究意识和探究能力，让学生利用实验的手段，通过测量、计算、猜测圆的周长和直径的关系、验证猜测等过程来理解并掌握圆的周长计算方法。因为是自己操作的所得，再加上我在课中介绍了一些相关资料及讲述了一个有趣的小故事，所以学生对 的含义就理解得特别透彻，也学得有兴趣。

小学数学“百分数应用”说课稿

教学内容：

北师大小学数学六年级上册二单元第 28 页-第 29 页百分数应用（三）

教学目标：

1、进一步加强对百分数的意义的理解，并能根据百分数的意义列方程解决实际问题。

2、提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

教学重点：

加强对百分数的意义的理解，根据百分数的意义列方程解决实际问题。

教学难点：

根据百分数的意义列方程解决实际问题。

教具准备：

幻灯

教学过程：

一、导入

来一个小调查：说一说你家的生活水平，贫困、温饱、小康还是富裕？用什么可以衡量出你家的生活水平？谁来介绍一下恩格尔系数。

简单地说，恩格尔系数就是一个百分率，食品支出占总支出的百分率，如果这个家庭的恩格尔系数越大，就说明这个家庭的经济越困难。恩格尔系数越小，就说明这个家庭经济越富裕。恩格尔系数可以衡量一个国家和地区人民的生活水平，看来数学在生活中的价值真是不可估量！

20xx 年，国家利用恩格尔系数在某地区进行了一次调查。

复习题：20xx 年某地区有 74 户家庭迈入小康，占被调查家庭总数的 37%，被调查家庭一共是多少户？

你能帮他们算一算吗？

生在黑板板书，说说等量关系，被调查家庭总数的 37%是 74 户，要求家庭总数，列方程，也就是 x 的 37%=74，计算：74 除以它所对应得百分率，就是被调查家庭总数，这道题其实就是已知一个数的百分之几是多少求这个数的应用题。

板书：已知一个数的百分之几是多少求这个数的应用题。

我们用什么方法解决这类题？方程或除法，今天我们继续研究这样的应用题。

二、家庭消费

1、（幻灯）这是笑笑家的调查表：（家庭消费情况）

年份 xx 年 xx 年 20xx 年

食品支出总额占家庭总支出的百分比 65%58%50%

其他支出总额占家庭总支出的百分比 35%42%50%

比较这个家庭情况的有关数据，你发现了什么？

生齐读表。语速，1985 年食品支出……

发现：笑笑家从 1985 年往后，食品支出总额占家庭总支出的百分比越来越小，恩格尔系数越小，她家越富裕。

为什么食品支出占总支出的百分比和其他支出占总支出的百分比相加为 1？

因为食品支出和其他支出和起来就是总支出。

2、在 1985 年，笑笑家食品支出比其他支出多 210 元。你知道这个家庭这一年的总支出是多少元吗？

要解决这个问题，需要表格中的哪些条件？

板书：1985 年笑笑家食品支出占总支出的 65%，其他支出占总支出的 35%，食品支出比其他支出多 210 元，总支出多少元？

反馈：谁来分析一下：210元是具体的量，65%和35%都表示两个量的倍比关系，这两个关系句中，食品支出和其他支出都在和谁比？借助线段来分析，这条线段表示总支出（板书：总支出），食品支出和其他支出如何表示？整体和部分，在一条线段上，食品支出占总支出的65%（板书），其他支出占总支出的35%（板书），因为食品支出比其他支出多210元，在食品支出中去掉和其他支出同样多的'部分（直尺比划其他支出长度，量出），这是食品支出比其他支出多的部分（板书：食品支出比其他支出多），多了210元（板书：210元）。求总支出（板书：？元），动笔尝试解决。生板书。三种方法同时板书。

①看这个方程，说一说等量关系，生：食品支出-其他支出=210元，再说一遍，食品支出就是什么？总支出的65%，其他支出就是总支出的35%，也就是总支出的65%-总支出的35%=210元，列方程，65%x-35%x=210

关键是从这句话中找到等量关系食品支出-其他支出=210元列方程。

②看这个方程，生：210元表示食品支出比其他支出多的部分，食品支出占总支出的65%，其他支出占总支出的35%，所以食品支出比其他支出多了总支出的30%（板书：总支出的30%），也就是总支出的30%是210元，一个数的30%是210，就用这个数乘30%=210。所以：总支出*30%=210，30%怎么来的？

