

备课本

科目：_____

教师：_____

启用日期：_____

二年级语文上册备课安排

一：备课要求：

- 1、备课老师要认真钻研教材，整合各种资源，设计出一份优质教案，要求力求体现新理念，新思想，新教法。
- 2、打印统一用 A4 纸张，课题用小三号宋体加粗；正文使用小四号宋体字 24 磅。
- 3、教案必须于前一周下发给个代课老师。

二：备课流程：

- 1、开学初在年级组长的领导下，把本学期备课任务按单元分配给各位老师。
- 2、教师个人初备，拿出初稿。
- 3、集体研讨，进行修改，自己打印出清样。
- 4、主管领导审查。

三：集体备课考核：

- 1、每学期末，由学校领导、教研组长级本科教师组成考核小组，打出每位教师的分数，按备课分数高低分为 A、B、C、D 四类。
- 2、考核内容：备课质量 60%，修改教后记 40%，教学反思要求手写，每学期至少十次。
- 3、出现下列情况，按 D 类对待：
 - (1)、直接从网上下载，未经修改。
 - (2)、主管领导未签字。
 - (3)、不能按时下发给教师。
 - (4)、没有修改或教后记。
 - (5)、没有组长按周签字。

四：备课安排：

备课组长： （负责安排备课及审核，制定教学计划，开展备课研讨活动。）

备课内容	主备人	备课内容	主备人
第一单元		第五单元	
第二单元		第六单元	
第三单元		第七单元	
第四单元		第八单元	

2020 —2021 学年度第 二 学期

二 年 级 语 文 学 科 教 学 工 作 计 划

教材 分 析	（宋体小四号；段落：段前、段后均为 0；首行缩进 2 字符；行距：固定值：24 磅；）	
全 册 教 学	（宋体小四号；段落：段前、段后均为 0；首行缩进 2 字符；行距：固定值：24 磅；）	

目 标		
学 生 情 况 分 析	(宋体小四号; 段落: 段前、段后均为 0; 首行缩进 2 字符; 行距: 固定值: 24 磅;)	
教 学 措 施	(宋体小四号; 段落: 段前、段后均为 0; 首行缩进 2 字符; 行距: 固定值: 24 磅;)	

教 学 进 度 安 排

周次	教 学 内 容	起止日期	完成情况	教案检查	备注
1	(宋体小四号; 段落: 段前、段后均为 0; 首行缩进 2 字符; 行距: 固定值: 24 磅;)				
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

第一单元教学计划

一、教学内容分析

本单元由三篇课文和口语交际、语文园地、快乐读书吧组成。三篇课文围绕“自然的秘密”为主题进行编排，课文《小蝌蚪找妈妈》以童话的形式介绍了一群小蝌蚪，在鲤鱼和乌龟的指引下，找到了妈妈，在这个过程中他们不知不觉地也变成了小青蛙。告诉我们小青蛙成长的过程。《我是什么》用生动朴实的语言，讲述了“水”的多种变化形态，如云、冰雹、雪等。还讲述了水的利与害。让学生了解到水能为人类做许多好事，也能带来很多灾难，对大自然要有敬畏之心。《植物妈妈有办法》这首儿歌运用形象的比喻和拟人手法，为我们介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传

播种子的方法。告诉我们大自然真的很奇妙，只要我们仔细观察，就能发现更多的自然秘密。

二、教学重、难点

学习本组教材，应激发学生观察大自然的兴趣，引导学生仔细观察大自然的景物和气候的特点，感受大自然的奇妙；注意引导学生养成自主识字的习惯，引导学生按偏旁给熟字分类，提醒学生在识字、阅读的过程中，注意积累词汇。

三、课时安排：

教学本组教材可用 14 课时。

《小蝌蚪找妈妈》	2 课时
《我是什么》	2 课时
《植物妈妈有办法》	2 课时
《口语交际》	2 课时
《语文园地一》	3 课时
《快乐读书吧》	1 课时
单元测试	2 课时

