

复习 10 以内加法运算（1—3 课时）

教学内容：

实用数学七册 1 页一、复习。

学情分析：

本班现有学生 10 人，其中男生 5 人，女生 5 人。张快脑瘫、行动不便，基本没有学习能力，只能跟读简单的数字 1—5；王好癫痫，有简单的模仿能力，跟读能力较强，写字较困难；余佳佳唐氏综合症，高度近视，能跟读、写简单的数字；陆开幸、杜凌华、田浩然三人有多动症，需要在老师的引导下完成一些简单的学习任务；漆维伊、田香玲、唐正家、张佳佳四人生活自理能力较强，有一定的学习能力，能完成一些基本的学习任务。

教学目标：

- 1、能根据图意列式计算。
- 2、培养学生的观察能力。

教学重点：

- 1、能根据图意列式计算。

教学难点：

- 1、培养学生的观察能力。

教学方法：

讲授法、演示法、练习法、启发法。

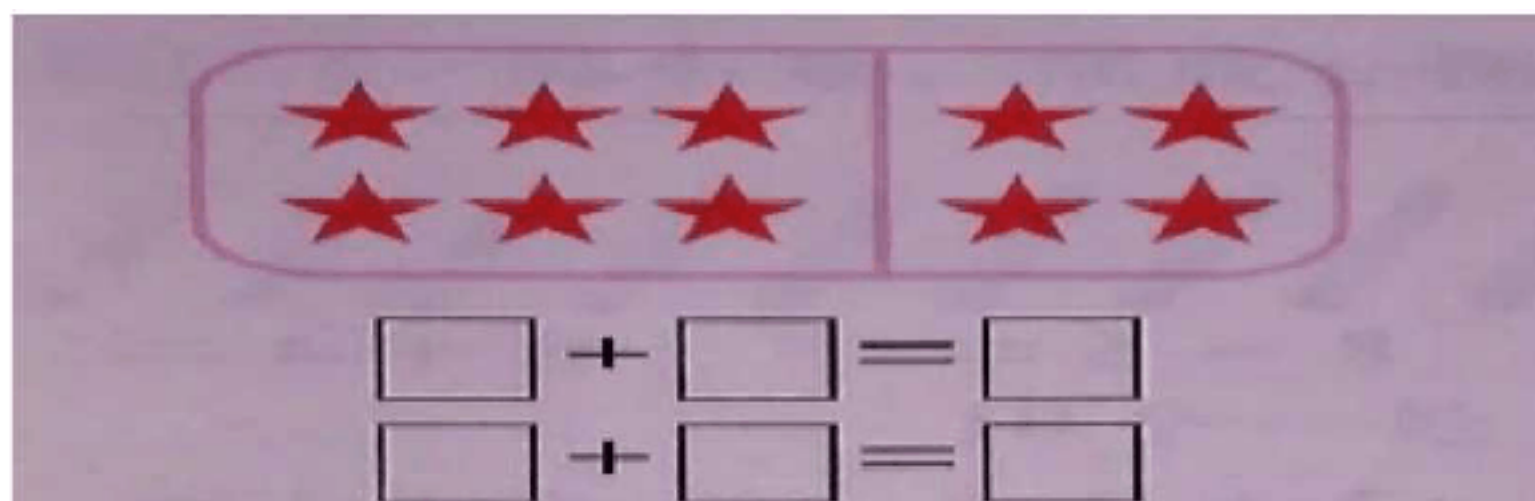
教学准备：

电子课件、图片、磁砣。

教学过程：

一、复习旧知。

1、出示课件。（让学生根据图意列式计算）



师：左边有几个五角星？

生：6 个五角星。

师：右边有几个五角星？

生：4 个五角星。

师：一共有几个五角星？

生：10 个五角星。

师：用什么方法计算？

生：加法。

师：那我们反过来数一数。 师：右边有几个五角星？ 生：4 个五角星。

师：左边有几个五角星？

生：6 个五角星。

师：一共有几个五角星？ 生：10 个五角星。

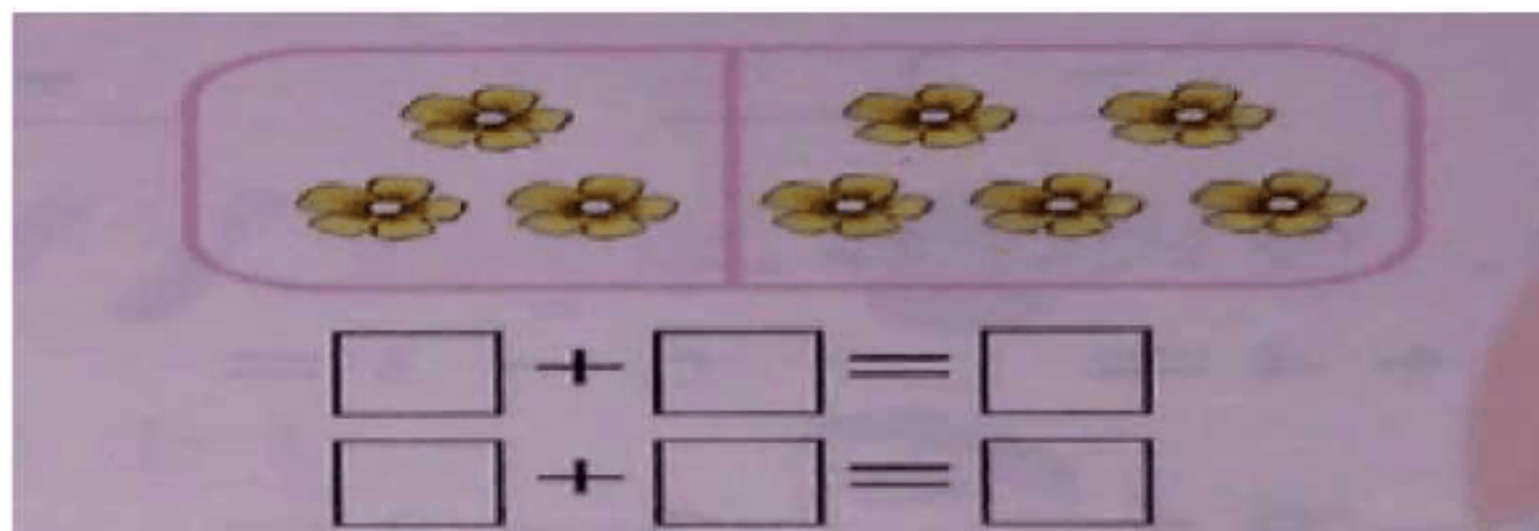
师：用什么方法计算？

生：加法。

（老师引导学生在相应的方框里填上正确的数字。）