解：设这个家庭85年的总支出是x元。

（65%-35%）x=210

关键是找到总支出的30%是210元，再列方程用总支出乘这个百分率=210。，这个百分率是210元所对应的百分率。

其实这两个方程也是有联系的，什么联系？（运用乘法分配律的逆用可以推出它，括号可千万别忘了。）

③幻灯：因为总支出的30%是210元，（65%-35%）x=210已知一个数的30%是210，可以用这个数乘30%=210，求这个数，根据除法的性质，用积除以一个因数等于另一个因数，210（65%-35%）

（65%-35%）这个百分率是210所对应的百分率，用210元除以它所对应的百分率得到总支出，除法就是由这个方程推出的。括号不写行吗？（幻灯：表格）

3、（表）到20xx年，笑笑家也进入了小康生活，食品支出和其他支出都分别占了总支出的50%，（你们分析猜想一下，其他支出中都有哪些支出？）旅游、教育、穿衣、消遣……这些项合起来是其他支出，笑笑家教育支出占总支出的20%，食品和教育支出一共是6300元，这一年总支出多少元？

解决这道题还需要表格中哪些条件？食品支出占家庭总支出的50%。

板书：20xx年笑笑家食品支出占家庭总支出的50%，教育支出占总支出的20%，食品支出和教育支出一共6300元，总支出多少元？

这道题和第一题有什么异同？都知道两项占总支出的百分比，都在与总支出比较，第一题告诉两项的差，这道题告诉两项的和，都求总支出，你会算吗？尝试画线段并解决（生板书线段、解法）

反馈：因为都在与总支出比，这条线段表示总支出（板书：总支出），食品支出和教育支出如何表示？整体和部分，在一条线段上，食品支出是总支出的50%（板书：食品支出是总支出的50%),教育支出是总支出的20%（板书),食品支出和教育支出共6300元，（板书：6300元）。求总支出（板书：？元），对比：这三道题有什么异同吗？它们都是已知一个数的百分之几是多少求这个数的应用题，这两题和复习题有不同吗？怎样解决这类题？

三、练一练

1、（幻灯练习）来看，1995年其他支出比食品支出少760元，这个家庭的总支出是多少元？还需要用到哪些条件？画线段并解决（幻灯反馈）。（表格）

2、笑笑家越来越富裕，而且从题中可以看出，他们很重视对自身及孩子的教育，所以，生活好了，笑笑却从不乱花钱，她会科学、合理的消费。

20xx年笑笑的压岁钱是这样用的，买作文书刊花了一半的压岁钱，用25%购买日常用品，（）捐赠贫困地区，10%存入银行，捐赠贫困地区的钱和买作文书刊的钱共195元，她共有多少压岁钱？

我们的生活水平在逐步提高，与此同时，我们也应该注重物质消费与精神消费协调发展，注重个人内在修养，要学会科学消费。

四、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

解答较复杂的已知一个数的百分之几是多少求这个数的应用题的方法是什么？根据这样的条件找等量关系列方程解答，也可以找到它对应的百分率列方程或用除法计算，解题过程中，可以借助线段帮我们分析。

五、作业设计

（1）请计算你家现在的恩格尔系数。

（2）访问你的家长（爸爸或妈妈），了解他们小时候的情况，计算出当时的恩格尔系数。

（3）比较两个数据，请你写出自己的想法。

板书设计：

较复杂的已知一个数的百分之几是多少求这个数的应用题

小学说课稿 3

设计说明

1、注重估算意识和能力的培养。

结合具体情境发展学生的估算意识和《数学课程标准》中强调的能力培养。分数中的估算要比整数、小数的估算难把握一些。因此，在本节课的教学设计中，先让学生结合问题情境独立进行估算，然后进行汇报，交流估算的依据。不仅能利用估算检验解题的正确性，还能借此提高学生的估算意识和能力。