主备教师		备课时间	2020 年 8 月 31 日
组长审核	_____年__月__日		
领导签字	_____年__月__日		

教学 内容	1、小蝌蚪找妈妈
教材 分析	这是一篇富有童趣的课文。一群天真活泼的小蝌蚪在寻找妈妈的过程中，不知不觉变成了小青蛙，并帮助妈妈一起捉害虫。教材以童话故事的形式呈现了青蛙生长过程的科学知识，蕴含了从小能独立生活、遇事主动探索的道理。
教学 目标	1. 认识“灰、迎”等15个生字。会写“两、就”等10个生字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。对比、体会、积累表示动作的词语。

	3. 能通过朗读感知青蛙的变化，增强对科学童话的兴趣。		
教学重难点	1. 认识“灰、迎”等15个生字。会写“两、就”等10个生字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，对比、体会、积累表示动作的词语。 3. 通过朗读感知小蝌蚪变成青蛙的过程，并练习看图复述课文。		
教学准备	课文插图、生字卡片，相关课件		
第一课时			
学习目标	1. 认识生字，指导书写。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。		
学习重点	1. 认识生字，指导书写。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。		
课前准备	课文插图、生字卡片，相关课件		
	教与学活动	设计意图	修改
	<p>一、导入课题，解题：</p> <p>同学们，你们见过小蝌蚪吗？它长得什么样？（课件出示，认识小蝌蚪），小蝌蚪是怎样长大的？它的妈妈是谁？学习了这一课我们就知道了。（板书课题）</p> <p>二、引导看图，研读图意：</p> <p>1. 出示挂图，学生从左至右观察，边看边想：这几幅图向我们讲述了一件什么事？</p> <p>2. 利用课件出示，看图说说：图上画了谁在干什么？</p> <p>三、初读课文，初步感悟课文内容：</p> <p>1. 借助拼音认识生字，标出自然段，用“○”在文中画出生字新词，练习读并读准字音。</p> <p>2. 在认识生字新词的基础上，借助拼音读课文，要读通每一句话。</p> <p>3. 检查自读效果，逐段指名读课文，并领读生字词，其余学生注意认真听，读后师生议论，读准字音。</p>	<p>利用儿童喜欢小动物的特点导入谈话，既增加了趣味性，又使学生在谈话中认识蝌蚪、青蛙的特点，还起到导入课题的作用。</p> <p>学生各自交流自己的方法。鼓励他们用自己喜欢的方法认识</p>	

<p>4. 指导书写。</p> <p>塘：左右结构，13 画，第 8 画右边要出头，第 10 画上下都要出头。</p> <p>迎：半包围结构，与“柳”字相比较，里面的“印”要看清，不要多写一撇”。龟：共 7 画，下边是“不是电”。</p> <p>裳：共 14 画，下边是“农”。</p> <p>5. 教师范读课文，学生边听边思考：小蝌蚪是怎样找到妈妈的？</p> <p>四、结合看图，读讲第一段：</p> <p>1. 读第一段，看第一幅图，问：</p> <p>（1）小蝌蚪是什么样的？</p> <p>（2）结合课文，找出相关语句，读一读。</p> <p>（3）自由读第一段，说说你能够读懂那些词？</p> <p>在学生理解的基础上注意指导重点词语。</p> <p>2. 指导朗读第一段，要读出有趣、高兴的语气。</p> <p>五、布置作业：练习有感情地朗读第一段。</p>	<p>生字。有的可以猜测读，有的可以问同学、老师，有的可以做记号，在同学读时认真听等。</p>	
--	---	--

第二课时		
学习目标	<p>1. 巩固识字、书写。</p> <p>2. 正确、流利、有感情地分角色朗读课文。对比、体会、积累表示动作的词语。</p> <p>3. 了解小蝌蚪变成青蛙的过程，练习看图复述课文。</p>	
学习重点	<p>1. 正确、流利、有感情地分角色朗读课文。对比、体会、积累表示动作的词语。</p> <p>2. 练习看图复述课文。</p>	
学前准备	课文插图、生字卡片，相关课件	
	教与学活动	设计意图 修改