二、巩固练习。

1、出示课件。（让学生根据图意列式计算）



师：左边有几朵花？

生：3 朵花。

师：右边有几朵花？

生：5 朵花。

师：一共有几朵花？

生：8 朵花。

师：用什么方法计算？

生：加法。

师：那我们反过来数一数。 师：右边有几朵花？ 生：5 朵花。

师：左边有几朵花？

生：3 朵花。

师：一共有几朵花？

师：用什么方法计算？

生：加法。

（老师引导学生在相应的方框里填上正确的数字。）

三、小结。

今天我们复习了 10 以内的加法运算，只有唐正家能独立的完成 看图列式计算。

四、作业。

书本 2 页 3、4 题。

教学反思：

通过对 10 以内加法运算的复习，10 以内加法看图列式计算对学生还是有一定的难度，再加上培智的学生的特点，注意力不集中，记忆能力不强，班上 10 个学生除了张快脑瘫，王好癫痫，余佳佳高度近视没有学习能力，只能简单的跟读以外，其他学生除了唐正家能够独立完成看图列式计算，田香玲、陆开幸、漆维伊、张佳佳、杜凌华、田浩然等学生都需要在老师的引导下完成。

复习 10 以内加减混合运算（4—6 课时）

教学内容：

实用数学七册 1 页一、复习。

学情分析：

本班现有学生 10 人，其中男生 5 人，女生 5 人。张快脑瘫、行动不便，基本没有学习能力，只能跟读单个数字；王好癫痫，有简单的模

仿能力，跟读能力较强，写字较困难；余佳佳唐氏综合症，高度 近视，能跟读、写简单的数字；陆开幸、杜凌华、田浩然三人有多动 症，需要在老师的引导下完成一些简单的学习任务； 漆维伊、田香玲、唐正家、张佳佳四人生活自理能力较强，有一定的学习能力，能完成 一些基本的学习任务。