2、重视知识的形成过程。

在教学过程中，结合生活实际创设情境，使学生很快投入到思考和探究的状态。在探究新知的过程中，每个环节都立足以学生为主，通过小组合作、讨论、交流，找到解决问题的方法，渗透数形结合的思想。新旧知识的迁移都为学生创造了有利的条件，起到了抛砖引玉的作用，多种教学方法的使用可以更好地完成这节课的教学目标。

课前准备

教师准备　PPT 课件

学生准备　直尺

教学过程

⊙创设情境，引入新课

师：同学们，你们知道世界水日吗？为什么要设立这样一个节日呢？水是我们人类赖以生存的最宝贵的资源，如果我们不珍惜水资源，那么地球上的最后一滴水将是我们人类的眼泪。所以，我们要节约用水，从我做起，从身边的小事做起。这节课我们就一起来研究节约用水中的'数学问题。

[板书课题：分数混合运算(三)]

设计意图：数学来源于生活，从节约用水的话题入手，能使学生很快进入学习状态，激发学生的探究欲望。

⊙合作交流，探究新知

1、旧知铺垫。

课件出示：小刚家八月用水 14 吨，九月比八月节约了，九月用水多少吨？

(引导学生画图分析题中的数量关系，独立解决问题)

2、变更条件，引出问题。

课件出示：小刚家九月用水 12 吨，九月比八月节约了，八月用水多少吨？

3、组织学生边读题边思考：

(1)估计哪个月用水量多。

(2)你是根据哪句话来判断哪个月用水量多，哪个月用水量少的？

(3)你判断的关键是什么？

(学生思考后交流问题的答案，同学互评，教师进行适当指导)

4、出示自学指导：

(1)尝试画线段图分析题意，找出等量关系。

(2)选择恰当的方法解决问题。

(3)想一想：你还有其他的解题方法吗？

(学生独立探究解题方法，教师巡视指导)

5、引导学生在小组内交流，梳理自己的解题思路。

小学数学“比”说课稿

教学目标：

1、使学生在具体情境中理解比的意义，掌握比的读写方法，知道比的各部分名称，会求比值。

2、使学生经历探索比与分数、除法关系的过程，初步理解比与分数、除法的关系，会把比改写成分数的形式。

3、使学生在活动中培养分析、综合、抽象、概括能力，在解决实际问题的过程中，体会数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

使学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义，了解比的各部分名称。

教学难点：

理解比的意义，掌握比与比值的区别。

教学过程：

一、情境导入

1、出示长方形。出示条件：长 3 米，宽 2 米，你能求什么呢？

预设可能提出的问题：

（1）周长和面积

（2）长比宽多几米？

（3）宽比长短几米？

（4）长是宽的几倍？

（5）宽是长的几分之几？

师：哪些问题是表示两个量之间的倍数关系的？今天我们一起来学习长与宽的另一种关系：比。

二、共同探讨，学习新知（1）比是一种什么样的.概念？学生自学课本 P68 页例 1，看看谁能弄懂这一部分内容。

（2）交流小结：

板书：长和宽的比是 3 比 2，记作 3：2 宽和长的比是 2 比 3，记作 2：3（3）说一说：2∶3 和 3∶2 中，比的前项和后项分别是是几？

（教师指出比是有序概念，颠倒比的前项和后项，意义会发生改变）

（二）、完

成试一试在日常生活中，我们经常用比表示两个数量之间的关系，比如这瓶洗洁液，上面的使用说明就是用比来表示的。（呈现“试一试”）（1）指图中的 1∶4，问：这里的白色部分和蓝色部分分别表示什么？你知道 1∶4 表示什么吗？

（2）把每种溶液里的洗洁液看作 1 份，水分别可以看作几份？

（3）还可以怎样表示每种溶液里洗洁液和水体积之间的关系？（引导学生理解：比如这个 1：4，表示 1 份洗洁液要加 4 份水，也就是说水的体积是洗洁液的 4 倍，洗洁液的体积是水的 1/4。）

三、教学例

2（一）通过刚才的学习，我们对比已经有了一个初步的认识，下面我们再来看一个例子。（呈现例 2）

1、想一想，我们怎样求两人的速度？

2、

2、学生计算答案，汇报填表。

3、明确：因为速度=路程÷时间，速度实际上表示了路程与时间的关系。我们也可以用比来表示路程与时间的关系。（出示：小军走的路程与时间的比是比是 900∶15。）900∶15 表示什么呢？（路程÷时间。）