<p>一、复习生字，指导书写，导入新课。</p> <p>鼓：13画，第九笔是“一”，右边是“攴”不是“攴”，也不是“父”。本课是“凸起”的意思。</p> <p>碧绿：青绿色。碧：第4笔是“提”。</p> <p>二、图文对照，研读课文，体悟朗读。</p> <p>导学第二段。</p> <p>1. 出示第二幅图问：过了几天，小蝌蚪有什么变化？再结合课文，说一说。</p> <p>2. 继续观察：小蝌蚪遇见了谁？它会说些什么？会怎样想？再结合课文阅读，找出有关句子，再回答。</p> <p>理解这一段着重领会“长出了两条后腿”“捕食”“迎上去”以及鲤鱼妈妈讲的青蛙特征“四条腿”“宽嘴巴”。</p> <p>3. 指导朗读：要读出孩子问话那种天真的语气。鲤鱼妈妈要读出亲切、长辈式的语气。</p> <p>讲读理解第三段。</p> <p>1. 用学习第二段的方法试着说说学学第三段，先试说图意然后图文对照，读读第三段，说说你读懂了哪些词和哪些句子？最后小组讨论，交流意见。</p> <p>2. 体会：“追上去”表明小蝌蚪和乌龟前进的方向相同，也表现了小蝌蚪知道妈妈的特征和位置后急于找妈妈的心情。</p> <p>3. 解决疑点：为什么小蝌蚪错把乌龟当妈妈？联系第二段鲤鱼妈妈介绍的特征来体会。主要原因是小蝌蚪了解妈妈的特征不全面。</p> <p>4. 引申扩展：我们平时看事物要全面，做深入细致的调查，否则就会闹笑话。</p> <p>5. 指导朗读第三段。要读出小蝌蚪找妈妈那种急切的心情，要读出乌龟和蔼可亲的语气。</p> <p>学习理解四、五段。</p> <p>1. 小组讨论：通过看图和朗读四、五段，你又学会了什么？小蝌蚪怎样找到妈妈的？它们的妈妈是谁？</p> <p>2. 品析重点词语：比较“游过去”与“迎上去”“追上去”</p>	<p>生字词的教 学是低年级课堂 第一课时的要 务。扎实有效地 落实字词教学， 为下一步能正 确、流利地朗读 课文奠定了基 础。</p> <p>重组教材， 先让学生从已有 的生活认识介绍 小蝌蚪，到学习 文本，积累美 句，再引出小蝌 蚪的妈妈——青 蛙，进行介绍， 学文，积累，最 后让学生在反复 读文中搞清小蝌 蚪变成青蛙的身 体变化，为复述 课文奠定基础。</p>	
---	--	--

<p>的不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引导学生思考小蝌蚪是怎样认出妈妈的？ 4. 说说这两段主要讲什么？（要多问多想） 5. 学生自由读课文，体会思想感情，练习朗读。 6. 进行思想教育，引申扩展，通过学习第五段，你懂得了什么？（进行保护青蛙的教育） <p>三、练习朗读课文，加深情感体验。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生对读。 2. 小组内分段读。 <p>四、看图忆文，研悟过程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出已打乱顺序的青蛙各个生活阶段的照片、卡片或图片依次排列，小声说说小蝌蚪是怎样变成青蛙的？ 2. 交流展示。 3. 看图讲一讲小蝌蚪找妈妈的故事。 4. 个别展示。 <p>五、指导学生戴头饰表演这一课的小故事。</p> <p>六、布置作业。</p> <p>回家给爸爸妈妈复述故事。</p>		
--	--	--

<p>板 书 设 计</p>	<p>1、小蝌蚪找妈妈</p> <p>（板画）</p> <p>小蝌蚪--→长出两条后腿--→长出两条前 腿--→尾巴变短了--→青蛙</p>	<p>教 学 反 思</p>	
----------------------------	--	--------------------	--