教学目标：

- 1、能根据图意列式计算。
- 2、培养学生的观察能力。

教学重点：

- 1、能根据图意列式计算。

教学难点：

- 1、培养学生的观察能力。

教学方法：

讲授法、演示法、练习法、启发法。

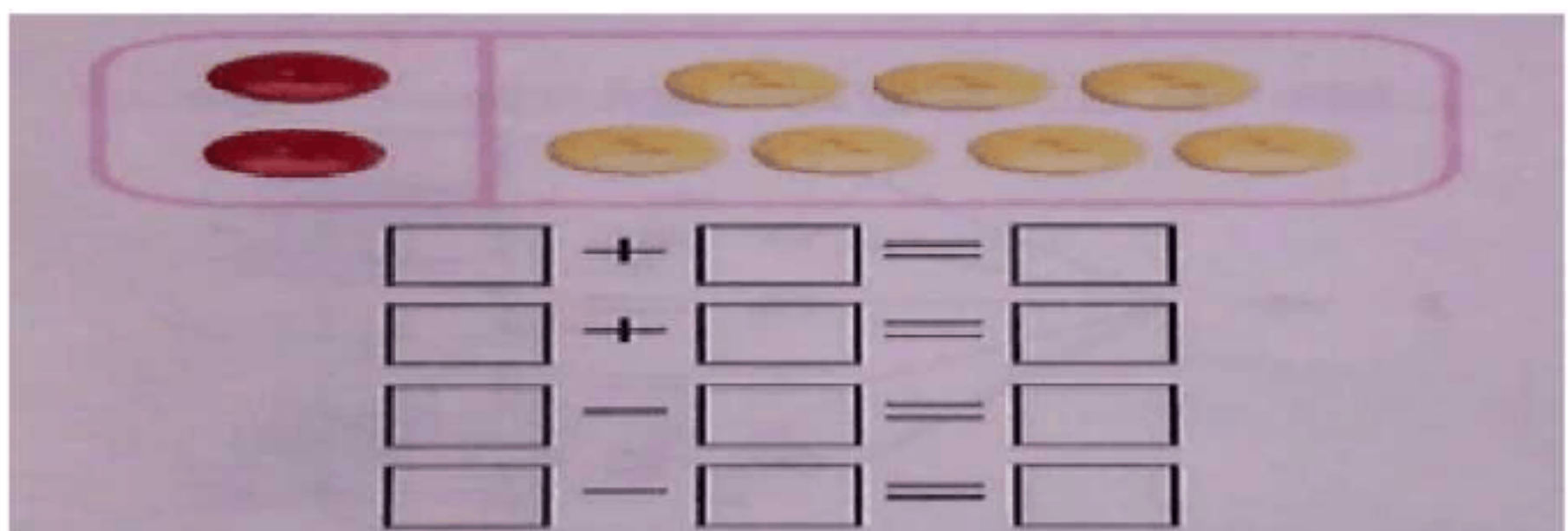
教学准备：

电子课件、图片、磁砣。

教学过程：

一、复习旧知。

- 1、出示课件。（让学生根据图意列式计算）



师：左边有几颗扣子？

生：2 颗扣子。

师：右边有几颗扣子？

生：7 颗扣子。

师：一共有几颗扣子？

生：9 颗扣子。

师：用什么方法计算？

生：加法。

师：那我们反过来数一数。

师：右边有几颗扣子？

生：7 颗扣子。

师：左边有几颗扣子？

生：2 颗扣子。

师：一共有几颗扣子？

生：9 颗扣子。

师：用什么方法计算？

生：加法。

师：大家一起想一想用减法计算要怎么做呢？

师：一共有几颗扣子？

生：9 颗扣子。

师：先减去几颗扣子？

生：2 颗扣子。

师：还剩下几颗扣子？

生：7 颗扣子。

师：大家在想一想还可以怎么减？

师：一共有几颗扣子？

生：9 颗扣子。

师：先减去几颗扣子？

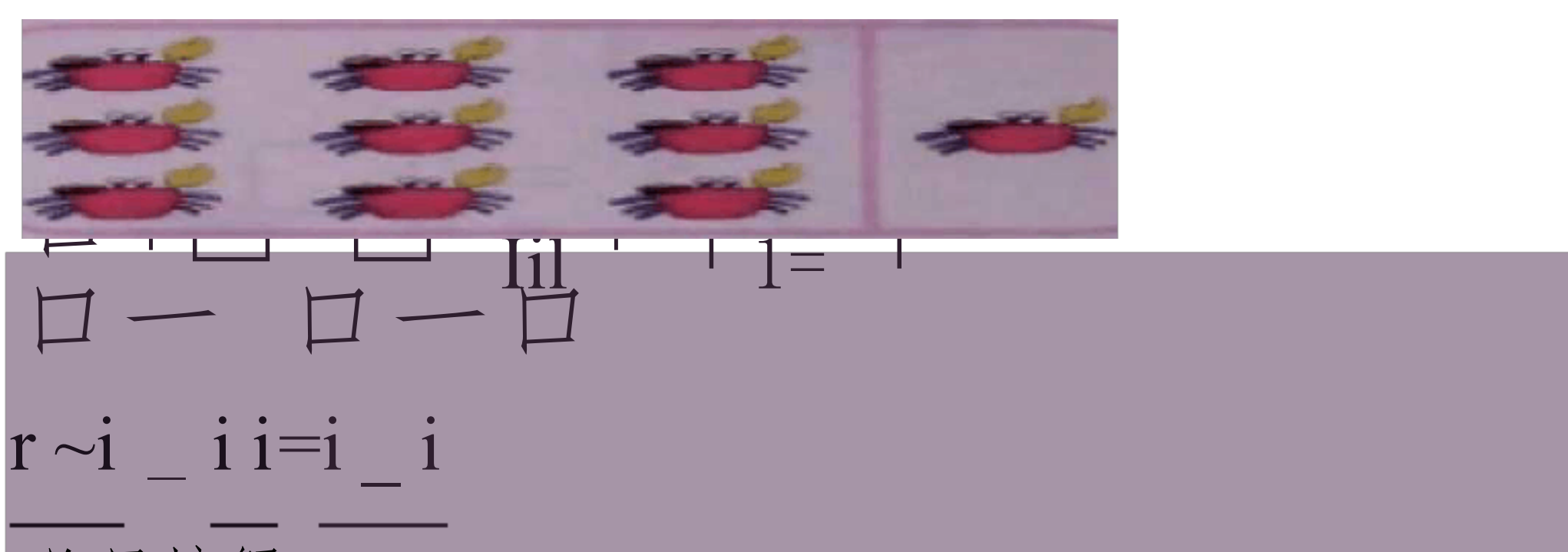
生：7 颗扣子。

师：还剩下几颗扣子？

生：2 颗扣子。

（老师引导学生在相应的方框里填上正确的数字。）

二、巩固练习。



师：左边有几只螃蟹？

生：9 只螃蟹。

师：右边有几只螃蟹？

生：1 只螃蟹。

师：一共有几只螃蟹？

生：10 只螃蟹。

师：用什么方法计算？

生：加法。

师：那我们反过来数一数。

师：右边有几只螃蟹？

生：1 只螃蟹。

师：左边有几只螃蟹？

生：9 只螃蟹。

师：一共有几只螃蟹？

生：10 只螃蟹。

师：用什么方法计算？

生：加法。

师：大家一起想一想用减法计算要怎么做呢？

师：一共有几只螃蟹？

生：10 只螃蟹。

师：先减去几只螃蟹？

生：9 只螃蟹。

师：还剩下几只螃蟹？

生：1 只螃蟹。

师：大家在想一想还可以怎么减？

师：一共有几只螃蟹？

生：10 只螃蟹。

师：先减去几只螃蟹？

生：1 只螃蟹。

师：还剩下几只螃蟹？

生：9 只螃蟹。