4、你能用比来表示小伟走的路程与时间的比吗？（出示：小伟走的路程与时间的比是比是 900∶20）

（二）、理解比的意义

1、刚才我们已经得出了不少的比，仔细观察一下例 2 中的比：900 比 15，900 比 20，以及例 1 中的 2 比 3，3 比 2 等等，你觉得比又可以表示两个数之间什么样的关系呢（板书：两个数的比 两个数相除）

2、教师根据学生回答再引导：例 1 中的比表示两个数的倍数关系，例 2 中的比表示路程÷

时间，不管是例

1、例 2 还是练习中的比都表示两个数相除。所以两个数的比到底表示两个数的什么关系？（板书：一种相除关系）

（三）、认识“比值”、及与“比”的区别：

1、明确了比的意义，我们一起来算一算，上述比的前项除以后项的商是多少？

我们把比的前项除以后项所得的商叫做比值。

2、说说这几个比值分别表示什么？

3、讨论：同学们觉得比与比值的区别在哪里？

（比表示两个数相除的一种关系，由前项、比号、后项组成。比值表示比的前项除以后项所得的商，比值是一个数，可以是分数、小数或整数。）

（四）、“试一试”

1、完成“试一试”：（学生独立完成，指名板演）

2、教师介绍：根据分数和除法的关系，两个数的比也可以写成分数形式。例如，2∶3 除了写成这种形式以外，也可以写成分数形式的比：3/2。（板书：3/2）注意这时应把它看成是一个比，而不是分数，所以先写比的前项，再写横线表示比，最后写后项，仍应读作 3 比 2。）

（五）、比、除法和分数的关系

1、让学生通过观察、比较、交流得到比与分数、除法的关系：比的前项、后项、比号、比值分别相当于除法算式或分数中的什么吗？比的后项可以是 0 吗？（根据学生的汇报填表）相互关系 区别比 前项 比号（：） 后项 比值除法分数

2、完成“练一练”的 1、2、3 小题。

3、完成练习十三的第 4 题。

4、糖水的甜度（1）（出示：两杯糖水，并标出糖与水的质量的比，第一杯 1∶20，第二杯 1∶25）你知道哪一杯水更甜吗？为什么？

（2）（出示第三杯糖水，标出糖 4 克，水 100 克。）你知道这杯糖水和刚才的哪一杯一样甜？先想一想，再与同桌交流，说说你是怎样比较的？

（3）根据第一杯糖和水质量的比是 1∶20，你能说出第一杯糖与糖水质量的比吗？

5、知识介绍：

同学们，其实比在我们生活中的应用是非常广泛的。你听说过著名的“黄金比吗？”（课件介绍“黄金比”）。

五、总结：

今天我们学习了什么？你们有什么收获吗？还有什么问题吗？

小学数学“比的应用”说课稿

教学内容：

北师大版六年级数学上册第 55 页、第 56 页。

教学目标：

1、能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题。

2、进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

3、培养学数学的兴趣，养成良好的思维品质。

教学重点：

理解和掌握按一定的比进行分配的意义，并进行实际应用。

教学难点：

把比熟练地转化成分数，将分数知识横向迁移。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、复习牵引（课件出示）

同学们，通过前几节课的学习，我们已经认识了什么是“比”，那么，如果我现在告诉你“某班男生和女生的人数比是 5：4”，从这组比中，你能推断出什么信息呢？（课件出示题目）

学生自由发言，预设推断如下

1、全班人数是 9 份，男生占其中的 5 份，女生占其中的 4 份。

2、以全班为单位“1”，男生是全班的（），女生是全班的（）。

3、以男生为单位“1”，女生是男生的（），全班是男生的（）。

4、以女生为单位“1”，男生是女生的（），全班是女生的（）。

5、女生比男生少（或 20%）。

6、男生比女生多（或 25%）。

追问：你还可以从中推断出这个兴趣小组的男生和女生可能各有多少人吗？（请 3 个学生说说，把握总人数比是 5：4 就可以了。）

二、情境导入，引出课题（课件出示）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/816001135224010224