<p>教学 内容</p>	<p>2、 我是什么</p>
<p>教材 分析</p>	<p>《我是什么》是一篇常识性课文。本课以第一人称“我”的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的不同形态和对人的利弊关系。课文内容生动有趣，语言朴素而生动，是一篇寓科学知识于趣味故事的优秀教材。通过学习引导学生知道只有合理地利用水资源才能造福于人的道理，从而达到激发学生观察大自然的兴趣，培养观察大自然的能力的目的。</p>

教学目标	<p>1.认识 15 个生字，会写 10 个字。</p> <p>2.能正确、流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。</p> <p>3.了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。</p>		
教学重难点	正确、流利地朗读课文，了解水的变化及与人类的关系。		
教学准备	生字卡片，课件，与本课教学有关的图片		
第一课时			
学习目标	<p>1.认识生字，指导书写。</p> <p>2.初读课文，读通句子，了解课文内容。</p>		
学习重点	认识生字，指导书写。		
课前准备	生字卡片，课件，与本课教学有关的图片		
	教与学活动	设计意图	修改
	<p>一、激趣导入</p> <p>谜语导入：今天，老师给大家带来一条谜语，看看你能猜到谜底吗？“千条线，万条线，落到水中看不见。”</p> <p>导入新课（板题）</p> <p>二、研读课文，初知内容。</p> <p>1.给学生充分地时间自由读课文。同时用笔标出生字、词语和不懂的地方。</p> <p>2.指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。师生评议读书情况。强调标出的生字、词语，注意难点的字音。如：“躁、灾”是平舌音；“稼”是第四声，在“庄稼”一词中，读轻声等。</p> <p>3.读书交流，鼓励质疑。说说读完课文你了解了什么？还有哪些不懂的地方。教师根据学生的情况，及时对问题进行梳理、归纳、解答。</p> <p>三、交流方法，合作识字</p> <p>1.利用生字卡片，出示“我会认”中的 11 个字。引导学生在小组内互相指认，交流识字的方法。</p>	<p>猜谜是二年级孩子喜欢的一个游戏，用游戏导入，可以拉近师生的关系，营造一个轻松愉快的课堂。</p> <p>尊重学生主体地位，培养学</p>	

<p>2.请同学来当小老师，带领同学读生字和词语。（参见“我会读”）。</p> <p>3.分组开火车读字词比赛，评出优秀小组，读得不准的，请组内的同学帮助纠正。</p> <p>四、指导书写，练习写字</p> <p>1.出示“我会写”中的“冲、晒、池、浮”四个左右结构的字。引导学生观察这几个字的特点，以及每个字在田字格中的位置。找出自己认为难写的字。</p> <p>2.教师范写。边写边强调重点。如：“晒”的第九笔是竖弯，不是竖弯钩；以及“两点水”和“三点水”在写法上的异同。</p> <p>3.学生描红，临写，自由练写。教师巡视，师生共同评议。</p> <p>五、交流感悟，拓展延伸</p> <p>师：同学们，学到这里你已经学到了什么或会干什么，接下来你们想做些什么呀？</p> <p>1.用学会的词语说说话，给生字找朋友。</p> <p>2.和伙伴一起合作读课文，读最喜欢的段落。</p> <p>3.一边表演动作，一边朗读。小组合作。等等其他方法也可以。</p>	<p>生读书质疑的良好习惯。教师有效地收集学生读文后的反馈信息，以便及时调整教学进程与走向。</p>	
---	--	--

第二课时			
学习目标	1.巩固识字，书写。 2.正确、流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。 3.了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。		
学习重点	1.正确、流利地朗读课文。 2.了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。		
学前准备	生字卡片，课件，与本课教学有关的图片		
教与学活动		设计意图	修改
一、对话启思，导入新课 1.通过学习，我们知道了水是会不断变化的。那么水是怎样变化的？水除了变化以外，还有什么特点呀？你能		学生读文识字以后，充分尊重	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/816122021010010235>