（老师引导学生在相应的方框里填上正确的数字。）

三、小结。

今天我们复习了 10 以内的加减法运算，少数学生能在老师引导下完成看图列式计算。

四、作业。

书本 2 页 5 题。

教学反思：

通过对 10 以内加减法运算的复习，发现学生掌握的不太好，对于 10 以内的加法运算相对要好一点，学生在运算的时候很容易把加法和减法混淆，该加法的时候算成了减法，该减法的时候算成了加法。为了杜绝这一情况的出现，首先要让学生熟悉加减混合运算的规则：按从左到右的顺序计算，就是加号在前的时候先做加法，减号在前的时候先做减法；然后就是注意把数出来的得数要填写在相应的方框里；最后就是要看清楚算式里面的加减符号。

20 各数的认识（7—9 课时）

教学内容：

实用数学七册 页 1、认数。

学情分析：

本班现有学生 10 人，其中男生 5 人，女生 5 人。张快脑瘫、行动不便，基本没有学习能力，只能跟读单个数字；王好癫痫，有简单的模仿能力，跟读能力较强，写字较困难；余佳佳唐氏综合症，高度近视，能跟读、写简单的数字；陆开幸、杜凌华、田浩然三人有多动症，需要在老师的引导下完成一些简单的学习任务；漆维伊、田香玲、唐正家、张佳佳四人生活自理能力较强，有一定的学习能力，能完成一些基本的学习任务。

教学目标：

- 1、认识数字 11—20。
- 2、会数 11—20 这间物体的个数。
- 2、培养学生的口语能力。

教学重点：

- 1、认识数字 11—20。

教学难点：

- 1、会数 11—20 这间物体的个数。

教学方法：

讲授法、演示法、练习法、启发法。

教学准备：

电子课件、图片、磁砣。

一、复习旧知。

、出示课件。

写数 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

二、导入新课。

1、提问 10 后面的数是多少？（引出 11—20）

板书：11、12、13、14、15、16、17、18、19、20

2、老师先领读，学生跟读。

（对于学生不正确的发音，老师要及时给予纠正。）

3、老师拿出小棒让学生跟着图片一起摆，并数出相应物体的个数。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/816050141220011012>